Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 Топ: Қарлығаш Өткізу кезеңі: қорытынды Өткізу мерзімі:мамыр

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1 сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді;			5-Ф.2 ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап			5-Ф.3 жүруде тепе-теңдікті сақтайды;			5-Ф.4 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;			5-Ф.5 белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;			5-Ф.6 заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;			5-Ф.7 әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;			5-Ф.8 бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;			5-Ф.9 заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;			5-Ф.10 тұрған орнында айналып секіреді;			5-Ф.11 допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;			5-Ф.12 допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;			5-Ф.13 бір қатарға бір - бірден тұра алады, бір орында бұрылады;			5-Ф.14 үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;			5-Ф.15 музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;			5-Ф.16 қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;			5-Ф.17 ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділік			5-Ф.18 қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;			5-Ф.19 ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;			5-Ф.25 спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;		
		сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап	сапта жүрмейді, аттап жүруге	жіптерден аттап жүреді	ішінара жіптерден аттап жүреді	жіптерден аттап жүрмейді	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды	тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайды	жылдамдыққа жүгіреді	ішінара жылдамдыққа жүгіреді	жылдамдыққа жүгіруге талпынбайды	төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектеп өтеді	ішінара еңбектеп өтеді	еңбектеп өтуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайды	секіреді	ішінара секіреді	секіруге талпынбайды	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайд	бір қолымен қағып алады	ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпы	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады	екі қолмен қағып алуға талпынба	бір қатарға тұра алады, бір ор	ішінара бір қатарға тұра ала	бір қатарға тұра алмайды, бір	қайта тұра алады	ішінара қайта тұра алады	қайта тұруға талпынбайды	қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасайды	ішінара қимылдар жасауға	бастамашылдық танытады, ере	ішінара бастамашылдық тан	бастамашылдық танытпайды	белсенділікпен қатысады	ішінара белсенділікпен қатыса	белсенділікпен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсет	ішінара физикалық қасиеттер	физикалық қасиеттерді көрсет	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды
1	Абдуманап Алинур		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	Арманқызы Шұғыла	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Амантай Асылым	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Ахат Ерғали	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Абилова Роза	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Әбдіманап Мұхаммед		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Бекали Адия			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
8	Еркинова Алуа		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Ермекбай Алинур		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Демеш Баубек	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Жолдас Даулет		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Зиятхан Ұлбике	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Қалыбек Гүлару	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Қарақұл Айгері	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Кожаханов Ами	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Усманова Самира			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
17	Мұратбек Сания			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
18	Марат Әбдіқаді	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Нұрғали Айсұлт	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Рахим Алиманс	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Сарсенбай Мадина			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
22	Сымақұл Алима	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Серик Алинур	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Мейрамбек Даниал			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
25	Шәміл Али	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Барлығы	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
	Педагог пен баланың күтілетін	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

5-Ф.26			5-Ф.27			5-Ф.28			5-Ф.29			5-Ф.30			5-К.1		
гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды:			шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді:			гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі:			салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:		
өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді	ішінара маңызы мен қажеттілігі...	маңызы мен қажеттілігін түсінб...	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі	ішінара дағдыларды біледі	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ішінара құндылығын түсінеді	құндылығын түсінуге талпынба...	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5			5-К.6			5-К.7		
сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды:			айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:			сөздерге дыбыстық талдау жасай алады:			сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер...			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:		
дыбыстардың орнын анықтайд...	ішінара дыбыстардың орнын...	дыбыстардың орнын анықтай...	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық таныта...	қызығушылық танытпайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13		
қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			құрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп...			әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе...			негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады:			әңгімелерді бірізді айтып береді:		
құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бір...	ішінара қарым-қатынас жасай...	қарым-қатынас жасай алмайды	сұрақтарды дұрыс қояды, қысқа...	ішінара сұрақтарды дұрыс қоя...	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ішінара ойын жеткізеді, өз пікі...	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін...	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-К.14			5-К.15			5-К.16			5
ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады:			бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады:			әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.			шы... ма... эмс... қабы...
жалғасын және соңын ойдан...	ішінара жалғасын және соң...	жалғасын және соңын ойдан...	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастыра...	әңгімелер құрастыра алмайды	өзін мәдениетті, әдепті ұстайд...	ішінара өзін мәдениетті, әде...	өзін мәдениетті, әдепті ұстауғ...	эмоция мен қабылдайды
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

		Көркем әдебиет																																							Сауат ашу негіздері																						
-К.17		5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29			5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			5-К.34			5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.3	
армалардың мұнын циямен лдайды:		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнының біріздігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады:			кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді:			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:			түрлі дереккөздерден алған ақпараттары мен, әсерлерімен бөліседі:			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:			сөйлегенде мақал-мәтелдерді колданады			сөздің мағынасын түсінеді:			сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз			сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды:			берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын анықтайды:			үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды:			сөйлем сөздерден тұратынын біледі:			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады:			қаламды дұрыс ұс алады	
ішінара эмоциямен қабылдайды	эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	интонациямен оқуға талпынбайд	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық таныта	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпы	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайд	мәнерлі, дербес орындайды	ішінара мәнерлі, дербес орын	мәнерлі, дербес орындауға тал	ақпараттарымен, әсерлерімен	ішінара ақпараттарымен, әсе	ақпараттарымен, әсерлерімен	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	мақал-мәтелдерді қолданады	ішінара мақал-мәтелдерді қол	мақал-мәтелдерді қолданбайды	мағынасын түсінеді	ішінара мағынасын түсінеді	мағынасын түсінуге талпынба	дыбыстарды анықтайды	ішінара дыбыстарды анықтайд	дыбыстарды анықтауға талпы	буындарға бөледі, саны мен рет	ішінара буындарға бөледі, сан	буындарға бөле алмайды, сан	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайд	ішінара буындардың санын	буындардың санын анықтай	дыбыстық талдау жасайды	ішінара дыбыстық талдау жасайд	дыбыстық талдау жасай алмайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	жай сөйлемдер құрастырады	ішінара жай сөйлемдер құраст	жай сөйлемдер құрастыруға тал	дұрыс ұстай алады	ішінара дұрыс ұстай алады
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

8	5-К.39			5-К.40			5-К.41			5-К.42			5-К.43			5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			5-К.48			5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52 ~			5-К.53			5-К.54			5-К.55			5-К.56			5-К.57			Қазақ тілі 5-К.58			5-К.59		
ды тай	жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):			геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын			түрлі сызықтарды салады:			қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды			қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:			ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады:			қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады:			қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі:			киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түлік атауларын атайды:			аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолданады:			өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге тырысады:		
дұрыс ұстай алмайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажыра…	ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті аж…	бағдарлай білмейді, кеңістікті аж…	дауысты/дауыссыз дыбыстар…	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыс…	дауысты/дауыссыз дыбыстар…	бастырады, бояйды	ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпы…	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен ор…	қызығушылық танытпайды	қарым-қатынасын білдіреді	ішінара қарым-қатынасын біл…	қарым-қатынасын білдіруге тал…	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолдан…	көркем сөздерді қолдануға талпы…	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айт…	сөздерді дұрыс айтуға талпынад…	дыбыстардың орнын ажыратад…	ішінара дыбыстардың орнын…	дыбыстардың орнын ажыратуғ…	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі	бұйымдарды білуге талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды	ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады	сөздерді біледі, өз бетінше қол…	ішінара сөздерді біледі, өз бет…	сөздерді білуге, өз бетінше қол…	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады	ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын табуға талпынады	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық таныта…	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	ажыратып, сөйлегенде қолдан…	ішінара ажыратып, сөйлегенд…	ажырата алмайды, сөйлегенде	ойын жеткізуге тырысады	ішінара ойын жеткізуге тырыса…	ойын жеткізе алмайды
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

Танымдық және зияткерлік д

Математика негіздері

5-К.60			5-К.61			5-К.62			5-К.63			5-К.64			5-К.65			5-К.66			5-К.67			5-К.68			5-К.69			5-К.70			5-К.71			5-К.72			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			
өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстраци			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:			шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді:			тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:			берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастырады:			ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді:			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді:			теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады:			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)			заттардың ұзындығын, биіктігін, енін мен жуандығын анықтайды:			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады:			за сал бет кас ж сал тәс қол
қарым-қатынас жасайды, әңгіме	ішінара қарым-қатынас жасайды	қарым-қатынас жасауға, әңгіме	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты	ішінара сұрақтарды дұрыс қоя	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізе	ішінара ретімен, жүйелі түр	ретімен, жүйелі түрде жеткізу	интонациямен айтады	ішінара интонациямен айтады	интонациямен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқы	ішінара рөлдерде ойнайды, мін	рөлдерде ойнамайды, мінез-құл	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолдан	сөздерді дұрыс қолдана алмайд	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды	өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді	ішінара бөледі және қайта бірі	бөле алмайды, қайта біріктіруг	тура және кері санауды біл	ішінара тура және кері сан	тура және кері санауды біл	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жау	ажырата алмайды, дұрыс жауап	теңсіздік шығарады	ішінара теңсіздік шығарады	теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастырады	ішінара ретімен орналастырад	ретімен орналастыра алмайды	салыстыру тәсілдерін қолданады
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

…ағдыларды дамыту																				Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту																																															
																				Сурет салу																																											
5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3			5-Ш.4			5-Ш.5			5-Ш.6			5-Ш.7			5-Ш.8			5-Ш.9			5-Ш.10			5-Ш.11			5-Ш.12			5-Ш.13			5-Ш.14			5-Ш.1…	
…ттарды …істыруда тестіру, …ына қою және …үппен …ыстыру …ілдерін …данады:		геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және…			қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін…			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:			заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:			пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды:			түрлі сызықтарды салады:			заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:			түстерді өз қалауы бойынша таңдайды:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты…			өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады:			сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады:			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы…			қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі:			ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады:			оюды өз бетінше ойдан салады:			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:			қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді:			сюжетт… суретте… салад…	
ішінара салыстыру тәсілдерін…	салыстыру тәсілдерін қолдануға…	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және ата…	ажырата алмайды	пішіндерін анықтайды	ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретіме…	бағдарлауға, ретімен атауға тал…	орналастырады, бағыттарын біл…	ішінара орналастырады, бағытт…	орналастыра алмайды, бағыттары…	жинайды, тапсырмаларды орын…	ішінара жинайды, тапсырмалард…	жинай алмайды, тапсырмаларды…	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қимылдар мен қалыптар арқыл…	ішінара қимылдар мен қалып…	қимылдар мен қалыптар арқыл…	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдай…	өз қалауы бойынша таңдай алмайд…	бояуларды қолдана алады, түр…	ішінара бояуларды қолдана…	бояуларды қолдана алмайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы…	әртүрлі техниканы қолдана…	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және реңктерді шы…	ішінара жаңа түстер және рең…	жаңа түстер және реңктерді шы…	ою-өрнектерінің түрлерін біледі	ішінара ою-өрнектерінің түрлер…	ою-өрнектерінің түрлерін білуге…	ұлттық киімдерді салады	ішінара ұлттық киімдерді салады	ұлттық киімдерді салуға талпынад…	ойдан салады	ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындай…	өзара келісіп орындауға талпы…	ортасында және шеттеріне сал…	ішінара ортасында және шетте…	ортасында және шеттеріне сал…	ою элементтерін салып, безендіре…	ішінара ою элементтерін салып…	ою элементтерін салып, безендіру…	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеті

Мүсіндеу

Жапсыру

5	5-Ш.16		5-Ш.17		5-Ш.18	5-Ш.19	5-Ш.20		5-Ш.21		5-Ш.22	5-Ш.23	5-Ш.24	5-Ш.25	5-Ш.26		5-Ш.27		5-Ш.28		5-Ш.29		5-Ш.30	5-Ш.31		5-Ш.32		5-Ш.33		5-Ш.34		5-Ш.35	5-Ш.36	
тік рді а:	ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:		суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады:		сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.	сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі:	шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:		мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:	қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды	біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұтырға орналастырады:	ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:	ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген:		мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды:		жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:		қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді кияды:		таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, каптарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше	қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-			жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:		сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:		жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады:		сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін
	сурет салады	ойдан сурет салады	іші нара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдары, оюелемен	іші нарамәнерлі құралдары	мәнерлі құралдары, оюелемен	ұқыптылықты, қауіпсіздіктісақ	іші нарақұптылықты, қауіпсіздіктісақ	ұқыптылықты, қауіпсіздіктісақ	мүсіндеу ерекшеліктерін біледі	іші нармүсіндеу ерекшеліктерін	мүсіндеу ерекшеліктерін	мүсіндейді	іші нармүсіндеуеталпынады	адам менжануардың пішіндері	іші нааламменжануардың	адам менжануардың пішіндері	әртүрлі әдістерін қолданады	іші нарәртүрлі әдістерін қолдануға	әртүрлі әдістерін қолдануға тал	мүсіндейді, бездендіреді	іші нармүсіндейді, бездендіруге тал	мүсіндеуге, бездендіруге талпынады	сюжеттерқұрастырады, бірұғырлы	іші нарасюжеттерқұрастырады	сюжеттерқұрастыралмайды, бір	сюжеттік композициялары куәландырады	іші нарасюжеттік композициялары куәландырады	сюжеттік композициялары куәландырады	мен гергенде	іші нармен гергенде	мен гергенде тал	түрлі ойындарбойынайдыла	іші нартүрлі ойындарбойынауатал	түрлі ойындарбойынауатал	ұқыпты орындайды, қауіпсізді	іші нарақұпты орындайдыдауға, қауіпсізді	ұқыпты орындауға, қауіпсізді	пішіндерді кияды	іші нарапішіндерді кияды	пішіндерді кияды	әртүрлі пішіндегізаттарды	іші нарәртүрлі пішіндегізаттарды	әртүрлі пішіндегізаттарды	таныдыжәнетүсіндіреді	іші нартанидыкіпжапсырады, оюелемен	таныдыкіпжапсырады, оюелемен	таныдыжәнетүсіндіреді	іші нартанидыжәнетүсіндіруге	таңдаудағажәнетүсіндіруге тал	бейнелерді құрастырады	іші нарабейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	композициялар жасайды, бөлше	іші нарақомпозициялар жасайды	композициялар жасауға, бөлше	бірлесіп жасайды, келісіп атқара	іші нарабірлесіп жасайды, келісіп	бірлесіп жасауға, келісіп атқарады	пішінін, құрылымын, пропорция	іші нарапішін, құрылымын, пропорция	пішінін, құрылымын, пропорция
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

...н дамыту | Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Балалардың шығармашы...

Құрастыру

5-Ш.37			5-Ш.38			5-Ш.39			5-Ш.40			5-Ш.41			5-Ш.42			5-Ш.43			5-Ш.44			5-Ш.45			5-Ш.46			5-Ш.47			5-Ш.48			5-Ш.49			5-Ш.50			5-Ш.51			5-Ш.52			5-Ш.53			5-Ш.54			5-Ш.55			5-Ш.56			5-Ш.57			5
шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді:			геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді:			қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды,			ұсынылған тақырыпқа, өз бетінше ойдан құрастырады:			құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тимді конструктивті шешімдерді табады,			бейнені кескіні бойынша қияды:			қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық			ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді:			жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады:			қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші			әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді:			шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			...халық к... композиторлары...
жұмыс істейді	ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырады, өрнектерімен безенд	ішінара құрастырады, өрнектері	құрастыра алмайды, өрнектерімен	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынад	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынад	шығармашылықпен құраст	ішінара шығармашылықпен	шығармашылықпен құраст	құрастыруда қолданады	ішінара құрастыруда қолданады	құрастыруда қолдануға талпынад	қияды	ішінара қияды	қиюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайд	қолдан бұйымдар жасауға талпы	танады, ажыратады	ішінара танады, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынба	құрастырады, келісіп орындайды	ішінара құрастырады, келісіп ор	құрастыруға, келісіп орындауға	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынад	өзгертеді	ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтай	ішінара қауіпсіздік ережелер	қауіпсіздік ережелерін сақтау	қызығушылық пен сүйіспеншіл	ішінара қызығушылық пен сүй	қызығушылық пен сүйіспеншіл	көзқарасын білдіреді, сипаттайд	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдіруге сипаттауғ	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды жә	ішінара анық айтады, қабыл	анық айтуға қабылдауға жә	ажырата алады	ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композиторлардың біл
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
	I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I		
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
		I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I	
I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I			I
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

ық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

-Ш.58		5-Ш.59			5-Ш.60			5-Ш.61			5-Ш.62			5-Ш.63			5-Ш.64			5-Ш.65			5-Ә.1			5-Ә.2			5-Ә.3			5-Ә.4			5-Ә.5			5-Ә.6			5-Ә.7			5-Ә.8			5-Ә.9			5-Ә.10			5-Ә.11			5-Ә.12			5-Ә.13			5-Ә.1	
қазақ ықының үйші, юзиторлн біледі:		таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:			әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа			заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.			өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбеккорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді:			туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			қолынан келгенше көмектесуге тырысады:			отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға			еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды:			мемлекеттік рәміздерді біледі:			мемлеке мерекел н маңызды ын түсін оларғ белсенді ен катыс	
ішінара күйші, композиторлары	күйші, композиторларды білуге	сүйемелдеумен және сүйемелде	ішінара сүйемелдеумен және	сүйемелдеумен және сүйемелде	шығармашылықпен орындай	ішінара шығармашылықпен	шығармашылықпен орындау	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді	қарапайым әуендерді ойнауға	ырғақпен береді	ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындар	ішінара қимылдар жасайды	қимылдар жасауға, ойындар	қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орын	қимылдарды орындауға тал	дағдыларды меңгерген	ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынад	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түс	білімнің қажеттігін түсінуге тал	маңызын түсінеді	ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді	ішінара сенеді	сенуге талпынады	жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынад	сыйлайды, қамқорлық таныта	ішінара сыйлайды, қамқорлық	сыйлауға, қамқорлық танытуға	көмектесуге тырысады	ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлей	ішінара алғыс айтады, сыпай	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге	түсінікті жеткізеді, пікі	ішінара түсінікті жеткізеді, пікі	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға	өз бетінше анықтайды, сапала	ішінара өз бетінше анықтайды	өз бетінше анықтайды, сапала	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біле	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тыр	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды	ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі	толық білмейді	білуге талпынады	белсенділікпен катысады	ішінара белсенділікпен катыса
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20

Қоршаған ортамен танысу

4	5-Ә.15			5-Ә.16			5-Ә.17			5-Ә.18			5-Ә.19			5-Ә.20			5-Ә.21			5-Ә.22			5-Ә.23			5-Ә.24			5-Ә.25			5-Ә.26			5-Ә.27			5-Ә.28			5-Ә.29			5-Ә.30			5-Ә.31			5-Ә.32			5-Ә.33			5-Ә.34			5-Ә.35		
ттік рді лық еді, а лікп ады	Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді:			Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстан әскері туралы түсінігі бар:			Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:			сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады:			айналасындағыларға әркашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаның үй-жайларында, жақын мандағы шағын ауданда еркін бағдарлайды			арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі:			өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды			заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады:			туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:			өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады:			өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:			жануарлардың әртүрлі белгілері бойынша топтастырады:			таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады:			нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлармен олардың төлдерін ажыратады және атайды:		
белсенділікпен қатысуға талпыну	біледі, құрметтейді	іштара біледі, құрметтейді	біледі, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	іштара маңыздылығын түсіне	маңыздылығын түсінуге талпы	құндылықтарын құрметтейді	іштара құндылықтарын құрметтеуге	құндылықтарын құрметтеуге	әскері тұралы түсінігі бар	іштара әскері тұралы түсінігі	әскері тұралы біліуге талпынады	біледі, құрметтейді	іштара біледі, құрметтейді	біліуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	іштара іс-әрекеттерін бағалай	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады	іштара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға	іштара жауапкершілікпен орындауға	жауапкершілікпен орындауға	әділ болуға, оларға қолдауға көрсет	іштара әділ болуға, оларға қолдауға көрсет	әділ болуға, оларға қолдауға көрсет	еркін бағдарлайды	іштара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	іштара қолданылуы туралы біледі	қолданылуы туралы біліуге талпынады	ажырата алады	іштара ажырата алады	ажырата алмайды	бақылайды және түсінеді	іштара бақылайды және түсіне	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажырата	іштара талдайды, салыстырады, ажырата	талдауға, салыстыруға, ажыратуға	танидыжәне ажырата	іштара танидыжәне ажырата	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды	іштара себеп-салдарлық байланыстарды	себеп-салдарлық байланыстарды	әдістерін біледі	іштара әдістерін біледі	әдістерін біліуге талпынады	топтастырады	іштара топтастырады	топтастыруға талпынады	эксперимент жасай алады	іштара эксперимент жасай ала	эксперимент жасауға талпынады	ұқыпта қайдай, еңбегін	іштара ұқыпта қайдай, еңбегін	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтейді	ажырата тадыжәне атайды	іштара ажырата тадыжәне ата	ажырата тұра және ата уға талпы
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

5-Ә.36			5-Ә.37			5-Ә.38			5-Ә.39			5-Ә.40			5-Ә.41			5-Ә.42			5-Ә.43			5-Ә.44			5-Ә.45			5-Ә.46			5-Ә.47			5-Ә.48			5-Ә.49			5-Ә.50			5-Ә.51			5-Ә.52			5-Ә.53		
төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды:			жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:			табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы			тірі объектілерді өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасында ғылардың қамқоршығы			қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілерін қамқорлық танытады:			ата-анасының, жақындарының мамандықтары туралы әңгімелейді, ересектердің еңбегін құрметтейді			үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше			ересектердің еңбегін құрметтейді:			Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін біледі:			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мінез-құлық ережелерін сақтайды:			"дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінеді			үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидарды қолданылуын біледі.		
күтіп-баптайды	ішінара күтіп-баптайды	күтіп-баптау қа талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын	ішінара құстарды ажыратады	құстарды ажыратуға қамқорлық	біледі	ішінара біледі	біле алуға талпынады	маңызы түсіндіріледі	ішінара маңызы түсіндіріледі	маңызы түсіндіріледі талпынады	қамқорлық қажеттігін ересектерге түсіндіреді	ішінара қамқорлық қажеттігін	қамқорлық қажеттігін ересектерге түсіндіреді	қамқорлық танытады	ішінара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықтары туралы әңгімелейді	ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді	мамандықтары туралы әңгімелейді айтады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	еңбегін құрметтейді	ішінара еңбегін құрметтейді	еңбегін құрметтеуге талпынады	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді біле талпынады	тәртіп ережелерін біледі	ішінара тәртіп ережелерін біледі	тәртіп ережелерін біле талпынады	қауіпсіздікті түсіндіреді	ішінара қауіпсіздікті түсіндіреді	қауіпсіздікті түсіне алмайды	мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ережелерін сақтайды	мінез-құлық ережелерін сақтауға	түсіндіреді және ажыратады	ішінара түсіндіреді және ажыратуға талпынады	түсіндіруге және ажыратуға талпынады	міндетті біледі	ішінара міндетті біледі	міндетті біле алуға талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын біле алуға талпынады
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

ЕСКЕРТУ		
Жоғары	5-Ф	60
Орташа	5-Ф	20
Төмен	5-Ф	20

Жоғары	5-К	60
Орташа	5-К	20
Төмен	5-К	20

Жоғары	5-Т	60
Орташа	5-Т	19
Төмен	5-Т	20

Жоғары	5-Ш	60
Орташа	5-Ш	20
Төмен	5-Ш	20

Жоғары	5-Ә	60
Орташа	5-Ә	20
Төмен	5-Ә	20

«Камшат-1 » балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (қортынды)
2022-2023 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Қарлығаш» тобы
Тәрбиешілер : Мырзакулова А. С. Ешкалиева Ж. Б.
Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Қортынды мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- бала – 60
Орта деңгей - бала- 20
Төменгі деңгей - бала – 20

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жағарғы деңгей- бала- 60
Ортаңғы деңгей - бала- 20
Төменгі деңгей - бала – 20

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- бала- 60
Ортаңғы деңгей - бала- 20
Төменгі деңгей – бала – 20

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- бала- 60
Ортаңғы деңгей - бала – 20
Төменгі деңгей – бала – 20

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (лицея, гимназии) (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2022-2023 Группа: Радуга Период: Итоговый Сроки проведения: 1-10 мая

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																																		
		Физическая культура																																		Развитие р
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5-К.3			5-К.4		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы,			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе,			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные, прилагательные,			произносит имена существительные, связывая их с числительными			внимател слушае собеседни правиль задает воп	
		ходит	стараетс я ходить	не стараетс я ходить	бегает с разной скорость ю	бегает с разной скорость ю		вно участвует, демонстрируе	стараетс я принять участие, демо	имеет участие без интереса	проявляет активность	влияет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	ляет самостоятельно част	выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	т первоначальные представ	т частичные первоначальн	имеет первоначальных пред	выполняет с интересом	стараетс я выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично	не произносит	ает собеседника, задает вопр	ает собеседника, задает вопр
1	Абилова Аийда	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Андриенко Владислав	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Кемпирбай Гаухар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Лузгин Роман	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Марат Аян		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Мостовой Даниил	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Надирхан Бағым		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Рустамов Мухәммәд		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Фильчагина Полина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	ЧАВЕС ЧИАНГ ДАВИД	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Чванов Максим	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Юнус Раяна		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	Аркибаева Альмира	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Уразгали Айдана		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Алиев Медетхан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Рахматулла Нурислам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Есболат Айбын		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Нурсултан Даниел		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Алимбек Дариға		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	Қасымов Мустафа	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Шайдулла Алихан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
22	Сапарбек Раяна		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	Усербай Муслима		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24	Натырбек Жания		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25	Шекерхан Алинұр		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
Всего, N		10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых		40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	

																																					Развитие коммуникативных навыков
речи										Художественная литература																											
	5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12.			5-К.13			5-К.14			5-К.15			5-К.16			
ьно т ика, но росы	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отношение к происходящему вокруг			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			соста на
слуш ает собе седн ика, не зада	сочи няет расс казы	сочи няет расс казы част ично	не сочи няет расс казы	пере сказ ывае т расс казы	сказ ывае т расс казы част ично	не пере сказ ывае т расс казы	т себя куль турн о, такт ично	аетс я вест и себя куль турн	стар аетс я вест и себя куль	разл ичае т	разл ичае т част ично	не разл ичае т	ет выра зите льно , с инто наци	аетс я чита ть выра зите льно	стар аетс я чита ть выра зите	сказ ывае т расс каз само стоя	сказ ывае т расс каз при помо	не пере сказ ывае т расс каз	дает наст роен ие, хара ктер геро	аетс я пере дать наст роен ие,	стар аетс я пере дать наст роен	лняе т свою роль выра зите льно	аетс я выпо лнят ь свою роль	стар аетс я выпо лнят ь свою	дели тся впеч атле ниям и	тся впеч атле ниям и част ично	не дели тся впеч атле ниям и	выра жает свое отно шен ие	жает свое отно шен ие част ично	не выра жает свое отно шен ие	деля ет поря док звук ов в слов	деля ет поря док звук ов в слов	пыта ется опре дели ть поря док	о прои знос ит все звук и,	о прои знос ит все звук и,	прои знос ит все звук и, не разл	авля ет слов о на зада нны й
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40

Основы грамоты													Казахский язык																								
5-К.17		5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1		
вляет слово заданный слог:		составляет простые предложения с предложенными словами			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели,			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина),			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и картинах по			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их		
ется сост авит ь слов о на зада	пыта ется сост авит ь слов о на	авля ет прос тые пред ложе ния	авля ет прос тые пред ложе ния	сост авля ет прос тые пред ложе	прав ильн о держ ит ручк у	аетс я прав ильн о держ ать	мож ет прав ильн о держ ать	рису ет разл ичн ые лини и	ет разл ичн ые лини и част	мож ет рисо вать разл ичн ые	т орие нтир оват ься, разл ичат	ично орие нтир уетс я, разл ичае	умее т орие нтир оват ься, не	прав ильн о прои знос ит	ется прои знос ить прав ильн о	пыта ется прои знос ить прав ильн	казы вает посл овиц ы и пого ворк	ется расс казы вать посл овиц ы и	расс казы вает посл овиц ы и пого	знае т и назы вает	знае т,пы тает ся назы вать	не знае т и не назы вает	назы вает и упот ребл яет	аетс я назы вать и упот ребл	стар аетс я назы вать и упот	упот ребл яет	стар аетс я упот ребл ять	не упот ребл яет	авля ет расс казы по обра зцу	аетс я сост авит ь расс казы	стар аетс я сост авля ть расс	т прям ой и обра тный счет до	аетс я счит ать в пред елах 10	стар аетс я счит ать в пред елах	дели т и восс оеди няет	аетс я дели ть и восс оеди нить	стар аетс я дели ть и восс оеди
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0
60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																																					
Основы математики																		Рисование																				
5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7	
знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер,			располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели,			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал,			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные движения и			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду,			изображает сюжетные рисунки:			соблюда аккуратно при рисова правил безопасн	
т, разл ичае т вопр осы и	т, част ично разл ичае т вопр	ется в обра тном счет е, не разл	нива ет пред меты по разл ичн	ется срав нива ть пред меты по	пыта ется срав нива ть пред меты	олаг ает пред меты в поря дке	ется расп олож ить пред меты в	расп олаг ает пред меты в поря	нтир уетс я на лист е бума ги,	нтир уетс я на лист е бума ги,	орие нтир уетс я на лист е бума	ичае т и назы вает геом етри ческ	ично разл ичае т и назы вает геом	ичае т геом етри ческ ие фигу	рису ет разл ичн ые лини и	ично рису ет разл ичн ые лини	рису ет разл ичн ые лини и	дает обра зы чере з несл ожн	дает обра зы чере з несл ожн	стар аетс я пере дать обра зы	зуетс я крас ками , крас ит	зуетс я крас ками част ично ,	умее т поль зова ться крас ками	чает новы е цвет а и отте нки	аетс я полу чать новы е цвет	мож ет полу чать новы е цвет	лняе т зада чи по обо юдн	лняе т зада чи по обо юдн	пыта ется выпо лнят ь зада чи	ет элем енты каза хско го орна	ет элем енты каза хско го орна	рису ет элем енты каза хско го	ража ет сюж етны е рису нки	ража ет сюж етны е рису нки	изоб ража ет сюж етны е рису	собл юдае т акку ратн ость	аетс я собл юдат ь акку ратн
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15
40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности д

	Лепка																				Аппликация																
	5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			
ает ость нии, а ого	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта,			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила			вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в			с ск ком доп м
не соблюдает аккуратность	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	т фигуры человека и живо	т фигуры человека и живо	лепит фигуры человека и	льзует различные методы	ается использовать различн	старается использовать разл	авляет сюжетные композиц	авляет сюжетные композиц	составляет сюжетные комп	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	ратно выполняет работу,	ется аккуратно выполнять	пытается аккуратно выполнят	зает ножницами различные	ется вырезать ножницами разл	может вырезать ножницами	вырезает различные образы	ется вырезать различные обра	может вырезать различные	рает и обосновывает приемы	рает и обосновывает приемы	пытается выбирать и обосновы	стремиться понять важность	авляет образ из нескольких	составляет образ из нескольк	лняет сюжетные композиц	лняет сюжетные композиц	выполняет сюжетные комп	ает сюжетные композиции,
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40

цетей

		Конструирование																												Музыка					
5-Т.20		5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32		
оздает жетные позиции, олняя их одными		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию,			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец,			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление,		
ает сюж етны е комп озиц ии,	созд ает сюж етны е комп озиц	юдае т прав ила безо пасн ости	юдае т прав ила безо пасн ости	ется собл юдать прав ила безо	ит само стоя тель но	при помо щи взро слог о	пыта ется стро ить само стоя тель	труи рует из брос овог о и прир	труи рует из брос овог о и прир	конс труи рует из брос овог о и	еняе т их при конс труи рова нии	ично прим еняе т их при конс труи	ется прим еняе т их при конс труи	ется о конс труи рует, выпо лняе	ется совм естн о конс труи рова	пыта ется совм естн о конс труи	рабо тает в кома нде	аетс я рабо тать совм естн о в	получ ается работа в кома нде	прео брaз овыв ает	стар аетс я прео брaз овыв ать	стар аетс я прео брaз овыв ать	юдае т прав ила безо пасн ости	аетс я собл юдать прав ила	собл юдае т прав ила безо пасн	ичае т прос тые музы кальн ые	ется разл ичать прос тые музы	разл ичае т прос тые музы кальн	испо лняе т	испо лняе т част ично	не стар аетс я испо лнить ь	знос ит текс т песн и четк	аетс я прои знос ить текс т	прои знос ит текс т песн и	ляет отде льны е фраг менты	аетс я выде лять отде льны е	выде ляет отде льны е фраг мент
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0
60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

									Формирование социально-эмоциональных навыков																				
									Ознакомление с окружающим миром																				
5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки			верит в свои силы и возможности, понимает важность			понимает родственные связи, знает родословную, уважает			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает			любит свою Родину, понимает значение живописной			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или		
ет простые мелодии на музы	ет простые мелодии на музы	проявляет интерес при игре	самостоятельно и творчески	ляет песни и различного	исполняет песни и различно	ляет движения в соответс	аетс я выполняет движени	выполняет движения в соот	т в свои силы и возможности,	уверенности в своих возможно	уверен в своих возможно стях,	мает родственные связи, уваж	ично понимает, проявляет	аетс я понять и выполнять	рит осознанно, выражает свое	дает частичное понимание,	ется высказать свое мнение, чтоб	знает	частично знает	не знает	горд ится, понимает важность	люб ит, понимает важность	стремится понять важность	юдает, понимает, знает	юдает, частично пони мае, знае	набл юдает, но не понимает	пони мает и различает	мает и различает частично	аетс я понимать и различат
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0
40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

ЧУ детский сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (итоговый)
2022-2023у.г
Подготовительная группа «Радуга» (5 лет)
Воспитатели: Сайдарипова С

Списочный состав группы составляет детей.
Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью итогового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень-10-40,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-0-0,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-10-40,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-0-0,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-10-40,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-0-0,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-10-40,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-0-0,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-10-40,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-0-0,0

На период с 2022-2023 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1, 2 и 3 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

Учебный год: 2022-2023
Группа: Радуга
Период: Итоговый

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	10	40,0
Средний	4-Ф	15	60,0
Низкий	4-Ф	0	0,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	4-К	15	60,0	10	40,0	10	40,0
Средний	4-К	9	36,0	15	60,0	15	60,0
Низкий	4-К	1	4,0	0	0,0	0	0,0
		25	100	25	100	25	100
Высокий	4-П	10	40,0				
Средний	4-П	15	60,0				
Низкий	4-П	0	0,0				
		25	100				

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование	Музыка		
Высокий	4-Т	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0
Средний	4-Т	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
Низкий	4-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	4-С	10	40,0								
Средний	4-С	15	60,0								
Низкий	4-С	0	0,0								
		25	100								

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023ж. Топ: "Ботақан" тобы Мамыр айы Қорытынды

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту. Дене шынықтыру																																																																						
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25			4-К.1			
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағыты және қарқынды өзгертіп жүреді			сызықтардың арасымен, тақтайдан, гимнастикалық скамейканың, бөренемен тепе-теңдікті сақтап, жүреді			аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді			түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшінің ауысуымен жүгіреді			табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді			гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді			алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады			екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады			шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген			таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады			қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді			доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды			өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды			өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді			салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие			өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тиюдің алдын-алуға болатынын түсінеді			дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі			адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады			ақ жә сө
		адымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	адымдап жүруге талпынбайды	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді	өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді	тепе-теңдікті сақтауға талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшінің ауысуымен жүгіреді	ішінара жетекшінің ауысуымен жүгіреді	жетекшінің ауысуымен жүгіруге талпынбайды	төрттағандап еңбектейді	ішінара төрттағандап еңбектейді	төрттағандап еңбектеуге талпынбайды	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайды	қос аяқпен секіреді	ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға, лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	қатарға қайта тұруға талпынбайды	шынықтыру түрлерін, дағдыларын меңгерген	ішінара шынықтыру түрлерін, дағдыларын меңгерген	шынықтыру түрлерін, дағдыларын меңгермеген	бастамашылдық, дербестік танытады	ішінара бастамашылдық, дербестік танытады	бастамашылдық, дербестік танытпайды	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік көрсетеді	ішінара жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік көрсетеді	жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік көрсетпейді	қимылды ойындарды ойнайды	ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнамайды	өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды	дағдыларды сақтайды	ішінара дағдыларды сақтайды	дағдыларды сақтамайды	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	сыртқы келбетіне мән бермейді	бастапқы түсініктерге ие	ішінара бастапқы түсініктерге ие	түсінбейді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	ішінара тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінбейді	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінбейді	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді
1	Асхарова Нұрай			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	Абдула Шерхан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	Архабай Саян	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
4	Абубай Сырым	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
5	Гайратуллаева С		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Катарманов Алиби	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
7	Куатбек Нұрайым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Майрамгаликызы Коздайым		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Мендебай Олжас		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Нұрсұлтан Аянат	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
11	Ермек Қайсар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Ермекұл Ерке		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Нұрали Дариа	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
14	Сержан Темірхан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
15	Алтынбек Хан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
16	Ашірбек Бекзат	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
17	Қайратқызы Асылай	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
18	Бекеев Даниел		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Башимбек Жұлдызай		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Камалов Бекнұр		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Камалова Балнұр	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
22	Камалов Еліңұр			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	Қуанышбай Гүлназ		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Қанат Алихан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
25	Махамбетқали А		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1						1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Барлығы	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	0	0	0	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12
	Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	0	0	0	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48

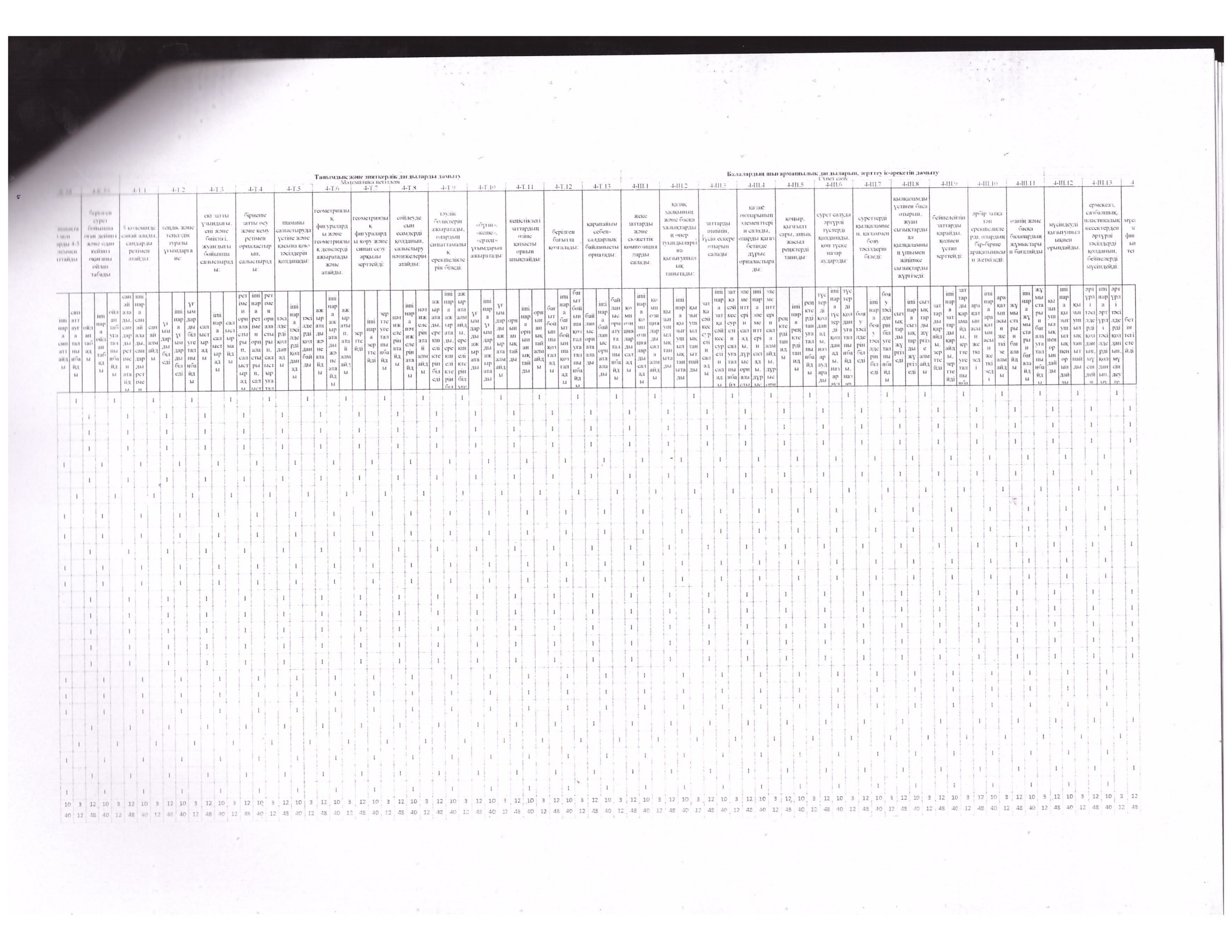
Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Күні: 20.03.2025 ж. Топ: «Ақбота» Балалар саны: 12

№	Аты-жөні	4К.1	4К.2	4К.3	4К.4	4К.5	4К.6	4К.7	4К.8	4К.9	4К.10	4К.11	4К.12	4К.13	4К.14	4К.15	4К.16	4К.17	4К.18	4К.19	4К.20	4К.21	4К.22	4К.23	4К.24	4К.25	4К.26	4К.27	4К.28	4К.29	Қорытынды
1	Әлібек Нұрсұлтан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
2	Бекзат Ерлан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
3	Дәулет Асқар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
4	Ерасыл Мұрат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
5	Жанар Қайрат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
6	Зарина Ғалым	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
7	Ибрагим Тимур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
8	Камила Серік	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
9	Мадина Ержан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
10	Нұрлан Әсет	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
11	Сәуле Бауыржан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
12	Тимур Қанат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29

Коммуникативтік дағдыларды дамыту
Қазақ тілі

4-К.30		4-К.31			4-К.32			4-К.33			4-К.34			4-К.35			4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39			4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-К.43			4-К.44			4-К.45			4-К.46			4-К.47			4-К.48			4-К.49			4-К.50			4-К.51			4-К.52			4-К.53			4-К.54			4-К.55			4-К.56			4-К.57			4
…алық …лымдар …тысады		образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:			рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады			айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі			ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:			еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді:			түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:			қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:			төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады:			өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады:			кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:			шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді:			еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап…			өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше…			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойы… і… зат… сөй… сип…
ішінара қатысады	қатыспайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өздігінен сомдайды	ішінара өздігінен сомдайды	қызығушылық танытпайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды	бастамашылық пен дербестік танытады	ішінара бастамашылық пен дербестік тан…	бастамашылық пен дербестік танытпайды	заттар мен құбылыстар туралы біледі	ішінара заттар мен құбылыстар тур…	заттар мен құбылыстар туралы білуге	әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді	ішінара әңгімеге қатысады, кезекпен сөй…	әңгімеге қатыспайды, сөйлемейді	эмоционалды көңіл-күйін жеткізеді	ішінара эмоционалды көңіл-күйін же…	эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге	әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	ішінара әрекеттерін түсіндіреді және…	әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпы…	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынбайды	айтады	ішінара айтады	айта алмайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білуге талпынбайды	дауыстап шақыра алады	ішінара дауыстап шақыра алады	дауыстап шақыра алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын таба алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	мән бермейді	өз ойын білдіреді	ішінара өз ойын білдіреді	қызығушылық танытпайды	жеткізеді	ішінара жеткізеді	жеткізе алмайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сөйлемдерді қолданады	ішінара сөйлемдерді қолданады	сөйлемдерді қолданбайды	сөйлемдермен жауап береді	ішінара сөйлемдермен жауап береді	сөйлемдермен жауап беруге талпынба…	қателіктерді және жауаптың дұрыст…	ішінара қателіктерді және жауапты…	қателіктерді және жауаптың дұрыст…	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап…	өз бетінше ретімен қайталап айта алм…	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12
40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48



Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

4-Ш.14		4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21			4-Ш.22		
...өңдеген ...ттың, ...уралард(ы) ...ң бетін істейді.		бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді			мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады;			мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады.			ұжымдық жұмысқа қатысады;			қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады;			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады;			мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.		
ішінара бетін тегістейді	бетін тегістеуге талпынбайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байлан...	ішінара заттарды пішіндейді, бөліктерді...	заттарды пішіндемейді, бөліктерді байлан...	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданбайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар құрастырады	композициялар құрастыра алмайды	қатысады	ішінара қатысады	қатыспайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге тырысады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге тырысады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге тырыспайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды
	1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3
40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру

4-Ш.23			4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ш.31			4-Ш.32		
қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады.			қысқа және ұзын жолақтарды қияды;			текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды;			жемістерді, көкөністерді, гүлдерді, оларды түрлі тәсілдермен қияды;			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді;			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп, ретімен			ұлттық оюөрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады;			заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан қиып жапсырады;			жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.		
қолдана алады	ішінара қолдана алады	қолдана алмайды	жолақтарды қияды	ішінара жолақтарды қияды	жолақтарды қия алмайды	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қия алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды	түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпы...	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	өрнектер жасауға талпынбайды, ретіме...	қолданады, безендіреді	ішінара қолданады, безендіреді	қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды	орындауға қатысады	ішінара орындауға қатысады	орындауға қатыспайды	жапсырады	ішінара жапсырады	жапсыра алмайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқ...	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ұқ...
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3
48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

4-Ш.33			4-Ш.34			4-Ш.35			4-Ш.36			4-Ш.37			4-Ш.38			4-Ш.39			4-Ш.40			4-Ш.41			4
құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.			заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды;			құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды;			дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды;			өз бетінше ойдан құрастырады;			қағаз парағын түрлендіреді;			бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады;			«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады;			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдары мен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан			таб... қ... зат... құр...
ажыратады, атайды, пайдаланады	ішінара ажыратады, атайды, пайдаланады	ажыратып атай алмайды, пайдалана...	таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды	орналасуын айқындайды	ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушылық таныт...	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	түрлендіреді	ішінара түрлендіреді	түрлендіруге талпынбайды	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	құрастырады
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	12	10	3	0
48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	48	40	12	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен таныстыру

Код	Көрсеткіш	1-деңгей	2-деңгей	3-деңгей	Саны (1 / 2 / 3)	% (1 / 2 / 3)
4-Ө.9	...аяғына дейін жеткізеді	ішінара аяғына дейін жеткізеді	аяқтамайды		10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.10	ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:	тәрбиешіге көмектеседі	ішінара тәрбиешіге көмектеседі	тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.11	кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.12	ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады:	мамандықтары, еңбегі туралы біледі	ішінара мамандықтары, еңбегі туралы	мамандықтары, еңбегі туралы білуге	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.13	өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	жанашырлық танытпайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.14	басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі:	келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөл	ішінара келісіп ойнайды, ойыншықта	келісіп ойнауға талпынбайды ойыншы	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.15	айналасында болып жатқан жағдайларды өз елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:	әділ пікірін білдіреді	ішінара әділ пікірін білдіреді	әділ пікірін білдіруге талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.16	ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:	кешірім сұрайды	ішінара кешірім сұрайды	кешірім сұрауға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.17	материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды таниды:	заттар мен нысандарды таниды	ішінара заттар мен нысандарды таниды	заттар мен нысандарды тануға талпынба	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.18	ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды:	ұқыпты қарайды	ішінара ұқыпты қарайды	ұқыпты қарауға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.19	кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:	маңызын, атауларын біледі	ішінара маңызын, атауларын біледі	маңызын, атауларын білуге қызығушылық	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.20	Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:	құрметпен қарайды	ішінара құрметпен қарайды	құрметпен қарауға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.21	өз Отаны Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.22	жолда жүру ережелерін біледі:	біледі	ішінара біледі	білмейді	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.23	көлік түрлері мен жол түрлерін атайды:	түрлерін атайды	ішінара түрлерін атайды	түрлерін атай алмайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.24	қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.25	мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі:	әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	ішінара әдепті қарым-қатынас негіздерін	әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.26	ересектердің әңгімесіне араласпайды:	әңгімеге араласпайды	ішінара әңгімеге араласпайды	әңгімеге араласпауға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.27	сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады:	өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға тал	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.28	өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие:	дағдыларға ие	ішінара дағдыларға ие	дағдыларды меңгермеген	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.29	көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіз мінез-құлық ережелерін	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтам	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.30	қоршаған ортадағы қарапайым мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады:	мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық	ішінара мінез-құлық ережелерін біледі	мінез-құлық ережелерін білмейді, сақты	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.31	табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:	атайды және ажыратады	ішінара атайды және ажыратады	атауға және ажыратуға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.32	бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:	ауа райын белгілейді	ішінара ауа райын белгілейді	ауа райын белгілей алмайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.33	ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:	байланыстар орната алады	ішінара байланыстар орната алады	байланыстар орната алмайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.34	жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі:	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделу	ішінара жабайы аңдар туралы, қысқа	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделу	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.35	өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттілік	ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қа	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттілік	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-Ө.36	жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі:	көріністерді салыстырады	ішінара көріністерді салыстырады	көріністерді салыстыруға талпынбайды	10 / 3 / 12	40 / 12 / 48
4-...	өсі... жан... жа... қар... әд... б...	қарапайым әдістерін біледі				

-О.37		4-О.38			4-О.39		
...ыдіктер мен ...уарларға ...үтім саудың ...апайым ...істерін ...іледі:		қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды		
ішінара қарапайым әдістерін біледі	қарапайым әдістерін білуге талпынбайды	қызығушылық пен әуестік танытады	ішінара қызығушылық пен әуестік тан...	қызығушылық пен әуестік танытпайды	қауіпсіздікті сақтайды	ішінара қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
	1			1			1
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
		1			1		
1			1			1	
1			1			1	
1			1			1	
		1			1		
	1			1			1
1			1			1	
		1			1		
1			1			1	
10	3	12	10	3	12	10	3
40	12	48	40	12	48	40	12

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	50
Орташа	4-Ф	39
Төмен	4-Ф	11
Жоғары	4-К	48
Орташа	4-К	40
Төмен	4-К	12
Жоғары	4-Т	50
Орташа	4-Т	38
Төмен	4-Т	12
Жоғары	4-Ш	49
Орташа	4-Ш	39
Төмен	4-Ш	12
Жоғары	4-Ә	48
Орташа	4-Ә	40
Төмен	4-Ә	12

«Камшат-1 » балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Қортынды)
2022-2023 оқу жылы

Топтың атауы балалардың жасы ересек «Ботақан » тобы
Тәрбиешілер : Ешимбетова Г. О. Рахманбердиева Д.
Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Қортынды мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- бала – 45,17
Орта деңгей - бала- 37,64
Төменгі деңгей - бала – 11,29

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жағарғы деңгей- бала- 48
Ортаңғы деңгей - бала- 40
Төменгі деңгей - бала – 12

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- бала- 48
Ортаңғы деңгей - бала-40
Төменгі деңгей – бала – 12

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- бала- 48
Ортаңғы деңгей -бала – 40
Төменгі деңгей – бала – 12

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жрғарғы деңгей- бала - 48
Ортаңғы деңгей - бала – 40
Төменгі деңгей - бала -12

2022-2023 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке түзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Отметка в	Имя поль	Электрон	Өңір атау	Балабақш	Педагогті	Баланың а	Оқу жыл	Жасы	Өту мерзі	3-Ф.1	Бі	3-Ф.2	Қо	3-Ф.3	Жү	3-Ф.4	Бір
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Алимжан	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla		Туркестан	Камшат	Медеуова	Амангелд	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Батырхан	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Бауыржан	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Бекназар	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Бердибаев	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Болат Ам	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Болат Жа	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Жанабай	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап		өзгертіп ж		теңдікті с		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Жукебаев	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Марат Ак	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Мұрат Та	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Мұхтар Н	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Оразымбе	2022-2023	4 жас	Мамыр	ішінара а		ішінара ө		ішінара т		ішінара әр	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Оралбек А	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Орынбаса	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Пердебек	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Рашидова	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Сағындық	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Сыдық А.	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Тілеккызы	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Узенбай А	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Уралбек Э	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	dilmiraisla	dilmiraisla	Туркестан	Камшат	Медеуова	Шайдулла	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	
2023/05/1	gulnuralip	gulnuralip	Туркестан	"Камшат-	Медеуова	Абилсеит	2022-2023	4 жас	Мамыр	адымдап	:	өзгертіп ж		тепе-теңд		әртүрлі ба	

Т 3-Ф.6 Ту 3-Ф.7 Ой 3-Ф.8 Дө 3-Ф.9 Зат 3-Ф.10 Бі 3-Ф.11 Ж 3-Ф.12 Қ 3-Ф.13 Кү 3-Ф.14 Өз 3-Ф.15 Са 3-Ф.16 Үс 3-Ф.17 Бі 3-Ф.18 Үй

жетекшін төрттаған еңбектей өрмелейд қос аяқпе домалата қатарға қ шынықты өз бетінш шаңғыны велосипе бастамаш жылдамд қимылды

ішінара ж ішінара т ішінара ең ішінара ө ішінара қ ішінара д ішінара қ ішінара ш ішінара ө ішінара ш ішінара в ішінара б ішінара ж ішінара қ

3-Ф.19 Ш	3-Ф.20 Су	3-К. 1 Да	3-К.2 Дұ	3- К.3 Қо	3-К.4 Қаж	3-К.5 Сөз	3-К.6 Зат	3-К.7 Ере	3-К.8 Бір	3-К.9 Ест	3-К.10 Қа	3-К.11 Кі	3-К.12 К
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	түсінбейд	әртүрлі б	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	баяу сөйл	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданбай	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
ішінара ө	ішінара д	ішінара с	ішінара б	ішінара т	ішінара п	ішінара м	ішінара д	жылдам с	ішінара д	ішінара д	ішінара с	ішінара к	ішінара а
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын
өз бетінш	дағдылар,	сыртқы к	бастапқы	тазалаудь	пайдасы т	маңызды	дұрыс айт	ақырын, ж	дұрыс, ан	дұрыс айт	сөздерді т	қолданад	атауларын

3-К.13 Ә 3-К. 14 Ә, 3-К.15 Сқ 3-К.16 Ер 3-К.17 Ер 3-К.18 Сқ 3-К.19 Та 3-К.20 Қа 3-К.21Өзі 3-К.22 Ал 3-К.23 Күл 3-К.24 Тұ 3-К.25 Сө 3-К.26 Қы
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс білмейді, құрметтеу танымайд жекеше ж ретімен а байланыс сипаттай әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
ішінара зе ішінара м ішінара та ішінара қ ішінара та ішінара ж ішінара ре ішінара б ішінара сі ішінара әд ішінара қа ішінара қ ішінара қо ішінара эк
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона
зат есімде мәнін түс таниды, а құрметтеі таниды ж жекеше ж ретімен а байланыс сипаттайд әңгімелер қайталап қызығуш қойылым, эмоциона

3-К.27 Сө	3-К.28 Кі	3-К.29 Та	3-Т.1«Бір	3-Т.2 Жаң	3-Т.3 Бірт	3-Т.4. Қоң	3-Т.5 Тең	3-Т.6 Екі	3-Т.7 Ұзы	3-Т.8 Үст	3-Т.9 Өзін	3-Т.10 Қа	3-Ш.1 Су
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғыруғ	қызығуш	қатыспай,	қолданбаі	қызығуш	талпынба	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
ішінара қ	ішінара б	ішінара р	ішінара ж	ішінара о	ішінара қ	ішінара ж	ішінара ө	ішінара қ	ішінара қ	ішінара ө	ішінара т	ішінара б	ішінара з
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	
қайталап	бағалай а	реттілігін жатқа	айт ойдан	құр құрастыр	жаңғырта	өз көзқара	қатысады	қолданад	өздігінен	талпынад	бастамаш	заттар ме	

3-Ш.2 Сы	3-Ш.3 Не	3-Ш.4 Қа	3-Ш.5 Тұ	3-Ш.6 Пі	3-Ш.7 Су	3-Ш.8 Су	3-Ш.9 Зат	3-Ш.10 С	3-Ш.11 М	3-Ш.12 М	3-Ш.13 М	3-Ш.14 Бі	3-Ш.15 Қ
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді	айта алма	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	мән берм	қызығуш	жеткізе ал
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
ішінара әр	ішінара эр	ішінара әр	ішінара ал	ішінара сө	ішінара ай	ішінара ат	ішінара д	ішінара ж	ішінара ж	ішінара қ	ішінара ж	ішінара өт	ішінара ж
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді
әңгімеге к	эмоциона	әрекеттер	анық айт	сөздерді қ	айтады	атауларын	дауыстап	жатқа айт	жауабын	қызығуш	жанашыр	өз ойын б	жеткізеді

З-Ш.16 З З-Ш.17 Ж З-Ш.18 М З-Ш.19 Ж З-Ш.20 Ж З-Ш.21 Б(З-Ш.22 Е З-Ш.23 О З-Ш.24 Қ(З-Ш.25 Ұ З-Ш.26 Г(З-Ш.27 Ж З-Ш.28 К(З-Ш.29 Қ(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынба қолданбаі сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттауғ ойлап таб санай алм ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
ішінара т(ішінара қ(ішінара с(ішінара с(ішінара қ(ішінара д ішінара ө(ішінара ә ішінара с(ішінара о(ішінара с(ішінара ұ ішінара с(ішінара р(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(
талпынад қолданады сөйлемде(сөйлемде(кателікте(диалог құ өз бетінш әңгіме құ(сипаттай(ойлап таб санай ала, ұғымдард салыстыр ретімен о(

3-Ш.30 К	3-Ш.31 Ә	3-Ш.32 Ұ	3-Ш.33 Ө	3-Ш.34 Ң	3-Ш.35 О	3-Ш.36 Ү	3-Ш.37 Ү	3-Ш.38 Ү	3-Ш.39 М	3-Ш.40 М	3-Ш.41 Ә	3-Ш.42 С	3-Ш.43 М
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді
тәсілдерд	ажыратад	зерттейді	нәтижеле	ажыратад	ұғымдард	орнын ан	бағыт бой	байланыс	композиц	қызығуш	затқа сәй	элементте	реңктерді

3-Ш.44 І 3-Ш.45 Б 3-Ш.46 М 3-Ш.47 Ба 3-Ә.1 Отб 3-Ә.2 Сю 3-Ә.3 Әрт 3-Ә.4 Дер 3-Ә.5 Қаз 3-Ә.6 Кө. 3-Ә.7 Жа 3-Ә.8 Бал 3-Ә.9 Тұр 3-Ә.10 Қа
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатыспай,
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
ішінара т ішінара б ішінара с ішінара з ішінара а ішінара ж ішінара қ ішінара ә ішінара б ішінара з ішінара т ішінара к ішінара к ішінара қ
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады
түстерді қ бояу тәсіл сызықтар, заттарды арақатынас жұмыстар қызығуш әртүрлі тә бетін тегіс заттарды тәсілдерд кескішті қ композиц қатысады

3-Ә.11 «Д 3-Ә.12 Ті 3-Ә.13 Ту 3-Ә.14 Ке 3-Ә.15 Үй 3-Ә.16 Та 3-Ә.17 Та 3-Ә.18 Та 3-Ә.19 То 3-Ә.20 Әд 3-Ә.21 Ба
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттеуге. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолдануға орындауғ жапсыра а қауіпсізді ажыратыл
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
ішінара қ ішінара зе ішінара қ ішінара қ ішінара ж ішінара п ішінара т ішінара о ішінара ө ішінара қ ішінара о ішінара ж ішінара қ ішінара а
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад
қызығуш зерттейді. қауіпсізді қолдана а жолақтар, пішіндерд түрлі тәсі орналасты өрнектер қолданады орындауғ жапсырад қауіпсізді ажыратад

таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдай ал орналасуы ойындар құрастыру түрлендіре желімдей құрастыру материалы құрастыру өз бетінше шығармаш тыңдамай қызығушы әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
ішінара та ішінара ор ішінара ор ішінара қо ішінара та ішінара жа ішінара қо ішінара ма ішінара қо ішінара өз ішінара ш ішінара ті ішінара та ішінара әс
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім
таңдайды орналасуы ойындар құрастыра түрлендіре желімдеп құрастыра материалы құрастыра өз бетінше құрастыру тыңдайды таниды, а әсерлерім

домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ қызығуш ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтауға әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
ішінара д ішінара м ішінара т ішінара а ішінара б әрекеттер ішінара ы ішінара ы ішінара о ішінара ш ішінара қ ішінара қ ішінара а ішінара ә
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді
домбырағ мәнерлеп тыныс алу анық айтқ бірге басқ ырғақты ұ ырғағпен ырғағын қ ойын әрек шапшаңд қимылдар қызығуш анықтайд әуендерді

пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: қызығуш еңбегі туғ түсінуге т сыйлауға, туыстары қызығуш жауапкер аяқтамай, тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
ішінара п ішінара б ішінара ең ішінара т ішінара сі ішінара т ішінара қ ішінара ж ішінара а ішінара т ішінара ө ішінара м ішінара ж ішінара к
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой
пікірін бі: біледі жәі еңбегі туғ түсініктеғ сыйлайдь туыстары қызығуш жауапкер аяғына де тәрбиешіі өз бетінш мамандыі жанашыр келісіп ой

әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ білмейді түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар,
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
ішінара ә ішінара к ішінара з ішінара ұ ішінара м ішінара қ ішінара м ішінара б ішінара т ішінара е ішінара ә ішінара ә ішінара ө ішінара д
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар
әділ пікір кешірім с заттар ме ұқыпты қ маңызын, құрметпе мақтан тұ біледі түрлерін ә ережелері әдепті қа әңгімеге ә өз өтініші дағдылар

қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атауға жә ауа райын байланыс жабайы а жабайы а көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
ішінара қ ішінара м ішінара а ішінара а ішінара б ішінара ж ішінара ө ішінара к ішінара қ ішінара қ ішінара қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды
қауіпсіз м мінез-құл атайды ж ауа райын байланыс жабайы а өсімдікте көріністе қарапайы қызығуш қауіпсіздікті сақтайды

2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Абдира	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Абдиха	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Арифж	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Ешмат	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Мұстаф	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Октам	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Толким	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Хикмат	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Талды	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Орынб	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Серик	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Шкури	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Шырин	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Мирах	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Мирта	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Мирха	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Ағыбай	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Лачин	2022-2	4 года	Май	ходит г	череду	ходит,	бегает	бегает, ползае ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Абдулл	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Малые	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Досжа	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Омирб	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Мирва	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Ирис А	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает
2023/0	omaro\	Туркес	"Камш	Омаро	Шахар	2022-2	4 года	Май	ходит г	не всег	ходит,	не всег	бегает, не всег ползае лазает

прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
прыгае катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл играет играет соблю/ следит имеет | поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:
не всег катает, перест| владее катает(снимае катает(проявл проявл не всег играет соблю/ следит владее поним: знает с поним:

произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
не про говори не стар не про не мож не испо не знае не знае не пон не знае не пыт не знае не мож не упо не пыт не мож не пыт
не про говори не стар не про не мож не испо не знае не знае не пон не знае не пыт не знае не мож не упо не пыт не мож не пыт
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн говори произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре умеет с состав состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав
произн старае произн произн подбир исполь знает н знает с понима знает и уважае знает и употре употре не всег описые состав

переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
не пыта не про: не про: не восп не пыта не уме не собл не пыта не пыта не пыта не пыта не про: не при не испо не про: не пыта не про:
не пыта не про: не про: не восп не пыта не уме не собл не пыта не пыта не пыта не пыта не про: не при не испо не про: не пыта не про:
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск обсужд инсцен воспри умеет г оценив соблюд читает придум умеет с воспро выраж принима исполь воспро старае- проявл
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег
переск не всег инсцен воспри переск оценив соблюд читает придум состав воспро выраж принима исполь воспро старае- не всег

говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
не говс не про не пон не знае не счит не пон не сост не отве не опи не мож не пыт не мож не пыт не при не мож не пыт не мож
говори не про не пон не знае не счит не пон не сост не отве не опи не мож не пыт не мож не пыт не при не мож не пыт не мож
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
говори произн понима знает и считае понима состав отвеча описыв считае имеет сравни раскла, приме различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага
старае пытает понима старае пытает старае пытает старае пытает учится имеет сравни раскла, частич различ изучае излага

различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
не разл не разл не мож не пыта не пыта создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
не разл не разл не мож не пыта не пыта создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ двигает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с
различ различ определ пытает устанав создает проявл рисует рисует распоз использ знает п провод рассма передав оценив лепит с

лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | умеет | выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша
лепит | сглажи лепит | исполь пользу создае участв\ лепит (изучае соблю/ умеет | разрез выреза выреза размеч состав/ украша

принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр самост проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает
принил выреза выполн различ выбира определ играет придум констр склеив складь знает и констр выбира проявл слушае узнает

делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет не выс не про
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет не выс не про
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и
делитс знает д поет вь умеет (отчетлі начина переда выполі свобод выполі проявл выполі проявл опреде играет высказ знает и

знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
не пыт не про не пыт не знае не про не стар не дов не пыт не вып не про не гото не пыт не пыт не пыт не расг не пыт не про
не пыт не про не пыт не знае не про не стар не дов не пыт не вып не про не гото не пыт не пыт не пыт не расг не пыт не про
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл старае доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н
знает с имеет і проявл знает б проявл выполі доводі помога выполі знает с готов о играет высказ извиня распоз проявл знает н

относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
не стар не стар не знае не назы не пыт не про не пыт не выр не вла не соб не знае не пыт не мож не мож не знае не пыт не пыт
не стар не стар не знае не назы не пыт не про не пыт не выр не вла не соб не знае не пыт не мож не мож не знае не пыт не пыт
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает называ знает п знает с не вме выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни
относи гордит знает ч называ знает п знает с вмеши выраж владее соблю знает п называ отмеча устана знает с понима сравни

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

2--2023ж___ Топ: _Балашақ ___ Өткізу кезеңі: ____Мамыр____

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту									Сөйлеуді дамыту																					Коммуникативтік дағдыларды дамыту									Көркем әдебиет								
		Дене шынықтыру																																														
		3-Ф.1 аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, сапта бір-бірден			3-Ф.2 тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа			3-Ф.3 заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			3-Ф.4 өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			3-Ф.5 күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:			3-К. 1 дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			3- К.2 қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			3-К.3 сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады			3-К. 4 дұрыс сөйлеу қаркынына ие:			3-К.5 естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			3-К.6 кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарасты			3-К.7 әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоцион			3-К.8 ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды			3-К.9 оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздермен қарапайым сөз		
		аяқтың ұшымен, тізені	аяқтың ұшымен, жүреді,	жүгіреді, аяқты ұшымен, тіз	нұсқауға сәйкес	дұрыс секіруге, лақтыруға	секіруді, лақтыруды	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасынан	заттарды қарасымен	өзін-өзі қызметтен	кейбір дағдылармен	дағдыларды меңгерген	дағдылардың	дағдыларды сақтайды	дағдыларды мелеңгеді	дағдыларды сақтанғанда	дағдыларды сақтайды	анық айтады	кейбір еуінайтады	анық айтамайды	сұрақтарға жауап бере	кейбір еуін жауап бере	жауап бере алмайді	оайланысты	кейбір еуінбайланысты	оайланысты	сөйлегенде	дұрыс сөйлеуқарқынында	дұрыс сөйлеуқарқын	айтып беруге	айта алмайды	қарастырады,	қарастырады,	қарастырады	тындайды,	ішінара түсінеді,	тындайды және	қызығып	ойнайды,	ойнайды,	қайталап	қайталап	қайталап	қайталап	қайталап	қайталап
1	Зиятхан Махаббат	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Мусахан Ақерке		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Новик Николай			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Нұрсұлтан Айлин		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Сансызбай Мансұр		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Бекқұлбек Қаусар			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Абдумуталип Алихан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Бөбегали Томирис	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Бекболат Исра	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Берікқұл Асхат		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Дулат Динара	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Дулат Әнуар			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Сырлыбаева Аяна	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Бакир Осман			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Жанабай Маратали	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Исмайлшихов Умит	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Октамжанова Солиха	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Расулқул Раяна		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Нурматова Ясмина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Байрамбай Амина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Байрамбай Алихан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Бақыт Береке			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Қалдыбай Айзере			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Шайдулла Айдана		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
25	Нышанбай Рахым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Барлығы	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
	Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

мыту

Танымдық және зияткерлік **Ба.**

Қазақ тілі									Математика негіздері									Сурет салу									Мүсіндеу								
3-Қ.10	3-К.11		3-К.12		3-К.13		3-К.14		3-К.15		3-Т.1	3-Т.2		3-Т.3		3-Т.4		3-Т.5	3-Ш.1		3-Ш.2		3-Ш.3		3-Ш.4		3-Ш.5		3-Ш.6		3-Ш.7		3-Ш.8		3-Ш.9	
тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады:	қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:		өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:		күнделікті жиі қолданылатын сөздерді мәнін түсінеді және оларды ауызекі		ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:		таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға		«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	жаңаны тануға ұмтылады, заттардың қызығын, қуанып зерттейді		заттардың ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша салыстырады;		ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигуралардың зерттейді		өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:	қызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана		негізгі түстерді дұрыс атайды		тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;		пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген		сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздік сақтайды:		мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады		бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарлардың		заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді	
мәнерлеп, жатқа айтады;	жатқа айтады, біраз	сөздердің анық айтпайды	анық айтады	анық айтамайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, біраз түсінеді, дұрыс көлемді	тыңдайды, түсінеді, бірақ дұрыс	тыңдайды және түсінеді, сөзтіркестерін	қайталап қатаң	дұрыс ажыратады	жаңа заттарды зерделейді	жаңа заттарды зерттейді	салыстырады	кейбіреуін салыстырады	салыстырамайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішіндерін	зерттейді, біраққа	анық қайтайды	ішіндерін анық қайтайды	анық қайталамайды	қолданады	кейбіреуін қолданады	қолданамайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға	игерген	дағдыларын ішінара	игерген дағдылары	суреттері	суреттің ұқыпты саласын	ұқыпты бояуға, қауіпсіздікті	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға	мүсіндей алады	мүсіндей алады	мүсіндей, бірақ	мүсіндей, бірақ бетін	өзбетінше мүсіндейді	ересек көмегімен	бірігіп	ішінара біріктіреді	біріктіруге
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
		1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		1
	1			1			1			1		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
		1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		1
	1			1			1			1		1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
		1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		1
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
		1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		1
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
1			1			1			1		1	1		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
	1			1			1			1			1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
		1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		1
	1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		i
	1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		
		1			1			1			1			1		1		1			1		1		1		1		1		1		1		1
9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

...осымша

...балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыпт...

Жапсыру | Құрастыру | Музыка | Қоршаған ортамен таныстыру

3-Ш.10			3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13			3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16		
мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды			желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндер...			ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады			ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектер мен...			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне...		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19			3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22			3-Ш.23		
әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыс...			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады			өзі құраған құрылыспен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшект...			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыкан...			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығы...			билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

3-Ш.24			3-Ш.25			3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3			3-Ә.4			3-Ә.5		
қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:			балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			отбасы мүшелерін мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға...			тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас...			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықт...			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және...		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1
9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	9	36,0
Орташа	3-Ф	9	36,0
Төмен	3-Ф	7	28,0
		25	100

		Өлеңді дауы		Көркем		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Орташа	3-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Төмен	3-К	7	28,0	7	28,0	7	28,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	9	36,0
Орташа	3-Т	9	36,0
Төмен	3-Т	7	28,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Орташа	3-Ш	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Төмен	3-Ш	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	9	36,0
Орташа	3-Ә	9	36,0
Төмен	3-Ә	7	28,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Қорытынды) 2022-2023 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Болашақ» тобы
Тәрбиешілер : Байниязова А. М. Нұржаубай.А.
Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 9 бала – 36,0
Орта деңгей - 9%бала- 36,0%
Төменгі деңгей 7%бала – 28,0%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жағарғы деңгей- 9% бала- 36,0%
Ортаңғы деңгей - 9% бала-36.0%
Төменгі деңгей -7% бала – 28.0%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 9% бала-36,0 %
Ортаңғы деңгей – 9 %бала-36,0.8%
Төменгі деңгей – 7%бала – 28.0%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 9 %бала- 36,0%
Ортаңғы деңгей -9 % бала – 36,0%
Төменгі деңгей – 7% бала – 28,0%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 9%бала –36,0%
Ортаңғы деңгей - 9%бала – 36,0%
Төменгі деңгей -7% бала 28,0%

2022-2023 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ортанғы тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 **Топ: Бөбек** **Өткізу кезеңі: қорытынды** **Өткіз**

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																Коммуникат																	
		Дене шынықтыру														Сөйлеуді дамыту																				
		3-Ф.1 аяқтың ұшымен, тізені жоғары			3-Ф.2 тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай			3-Ф.3 заттардың арасымен еңбектейді			3-Ф.4 өзіне-өзі қызмет көрсетуді			3-Ф.5 күнделікті гигиеналық дағдыларды			3-К. 1 дауысты және кейбір дауыссыз			3- К.2 қоршаған ортаға қатысты			3-К.3 сөздерді жіктелуіне, сөптелуіне			3-К. 4 дұрыс сөйлеу қарқынына			3-К.5 естігені, көргені, өзі қолдан			3-К.6 кітаптардағы суреттерді өз бетінше			3-К.7 әдеби шығармалар дың		
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жарлай	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай	жүгеді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	Сектурдің, лақтыруды қарапайым әдісін	еңбектейді, өрмелейді	затардың арасымен еңбектеуе, өрм	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алмайды және одан	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары на	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдылардымеңгерген	дағдылардысақтайды	дағдылардымеңгерген	дағдыларды сақтауғаталпынады	кейбір еуін айтадыаныққайтады	аныққайтадыаныққайтады	сұрақтарға жауап беред і	кейбір еуіне жауап беред і	жауап бермейді	байланыстыра ала ды	кейбір еуін байланыстыра ды	байланыстыра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқынынқалыпты	дұрыс сөйлеу қарқынынқалыптасп ағын	қарастыра ды, өзойынтолықжеткізе алмайды	қарастырадыбір ақ өзойынайта алмайд	тыңдайды, түсіне ді, кейіпкерлерге жана	тыңшынара түсіне ді, жанашырлықтаныта	тыңдайдыжәне түсіне ді, кейіпкерлерге
1	Абдулла Шыңғыс	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1			1		
2	Амир Мансұр	1			1			1				1		1			1		1			1			1			1			1			1		
3	Амангелді Ахмет	1						1					1	1				1		1			1			1			1			1			1	
4	Әлібек Айсезім	1				1			1				1			1			1		1			1				1			1			1		
5	Нуркенқызы Нұрж	1				1			1				1		1				1		1			1				1			1			1		
6	Нұржаубай Қазын	1			1				1				1		1				1		1		1					1			1			1		
7	Мақұлбек Нұрасы	1			1			1				1			1			1		1			1			1			1			1			1	
8	Мұхтар Расул	1				1		1					1	1					1		1			1			1			1			1			1	
9	Ратбек Д	1			1	1		1					1	1					1	1			1			1			1			1			1	
10	Жәнібекқызы Хад	1			1				1				1	1					1	1			1			1			1			1			1	
11	Мирюсупов Мирк	1			1				1		1			1		1					1	1			1				1			1			1	
12	Узенбай Али	1				1			1		1			1		1					1	1			1				1			1			1	
13	Оразымбет Жанал	1			1				1		1					1	1				1	1			1				1			1			1	
14	Нұралы Нұрислам	1			1				1			1				1		1			1	1					1		1			1			1	
15	Туйгинбеков Фар	1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	Абалис Асад	1				1		1					1	1					1		1			1			1			1			1			1	
17	Абдрасулов Сарда	1				1		1					1	1					1	1				1			1			1			1			1	
18	Даурхан Томирис	1				1		1			1				1		1				1			1				1			1			1		
19	Еркешұлы Әбілха	1				1			1		1				1		1				1			1			1			1			1			1	
20	Ешматов Жасурбе	1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	ОктамжановаАзи	1			1				1		1			1			1				1			1			1			1			1			1	
22	Мустапаев Эмир	1				1			1		1			1			1				1			1			1			1			1			1	
23	Балтабек Айлин	1			1			1			1					1	1			1			1				1	1			1			1		
24	Дүйсенғали Айсу	1			1			1			1			1			1			1				1		1			1			1			1	
25	Амангелді Айзере	1			1			1			1				1		1				1			1			1			1			1			1	
Барлығы		25	0	0	13	12	0	14	11	0	11	5	9	11	10	4	10	6	9	11	14	0	15	10	0	11	10	4	11	14	0	8	17	0	14	11	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге		100	0	0	52	48	0	56	44	0	44	20	36	44	40	16	40	24	36	44	56	0	60	40	0	44	40	16	44	56	0	32	68	0	56	44	0

ивтік дағдыларды дамыту																					**Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту**																				
Көркем әдебиет									Қазақ тілі												Математика негіздері																				
3-К.8 ересектермен бірге ертегілерді			3-К.9 оқылған шығармадан қызықты			3-К.10 тақпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп			3-К.11 қазақ тіліне тән дыбыстарды			3-К.12 өзіне айтылған сөздерді			3-К.13 күнделікті жиі қолданылат			3-К.14 ересектердің сөзін тыңдайды			3-К.15 таныс ертегілер мен шағын			3-Т.1 «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			3-Т.2 жаңаны тануға ұмтылады			3-Т.3 ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы			3-Т.4 ұстау және көру тәсілдері			3-Т.5 өзіне қатысты кеністік			3-Ш.1 сызықтарды, штрихтарды, дақтарды		
қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді дұрыс дауға талпынады	ойнамайды және көрністе ойнауға	қайталап айтуға талпынады		аныққа айта алмайды	мәнерлеп, жаттап айтады		сөздерді анық айтпайды			аныққа айта алмайды	тың дайды, түсіне		кейбір еуін түсіне		тың дайды, бірақ түсінбейді	түсіне, дұрыс қолдана		іші нара түсіне, қолдана		түсіне, бірақ дұрыс қолдана	тың дайды, түсіне, бірақ өзге		тың дайды, түсіне, ойынға		тың дайды, іші нара		түсіне, ойынға		қайталап айтады, бірақ			дұрыс ажырата			іші нара ажырата			ажырата талпынады			жаңа затты белсенді			затты зерделейді, жаңа			жаңа затты меңгерді			сал ыстық			кейбір еуін			зерттейді, іші нара			зерттейді, бірақ атай			аныққа ұтай			іші нара			аныққа ұтай			қолдана			кейбір еуін			қолдана		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1				1		1						1			1																			
	1			1			1			1																																	
1																																										
	1		1			1			1			1																															
1			1				1		1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1		1				1			1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1		1			1			1					1		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1					1		1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1		1			1			1			1				1				1		1		1			1			1			1			1			
	1			1		1			1			1			1				1				1		1		1			1			1			1			1			
	1			1			1		1			1			1				1				1		1			1			1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1			1					1		1			1			1			1			1			1		
1			1				1		1			1			1				1				1		1			1			1			1			1			1		
1			1				1		1			1			1			1					1		1			1			1			1			1			1		
1			1				1		1			1			1			1					1		1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1				1		1				1				1		1			1			1			1			1			1		
1				1		1			1				1		1				1			1	1			1			1			1			1			1					
	1			1		1			1			1			1					1		1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1				1			1		1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
12	13	0	11	14	0	12	13	0	25	0	0	17	8	0	22	3	0	9	10	6	9	9	7	11	10	4	14	11	0	9	9	7	11	10	4	14	11	0	10	13	2
48	52	0	44	56	0	48	52	0	100	0	0	68	32	0	88	12	0	36	40	24	36	36	28	44	40	16	56	44	0	36	36	28	44	40	16	56	44	0	40	52	8

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу												Мүсіндеу												Жапсыру											
3-Ш.2			3-Ш.3			3-Ш.4			3-Ш.5			3-Ш.6			3-Ш.7			3-Ш.8			3-Ш.9			3-Ш.10			3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13			3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16		
негізгі түстерді дұрыс			тұтас қағаз бетіне бейнені			пішіндерді бояудың бастапқы			сурет салуда ұқыптылық таныта			мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін			бірнеше бөліктерді қосу			заттар мен бұйымдарды өз бетінше			жеке жұмыстарын ұжымдық			мүсіндеу барысында қауіпсіздікті			желімдеу техникасын бастапқы			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-			ересектер даярлаған ірі және ұсақ			ұжымдық жұмыстарға қатысады			геометриялық фигураларды			құрастырылатын құрылысты		
дұрыс атайды	кейбір еуінатайды	толық атайалмайды	орналастыра алады	кейбір еуін орналастырады	орналастыруға тырысады	ине ргенде дағдылары ішінара мең герен	ине ргендағдылары нқолдануға талпынад		сурет ететтіұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтау	сурет ететтіұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тыр	пайдаланады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді бірікті ре	мүсіндеудегі талпынады	өзбетіншемүсіндеуге талпынады	ерекшетіңкөмегіменмүсіндейді	бірікті ретіреді	ішінара бірікті ретіреді	бірікті ретіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	кейбір ережелерінсақтау	ескертекезде қауіпсіздікті сақтайды	ине ргенде	ішінара ине ргеде	ине ругеталпынады	пішіндерітаңдайды	кейбір еуінтаңдайалады	таңдауғатырысады	орналастырады жәнежелімдейді	орналастырады, желімдіқолдана алмайды	желімдеугеталпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатысайды, жекежұмыс жасағанды	қатысуғаталпынады	ажыратады, бірбезендіреді	кейбір еуінажыратады, бірақ безендіреге	ажыратаалмайды, оюөрнектерге қызығу	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеугеқызығушылықтанытады	зерттеугеталпынбайды
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1				1		1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1						1					1		1		1			1			1			1			1			1			1		
	1				1	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1	1			1		
		1		1		1				1				1	1			1			1			1			1			1			1	1			1		
		1		1			1		1					1	1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1					1	1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1	1				1		1			1	1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1					1		1			1	1			1			1			1			1			1			1		
1				1			1		1					1	1				1	1			1			1			1			1	1			1			1	
1				1		1				1			1				1	1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1	1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1	1			1				1			1		1				1			1			1			1			1			1			1	
		1		1		1	1			1		1					1				1			1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1				1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1		1				1				1	1				1			1			1			1			1			1			1		
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1	1				1		1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1		1				1			1		1				1			1		1			1			1			1			1			1			1	
1					1	1			1				1			1			1		1		1			1			1			1			1		1			
1			1				1		1				1			1			1		1		1			1			1			1			1		1			
	1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			1		
9	9	7	11	10	4	15	10	0	14	11	0	9	9	7	6	12	7	2	12	11	6	14	5	9	9	7	9	8	8	8	14	3	10	11	4	4	13	8	7	11	7	8	12	5
36	36	28	44	40	16	60	40	0	56	44	0	36	36	28	24	48	28	8	48	44	24	56	20	36	36	28	36	32	32	32	56	12	40	44	16	16	52	32	28	44	28	32	48	20

Қосымша

Құрастыру									Музыка															Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру													
																								Қоршаған ортамен танысу													
3-Ш.17 әртүрлі түстегі және пішіндегі			3-Ш.18 ұжымдық құрылыс жасауға			3-Ш.19 ірі және ұсақ құрылыс материалдар			3-Ш.20 өзі құраған құрылысыме н ойнайды			3-Ш.21 музыкалық шығарманы соңына			3-Ш.22 әннің қарқынына сәйкес			3-Ш.23 әуендерге сәйкес			3-Ш.24 қазақ халқының қарапайым			3-Ш.25 балалар музыка аспаптарын			3-Ә.1 отбасы мүшелері мен өзіне			3-Ә.2 көлік құралдарын атайды, жаяу			3-Ә.3 тұратын қаласы мен ауылы			3-Ә.4 «дұрыс» немесе «дұрыс емес»			3-Ә.5 табиғат бұрышын мекендеуші		
құрылыстар түрғызады	құрылыс түрғызуға талпынады	түрғыза алмайды	қатысады	ұжымдық жұмысқа қызығушылық таныта	қатысады, бірақ белсенділік таныта алмайды	үлкен бойынша жәнекүрастырады, ойдан құрастырады	үлкен бойынша құрастырады	текүлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпенойнайды, жиналтпынады	ойнайды, жинаған	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылықтанытпайды	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әндібарлығымен бірге жәнеорындайды	әндібарлығымбірге бастайды, бірге	әндібарлығымбірге бастайды, бірақ	белсенділіктаныта ды, қимылдарды өзбетінше	белсенділікпенбірге қимылдыөзбетінше	өзбетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуінбіледі	білмейді	біледі, олардақуанойнайды	кейбіреуінбіледі, олардойнайды	білмейді, олардойнайды	аныққатаайдыы	кейбіреуінінесімдерінатайдыы	ататұлғапынадыы	атайдыы, біледі	кейбіреуінбіледі	ататұлғапынадыы	түсініктері бар	іші нара түсінікті бар	ататұлғапынадыы	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылық	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер	өзгеті нше бақылайды, қауіпсізмін-ез-	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ерекше қарауы мен бақылайды, қауіпсі
		1	1			1			1				1		1					1	1			1			1			1			1			1			1		
		1		1		1			1				1		1				1			1		1			1			1			1			1			1		
		1		1		1			1			1			1				1		1				1			1			1			1			1			1		
		1		1			1				1			1				1			1		!		1				1			1			1			1		
	1			1				1			1			1				1			1			1				1				1			1					1
	1			1				1			1	1			1			1			1			1				1				1			1					1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1					1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1	1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1	1			1			1				1		1				1		1			1				1	1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1			1			1			1				1	1			1			1			1		
	1			1				1			1	1					1		1		1			1				1			1			1					1
1				1				1			1	1					1		1	1	1			1				1			1			1					1
1					1			1			1	1					1		1	1	1			1				1			1			1					1
1					1		1			1				1			1		1	1	1			1				1			1			1			1		
1					1		1			1			1			1			1	1	1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1			1			1	1	1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					1
	1				1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1					1
	1			1			1			1			1			1			1		1			1				1			1			1			1		
	1			1		1			1			1			1			1		1		1			1			1				1			1			1		
	1			1		1			1				1			1			1		1		1			1			1			1			1			1		
1			1				1			1		1				1			1		1			1				1			1			1			1		
8	10	7	6	14	5	9	9	7	9	8	8	8	14	3	10	11	4	4	13	8	17	8	0	22	3	0	9	10	6	9	9	7	11	10	4	14	11	0	9	9	7
32	40	28	24	56	20	36	36	28	36	32	32	32	56	12	40	44	16	16	52	32	68	32	0	88	12	0	36	40	24	36	36	28	44	40	16	56	44	0	36	36	28

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	15	59,2
Орташа	3-Ф	8	30,4
Төмен	3-Ф	3	10,4
		25	100

		Көркем		Қазақ т.л.н	
Жоғары	3-К	11	45,6	16	65,6
Орташа	3-К	14	54,4	6	24,0
Төмен	3-К	0	0,0	2,6	10,4
		25	100	25	100

Жоғары	3-Т	47,2
Орташа	3-Т	40,8
Төмен	3-Т	12,0
		100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	12	47,2	6,4	25,6	7,6	30,4	8	32,0	12	48,8
Орташа	3-Ш	11	42,4	11	44,8	11	45,6	11	42,4	9,8	39,2
Төмен	3-Ш	2,6	10,4	7,4	29,6	6	24,0	6,4	25,6	3	12,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	10	41,6
Орташа	3-Ә	9,8	39,2
Төмен	3-Ә	4,8	19,2
		25	100

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Қорытынды)
2022-2023 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Бөбек» ортаңғы тобы
Тәрбиеші:Алимбаева Сандуғаш Мусаева Гульназия
Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Қорытынды мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-15 бала- 59,2%
Ортаңғы деңгей -7 бала – 30,4%
Төменгі деңгей – 3 бала – 10,4%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 13 бала – 65,6%
Ортаңғы деңгей - 9 бала – 24%
Төменгі деңгей – 3 бала -10,4 %

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 12 бала-47,2%
Ортаңғы деңгей – 10 бала-40,8%
Төменгі деңгей – 3 бала – 12%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 12 бала-48,8%
Ортаңғы деңгей – 10 бала-39,2%
Төменгі деңгей – 3 бала – 12%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 41,6%
Ортаңғы деңгей - 9 бала-39,2%
Төменгі деңгей -6 бала – 19,2%

2022-2023 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2022-2023уч.год. группа: "Непосед Период: Итоговы Сроки проведения: май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																Развитие речи																	
		Физическая культура																																	
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6		
		ходит на цыпочках, поднимая			прыгает на месте на двух ногах, с			ползает между предметами, лазает по			обладает начальными навыками			знает необходимость соблюдения			произносит четко гласные и некоторые			отвечает на различные вопросы,			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел,			рассматривает картинки книгах	
		может ходить на	старается ходить на	не может ходить	прыгает по указанию,	пытается прыгать,	владеет некоторыми видами	ползает, лазает	пытается ползать между	не может ползать	владеет навками самообс	владеет некоторыми нав	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать	произносит четко	произносит некоторые	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некотор	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильн	правильный темп речи	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картин	рассматривает картин
1	Абдиразакова Жасмина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Абдухакимов Кодир		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Абилов Сенан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Адильбеков И		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	Байсерик Р	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Гайбиллаев А		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Герасимова Вероника		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Курманкулова Алиша		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Магаметов Рамзан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Мирисламова Нигора	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Абдухалилова Фатима	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Миртолибова Маржона	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Надыров Надирхан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Оразбай Асылым		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Рустамхан Баргида	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Рустамхан Сардар	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Саидова Сафия		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Сайфуллаева Мариям	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Серикбай Фатима		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	Сулейманова Аиша	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Хасанова Зехра		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
22	Хуснидинова Омина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Касымов Юсуфали		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24	Базарбай Дархан		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1	
25	марат Байкен		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
Всего, N		12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых		48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

Казахский язык

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

вает в	3-К.7 слушает и понимает содержание			3-К.8 обыгрывает вместе со взрослыми			3-К.9 пересказывает интересные отрывки, слова			3-К.10 наизусть и выразительно читает			3-К.11 произносит правильно специфические			3-К.12 внимательно слушает, называет и			3-К.13 понимает значение слов, применяемых в			3-К.14 понимает значение словосочетаний,			3-К.15 составляет простые предложения,			3-П.1 различает понятия «один», «много»			3-П.2 стремится узнавать новое, изучает вещи с			3-П.3 сравнивает предметы по длине, ширине,			знает геом ф
рассматривает картин	слушает и понимает,	слушает, понимает	слушает и понимает,	с интересом играет,	играет, пытается обы	не играет и не проявляе	пересказывает	пытается пересказыва	не может пересказ	произносит наизусть и	произносит наизусть, но	пытается произносить	произносит правильно	произносит правильно	не произносит	слушает, называет и	слушает, называет,	слушает, но не наз	понимает значение слов	понимает значение неко	понимает значение слов	понимает, составляе	понимает некоторые	понимает, но не сос	составляет простые	составляет простые	пытается составить	различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые	изучает предметы, проя	не стремится узнават	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12
4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48

ьных навыков		Рисование																	Лепка																Развитие т		
3-П.4		3-П.8			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
и называет етрические игуры с		определяет пространственные направления			использует последовательно линии, штрихи,			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги			владеет начальными навыками			проявляет аккуратность в рисовании,			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем			самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в			соблюдает технику безопасности			владеет начальными навыками		
знает, называет час	*знает, но не называ*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определи*	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*	*правильно называет*	*называет некоторые*	*не может назвать*	*размещает*	*размещает только неко*	*пытается размещать*	*владеет*	*владеет навыками час*	*пытается применять*	*рисует аккуратно, сохр*	*пытается проявлять*	*старается быть акку*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*лепит*	*пытается лепить*	*лепит, но не объединя*	*при лепке проявляет*	*лепит при помощи взро*	*пытается лепить сам*	*объединяет*	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безо*	*пытается соблюдать*	*соблюдает технику безо*	*владеет*	*владеет частично*	*пытается овладеть*
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1
48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4

ворческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация												Конструирование															Музыка											
3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
выбирает готовые фигуры из цветной			размещает и склеивает крупные и			участвует в коллективных работах и делает			различает геометрические формы,			анализирует постройки по простым схемам			сооружает простейшие постройки из			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого			играет с постройкой, которую			слушает музыкальное произведение до			поет вместе с группой в соответствии с			выполняет самостоятельно движения после			знает прос танцеваль движени	
выбирает фигуры	выбирает некоторые	старается выбрать	размещает и склеивае	размещает, но не скле	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые	не различает, но проя	различает, украшает	различает некоторые	не различает, но проя	анализирует постройки	проявляет интерес	не пытается анализир	сооружает постройки	пытается сооружать	не может сооруди	участвует	проявляет интерес	участвует, но не проя	конструирует по образцу	конструирует по образцу,	конструирует только	играет с интересом, скла	играет, пытается скла	не играет, не складыв	слушает, понимает	слушает, не проявляе	слушает, но не пони	начинает и заканчив	начинает песню вмес	начинает песню вмес	проявляет активность,	выполняет движения	пытается выполнить	знает	занет некоторые
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12
48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48

	Формирование социально-эмоциональных навыков																		
	Ознакомление с окружающим миром																		
	3-Т.25				3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
стые ные ия	знает музыкальные инструменты,				называет имена членов семьи и близких ему			знает и называет транспортные средства,			имеет первоначальные представления о			имеет простые представления о хороших и			наблюдает за обитателями уголка природы,		
не знает	знает, играет на них	знает некоторые из	не знает, но играет		называет имена близких ему	называет имена некоторых	пытается называть	знает и называет	часто называет,	старается называть	имеет первоначальные	имеются частичные	пытается понять	имеет простые представ	имеет представление о	стремится различать	самостоятельно наблюдает,	редко наблюдает, ста	наблюдает под присмот
	1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		
		1				1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1		1
		1				1			1			1			1			1		
1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	12	12	1	
4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	48	48	4	

ЧУ детский сад «Камшат-1»

Аналитический отчет (итоговый)

2022-2023 учебный год

Средняя группа «Непоседы» (дети 3-х лет)

Воспитатели: Кошакова С.З.

Списочный состав группы составляет детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень 12-48,0 Средний уровень-13-52,0 Низкий уровень-0-0,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-12-48,0 Средний уровень-12-48,0 Низкий уровень-1-4,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-12-48,0 Средний уровень-12-48,0 Низкий уровень-1-4,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-12-48,0 Средний уровень-12-48,0 Низкий уровень-1-4,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-12-48,0 Средний уровень-12-48,0 Низкий уровень-1-4,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	48,0	12
Средний	З-Ф	52,0	13
Низкий	З-Ф	0,0	0
		100	25
Высокий	З-К	48,0	12
Средний	З-К	48,0	12
Низкий	З-К	4,0	1
		100	25
Высокий	З-П	48,0	12
Средний	З-П	48,0	12
Низкий	З-П	4,0	1
		100	25
Высокий	З-Т	48,0	12
Средний	З-Т	48,0	12
Низкий	З-Т	4,0	1
		100	25
Высокий	З-С	48,0	12
Средний	З-С	48,0	12
Низкий	З-С	4,0	1
		100	25

Ортаңғы тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022-2023 Топ: Балапан Өткізу кезеңі: қорытынды Өткізу мер

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту														
		Дене шынықтыру														
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартылай отырып, жүреді, саппа бір-бірлеп, шеңбер бойымен, шашырап, заттарды айналып, аяқтың…			тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді, оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға тік…			заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі:			өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларына ие:			күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі:		
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жартыл…	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, жар…	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, …	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	секіруді, лақтырудың қарапайым әдісін мең…	еңбектейді, өрмелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, өрмелеуге,	заттардың арасымен еңбектей, өрмелей алм…	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына ие	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген	дағдыларды сақтауға талпынады
1	Абдулла Айдын	1			1			1			1			1		
2	Азаматұлы Дінмұаммед	1			1			1				1		1		
3	Әлімжан Айзере	1						1					1	1		
4	Арманұлы Арсылан	1				1			1				1			1
5	Асанбай Асылым	1				1			1				1		1	
6	Ахат Медина	1			1				1				1		1	
7	Батырбек Айбол	1			1			1				1			1	
8	Туайхов А	1				1		1					1	1		
9	Дүйсен Еркежан	1			1	1		1					1	1		
10	Ержігіт Нұрсян	1			1				1				1	1		
11	Еркінбай Әміре	1			1				1		1				1	
12	Ертас Ақсұлтан	1				1			1		1				1	
13	Жүсіп Мұстафа	1			1				1		1					1
14	Мәлібек Айбар	1			1				1			1				1
15	Махсет Медина	1				1		1				1			1	
16	Мұстафо Каусар	1				1		1					1	1		
17	Мәлібек Дария	1				1		1					1	1		
18	Рахым Жансерік	1				1		1			1				1	
19	Рысбек Дидар	1				1			1		1				1	
20	Серік Альмансұр	1				1		1				1			1	
21	Тойбек Дінмұхаммед	1			1				1		1			1		
22	Тортай Айкоркем	1				1			1		1			1		
23	Халиев А	1			1			1			1					1
24	Қасымжан Раяна	1			1			1			1			1		
25	Әшір Саяжан	1			1			1			1				1	
	Барлығы	25	0	0	13	12	0	14	11	0	11	5	9	11	10	4
	Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	100	0	0	52	48	0	56	44	0	44	20	36	44	40	16

№	Баланың аты - жөні	Коммуникативтік дағдыларды дамыту																												
		Сөйлеуді дамыту															Көркем әдебиет													
		3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К. 4			3-К.5			3-К.6			3-К.7			3-К.8			3-К.9			3
		дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді			сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады			дұрыс сөйлеу қарқынына ие:			естігені, көргені, өзі қолдан жасаған заттары туралы айтады:			кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады, көрген суреттері бойынша өз ойын айтады:			әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді, сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге жанашырлық танытады:			ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды, еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды:			оқылған шығармадан қызықты үзінділерді, сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтады:			такп ол мэ жатк
		анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	жауап бермейді	байланыстыра алады	кейбіреуін байланыстырады	байланыстыра алмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптасады	дұрыс сөйлеу қарқыны қалыптаспаған	анық айтады	айтып беруге тырысады	айта алмайды	қарастырады, ойын анық айтады	қарастырады, өз ойын толық жеткізе алмайды	қарастырады бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлық	ішінара түсінеді, жанашырлық танытады	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге жанаш	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдайды	ойнайды, рөлді сомдауға талпынады	ойнамайды және көріністерде ойнауға қызығу	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айтады
1	Абдулла Айдын		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	Азаматұлы Дінмұаммед		1		1				1		1			1				1		1			1			1			1
3	Әлімжан Айзере			1		1			1		1				1			1		1				1			1		
4	Арманұлы Арсылан			1		1			1				1		1			1			1		1			1			
5	Асанбай Асылым			1		1			1			1			1			1		1				1			1		
6	Ахат Медина			1		1		1				1			1			1			1			1			1		1
7	Батырбек Айбол		1		1			1				1		1			1			1				1		1			1
8	Туайхов А			1		1		1			1				1			1			1		1			1			
9	Дүйсен Еркежан			1	1				1		1			1			1				1		1			1			1
10	Ержігіт Нұрсян			1	1				1		1			1				1		1			1				1		
11	Еркінбай Әміре	1				1		1				1			1			1		1			1				1		
12	Ертас Ақсұлтан	1				1		1				1			1			1		1				1			1		
13	Жүсіп Мұстафа	1				1		1					1		1			1		1				1			1		1
14	Мәлібек Айбар		1			1		1					1		1			1		1				1			1		1
15	Махсет Медина		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Мұстафо Каусар			1		1			1		1				1			1			1			1			1		1
17	Мәлібек Дария			1	1				1		1			1			1			1			1			1			
18	Рахым Жансерік	1			1			1				1		1			1				1		1			1			
19	Рысбек Дидар	1			1			1				1		1			1				1		1			1			
20	Серік Альмансұр		1		1			1				1		1			1				1			1		1			1
21	Тойбек Дінмұхаммед	1				1		1			1				1			1		1			1				1		1
22	Тортай Айкоркем	1				1		1			1				1			1		1				1			1		1
23	Халиев А	1			1			1					1	1				1			1			1			1		
24	Қасымжан Раяна	1			1				1		1			1			1				1			1		1			1
25	Әшір Саяжан	1				1		1				1			1			1		1			1				1		
	Барлығы	10	6	9	11	14	0	15	10	0	11	10	4	11	14	0	8	17	0	14	11	0	12	13	0	11	14	0	12
	Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	40	24	36	44	56	0	60	40	0	44	40	16	44	56	0	32	68	0	56	44	0	48	52	0	44	56	0	48

Қазақ тілі

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

3-К.10 актарды, ендерді нерлеп а айтады:		3-К.11 қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады:			3-К.12 өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінеді:			3-К.13 күнделікті жиі колданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс колданады:			3-К.14 ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:			3-К.15 таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады:		
жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайд	сөздерді анық айтпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді	тыңдайды, бірақ түсінбейді	түсінеді, дұрыс колданады	ішінара түсінеді, колданады	түсінеді, бірақ дұрыс колдана алмайды	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді. ойын анық жет	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	кайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға
		1			1			1			1			1		
		1				1		1			1			1		
1		1			1				1			1		1		
1		1				1		1					1		1	
1		1				1		1					1			1
		1			1			1				1				1
		1			1				1		1				1	
1		1				1		1			1				1	
		1				1		1				1		1		
1		1				1			1			1		1		
1		1			1			1					1	1		
1		1			1			1					1	1		
		1			1			1				1				1
		1			1			1				1				1
1		1			1			1				1				1
		1			1			1			1				1	
1		1			1			1					1		1	
1		1			1			1			1				1	
1		1			1			1			1				1	
		1				1		1				1				1
		1				1		1				1				1
		1			1			1					1		1	
1		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
1		1			1			1				1			1	
13	0	25	0	0	17	8	0	22	3	0	9	10	6	9	9	7
52	0	100	0	0	68	32	0	88	12	0	36	40	24	36	36	28

Математика негіздері

3-Т.1 «бір», «көп» ұғымдарын ажыратады			3-Т.2 жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			3-Т.3 ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:			3-Т.4 ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды:			3-Т.5 өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:		
дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	жаңа заттарды белсенді зерделейді, білуге құм	заттарды зерделейді, жаңа заттарды зердел	жаңа заттар мен ойыншықтарды білуге және	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады	салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1						1			1			1		
		1	1				1				1		1	
	1			1				1		1		1		
	1		1					1		1			1	
	1		1				1			1		1		
1				1			1		1				1	
1			1	1		1			1				1	
1			1			1			1			1		
	1		1			1				1		1		
	1			1		1				1		1		
		1	1					1			1	1		
		1	1					1			1	1		
	1			1				1		1			1	
1				1			1		1				1	
1				1			1		1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
1			1					1	1			1		
1				1			1		1			1		
		1	1			1					1		1	
1			1			1			1				1	
	1		1				1			1		1		
11	10	4	14	11	0	9	9	7	11	10	4	14	11	0
44	40	16	56	44	0	36	36	28	44	40	16	56	44	0

Сурет салу

3-Ш.1 сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:			3-Ш.2 негізгі түстерді дұрыс атайды			3-Ш.3 тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			3-Ш.4 пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген			3-Ш.5 сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:			3-Ш.6 мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады			3-Ш.7 бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді		
қолдана алады	кейбіреуін колданады	колдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	толық атай алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастырады	орналастыруға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген	игерген дағдыларын колдануға талпынады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға, қауіпсіздікті сақтауға тал	ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға тырысады	пайдаланады	ішінара колданады	колдануға тырысады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды
	1		1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1			1			1			1		
	1		1			1			1						1					1
	1			1				1	1			1			1			1		
1					1		1		1				1				1	1		
1					1		1			1		1				1			1	
	1			1			1		1			1				1			1	
		1		1		1			1				1		1					1
	1		1			1			1			1	1				1		1	
	1		1			1			1			1					1		1	
	1		1				1			1		1					1	1		
		1	1				1		1				1			1				1
1					1			1	1			1				1			1	
	1				1			1	1			1				1			1	
1					1		1		1	1			1		1					1
	1			1		1				1			1			1			1	
	1			1		1				1			1				1		1	
	1			1			1			1			1				1		1	
1				1			1		1				1				1	1		
1					1		1			1			1			1				1
1					1	1				1		1			1				1	
1				1		1							1		1					1
1			1					1	1			1				1			1	
	1		1			1				1		1				1				1
1				1			1			1		1			1				1	
10	13	2	9	9	7	11	10	4	15	10	0	14	11	0	9	9	7	6	12	7
40	52	8	36	36	28	44	40	16	60	40	0	56	44	0	36	36	28	24	48	28

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу						Жапсыру										Құрастыру										Музыка					
3-Ш.8		3-Ш.9			3-Ш.10			3-Ш.11			3-Ш.12			3-Ш.13			3-Ш.14			3-Ш.15			3-Ш.16			3-Ш.17			3-Ш.18			3-Ш.19			3-Ш.20			3-Ш.21			3-Ш.22			3-Ш.23			3-Ш.24		3-Ш.2
заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады		жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды			желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады			ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді			ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді			әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар тұрғызады			ұжымдық құрылыс жасауға қатысады			ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады			өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:			музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, енді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды:			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі:		балала музык аспаптар біледі, ол ойнайд
мүсіндеуде бес тіктанытады	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	ересектің көмегімен мүсіндейді	бірі кішкентай, бірі үлкен етіп мүсіндейді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті кейбір ережелерін сақтауға талпынады	ересектің кезінде қауіпсіздікті сақтайды	ігеруге талпынады	ішінара ігереді	ігеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және желімдейді	орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады	қатысады, қызығушылық жасайды	қатысып айды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талпынады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, біраққ безендіре алмайды	ажыратаалмайды, ою-өрнектерге қызығушылық	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылықтанытады	зерттеуге талпынбайды	құрылыстарды тұрғызуға талпынады	құрылыс тұрғызуға талпынады	тұрғызаалмайды	қатысады	қатысады, біраққ белсенділік танытпайды	ұжымдық жұмыс қызығушылықтанытады	үлгі бойынша жәнеойдан құрастырады	үлгібойынша құрастырады, ойдан құрастыруға	тек үлгібойынша құрастырады	қызығушылықпенойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылықтанытпайды	тыңдайды, біраққ түсінбейді	әндібарлығымен бірге бастайды және аяқтайды	әндібарлығымен бірге бастайды, бірақ аяқтау	әндібарлығымен бірге бастайды, бірақ бірге	әлсенділіктанытады, қимылдарды өз бетінше	ересекпенбірге қимылдайды өз бетінше	өз бетінше орындауға тырысады	биледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, олардықуна	кейбіреуін біледі,олардада
	1		1			1			1				1		1					1	1		1					1	1			1			1			1					1	1		1	
		1		1		1			1			1			1				1			1						1		1		1			1			1					1			
		1		1		1			1			1			1				1			1						1		1		1			1			1						1		1
	1			1			1			1		1				1			1	1			1					1		1			1			1					1			1		
	1			1				1			1		1		1				1	1								1		1			1			1	1				1			1		
	1			1				1			1	1			1				1			1			1			1		1			1			1					1			1		
	1			1			1		1				1		1			1				1			1	1			1			1			1			1					1			1
		1	1			1			1			1			1			1				1				1			1			1			1			1					1			
		1	1			1			1				1		1			1				1		1			1			1			1			1			1					1			1
		1	1			1			1			1			1			1				1		1	1			1			1			1			1					1			
1				1		1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1					1			
1				1				1			1	1			1			1				1				1			1			1			1			1					1			
	1			1				1			1	1				1			1				1				1			1			1			1					1			
	1				1			1			1	1				1			1				1				1			1			1			1					1			
		1			1		1			1			1	1				1				1				1			1			1			1			1					1			
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1					1			
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1					1			
	1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					1			
		1			1			1			1		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1					1			
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					1			
		1		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					1			
	1			1		1			1				1		1			1				1			1			1			1			1					1			
	1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					1			
2	12	11	5	14	5	9	9	7	9	8	8	8	14	3	10	11	4	4	13	8	7	11	7	8	12	5	8	10	7	6	14	5	9	9	7	9	8	8	8	14	3	10	11	4	4	13	8	17	8	0	22	8
8	48	44	24	56	20	36	36	28	36	32	32	32	56	12	40	44	16	16	52	32	28	44	28	32	48	20	32	40	28	24	56	20	36	36	28	36	32	32	32	56	12	40	44	16	16	52	32	68	32	0	88	32

Қосымша

	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру														
	қоршаған ортамен танысу														
5	3-Ә.1			3-Ә.2			3-Ә.3			3-Ә.4			3-Ә.5		
р а ын арда ы	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды			көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелерді біледі:			туратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасының бас қаласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктерге ие:			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар) туралы қарапайым түсініктерге ие:			табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде және табиғатта қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:		
білмейді, олардайойнайды	аныққатайды	кейбіреуініңесімдерінатайды	атауғталпынады	атайды, біледі	ішнараатайды, кейбіреуінбіледі	атауға, білугеталпынады	түсінікгерібар	іштүсінікгерібар	түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылықтар)	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылық	кейбір«жақсы» немесе «жаман» әрекеттерді (қы	өзоетінше бақылайды, қауіпсізмінез-құлықере	сиректабақылайды, сақтауғталпынады	ересектіңқарауымен бақылайды, қауіпсізмін
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
			1		1			1						1		
				1			1			1	1	1			1	
				1				1		1		1				1
			1					1		1						1
	1						1			1					1	
	1				1		1				1			1		
		1		1			1			1			1			
		1		1			1			1			1			
			1	1				1		1			1			
			1	1				1			1		1			
		1				1			1	1						1
		1				1			1	1						1
		1				1		1			1					1
	1				1		1				1			1		
			1		1		1				1			1		
	1				1			1			1			1		
	1				1			1				1			1	
		1				1		1				1				1
		1					1	1		1						1
				1	1		1				1			1		
	1			1					1	1			1			
	1			1			1			1			1			
		1			1			1		1				1		
0	9	10	6	9	9	7	11	10	4	14	11	0	9	9	7	
0	36	40	24	36	36	28	44	40	16	56	44	0	36	36	28	

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	15	59,2
Орташа	3-Ф	8	30,4
Төмен	3-Ф	3	10,4
		25	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	11,6	46,4	11	45,6	16	65,6
Орташа	3-К	11	43,2	14	54,4	6	24,0
Төмен	3-К	3	10,4	0	0,0	2,6	10,4
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	11,8	47,2
Орташа	3-Т	10,2	40,8
Төмен	3-Т	3	12,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	11,8	47,2	6,4	25,6	7,6	30,4	8	32,0	12	48,8
Орташа	3-Ш	10,6	42,4	11	44,8	11	45,6	11	42,4	9,8	39,2
Төмен	3-Ш	2,6	10,4	7,4	29,6	6	24,0	6,4	25,6	3	12,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	10,4	41,6
Орташа	3-Ә	9,8	39,2
Төмен	3-Ә	4,8	19,2
		25	100

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Қорытынды)
2022-2023 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Балапан» ортаңғы тобы
Тәрбиеші: Сейтжаппар А.
Манат Б.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Қорытынды мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-15 бала- 59,2%
Ортаңғы деңгей -7 бала – 30,4%
Төменгі деңгей – 3 бала – 10,4%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 13 бала – 65,6%
Ортаңғы деңгей - 9 бала – 24%
Төменгі деңгей – 3 бала -10,4 %

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 12 бала-47,2%
Ортаңғы деңгей – 10 бала-40,8%
Төменгі деңгей – 3 бала – 12%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 12 бала-48,8%
Ортаңғы деңгей – 10 бала-39,2%
Төменгі деңгей – 3 бала – 12%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 41,6%
Ортаңғы деңгей - 9 бала-39,2%
Төменгі деңгей -6 бала – 19,2%

2022-2023 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген