

Март	Белокрылый лебедь	1	07.03.2024
	Игрушка для украшений	1	20.03.2024
Апрель	В Джайлау	1	04.04.2024
	В единении -сила	1	18.04.2024
Май	Красивая бабочка	1	02.05.2024
	История маряка Дадо	1	16.05.2024.
Итого:		18	

Проверила: Сикымбекова К.А.



Я и моя семья

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; учить менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра; давать определение видам бумаги; совершенствовать технику использования ножниц и клея; прививать аккуратность, красоту в конструировании; развивать творческое воображение и художественный вкус.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и фразами; совершенствовать речь через слова «конус», «цилиндр».

Методы и приемы

Круг радости «Купол юрты», загадывать загадки, чудо-момент, изучение формы, рассказывание стихов, демонстрация приемов конструирования, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра «генеалогическое дерево», похвала за готовую продукцию и отработку организованной деятельности.

Оборудование

Кукла Сауле, картинка с изображением папы и мамы, готовые формы «Я и моя семья», цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей.

Раздаточные материалы

Цветная бумага, цветные карандаши, ножницы, клей, раздаточный материал по дидактической игре «генеалогическое дерево» в зависимости от количества детей.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг радости «Купол юрты».

А ну-ка, дети, встали.
Построим юрту сами.
Стенки — это кереге.
Давайте их растянем.
Поднимаем шанырак.
Вместе вкруг встаем.
Укрываем! Завершаем!
Вот и построили юрту сами.

1.2. Загадываем загадки. Папа, мама, старший брат, Таня, бабушка и бабушка.

Много разной тут родни.
А все вместе кто они?
Ответ: Семья!
— Правильно, дети, говорите!

— Семья — это все родственники, которые живут под одной крышей. Наши самые близкие люди. Семейные люди всегда заботятся друг о друге.

— Ребята, посмотрите, кто изображен на картине? Давайте назовем их. Да, молодцы.

— Как мы назовем их одним словом? Да. Семья.

— Здорово, молодцы!

Слово семья можно сказать на трех языках.

Удивительный момент. (В гости приходит кукла Сауле)

— Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости?

(В гости пришла кукла Сауле)

— Сауле нужна наша помощь. Она хочет сделать подарок своему папе и маме. Поможем Сауле? (Дети с удовольствием соглашаются)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Обследование образца «Я и моя семья».

— Что вы видите?

— Правильно папу и маму.

— Из чего? (Сделано из бумаги)

— Какие геометрические тела вы видите? (конус, цилиндр)

— Конус бывает в виде круглого кольца, без углов, с уменьшенными размерами.

— Повторим. Геометрическое тело с уменьшенными размерами конуса, без углов, круглое.

— А теперь, ребята, присмотритесь. Это из каких бумаг сделано? (Сделано из цветной, тонкой бумаги.) — Давайте вспомним виды бумаги.

— Правильно говорите. Твердая бумага (картон), цветная бумага, глянцевая бумага, бархатная бумага, тонкая бумага (гофра) и бумага для рисования.

— Какие свойства бумаги вы знаете?

— Не хрустит, не разглаживается, не восстанавливается, можно писать на листе бумаги, бумага очень хорошо горит в огне. Примечание. Быть осторожным с огнем

2.2. Показ способов конструирования.

— Ребята, сейчас я выберу цветную бумагу, которая мне понравилась. Сворачивая бумагу, я делаю тело конуса и приклеиваю его к краю клеем.

— Что получилось? (Конус).

— Правильно говорите. Конус получился. Конус будет нашей важной частью, то есть телом.

— Наше тело готово. Из меньшего куска бумаги снова делаю два конуса меньшего размера, сворачивая бумагу. К большому конусу приклеиваю два маленьких конуса. Рука тоже готова. — Что я сделал? (Из меньшего куска бумаги я снова сделал два конуса меньшего размера, повернув бумагу) — Теперь из картины, стоящей передо мной, вырезаю готовую форму головы.

— Голову и тело склеиваю. У нас мама семьи готова.

— Теперь нам нужно сделать папу. Для этого я делаю цилиндр, сворачивая плоскую бумагу. И что я сделал? (Цилиндр)

— Поворачивая бумагу, делаю два конуса меньшего размера. Что это будет у нас? (Руки) — Из картины, стоящей передо мной, вырезаю готовую форму головы.

Голову и тело склеиваю и украшаю.

2.3. Физминутка.

Прежде чем дети перейдут к самостоятельной деятельности, давайте проведем физминутку. Рассказывают стихи.

2.4. Самостоятельная деятельность.

«Я и моя семья» перед каждым ребенком раскладываются цветные бумаги, клей, ножницы. Дети выбирают цвета по своему усмотрению. Сворачивая бумагу, они создают форму конуса и приклеивают клеем к краю.

Необходимо проводить индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком.

Необходимо задавать такие вопросы, как «Какое тело вышло?», «Что это?», «Что ты сделал?», следить за ходом конструирования. В этой связи можно задать вопросы детям индивидуально. Например: «Какое геометрическое тело представляет собой конус?», «Как ты сделал цилиндр?» и т. д. требовать от детей полного ответа на вопрос.

Педагог говорит детям о соблюдении правил безопасности.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработку организованной деятельности.

— Что мы создали в нашей сегодняшней организованной деятельности? (Конструировали из бумаги папу и маму)

— Из каких геометрических тел они составлены? (Они составлены из конуса и цилиндра). — Какое геометрическое тело представляет собой Конус?

(Геометрическое тело с уменьшенными размерами конуса, без углов, круглое.)

— Из какой бумаги? (Сделали из цветной, тонкой бумаги.)

— Перечислите виды бумаги. (Твердая бумага (картон), цветная бумага, глянцевая бумага, бархатная бумага, тонкая бумага (гофра) и бумага для рисования.)

— Какие свойства бумаги вы знаете? (Хрустящая, не разглаживается, не восстанавливается, можно писать на листе бумаги, бумага очень хорошо горит на огне). — Как ты собирал конус? (Сворачивая бумагу)

— Что из конуса получилось? (Тело)

— Как руки сложили? (Из меньшего куска бумаги мы снова сделали два конуса меньшего размера, сворачивая бумагу)

— Что такое конус и цилиндр? (Катая плоскую бумагу, мы извлекли цилиндр)

Проверила: Сикымбекова К.А.

Дата урока: 21.09.23г

Высотное здание

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать двухэтажное здание из строительных материалов; анализировать и применять на практике свойства призмы, куба, цилиндра, плитки; прививать умение учитывать устойчивость строения; воспитывать аккуратность, прививать интеллект.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и фразами; совершенствовать речь через слова «призма», «куб», «конус», «поставил», «приставил», «выпрямил».

Методы и приемы

Круг тепла «От сердца к сердцу», вопрос-ответ, пословица, работа с рисунком, демонстрация приемов конструирования, дыхательное упражнение, самостоятельная деятельность, красивое здание, игра-игровизор «Найди лишний предмет», игра с результатом конструирования «помещаем жителей в здание», похвала за готовое изделие и отработка организованной деятельности, рефлексия «Радуга».

Оборудование

Набор строительных материалов, содержащих призму, куб, конус. Образец «здания» из конуса, призмы, куба, фотографии достопримечательностей города.

Раздаточные материалы

Набор материалов призма, куб, конус в зависимости от количества детей, игра-игровизор, дидактические игровые материалы, маркер.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. — Ребята, приглашаю всех в теплый круг «От сердца к сердцу».

— Какой прекрасный, чудесный день сегодня! Все мы становимся в круг. Мы говорим теплые слова друг другу.

Например:

— Айжан, ты сегодня особенная. Платье тоже красивое. Хорошо.

Пословицы и поговорки.

Мать — радуют ее дети.

Город — радуют его достопримечательности .

— Ребята, в каком городе мы живем?

— Правильно говорите. Мы живем в городе Астана.

— Какие достопримечательности нашего города вы знаете?

— Что является символом нашей столицы?

— Да, Байтерек. Объект «Байтерек» состоит из трех частей. Подземная часть символизирует периоды укоренения нации, а последующие — процветание. В самом верху расположилась композиция «Аялы алақан».

— Ребята, сегодня мы построим одно из выдающихся зданий нашего города Астаны.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование «Красивое здание».

— Ребята, что вы видите? (Здание)

— Посмотрите, сколько этажей в здании? (Два этажа)

— Из чего построено здание? (Из строительного материала)

— Какие геометрические тела вы видите? (Куб, цилиндр, призма)

— Давайте перечислим строение здания. (Фундамент, стены, этажи, крыша)

2.2. Показ способов конструирования «Красивое здание»

— Для сборки красивого здания нам понадобится набор строительных материалов, в составе которого имеются досточки, куб, цилиндр, призма, брусок.

— Первым делом я кладу на стол квадратную досточку. Это будет фундамент здания.

— Один кирпич беру и кладу горизонтально по ширине, два кирпича кладу горизонтально по длине. — А теперь я поставлю четыре цилиндра с четырех сторон на кирпичи. Это будет стена здания. Вторую досточку беру и ставлю над цилиндрами, выравнивая пальцами. Первый этаж здания уже готов. — Далее нужны кубики для сборки второго этажа здания. Берем 4 кубика и кладем на четыре угла доски, выравнивая пальцами.

— Для сборки потолка второго этажа требуется два бруска. Два бруска укладываю поверх кубиков по горизонтальной ширине.

— Наше красивое здание готово? Сколько слоев мы собрали? (Строили два этажа. Нет, у здания нет крыши)

— Да, вы правы. Беру призму и ставлю сверху ровно по середине. Это будет крыша нашего здания. — Вот и готово наше двухэтажное красивое здание.

2.3. Дыхательное упражнение «Перо».

Перед каждым ребенком висит перо, привязанное к нитке. Выполняют дыхательную тренировку, выдувая перья.

2.4. Самостоятельная деятельность «Красивое здание».

Перед каждым ребенком ставится набор строительных материалов с кубом, призмой, брусками, достачкой, цилиндрами.

— Ребята, давайте мы построим здание, как строители. С каждым ребенком проводится индивидуальная коррекционная работа. В процессе строительства должны быть поставлены такие вопросы, как: «Какая геометрическая фигура?», «Что ты собираешь?» От ребенка можно ожидать такие слова и фразы, как «кубик», «призма», «положил сверху», «подставил рядом», «выпрямил руками». Ребенок, хотя и не может повторять слова, но, увидев на практике, повторяет приемы сборки, привыкает к привычке сопровождать операцию сборки словами.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Игра с результатом строительства.

Дидактическая игра «Разместим жителей в здании». Предлагает разместить зверей и их друзей в каждой комнате дома. Похвала за готовую продукцию и отработку организованной деятельности.

— Ребята, что мы сегодня делали во время организованной деятельности? (Мы построили одно из красивых зданий в нашем городе)

— Из сколько этажей состоит здание? (Здание состоит из двух этажей)

— Кто строит здание? Любой человек может построить? (Нет, строить будут только специально обученные специалисты, строители.)

— Из чего мы построили здание? (Из строительных материалов)

— Из каких геометрических фигур ты строил? (Куб, цилиндр, призма)

— Давайте перечислим из чего построено здание. (Фундамент, стены, этажи, крыша)

— Аймара, для чего нужна досточка квадратной формы? (Это был фундамент здания)

— Из каких фигур вы строили стены здания? (Цилиндр и куб)

— Какой строительный материал вы использовали для сборки второго этажа? (Для сборки второго этажа использовали куб, брусok и призму для сборки крыши) —

Молодцы, ребята!

Рефлексия «Радуга».

— Ребята, я хочу узнать ваше настроение после организованной деятельности. Для этого вам нужно выбрать желаемый цвет и прикрепить на радугу, висящую на доске.

Красный — беспокою чувствую себя;

Оранжевый (оранжевый) — все раздражает;

Желтый — хочу домой;

Зеленый — хочу работать;

Голубой — хочу быть интересным, активным;

Синий-было сложно, но интересно;

Фиолетовый-неинтересный, скучный

— Молодцы! Наша организованная деятельность сегодня прошла очень интересно. Все вы приняли активное участие.

Проверила :Сикымбекова К.А

Осенние декретья

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать осеннее дерево из тыквенных семечек и бумаги; совершенствовать навыки работы с ножницами; воспитывать умение называть особенности осеннего сезона, бережное отношение к природе, бережное отношение к труду человека в осенний период.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строением простых слов и словосочетания; работать со словами «тыквенные семечки», «трафарет по дереву», «положил», «вырезал».

Методы и приемы

Приветствие, чтение стихотворения, сюрпризный момент, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра, прощание с персонажем, похвала за готовое изделие и отработка организованной деятельности, рефлексия.

Оборудование

Игрушка: мишка из сказки «Маша и медведь», готовый рисунок «Осенние деревья», белая твердая бумага, черная тонкая бумага, тыквенные семечки, гуашь, кисточка, ножницы, карандаш черного цвета и рисунок дерева. **Раздаточные материалы**

В зависимости от количества детей белая твердая бумага, черная тонкая бумага, тыквенные семечки, гуашь, кисть, ножницы, черный карандаш и трафарет по дереву, дуб, береза, ель, сосна, рябина, ива, клетчатка, клен и листья деревьев в зависимости от рефлексии, красные, желтые, зеленые листья в зависимости от дидактической игры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Сәлем | Bilimland Kids | Привет.

Читаем стих.

Осень, осень
наступила, Листья
осыпаются.
Солнца нет и
потемнело, Дождик
начинается.

Кап-кап на дорожки,
Кап-кап на
ладошки.
Дождик
землю

поливай, С
нами
поиграй.

Паучки, жучки и мошки
Прячутся,
скрываются
, И в
далекую
дорогу

Птички собираются.

— Ребята, о чем говорится в стихотворении?

— Да, про осень говорится.

— Какие особенности присутствуют в природе в осенний период?

— Осень — сезон обильных урожаев. Самое время запастись на зиму. Звери, насекомые тоже заготавливают себе пропитание, в небе слышны голоса птиц, улетающих в теплые края.

1.2. Сюрпризный момент.

Педагог рассказывает, что в группу пришел медведь из сказки «Маша и Медведь».

Дети приветствуют гостя. Медведь говорит, что пришел за помощью к детям. Баба-яга по кличке Ленька напала на лес. Говорит, что все живое в лесу стало ленивым. Хуже всего то, что все деревья в лесу спрятались куда-то от лени.

— Ребята, поможем спасти лес? (Дети с радостью соглашаются)

— Если так, то мы сейчас вернем лесные деревья

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели. «Осенние деревья».

— Ребята, что вы видите? (Видим осеннее дерево)

— Посмотрите, из чего сделаны осенние деревья? (Из цветной бумаги) — Ребята, это тыквенные семечки.

— Из чего еще сделано? (Изготовлен из бумаги, окрашен в разные цвета)

— Отметим структуру дерева. (Дерево, крона, ветви и листья дерева)

— Да, вы правы. Сегодня мы с вами соберем осеннее дерево для лесных жителей из тыквенных семечек и бумаги. Тогда, может быть, Баба-яга увидит, что нас много, и не тронет лесных обитателей.

2.2. Показ способов конструирования.

— Для сборки осенних деревьев нам понадобится белая твердая бумага, черная тонкая бумага, тыквенные семечки, гуашь, кисточка, ножницы, карандаш черного цвета и трафарет дерева. — Сначала я кладу тыквенные семечки на белую бумагу и окрашиваю их в оранжевый, желтый и коричневый цвета.

— Беру следующий трафарет дерева. Поверх бумаги черного цвета, с помощью карандаша, я обвожу и вырезаю ножницами.

— Готовое дерево приклеиваю прямо к центру белой цельной бумаги. Что я сделал, ребята? (Над черной бумагой карандашом я начертил дерево, вырезал его ножницами и приклеил к точному центру белой цельной бумаги.)

— Когда гуашь на тыквенных семечках высохнет, я макну кисточку в клей и приклею тыквенные семечки с внутренней стороны. После я начинаю клеить это на осеннее дерево.

— Я чередую цвета тыквенных семечек по очереди. Например, сначала я приклеиваю коричневую тыкву, затем желтую, затем зеленую.

— Постепенно склеиваю все листья. И то и другое можно сделать так, как будто они падают на землю желтыми.

2.3. Физминутка.

Солнце.| Bilimland Kids | Физминутка!

Солнце вышло
из-за тучки, Мы
протянем к
солнцу ручки.
(Потягивания
— руки вверх.)
Руки в стороны
потом Мы
пошире
разведем.
(Потягивания — руки в
стороны.) Мы
закончили разминку.
Отдыхайте, ручки, спинка.

2.4. Самостоятельная деятельность. «Осенние деревья»

Перед каждым ребенком ставится белая твердая бумага, черная тонкая бумага, тыквенные семечки, гуашь, кисточка, ножницы, карандаш черного цвета и трафарет по дереву для сборки осенних деревьев. Дети приступают к самостоятельной работе под руководством педагога. Задает такие вопросы, как «Что ты делаешь?», «Что это?», «Назови структуру дерева».

2.5. Дидактическая игра. «С какого дерева

лист?» Цель: различать и называть листья знакомых деревьев.

Каждому ребенку раздаются рисунки, 8 разных листьев и 8 разных деревьев. Дети должны сопоставить и определить, какой лист от какого дерева.

2.6. Прощание с персонажем.

— Ребята, Мишка, смотрите, кажется, из леса письмо пришло. Педагог читает письмо, Баба-яга из леса по имени Ленка испугалась нас. Деревья поставила все на свои места. Теперь вообще сказала, что больше не подойдет к лесу, к лесным жителям. Говорит, что у них много друзей.

— Я же говорил, ребята. Баба-яга, узнав, что мы помогаем лесу и лесным жителям, убежала от нас, испугавшись.

Дети прощаются с персонажем. Медведь их благодарит.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработку организованной деятельности.

— Какие особенности присутствуют в природе осенью? (Идет дождь, листья на дереве желтеют, созревает обильный урожай)

— Да, дети. Осень — сезон обильных урожаев. Самое оживленное время года — это осень.

— Кто сегодня пришел к нам в гости? (Пришел медведь из сказки «Маша и Медведь»)

— Почему медведь пришел в нашу группу? Ему нужна была наша помощь? (Да, медведю и лесным жителям, растениям в лесу, деревьям нужна была наша помощь)

— Что произошло? (Лес был покорен Бабой-ягой Ленькой, от которой все живое в лесу начинало лениться, она спрятала все деревья в лесу)

— Да. Ребята, какие вы хорошие. Спасли лес и лесных жителей от лени.

— С какими материалами вы работали для сборки осенних деревьев, Фарида? (Белая твердая бумага, черная тонкая бумага, тыквенные семечки, гуашь, кисть, ножницы, черный карандаш и трафарет по дереву)

— С чего ты начала первую сборку, Фарида? (Во-первых, я положила тыквенные семечки на белую бумагу и раскрасила их в желтые и коричневые цвета)

— Хорошо, — продолжает Расул. (Беру следующий трафарет дерева. Поверх бумаги черного цвета, при помощи карандаша обвел, я вырезал ножницами и приклеил готовое дерево прямо к центру белой твердой бумаги.)

— Что вы делали после того, как гуашь на тыквенных семечках высох? (Клей намазываем на кисточку, клеим тыквенные семечки с внутренней стороны и после приклеиваем к осеннему дереву) — Молодцы, здорово!

Рефлексия «Дерево удачи».

Педагог нарисовал на доске дерево удачи. Каждому ребенку раздают листья трех цветов.

Красный — организованная деятельность очень интересная, сам составил;

Желтый — организованная деятельность интересная, но я сам затрудняюсь с составлением. Мне помог воспитатель; Зеленый — мне было неинтересно, я ничего не делал.

Проверила: Мусаева М.Е.



Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать птицу ласточку путем создания основной формы оригами из бумаги; расширять знания о птицах; узнавать отличия птиц перелетных от зимующих; развивать моторику пальцев рук, развивать эстетический вкус и творческие способности; формировать умение ориентироваться и оценивать качество проделанной работы.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «оригами», «складывание», «птицы года», «ласточка».

Методы и приемы

Приветствие, пословица, аудиозапись, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования из бумаги, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра «определи птиц», игра «танграм», похвала за выполнение готового изделия, рефлексия «пять пальцев» методика.

Оборудование

Рисунок ласточки, рисунок готовых узоров по технике оригами, готовый узор «Ласточка — птица мира», бумага черного цвета, две полоски черного цвета длинные и короткие, овал белого цвета длинный и короткий, ромб красного цвета, клей, ножницы.

Раздаточные материалы

Бумага черного цвета в зависимости от количества детей, две полоски длинного и короткого черного цвета, овал длинного и короткого белого цвета, ромб красного цвета, клей, ножницы, раздаточный материал в зависимости от дидактической игры, геометрические фигуры в зависимости от игры «Танграм».

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1.

Здороваться с детьми.

— Ребята, какое сейчас время года? (Сейчас осень)

— Как меняется явление природы в осенний период? (Солнце остывает, ветер дует, идет дождь)

— Почему осень называют золотой осенью? (Потому что всё вокруг окрашено в желтый цвет) — Что дает нам осень? (Даёт обильный урожай.)

— Сколько месяцев в осеннее время? (В осеннее время три месяца: сентябрь,

октябрь, ноябрь) **1.2. Пословицы и поговорки.**

Осень — начало изобилия, богатства.

Весеннее действо, осеннее благоденствие.
Прослушивание аудиозаписи.

— Голос какой птицы вы слышите? (Голос ласточки)

— Сегодня мы с вами сделаем ласточку из бумаги по методу оригами. Оригами — это искусство складывания бумаги.

— Как вы думаете, дети, зачем нам нужна бумага? (На листе бумаги можно рисовать различные рисунки)

— Вы знаете, из чего делают бумагу? (Дети задумываются.) — Бумагу делают из дерева.

— Какие свойства бумаги вы знаете?

(Бумагу можно листать, складывать. Она скрипит. Она бывает твердой, мягкой.)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Ласточка — птица мира».

— Посмотри, что ты видишь в моих руках? (Птица Ласточка)

— Какого цвета? (Черного цвета)

— Да, черного цвета. Хвост раздвоенный. Крылья длинные.

— Ребята, вы знаете, какая птица Ласточка?

— Птица мира, милосердия.

— Вся жизнь ласточки проходит в воздухе, они очень редко отдыхают. Эта птица может питаться, летая в небе, питаясь мухами и комарами. Если в его гнездо попадает незнакомая птица, она, не нападая на нее, мигрирует в другое гнездо. Они не боятся людей, продолжают гнездиться на крышах жилых домов.

2.2. Показать приемы конструирования из бумаги.

— Нам понадобится бумага черного цвета, две полоски черного цвета длинная и короткая, две овальные полоски белого цвета длинная и короткая, ромб красного цвета 2*0,5 см, ножницы, клей, салфетка.

Первый белый овал я приклеиваю на черную длинную полоску, немного не доходя до низа. — Что я сделал? (Я приклеил белый овал поверх черной длинной полоски.) — Это будет тело ласточки.

— Складываю выступающую часть и склеиваю края клеем. Аружан, что я сделала? (Вы сложили выступающую часть и склеили края клеем)

— Вырезаю нижнюю часть с помощью ножниц. Хвост ласточки готов.

— Что получилось с нижней частью? (Хвост ласточки.)

— Аккуратно приклеиваю белый овал на черную короткую полоску, по краю, и приклеиваю два боковых края друг к другу клеем, перекатывая его в виде кольца.

— Что я сделала, Санжар? (Вы приклеили белый овал на черную короткую полоску, а затем скрутили его в виде кольца, приклеив два боковых края друг к другу при помощи клея.) — Да, голова ласточки готова. Голову и тело склеиваю при помощи клея.

— Теперь нужно сделать ласточкин глаз и клюв. Для этого красный ромб складываю пополам и приклеиваю прямо к центру поверхности. Это будет клюв ласточки.

— Что я сделала? (Клюв ласточки.)

— Из бумаги черного цвета вырезаю глазки для ласточки. Как вы думаете, что мы теперь должны сделать? (У ласточки пока нет крыльев.)

2.3. Физминутка.

Көңіл-күй | Bilimland Kids | Какое у тебя настроение?

Если настроение хорошее, то хлопаем в ладоши,
Если настроение хорошее, то хлопаем в ладоши,
Если настроение хорошее, то хлопаем в
ладоши, Если настроение хорошее, то
хлопаем в ладоши!

2.4. Самостоятельная деятельность «Ласточка — птица мира».

Перед каждым ребенком ставится бумага черного цвета, две полоски длинного и короткого черного цвета, овал длинного и короткого белого цвета, ромб красного цвета, клей, ножницы. Дети приступают к самостоятельной деятельности по указанию воспитателя. Воспитатель помогает и направляет детей, которые не могут этого сделать. Педагог попутно задает такие вопросы, как «Что ты делаешь?», «Какого цвета ласточка?», «На что похожа эта форма?», «Как мы с вами вырежем хвост ласточки?» Дети дают педагогу полный ответ.

2.5. Игра «Танграм».

Педагог выставляет на доске рисунки различных птиц, сложенный из геометрических фигур. Дети конструируют птиц из геометрических фигур, глядя на рисунок.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Что вы делали сегодня во время организованной деятельности? (Конструировали из бумаги.) — Что такое Оригами? (Оригами — это искусство создания различных фигур, путём сгибания листа бумаги.)

— Из чего делают бумагу? (Бумагу делают из дерева.)

— Какая птица Ласточка? (Ласточка — это птица мира.)

— В чем разница между зимующими птицами и птицами перелетными? (Зимующие птицы с приходом зимы не улетают в теплые края, а остаются в своей местности. А птиц, которые улетают в теплые края, называют птицами перелетными.)

— Вам трудно было составить фигурку из бумаги? (Дети высказывают свои мысли)

— Какие материалы нам понадобились для сборки ласточки из бумаги? (Бумага черного цвета, две полоски длинного и короткого черного цвета, две овальные полоски длинного и короткого белого цвета, ромб красного цвета, ножницы, клей, салфетка)

— Что мы сделали в первую очередь? (Приклеили белый овал на черную длинную полоску, немного не доходя до низа.)

— Что мы сделали дальше? Вспомним. (Сложив выступающую часть, края приклеиваем клеем, нижнюю часть вырезаем с помощью ножниц.)

— Последовательность сборки расскажет дальше Мадина. (Белый овал мы приклеили на черную короткую полоску по краю аккуратно, перекатав ее в виде кольца, приклеив два боковых края друг к другу клеем.)

— Маржан, как мы сделали клюв ласточки? (Ромб красного цвета складываем пополам и приклеиваем прямо к центру лица, из бумаги черного цвета вырезаем глазки для Ласточки).

Проверила :Мусаева М.Е.

Дата урока:02.11.23г

Спутник в дороге

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ - ГОРОД МАСТЕРОВ

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать легковой автомобиль путем соединения спичечных коробок между собой; уметь называть части транспорта; развивать представления о транспорте и его видах, с какой целью использовать транспорт; совершенствовать навыки по созданию окна автомобиля, вырезая в процессе конструирования колеса автомобиля и прямоугольник из цветной бумаги по методу раскатывания пластилина; формировать умение ориентироваться и оценивать качество проделанной работы.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и фразами; совершенствовать речь через слова «транспорт», «прямоугольник», «объединил», «собрал», «спичечные коробки», «остаточный материал»; поощрять делиться впечатлениями от организованной деятельности. **Методы и приемы**

Чтение стихотворения, прослушивание аудиозаписи, интересная информация, изучение рисунка, конструирования, демонстрация приемов, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра, игра с результатом конструирования, организация выставки, прощание с персонажем, сюрпризный момент, похвала и отработка за готовое изделие, рефлексия «светофор».

Оборудование

Персонаж: мальчик Ержан; картина легкового автомобиля, корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета, поезд, грузовик, картина легкового автомобиля, готовый образец «Попутчика на дороге», 3 коробки спичек, цветная бумага, пластилин черного цвета, ножницы и клей.

Раздаточные материалы

Спичечный коробок по 3 штуки в зависимости от количества детей, цветная бумага, пластилин черного цвета, ножницы и клей, картинки транспортного средства и водителей в зависимости от дидактической игры, картинки светофорных фонарей

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Машина.

Я везу свою машину
На веревке
очень
длинной. Я на
красный свет
стою, На

зеленый я
иду.
И решил, что очень скоро
Стану дяденькой шофером,
Научусь
водить
машину Без
веревки очень
длинной

Работа с рисунком.

Педагог обращает внимание детей на рисунок, стоящий на доске.

- Что это дети? (легковой транспорт)
- Ребята, что такое транспорт? (средство для перевозки)
- Какие виды транспорта вы знаете? (водный транспорт, грузовые автомобили, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт)
- Давайте все повторим. определим 4 основных вида транспорта: первый — водный: лодочный и корабельный. К воздушным транспортам можно отнести самолет, вертолет, и ракету.
- Железнодорожный транспорт: поезд, трамвай. Ну а машины, которые ездят по земле, делятся на две части: легковые и грузовые
- Зачем нам машины? (Чтобы добраться из одного места в другое, перевозить тяжелые грузы.

Когда педагог вспоминает с детьми виды транспорта, раздаются звуки.

1.2. Сюрпризный момент.

- Ой, ребята ...
- Что это за звук? Почему стало шумно? (Дети задумываются)

В группу приходит водитель Ержан. Дети приветствуют гостя. Ержан, говорит, что двигаясь по дороге, его машина сломалась и не заводится. Дети выражают сочувствие. Ержан говорит, что пришел за помощью к нашим детям.

- Ребята, поможем Ержану? (Дети с удовольствием соглашаются)
- Педагог предлагает детям помочь гостю, сделать легковой автомобиль из спичечных коробок. (Дети охотно соглашаются).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Твой спутник на дороге».

- Что это? (Транспортное средство.)
- Олжас, назови основные части машины. (Основные части кабина, кузов, колесо и окна.)
- Из чего состоит легковой автомобиль? (Из спичечных коробков.)
- А, из чего сделано колесо? (Колесо автомобиля изготовлено из пластилина.)
- Какое геометрическое тело напоминает форма спичечных коробок? (Параллелепипед.)
- Посмотрите на окна, на какую геометрическое тело они похожи? (Прямоугольник.)

Педагог предлагает детям собрать машину из спичечных коробков. Дети с удовольствием соглашаются

2.2. Показать приемы сборки.

- Ребята, нам понадобятся спичечные коробки по 3 штуки, ножницы, цветная бумага, пластилин и клей для сборки машины из спичечных коробков.
- Я беру первые две спичечные коробки.
- Я убираю внутреннюю часть одной коробки.
- Второй спичечный коробок соединяю вместе с коробкой, из которой убрали внутреннюю часть.
- Что получилось? (Большая одна коробка.)
- Теперь, взяв цветную бумагу, я вырезаю полоску, большую по размеру, широкую, чтобы она могла полностью обклеить большую спичечную коробку.
- Сами подбираете цвет бумаги.
- Упаковываю большую коробку цветной полоской. Кузов автомобиля готов.
- Теперь третью коробку тоже обклеиваем цветной бумагой. Это будет коробка, кабина автомобиля.
- Что это будет, ребята? (Кабина автомобиля.)
- Поверх комбинированной коробки приклеиваю третью коробку по центру.
- Готов ли? (Нет.)
- Чего не хватает? (Колеса.)
- Да, вы правы. Нужны колеса автомобиля.
- Для этого я возьму пластилин черного цвета.
- Пластилин делю на четыре одинаковые части.
- Положив в ладони на середину, я размягчаю пластилин.
- Делаю колеса автомобиля методом накатывания пластилина.
- Вот и машина готова. Чего еще не хватает? (У машины нет окон.)
- Хорошо. Для этого из белой бумаги вырезаю прямоугольник и приклеиваю его к кабине. Наш автомобиль готов

2.3. Физминутка.

Мы с друзьями, все
шоферы, Завели свои
моторы.
(Вращаем руками перед собой)
А потом нажмем на тормоз,
(Тянем ручку тормоза на себя)
Закрываем фары,
(Закрываем глаза)
Раз-два-три-четыре-
пять. (Считаем с
закрытыми глазами)
В путь дорогу
опять!
(Вращаем руками перед собой при движении вперед)

2.4. Самостоятельная деятельность «Твой спутник на дороге». Музыка для релаксации.

Перед каждым ребенком ставятся спичечные коробки по 3 штуки, цветная бумага, пластилин черного цвета, ножницы и клей для создания грузовика. Дети приступают к самостоятельной работе с инструкциями педагога. Педагог следит за правилами безопасности при работе с ножницами. Необходимо проводить индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком. Вы должны задавать такие вопросы, как: «Что это?», «Что ты сделал?», «Как ты сделал колесо машины?», «Как выглядит окно автомобиля?», «Как ты сделал кабину автомобиля?», «Что такое кузов автомобиля?». Помогает детям, которые не могут собрать машину из спичечных коробок.

2.5. Дидактическая игра «Найди цель использования автомобиля».

Цель: закрепить знания детей о транспорте; совершенствовать умения определять, для каких целей используется транспорт.

Педагог обращает внимание детей на рисунок.

— Какой транспорта вы видите? (Дети говорят свои ответы) — У каждого автомобиля есть цель использования.

Раздаем детям картинки разного вида транспорта и водителей этих автомобилей.

Дети должны определить машину и водителя автомобиля.

Например: это врач и медсестра. Они едут на машине скорой помощи, машина скорой помощи едет к больному.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Прощание с персонажем.

— Ребята, Ержан благодарит нас. Вы прекрасно знаете виды транспорта. Вся проделанная работа выполнена хорошо. Очень аккуратно. Молодцы

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Ребята, что мы сегодня сделали? (Собрали машину из спичечных коробок.)

— Какое геометрическое тело напоминает форма спичечных коробков? (Параллелепипед.)

— Из каких частей состоит транспорт? (Кузов, кабина, окно и колесо.)

— Какие виды транспорта вы знаете? (Водный транспорт, воздушный транспорт, железнодорожный транспорт, тяжелый и легкий транспорт.)

— Как ты собирал кузов машины, Биржан? (Я освободил внутреннюю часть одной коробки, а вторую коробку соединил с первой, а затем вырезал большую полоску из цветной бумаги. Обклеил соединенную коробку.)

— Хорошо. Гулим, как ты собирала кабину машины? (я взяла третью коробку и тоже обклеила ее цветной бумагой.)

— Как вы сделали колеса? (Для этого мы разделили черную пластилиновую пластинку на четыре равные части, размягчили в ладони и раскатали.)

— Хорошо. Какой формы окно автомобиля, Айбек?

(Квадратная.) — Где будет располагаться окно машины? (На кабине.) Молодцы.

— Диана, каким транспортом пользуются пожарные? (Использует пожарный транспорт.)

— Да, ты права. У каждого автомобиля есть цель использования

Рефлексия «Светофор».

Звук проезжающих машин на улице

Три цвета светофора зеленый, желтый, красный. (Форма круг.)

Отгадать загадку.

Нет, у него не голова, уши и рот,

За то у него есть три глаза. (Светофор)

Дети выражают свои впечатления от организованной деятельности, качество построенного автомобиля цветами светофора.

— Ребята, что такое светофор?

— Да, это инструмент для регулирования движения на дороге. Сколько глаз у светофора?

И какого цвета? (С тремя «глазами»: зеленый, красный, желтый.)

Зеленый — получил очень хорошие впечатления от занятия, машина в сборе получилась хорошая. Желтый — получил хорошее впечатление от организованной деятельности, но машина получилась средняя.

Красный — от организованной деятельности не получил (а) никакого впечатления, машина у меня получилась плохая.

В конце рефлексии педагог проводит анализ выбора детей.

Например:

— Маржан, выбрала красный. Почему ты выбрала красный?

(Мне было трудно собрать машину, потому что я неправильно собрала две спичечные коробки, и я была разочарована, и колеса моей машины, которую я построила, также не вращались.)

— Аяулым выбрала зеленый. Чем тебе понравилась сегодняшняя организованная деятельность? (Я дополнила свои знания о видах машин, и протянула руку пришедшему на помощь гостю, сборка из спичечных коробок мне понравилась)

Педагог требует от детей полного ответа на вопрос.

Проверила: Мусаева М.Е.



Дата урока: 16.11.23г

Большой дворец

Цели организованной деятельности

Приобщать детей к работе с бросовым, отработанным материалом; учить строить большой дворец из бутылок, строить башню большого дворца путем изменения квадрата на конус; пополнять знания о видах остаточных материалов; совершенствовать технику работы с ножницами, клеем; побуждать создавать окна, двери из цветной бумаги по желанию; побуждать делать из остаточного материала поделки, не выбрасывая в мусорное ведро; учить быстро и четко отвечать на поставленные вопросы; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «остаточный материал», «бутылка», «большой дворец», «конус», «башня», «стена».

Методы и приемы

Увлекательный круг «От сердца к сердцу», сюрпризный момент, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования, физминутка, самостоятельная деятельность, игра-викторина «Путешествие в Страну Чудес», похвала за отработку готовой продукции, кинезитерапия.

Оборудование

Рисунок царя Еремея, царевны и их детей, готовый образец «Большого дворца», рисунок паравоза, пустые бутылки разных размеров, цветные квадраты, вырезки из цветной бумаги для украшения, ножницы, клей, кисточка. **Раздаточные материалы**

Пустые бутылки разного размера в зависимости от количества детей, цветные квадраты, кусочки цветной бумаги для декора, ножницы, клей, кисть, раздаточные материалы, связанные с дидактическими играми.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг радости «От сердца к сердцу». Мы

пожмем друг другу руки, И давай подружимся.

Я хочу вам всем сказать,

Быстро в круг нам надо

встать. Хорошо нам

вместе быть,

Бегать, прыгать и дружить!

1.2. Сюрпризный момент.

— Ребята, посмотрите, кто это? (дети говорят свои ответы) — Это царь Еремей.

— Давным давно в одном царстве-государстве жил да был царь Еремей, царица и их три дочери и три сына. Прошли годы, и дети царя выросли. Однажды царь Еремей сказал своим помощникам: Найдите самых лучших мастеров, мои дети выросли, и нам мал этот дворец, нам нужен побольше.

— Ребята, может быть, мы станем самыми лучшими мастерами и будем выполнять приказ царя. Дети охотно соглашаются.

— Ребята, мы используем много вещей в повседневной жизни. После использования мы их выбрасываем в мусорное ведро.

— Например, когда вы возвращаетесь домой из детского сада, мамы или папы приносят вам напиток.

Что вы делаете после того, как выпили напиток из бутылки?

— Да, в мусорное ведро. Я предлагаю вам не утилизировать отходы, а, наоборот, создавать из них различные изделия, и не загрязнять окружающую среду,

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Роскошный дворец» («Зәулім сарай»).

— Ребята, что вы видите? (Большой дворец.)

— Присмотритесь, что относится к строению дворца? (Башня, стены, окно и дверь.) — Посмотрите на башню большого дворца, из чего она сделана? (Из бумаги.) — Ну, из бутылок будут стены дворца.

— Значит, сегодня мы сделаем из бумаги и бутылок большой дворец царю Еремею. — На какую фигуру похожа башня большого дворца? (Конус.) — Да, вы правы, похожа на шишку.

— Какие остаточные материалы вы знаете, кроме бутылки? (Коробки, автомобильные шины, пластиковые крышки, железные банки от консервов, старые вещи.)

2.2. Показать приемы сборки.

— Для сборки детского дворца нам понадобятся пустые бутылки разных размеров, цветные квадраты, вырезки из цветной бумаги для украшения, ножницы, клей, кисточка.

— Одну из готовых пустых бутылок дети подбирают по своему усмотрению.

— Цвета квадратов тоже выбираем по своему усмотрению.

— Поворачивая квадрат, делаем конус и приклеиваем с края клеем.

— Что я сделал? (Сворачивая квадрат, я сделал конус и приклеил клеем с края.) — Сейчас надену шишку на пустую бутылку.

— Бутылка будет стеной большого дворца, а конус — башней большого дворца.

— Дворец готов? (Нет.)

— Конечно, нет, как царь Еремей со своей семьей войдет в этот большой дворец? — Да, надо сделать двери и окно дворца.

— Для этого берем цветную бумагу и по желанию вырезаем окно и двери дворца.

— Выходящие окна и дверь приклеиваем клеем к бутылке.

2.3. Физминутка.

Будем в
классики

играть, На
одной ноге
скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. (Прыжки на одной ножке.)

2.4. Самостоятельная деятельность «Просторный дворец».

Перед каждым ребенком ставятся пустые бутылки разных размеров, цветные квадраты, вырезки из цветной бумаги для украшения, ножницы, клей, кисточка для создания большого дворца. По указанию педагога дети переходят к самостоятельной работе. Все дворцы царей должны быть красиво украшены. По ходу педагог задает детям вопросы «Что ты делаешь?», «Что это?», «Какая фигура напоминает башню большого дворца?», «Что такое Конус?», «Как ты сделал шишку?», «Какой формы выглядят окна дворца? Как сделаете двери?» В течение всего времени педагог следит за ходом организованной деятельности.

2.5. Игра-викторина «Путешествие в Страну чудес».

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие в «Страну Чудес».

— Ребята, во время путешествий нам встретятся разные трудности, давайте вместе справимся с этими трудностями. Для этого мы должны уважать и слушать друг друга.

— Ну, а теперь давайте сядем в паровоз и отправимся в путь.

— Ребята, вот мы и приехали на первую остановку.

Первая остановка называется «Загадки».

1. Ни вкуса, ни цвета, но жизни без него нет. (Вода)

2. На всех садится,
Никого не боится. (Снег)

3. Он пушистый и серебристый,
Белый, белый,
Чистый, чистый. (Снег)

4. Не сеют, не сажают,
Сами вырастают. (Волосы)

5. Если дождик, мы не тужим,
Бойко шлёпаем по лужам. (Сапоги)

Вторая остановка называется «Пословица».

Педагог предлагает детям дополнить пословицы и поговорки.

1. В лебедя не стреляй, друга не продавай.

2. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
 3. Ученье — свет, а неученье — тьма.
 4. Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.
 5. С кем поведешься, от того и наберешься.
 6. Одинокое дерево ветер легче валит. 7 Старый друг лучше новых двух.
- Третья остановка называется «Сад».

Педагог предлагает детям вернуться в группу. Они на паровозе возвращаются в группу.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Ребята, что мы сегодня сделали?

— Да, сегодня мы построили большой дворец из остаточного материала и бумаги.

— Да, дети царя Еремея выросли, и им нужен был большой величественный дворец.

— К какому виду материала относится использованная бутылка? (Бросовый, остаточный материал.) — Какие использованные материалы вы знаете, кроме бутылки? (Коробки, автомобильные шины, пластиковые крышки, железные банки от консервов, старые вещи.) — Какие материалы мы использовали для сборки большого дворца?

(Использовали бутылки, бумагу, цветную бумагу, клей, ножницы.)

— Ержан, назови строение большого дворца, (Башня, стена, окно и дверь.)

— Из чего сделана башня большого дворца? (Из бумаги.)

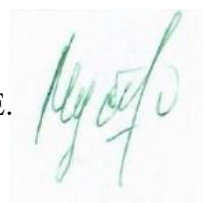
— Мирас, как ты сделал башню большого дворца? (Меня квадрат на конус, я создал башню дворца.) — Как вы сделали окна, двери большого дворца? (Вырезали цветную бумагу в разные формы.) — Айлана, посмотри на окно большого дворца, который ты сделала, какая форма? (Квадрат.) — Да, похоже на квадрат.

— Ребята, теперь вы поняли, что бутылки, различные коробки, пластиковые крышки можно не выбрасывать в мусорное ведро, а, наоборот, делать из старых вещей разные интересные вещи, не загрязняя окружающую среду,

Кинезитерапия.

Кинезитерапия или танцевальная терапия. Дети танцуют по своему желанию, не слушаясь никого. С помощью танца дети избавляются от негативной энергии и эмоций. Эффективно избавляться от утомительного воздействия в процессе организованной деятельности.

Проверила: Мусаева М.Е.



Дата урока: 01.12.23г

Байтерек

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать «Байтерек» с использованием наклеивания макаронных изделий на трафарет; развивать технику наклеивания макаронных изделий на готовый трафарет; совершенствовать технику использования клея в оформлении желтыми блестками; развивать пальчиковую моторику рук; пополнять знания о «Байтереке», о достопримечательностях города Астаны; развивать творческие способности; воспитывать чувство патриотизма.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством

простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «макароны»,

«главный город», «Байтерек», «нарисовал», «составил», «трафарет». **Методы и**

приемы

Художественное слово, гимн РК, работа с рисунком, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования, физминутка, самостоятельная деятельность, игра-викторина «Задания Волшебной книги». Похвала и отработка за готовое изделие, рефлексия.

Оборудование

Байтерек, Дворец Мира и согласия, Хан шатыр, мечеть имени Абу Насыра аль-Фараби, картины Акорда, готовый образец «Байтерек», картина Байтерек в вечернее время, трафарет «Байтерек», кисти, наливная посуда, гуашь, макаронные изделия, клей, желтый глянец, умная книжная картина.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей трафарет «Байтерек», кисточка, емкость для воды, гуашь, макаронные изделия, клей, блестки желтого цвета, трафарет Байтерек, цветные карандаши.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Художественное слово.

Цветущая моя столица, Астана!

— Ребята, как вы понимаете слово «Родина»? (Дети предлагают свои ответы) — Да, Родина — это наша страна, родная земля.

— В каком государстве мы живем? (Казахстан)

— Как называется наш главный город? (Астана)

— Да, дети. Какие достопримечательности Астаны вы знаете? (Байтерек, Дворец Мира и согласия, Хан шатыр, мечеть имени Абу Насыра аль-Фараби, Акорда)

1.2. — Ребята, мы с вами сегодня поговорим об одном из выдающихся зданий нашего города — Байтерек.

— Архитектурно-строительный комплекс, уникальное произведение архитектуры. Одно из самых знаменитых зданий столицы.

— Смотрите, из чего сделано? (Дети могут подумать.)

— Этот «тополь», изготовленный из металла, стекла и бетона, уникален как по архитектурному значению, так и по конструкции: состоит из металлической конструкции высотой 105 метров, около пятисот свай весом свыше 1000 тонн .

— Байтерек, построенный на левом берегу реки Есиль, по мере захода солнца меняет свой цвет.

1.3.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Байтерек».

— Ребята, что вы видите? (Байтерек)

— Байтерек, из чего сделан? (Из макарон)

— Смотрите, а на что похож Байтерек? (Дети могут подумать) — Байтерек похож на дерево.

Нужно нарисовать дерево похожее на Байтерек.

— Правда, напоминает структуру дерева. Как ствол и крона (Древовидная крона).

— Ребята, я хочу рассказать вам одну легенду.

В давние времена было одно чудесное дерево жизни «Байтерек». Оказалось, что корни дерева уравнивают подземный мир, ствол располагается в мире людей и животных, а крона входит в небесный мир. Каждый год на Байтерек прилетала волшебная птица Самрук. Где-то между веток она откладывала золотое яйцо, которое впоследствии превращалось в солнце. Все было бы хорошо, если бы злой Дракон по имени Айдахар не стоял у подножия Байтерека. Иногда он крал яйца, но птица постоянно возвращала его на место.

— Как, ребята, вам понравилась легенда? (Дети рассказывают ответы)

— Сегодня мы будем строить одно из выдающихся зданий нашей столицы — Байтерек. (Дети проявляют интерес)

2.2. Показать приемы сборки.

— Для сборки Байтерека нам понадобится трафарет Байтерека, макаронные изделия, блестки желтого цвета, кисточка, клей.

— Беру трафарет Байтерека. Перед тем как приклеить клеем, поверх трафарета выкладываю макароны.

— Затем снизу вверх приклеиваю макаронные изделия с помощью клея вертикально.

— Смотрите, ствол Байтерек уже готов.

— Теперь, положив макаронные изделия на макушку горизонтально, приклеиваю их с помощью клея.

— После того как мы полностью заклеили макароны, красим Байтерек.

— Каким цветом мы раскрашиваем нижнюю часть Байтерека? (Дети говорят свои ответы)

Педагог показывает фотографию Байтерека в ночное время

- Ребята, в вечернее время вот как освещен Байтерек. Какой цвета освещение? (Светло-синего цвета) — Если это так, я предлагаю вам покрасить нижнюю часть Байтерек в ярко-синий цвет.
- Потом раскрашиваем макушку Байтерек в золотистый цвет.
- Для этого нам нужны желтые блески.
- На верхнюю часть Байтерека наношу клей и кончиком пальцев набираю желтый блеск и присыпаю.
- Смотри, верхняя часть Байтерек блестит и выглядит как золото.
- Вот и готов наш Байтерек из макаронных изделий.

2.3. Физминутка, произвольный

танец. 2.4. Самостоятельная

деятельность «Байтерек».

Перед каждым ребенком ставят трафарет «Байтерек», макаронные изделия, цветную гуашь, кисть, лейку, клей. Дети переходят к самостоятельной деятельности. В ходе самостоятельной деятельности педагог направляет действия детей. В ходе занятия педагог задает вопросы «Что ты составляешь?», «Что это?», «В какой цвет вы красили?» и так далее. Дети должны быть проинструктированы. Педагог следит за ходом организованной деятельности, в ходе которого задает инструктирует такими словами как «Положи макароны вертикально», «Теперь положи макароны горизонтально в верхнюю часть».

2.5. Игра-викторина «Задания Волшебной книги».

Педагог рассказывает детям, что в группу пришла «Волшебная книга».

— Ребята, «Волшебная книга» пришла к нам не с пустыми руками. Оказывается, у нее есть задания для нас.

— Первое задание называется «наоборот».

Педагог говорит слова детям, а дети должны произносить антонимы этих слов. Например: дальний — ближний, высокий — низкий, длинный — короткий, большой — маленький, тощий — полный, земля — небо, огонь — вода и т. д

Дети должны быстро ответить на вопрос.

— Следующее задание «Волшебной книги» — «Назови насекомых».

Дети должны произносить название насекомого, которое начинается с букв, произносимых педагогом.

Например: «б» — божья коровка, «ч» — червь, «м» — муравей, «ж» — жук, «к» — кузнечик;

«п» — пчела и др.

И третье задание — «Назови три предмета»

Педагог говорит детям «мебель» и бросает мяч одному из детей.

Тот, в чьей руке шар, произносит названия трех предметов мебели. Например: стул, стол, шкаф. В конце игры «Волшебная книга», поблагодарив детей за интересную игру, уходит.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала и анализ выполненной работы

— Ребята, на какую тему мы говорили в нашей сегодняшней организованной деятельности?

(Поговорили о Родине, о родном городе)

— Ребята, как вы понимаете слово «Родина»?

(Дети отвечают) — Да, Родина — это наша страна, родная земля. — В каком государстве мы живем? (Казахстан)

— Как называется наш главный город? (Астана)

— Какие достопримечательности Астаны вы знаете? (Байтерек, Дворец Мира и согласия, Хан шатыр, мечеть имени Абу Насыра аль-Фараби, Акорда)

— Что мы сегодня сделали? (Составили «Байтерек» из макаронных изделий)

— А на что похож Байтерек? (Дети дают свои ответы)

— Знаете ли вы легенду о Байтереке? Запомнился ли? (Дети вспоминают легенду)

— Как вы собирали Байтерек из макаронных изделий? (Приклеивали макароны к готовой картинке) — Ну, как вы приклеили макароны к низу Байтерека? (По вертикали) — Правильно, а сверху приклеиваем горизонтально.

— Хорошо. Как вы украсили? (Нанесли клей на верхнюю часть Байтерека и нанесли желтые блестки.)

— Хорошо, ребята. Вот из макаронной продукции в итоге появился очень красивый Байтерек

Рефлексия.

Педагог раздает детям неокрашенный рисунок Байтерека и цветные карандаши. Детей просят раскрасить корону Байтерека по впечатлениям от сегодняшней организованной деятельности. Голубой цвет — организованная деятельность прошла интересно, впечатления замечательные. Фиолетовый цвет — организованная деятельность была интересной, но не произвела никакого впечатления.

Красно-желтый цвет — организованная деятельность была неинтересной, никакого впечатления не получала.

Проверила: Мусаева М.Е.



Дата урока :15.12.23г

Новогодняя игрушка

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ - ГОРОД МАСТЕРОВ

Цели организованной деятельности

Продолжить приобщать детей к работе с остаточным, бросовым материалом; учить конструировать новогоднюю игрушку, овечку из ватных палочек, прививать интерес к изготовлению новогодних игрушек своими руками; совершенствовать навыки работы с клеем; привитие интереса к изготовлению новогодних игрушек своими руками; развитие перцептивных способностей детей в конструировании из ватных палочек; отмечать особенности зимнего периода; развивать моторику пальцев рук.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные с построением, простыми словами и словосочетаниями; Работа со словами и словосочетаниями «новогодняя игрушка», «ватные палочки», «положи игрушку», «в ряд», «по эскизу», «могу вырезать», «питомец», «жучок», словарным запасом.

Методы и приемы

Прослушивание аудиозаписи, художественное слово, кружок «добрые слова», сюрпризный момент, загадка, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования, дыхательная гимнастика «Снег идет», самостоятельная деятельность, сюрпризный момент, дидактическая игра «снежная лавина», прощание с персонажем, похвала за отработку и готовое изделие, организация выставки.

Оборудование

Персонаж: «Белоснежка и семь гномов», рисунок овечки из этой сказки, готовый узор «новогодняя игрушка», ватные палочки, клей ПВА, ножницы, два круга вырезанные из плотной белой бумаги, карандаш, готовый бант, шнур, картинки с изображением, саней, сугроба, солнца, дерева, головного убора, шарфа, перчаток, лыж, коньков в зависимости от дидактической игры.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей подготавливаются ватные палочки, клей пва, ножницы, два круга, вырезанные из плотной белой бумаги, карандаш, готовый бант, шнур, снежинки, завязанные на нитке. **Ход организованной деятельности**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Художественное слово.

Зима.

До марта
скованы
пруды, Но
как теплы

дома! В
сугробы
кутает сады
Заботливо
зима. Снег
осыпается с
берез В
дремотной
тишине.
Картины
летние
мороз
Рисует на
окне.
Автор: Е.
Русаков
Круг
«добрые
слова».

Педагог берет мяч в руки и катает каждому из детей, произнося добрые слова, например: Верблюжонок, жеребенок.

Говорит: Сегодня мы с хорошим настроением будем делать игрушки к наступающему празднику.

1.2. Сюрпризный момент.

Педагог говорит, что в группу пришел гость.

— Ребята, хотите знать, кто сегодня пришел к нам в гости? Тогда я загадаю вам загадку. Если вы отгадаете, я скажу вам, кто это. **Отгадать загадку.**

Они жители
лесные,
Очень
добрые
смешные.

Вместо шапки колпачок.

Рост с ребячий башмачок. (Гномик)

— Ребята, это ведь гномик из сказки «Белоснежка и семь гномов».

Гномик приветствует детей. Говорит, что Дед Мороз ему дал задание подготовить новогодние игрушки. Но он не успевает. Поэтому он просит детей помочь ему. Дети с удовольствием соглашаются помочь.

— Ребята, вам интересно,(да), какую новогоднюю игрушку мы сделаем?

— Я сейчас загадаю загадку. Отгадкой будет наша новогодняя игрушка.

1.3.

**Отгадать
загадку.** В

стаде все
они живут,
Целый день

траву
жуют.
Шерсть закручена в
колечки. Это —
дружные (Овечки)

— Да, вы правы. Сегодня мы с вами будем конструировать овечку.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Новогодняя игрушка».

- Посмотрите, что вы видите? (Мы видим овечку.)
- Из чего сделана овечка? (Из ватных палочек.)
- Да, вы правы. Овечка изготовлена из ватных палочек.
- Давайте выделим строение овечки. (Тело, голова, уши и ноги.)
- Да, вы правы.

2.2. Показать приемы сборки.

- Нам нужны ватные палочки, клей ПВА, ножницы, два круга, вырезанные из плотной белой бумаги, карандаш, готовый бант, шнур для сборки овечки.
- Первым делом я вырезаю палочки из ватных палочек. Оставляю только ватную головку. (В соответствии с размером круга должны быть ватные палочки)
- Беру большой по объему круг и при помощи клея приклеиваю ватные палочки слева направо.
- Необходимо следить за равномерностью.
- После приклеивания к первому ярусу снизу приклеиваю второй ярус и слева направо.
- Нам нужно обклеить весь круг ватными палочками.
- Большой круг готов. Теперь беру круг меньшего размера.
- Берем две ватные палочки и делаем овечьи ушки. Внимательно следим за тем, чтобы овечьи уши располагались на одном уровне с обеих сторон. И наклоняем немного вниз.
- Теперь сделаем чуб овцы. Ровно по центру приклеиваю одну ватную палочку, а остальное приклеиваю в разные стороны.
- Что мы сделали? (Ушки и чуб)
- Для украшения чуба беру готовый бант.
- Смотрите, как красиво получилось.
- С помощью карандаша я рисую овечьи глаза и нос, рот.
- Я нарисовала нос в виде треугольника.
- А теперь голову и тело овечки соединяю между собой клеем.
- Овечка готова? Как вы думаете, чего не хватает? (Ног)
- На заднюю часть приклеиваю ноги клеем из палочек ватных палочек. — Новогодняя игрушка готова. Посмотрите, чего не хватает? (Петельки) — Правильно, без петельки мы не сможем повесить игрушку на елку.
- Приклеиваю кусочек шнура на заднюю часть овечки в качестве петельки.
- Если у овечки неровные ножки, то с помощью ножниц мы можем обрезать и сделать ровнее.

2.3. Дыхательное упражнение «Снег идет».

Каждому ребенку раздается снежинка, к которой привязывается нитка. Он держит перед собой за нитку и задувает снежинки.

2.4. Самостоятельная деятельность «Новогодняя игрушка».

Перед каждым ребенком раздаются ватные палочки, клей ПВА, ножницы, круг, вырезанный из плотной белой бумаги, готовый бант, карандаш. Дети по направлению педагога переходят к самостоятельной деятельности. В процессе самостоятельной деятельности педагог обращается к детям с вопросами «Что ты делаешь?». «Из чего состоит строение овечки?», «Из чего сделано тело?» и т.д. контролирует организованную деятельность, задавая вопросы.

2.5. Дидактическая игра «Снежная лавина».

Цель: развивать зрительное внимание, словарный запас по теме.

Ход: педагог показывает детям рисунок. Подсказывает, какой предмет или животное скрывается за

лавиной.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Прощание с персонажем.

— Ребята, гномик остался очень доволен. Он поблагодарил вас. Говорит, что все расскажет о своих помощниках Деду Морозу. Говорит, чтобы от Деда Мороза ждали хороших подарков. Дети прощаются с гостем.

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Какое сейчас время года? (Сейчас зима)

— Какие особенности зимнего периода вы знаете? (Зимой идет снег, метель, морозы.)

— Сколько месяцев зимы? И кто полностью ответит? (У зимы есть три месяца Декабрь, январь, февраль.)

— Какой праздник приближается? (Приближается Новый год)

— Чем мы украшаем елку? (Украшаем различными игрушками)

— Где мы возьмем игрушки? (Покупаем)

— А что мы сегодня сделали? Игрушки для украшения елки мы купили? (Нет, игрушки мы делали сами)

— Кто пришел к нам за помощью? (Гномик из сказки «Белоснежка и семь Гномиков»)

— Да, вы правы. Какую работу ему поручил Дед Мороз? (Поручил изготовление новогодних игрушек)

— Из чего мы сделали новогоднюю игрушку? (Из ватных палочек)

— Да, вы правы. Мы сделали сегодняшнюю новогоднюю игрушку из ватных палочек.

— Вспомним строение овечки (Голова, тело, ноги и уши)

— А какая форма тела и головы? (Кругообразные)

— С чего мы начали в первую очередь? (Начали с приклеивания ватных палочек по кругу)

— Хорошо, мы приклеили ватные палочки слева направо. А как мы сделали голову? (Мы взяли круг меньшего размера, сделали овечьи ушки с двух сторон, а затем нарисовали глаза, нос и рот)

- В какую форму мы поместили нос овечки? (В треугольник)
- Хорошо, что мы сделали дальше, Альфия? (Объединили голову и тело в одно) — Да, наша готова. Организация выставки.

Педагог предлагает организовать выставку игрушек, сделанных детьми. Дети охотно соглашаются. Дети голосованием выбирают «лучшую новогоднюю игрушку».

Проверила :Мусаева М.Е.



Интересная зима

Цели организованной деятельности

Учить детей делать из снега постройки или замки: добиваться поставленной цели, эстетически выполнять коллективную работу; развивать умение правильно планировать свою деятельность; воспитывать аккуратность; пополнять знания об особенностях зимнего периода и свойствах снега.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и фразами; совершенствовать речь через слова «высокий», «низкий», «замок», «носилки», «лопата», «дерево», «лыжи», «строил», «снег».

Методы и приемы

Круг радости, сюрпризный момент, беседа, физминутка, демонстрация приемов конструирования из снега, коллективная деятельность, подвижная игра «Снежинка», дыхательное упражнение, отработка организованной деятельности.

Оборудование

Картина замка, снег, дерево, лопата, ведро, санки, деревянные маленькие носилки для снега.

Раздаточные материалы

Деревянные лопаты по количеству детей, ведра, санки, деревянные небольшие носилки для уборки снега.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг радости.

Когда
живется
дружно,
Что может
лучше
быть! И
ссориться
не нужно,
И можно
всех
любить. Ты
в дальнюю
дорогу
Возьми с
собой
друзей:

Они тебе
помогут
И с ними веселей.

- Какое сейчас время года? (Сейчас зима)
- Какие особенности зимнего периода вы знаете? (Зимой идет снег, метель, морозы.)
- Сколько месяцев зимой? И кто знает названия всех зимних месяцев? (Три зимних месяца: декабрь, январь, февраль.)

1.2. Сюрпризный момент.

1.3. Загадываем загадки. Папа, мама, старший брат, Таня, дедушка и бабушка.

Много разной тут родни.

А все вместе кто они?

Ответ: Семья!

- Правильно, дети, говорите!
- Семья — это все родственники, которые живут под одной крышей. Наши самые близкие люди. Семейные люди всегда заботятся друг о друге.

— Ребята, посмотрите, кто изображен на картине? Давайте назовем их. Да, молодцы.

— Как мы назовем их одним словом? Да. Семья.

— Здорово, молодцы!

Слово семья можно сказать на трех языках.

Удивительный момент. (В гости приходит кукла Сауле)

— Ребята, посмотрите, кто сегодня пришел к нам в гости?

(В гости пришла кукла Сауле)

— Сауле нужна наша помощь. Она хочет сделать подарок своему папе и маме. Поможем Сауле? (Дети с удовольствием соглашаются)

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Обследование образца «Я и моя семья».

- Что вы видите?
- Правильно папу и маму.
- Из чего? (Сделано из бумаги)
- Какие геометрические тела вы видите? (конус, цилиндр)
- Конус бывает в виде круглого кольца, без углов, с уменьшенными размерами.
- Повторим. Геометрическое тело с уменьшенными размерами конуса, без углов, круглое.
- А теперь, ребята, присмотритесь. Это из каких бумаг сделано? (Сделано из цветной, тонкой бумаги.) — Давайте вспомним виды бумаги.
- Правильно говорите. Твердая бумага (картон), цветная бумага, глянцевая бумага, бархатная бумага, тонкая бумага (гофра) и бумага для рисования.
- Какие свойства бумаги вы знаете?
- Не хрустит, не разглаживается, не восстанавливается, можно писать на листе бумаги, бумага очень хорошо горит в огне. Примечание. Быть осторожным с огнем

2.2. Показ способов конструирования.

— Ребята, сейчас я выберу цветную бумагу, которая мне понравилась. Сворачивая бумагу, я делаю тело конуса и приклеиваю его к краю клеем.

— Что получилось? (Конус).

— Правильно говорите. Конус получился. Конус будет нашей важной частью, то есть телом.

— Наше тело готово. Из меньшего куска бумаги снова делаю два конуса меньшего размера, сворачивая бумагу. К большому конусу приклеиваю два маленьких конуса. Рука тоже готова. — Что я сделал? (Из меньшего куска бумаги я снова сделал два конуса меньшего размера, повернув бумагу) — Теперь из картины, стоящей передо мной, вырезаю готовую форму головы.

— Голову и тело склеиваю. У нас мама семьи готова.

— Теперь нам нужно сделать папу. Для этого я делаю цилиндр, сворачивая плоскую бумагу. И что я сделал? (Цилиндр)

— Поворачивая бумагу, делаю два конуса меньшего размера. Что это будет у нас?

(Руки) — Из картины, стоящей передо мной, вырезаю готовую форму головы.

Голову и тело склеиваю и украшаю.

2.3. Физминутка. Прежде чем дети перейдут к самостоятельной деятельности, давайте проведем физминутку. Рассказывают стихи.

2.4. Самостоятельная деятельность.

«Я и моя семья» перед каждым ребенком раскладываются цветные бумаги, клей, ножницы. Дети выбирают цвета по своему усмотрению. Сворачивая бумагу, они создают форму конуса и приклеивают клеем к краю.

Необходимо проводить индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком.

Необходимо задавать такие вопросы, как «Какое тело вышло?», «Что это?», «Что ты сделал?», следить за ходом конструирования. В этой связи можно задать вопросы детям индивидуально. Например: «Какое геометрическое тело представляет собой конус?», «Как ты сделал цилиндр?» и т. д. требовать от детей полного ответа на вопрос.

Педагог говорит детям о соблюдении правил безопасности.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработку организованной деятельности.

— Что мы создали в нашей сегодняшней организованной деятельности? (Конструировали из бумаги папу и маму)

— Из каких геометрических тел они составлены? (Они составлены из конуса и цилиндра). — Какое геометрическое тело представляет собой Конус?

(Геометрическое тело с уменьшенными размерами конуса, без углов, круглое.)

— Из какой бумаги? (Сделали из цветной, тонкой бумаги.)

— Перечислите виды бумаги. (Твердая бумага (картон), цветная бумага, глянцевая бумага, бархатная бумага, тонкая бумага (гофра) и бумага для рисования.)

— Какие свойства бумаги вы знаете? (Хрустящая, не разглаживается, не восстанавливается, можно писать на листе бумаги, бумага очень хорошо горит на огне). — Как ты собирал конус? (Сворачивая бумагу)

— Что из конуса получилось? (Тело)

— Как руки сложили? (Из меньшего куска бумаги мы снова сделали два конуса меньшего размера, сворачивая бумагу)

— Что такое конус и цилиндр? (Катая плоскую бумагу, мы извлекли цилиндр)

Проверила: Омарова А.Д. .



Дата урока: 18.01.24г

Воробей в гости прилетел

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев и земляных орехов; формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина; развивать умение различать виды птиц, дать представление о пользе птиц для природы; развивать игровые навыки; умение различать зимующих и перелетных птиц.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством, простыми словами и фразами; совершенствовать речь через слова «природный материал», «птица», «зимующие птицы», «орех».

Методы и приемы

Прослушивание аудиозаписи, круг радости, сюрпризный момент, загадка, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования из природного материала, упражнение на дыхание «Чья птица летит далеко?», самостоятельная деятельность, дидактическая игра «Определи птицу», организация выставки, прощание с персонажами, рефлексия «Эмоциональное настроение».

Оборудование

Персонаж: воробей, «В гости пришел воробей», грецкие и земляные орехи, пластилин, ветки деревьев.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей грецкие и земляные орехи, два круга к дидактической игре, пластилин, ветви деревьев, изображения перелетных и зимующих птиц.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Прослушивание аудиозаписи.

— Ребята, что за голоса? (Голоса птиц)

— Да, так поют птицы.

— Это очень красиво! Не так ли?

— Давайте все встанем в круг и поприветствуем друг друга.

Круг радости.

Какое веселое зимнее солнце!

Снежинки-пушинки на

землю летят. Мы

крикнем все вместе,
Пусть слышат
повсюду: Да
здоровствует дружба
Наших ребят!

1.2.

Педагог:

— Ребята, по-моему, птичка залетела к нам в группу. Давайте поищем её глазками.

Посмотрите где же она! (На полке).

— Вот она, птичка! Птичка-невеличка (игрушка).

— Подойдем к ней тихо, чтобы не напугать.

— Здравствуй, птичка! Не бойся нас, мы тебя не обидим, мы твои друзья. Садись, птичка, ко мне на ладошку, я тебя всем покажу. — Кто же это ребята? (Воробей) Дети рассматривают птицу.

— Посмотрите, какой он, большой или маленький? (Маленький).

— Чем покрыто его тело? (Перышками).

— Погладьте воробья, осторожно одним пальчиком, чтобы не напугать его и не сделать ему больно. — Воробышек умеет песенки петь. Вы знаете, как он песенку поёт? Да! Чик-чирик.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «В гости пришел воробей».

— Сегодня мы с вами будем конструировать птицу из натуральных материалов.

— Напомню, что такое натуральный материал? (Натуральный материал — это любой материал, продукт из природы, растений, земли.)

— Что можно отнести к натуральным материалам? (Использование кедровых орехов, листьев на дереве, семян растений).

— Что вы сейчас видите? (Видим птицу)

— Из чего сделана птица? (Из грецкого ореха, земляного ореха, веток деревьев и пластилина)

— Ребята, а вы знаете, что различные виды орехов очень полезны для нашего здоровья. В повседневной жизни, когда мы едим орехи, мы предотвращаем различные заболевания, наш мозг начинает работать намного лучше.

2.2. Демонстрация приемов конструирования из природного материала.

— Ребята, посмотрите, перед нами грецкий орех, разделенный на две части, веточки деревьев, земляной орех и разноцветный пластилин.

— Соединяю грецкие орехи, разделенные пополам, размягчая пластилин.

— Что я сейчас сделала? (Соединяю грецкий орех, разделенный на две части, размягчая пластилин) — Это будет тело птицы.

— Что это было? (Тело птицы)

— Теперь, прикрепим к нижней части веточки дерева пластилином, это ноги.

— Что я сделал? (Сделал ножку, прикрепив к нижней части пластилином ветку дерева).

— Это земляной орех. Земляной орех — это будет голова птицы.

— Далее соединяю голову и тело птицы, сделав из пластилина шею.

— Что я сделала? (Голову и тело птицы я соединила, сделав шею из пластилина).

— Делаю клюв птицы с помощью пластилина и двух тоненьких веточек, прикрепленными к головке птицы.

2.3. Упражнение на дыхание «Чья птица летит далеко?»

Птичку сделанную из бумаги ставим на стол и дуем на нее. Чья птичка улетит дальше, тот ребенок победил.

2.4. Самостоятельная деятельность «В гости пришел воробей».

Перед каждым ребенком ставится разделенный на две части грецкий орех, земляной орех, ветки деревьев, пластилин. Дети приступают к самостоятельной деятельности по указанию педагога. Воробей — игрушка, который прилетел к нам в гости и следит за работой детей. С каждым ребенком ведется индивидуальная работа. Педагог использует такие приемы как размягчение пластилина, его катание, наблюдает за детьми и задает вопросы. Например: «Что ты делаешь?», «Какой это орех?» и др.

В конце самостоятельной деятельности воробышек благодарит детей и предлагает поиграть с детьми.

2.5. Дидактическая игра: «Определи птицу» (игра с прищепками).

Цель: учить различать зимующих и перелетных птиц.

Ход игры: предложить детям постараться различить зимующих и перелетных птиц, с помощью прищепок в соответствии с цветом..

— Каких птиц мы называем зимующими птицами, а каких перелетными? Необходимо повторить с детьми, прежде чем начнется игра.

— Зимующие птицы — это птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, то есть в теплые края, а остаются в своей среде обитания. А птиц, которые улетают в теплые края, называют перелетными птицами.

— Зимующих птиц нужно прикрепить в круг голубого цвета, а перелетных птиц в круг зеленого цвета.

2.6. Организация выставки.

Поделки, сделанные детьми, можно поставить на стол, организовав выставку. Каждому ребенку педагог задает вопросы. Например: «С какими трудностями вы столкнулись при конструировании?», «Где тебе было легко?», «Вам понравилась птица, которую вы сделали?» и т. д.

— Ребята, а чья птица получилась самой красивой ? (Дети дают ответы) —

Ребята, а как вы думаете, у кого из вас немного не получилось? (Дети рассказывают).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Ребята, кто сегодня пришел к нам в гости? (Воробей пришел)

— Почему воробей без настроения, капризничает? (Птицы улетели, он остался в одиночестве) — Да, а мы помогли воробью справиться с одиночеством и подарили ему друзей из натуральных материалов.

— Что мы подразумеваем под натуральным материалом? (Природный материал, который можно взять из окружающего мира)

— Что можно отнести к натуральным материалам? (Кедровые орехи, листья на дереве, семена растений)
— Из чего сделана птица? (Из грецкого ореха, земляного ореха, веток деревьев и пластилина)
— Как я соединила грецкие орехи? (Я соединила грецкий орех, разделенный на две части пластилином)
— Из чего я сделал ноги птицы? (Из ветвей дерева)
— А что сделали из арахиса? (Голова птицы)
— Как мы объединили голову и тело птицы? (Соединили, сделав горловину из пластилина) — Из чего я делаю клюв птицы? (Делаю из тонкой ветки.) — Из чего мы строили крылья птицы? (Из стволов деревьев).

Рефлексия «Эмоциональное настроение».

Смайлики широкая улыбка, слегка улыбающееся лицо, усталость, разочарование. Детям раздаются смайлики, которыми дети выражают свое настроение в конце организованной деятельности.

Проверила :Омарова А.Д.



Дата урока:01.02.24г

Все профессии хороши

Цели организованной деятельности

Учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на листе бумаги.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «цилиндр», «клоун», «конфетка», «конструировал», «профессии».

Методы и приемы

Круг радости, сюрпризный момент, загадка, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра «Найди средства профессии», прощание с героем, похвала за работу.

Оборудование

Персонаж: Всезнайка, цветной картон, различные виды конфет, фломастер, белая бумага, готовый образец клоуна.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей ножницы, клей, цветной картон, различные виды конфет, фломастер, белая бумага, готовый образец ботинка, чертежи инструментов врача, инструменты специалиста полиции, чертежи инструментов специалиста-строителя.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пословица и поговорка.

**Все профессии нужны,
Все профессии важны!**

Сюрпризный момент.

В гости к группе приходит знаток. Дети здороваются.

— Здравствуйте, дети! Знаете ли вы, что такое «профессия»? (Дети рассказывают ответы) — Предлагаю вам отправиться в путешествие, чтобы вспомнить профессии. (Дети с удовольствием соглашаются)

— Сейчас мы в детском саду. Здесь работают разные специалисты.

— Кто заботится о детях и воспитывает их? (Воспитатель, помощник воспитателя.)

— Кто готовит детям еду? (повар)

— Кто стирает белье? (Сестры прачечные)

— Кто убирает двор детского сада? (Дворник).

— Вечером тебя заберут домой твои родители.

— Кто по профессии твои родители? (Ответы детей.)

— Может быть, вы зайдете в магазин, когда будете возвращаться домой. А ведь в магазине тоже кто-то работает? (Продавец)

— Ты садишься в автобус, кто им управляет? (Водитель.)

— Ты пришел домой. Кто его построил? (Строители.)

— Перед сном мама читает вам книги. Кто его написал? (Писатель или поэт.)

— Вот только за одну поездку мы вспомнили сколько разных профессий.

— Как вы думаете, профессии всегда были? (Ответы детей.)

— В древности мужчины занимались охотой, рыболовством, изготовлением орудий труда, строительством жилья. Женщины собирали фрукты и ягоды, работали в поле, шили одежду из шкур скота, готовили еду, разводили костры в печи, растили детей.

— Со временем начали появляться мастера. Некоторые сделали оружие лучше, другие начали шить одежду. Постепенно профессий становилось все больше. Сейчас много профессий. Хочу рассказать вам об одной из них. Но для этого я загадываю загадку. Готовы найти решение? (Дети с удовольствием соглашаются)

1.2. Загадка.

Красный нос — не дед

Мороз,. Большие ботинки

— не великан,

Он неуклюжий, но он специально

Чтобы смешить, веселить ребят. (Клоун)

— Да, вы правы, это клоун.

— Какой клоун? (Он смешной, веселый, смешит всех)

— Где он работает? (В цирке)

- Кто еще работает в цирке? (Жонглеры, акробаты, маги и др.)
 - Ты думаешь, кто самый веселый в цирке? (Конечно, клоун)

 - Что делает клоун в цирке? (Заставляет людей смеяться)
 - В какой одежде обычно бывает клоун? (Носит красочную одежду) — Что на голове клоуна? (Шляпа, кепка)
- Сегодня мы с вами соберем клоуна из конфет.

1.3. А чтобы настроение было хорошим, давайте сначала потанцуем.

Педагог рассказывает детям, какие действия нужно предпринять. Например: бег, стоя на месте, поворот головы вправо и влево, прыжок, стоя на месте, взмах руки вправо и влево, прыжок с хлопком в ладоши и т.д.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Все профессии важны».

- Кого вы видите, ребята? (клоун)
- Давайте определим основные части строения тела клоуна (Голова, тело, конечности)
- Из чего сделан клоун? (За пределами конфет)
- Где находится клоун? (На поверхности цветного картона)
- Смотрите. Где именно находится? (Прямо посередине)

2.2. Показать приемы конструирования.

Для создания клоуна нам понадобится цветной картон, фантики, клей, ножницы, нитки.

- Дети, что это? (Картон)
- Да, сначала берем картон. Поверх него кладем трафарет ботинка клоуна, обводим и вырезаем по контуру.
- Что я сделал? (Поверх картона я положил ботинок, начертил карандашом и вырезал) — А теперь вырезаем из прямоугольников брюки. Вырезая углы у прямоугольника, получаются штаны.
- Как я сделал штаны? (Вырезая углы прямоугольников)
- Для того чтобы сделать бантик, нужно взять обертку от конфеты, обмотать ниткой по середине.
- А теперь вырезаем круг из белой бумаги, это лицо клоуна.
- Срезая углы, делаем руки.
- Из фантика конфет вырезаем глазки и колпак.
- С помощью фломастера рисуем ресницы, лицо, рот и щеки клоуна.
- Что я сделал? (С помощью фломастера я нарисовал ресницы, лицо, рот и щеку клоуна)
- Клоун готов. Оставшимися фантиками от конфет можно украсить одежду клоуна.

2.3. Физминутка.

Бодрящий момент / Bilimland Kids / Веселая зарядка.

Голова, плечи, колени, ноги, колени, ноги,

Голова, плечи, колени, ноги, колени, ноги,

Глаза, рот, нос и уши,

Голова, плечи, колени, ноги, колени, ноги.

2.4. Самостоятельная деятельность. «Все профессии важны»

Перед каждым ребенком ставится цветной картон, обертки конфет, клей, ножницы, нитки. По указанию педагога дети приступают к составлению. Образец можно удалить. Память и наблюдательность ребенка могут быть изучены педагогом.

2.5. Дидактическая игра «Найди нужный инструмент».

Цель: познакомить детей с профессиями и их инструментами.

Детей можно разделить на 3 группы. Каждая группа должна иметь свои названия.

Например, группа «Доктора». Они будут искать только инструменты специалиста-врача и расскажут, для каких целей его используют.

Вторая группа «Полицейские».

Третья группа «Строители».

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Прощание с героем.

— Ребята, Всезнайка выражает нам свою благодарность. Водитель сказал, что его друг очень доволен.

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Кто приходил в гости к ребятам? (Всезнайка)

— Какие профессии вы знаете? (Ответы детей)

— Какую профессию хочешь приобрести, когда вырастешь большой?

— Какие специалисты работают в детском саду? (Воспитатель, помощник воспитателя, повар и др.)

— Что мы сегодня сделали? (Собрали клоуна)

— Из чего мы собрали клоуна? (Из оберток конфет, картона)

— Что мы для этого сделали в первую очередь? (Брали картон, поверх картона кладем трафарет ботинка клоуна, обводим и вырезаем)

— Жансая, расскажи мне о дальнейших хитростях конструирования (Из прямоугольников делали брюки, вырезая углы прямоугольников, сделали бантик из обертки конфеты, перевязав середину ниточкой)

— Маржан, как ты сделала лицо клоуна? (Я вырезала из белой бумаги круг).

— Как вы сложили руки? (Вырезая углы, сделали руки)

— Ну, а дальше, Айгерим, расскажи мне о своих хитростях. (Из конфет вырезала глазки, колпачок, при помощи фломастера нарисовала ресницы, лицо, рот и шрам клоуна.) Светофор

Проверила :Омарова А.Д.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.Д. Омарова', is written on a light blue background.

Дата урока: 15.02.24г

Светофор

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ - ГОРОД МАСТЕРОВ

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать светофор из материалов лего конструирования; различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения; воспитывать соблюдение правил безопасности на улице; закреплять знания о светофоре и его устройстве.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словом «макароны».

Методы и приемы

Прослушивание аудиозаписи, пословица, загадка, видео, исследование образца, демонстрация приемов конструирования, сюрпризный момент, физминутка, дыхательная гимнастика, коллективная деятельность, похвала за готовое изделие и отработка организованной деятельности, рефлексия.

Оборудование

Рисунок с изображением движения на дороге, рисунок пешеходной дорожки, знак «Пешеходу запрещено», рисунок светофора, рисунок регулятора, готовый рисунок «Светофор», кирпичи 2х4, 2х2, 1х4 и набор строительных материалов лего с кирпичами красного, желтого, зеленого цветов.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей в составе: набор строительных материалов лего с кирпичами 2х4, 2х2, 1х4 и кирпичами красного, желтого, зеленого цветов, картинки дорожных знаков в зависимости от дидактической игры, трафарет светофора.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Работа с рисунком.

Педагог обращает внимание детей на картинку на доске или тетради.

— Что вы видите на картинке? (Вид на город, дорога, светофор, дорожные знаки)

— Вы заметили, когда дети шли по улицам города, вокруг было полно машин, автобусов.

На дороге много дорожных знаков. Форма дорожных знаков и их расцветка разные. —

Ребята, расскажите, можно ли переходить дорогу, когда машины едут? (Нет)

— Да, вы правы. Есть дорога, по которой можно передвигаться только людям, как она называется? (Пешеходный переход)

— Ты знаешь этот дорожный знак? (Да, это знак, что пешеходов не будет)

— Ребята, а что это за картина или знак? (Светофор)

— Сколько «глаз» у светофора? (Красный, желтый и зеленый) Интересная информация.

— Ребята, вы, наверное, думаете, что светофор, который регулирует движение на улице, придумали после машины? (Дети рассказывают свои ответы)

— Однако это не так. 140 лет назад на улицах города было много машин, людей, конных повозок. Для того чтобы люди и транспорт не сталкивались друг с другом, на перекрестках установили светофоры. Самый первый светофор установлен в столице Англии Лондоне.

— Первый светофор был другим. На первом светофоре было всего два «глаза» зеленые и красные. Управлял им специальный человек, который показывал зеленые и красные флаги.

1.2. Сюрпризный момент.

Педагог говорит, что в группу пришел гость. Дети приветствуют гостя.

— Ребята, кто это был? (дети рассказывают свои ответы)

— Ребята, это регулировщик. Человек, регулирующий движение на дороге, подчиняясь правилам дорожного движения.

— Здравствуйте, дети! Светофор, который регулирует движение на дороге, сломался. Мне пришлось с утра до вечера регулировать движение на дороге вместо светофора. Но я так устал, что сил нет. Я пришел к вам за помощью. Помогите сделать светофор. Без светофора очень сложно передвигаться по дороге.

(Дети с удовольствием согласятся)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование «Светофор».

— Ребята, что вы видите? (светофор)

— Из какого материала построен светофор? (Из строительного материала лего)

— Давайте определим основные части светофора. (Основание, опора, глаза светофора и верхняя часть или голова)

— Сколько цветов светофора? (Красный, желтый, зеленый)

— Что означает красный цвет светофора? Как насчет зеленого и желтого? (Дети рассказывают свои ответы)

— Ну если так, то сейчас мы будем помогать авторегулировщику изготавливать светофоры из строительных материалов.

2.2. Показать приемы конструирования.

— Для конструирования из строительных материалов Лего нам понадобятся кирпичи разных размеров, зеленого, желтого и красного цветов.

— Сначала беру два кирпича размером 2х4. Кирпичи укладываю в горизонтальном положении друг на друга. Это будет основа светофора.

— Что это будет, Аяжан? (Основание светофора)

— Теперь, для конструирования опоры светофора, мне нужно 3 кирпича размером 2х2 и два кирпича размером 1х4.

— Сверху основы светофора, в середине, укладываю кирпичи один на другой размером 2х2.

— Далее кладу кирпич размером 1х4 горизонтально поверх кирпичей 2х2. Это будет опора светофора. — Что это будут, дети? (Опоры светофора) — Теперь нужно 3 кирпича размером 2х2.

— Цвет одного должен быть красным.

— Прямо на опору светофора кладу кирпичи красного цвета по центру, а потом по одному кирпичу с правой и левой стороны.

— Беру кирпич размером 2х4, кладу поверх красного кирпича.

— Нужно снова выложить 3 кирпича размером 2х2, цвет одного теперь должен быть желтым. — Поверх кирпича размером 2х4 кладу ровно по центру кирпич желтого цвета, а правой и левой стороны кладу оставшиеся два кирпича.

— Ребята, что означают красные и желтые кирпичики? (Источники света светофора) — Беру кирпич размером 2х4, кладу поверх желтого кирпича.

— Получился светофор? (нет)

— Почему? Какого цвета не хватает? (Зеленого цвета)

— Нужно 3 кирпича размером 2х2. Цвет одного должен быть зеленым.

— Поверх кирпича, прямо в центре, кладу кирпичи зеленого цвета, а с правой и с левой стороны кладу оставшиеся два кирпича.

— Построили светофор? (Да)

— Смотрите, ребята, у светофора нет головы.

— Для этого я беру кирпич размером 2х4 и кладу его поверх кирпича зеленого цвета. Вот и светофор готов!

2.3. Физминутка «Мы шоферы».

Едем, едем на машине, (Имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль. (Ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем, (Воображаемый рычаг поворачивают рукой к себе, от себя)

Смотрим пристально мы вдаль (Приставляют ладонь ко лбу)

Дворники счищают капли (Руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают)

Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки влево, вправо)

Волосы ерошит ветер. (Над головой шевелят пальцами)

Мы шоферы хоть куда! (Поднимают вверх большой палец руки)

2.4. Самостоятельная деятельность «Светофор».

Перед каждым ребенком набор строительных материалов лего: кирпичи размером 2х4, 2х2, 1х4 и кирпичи размером 2х2 желтого, зеленого, красного цветов. Дети приступают к

составлению светофора по инструкциям педагога. Педагог помогает, хвалит, задает вопросы.

2.5. Вопрос-ответ.

- Кто идет по дороге? (Пешеходы)
- Кто водит машину? (Водитель)
- Как называется пересечение двух дорог? (Перекресток,)
- Что может случиться, если пешеход или водитель нарушат правила дорожного движения? (Авария или несчастный случай)
- На какое животное похож пешеходный переход? (Зебра)

2.6. Дидактическая игра «Какой знак?»

Цель: учить различать дорожные знаки, закреплять знания о правилах дорожного движения.

Педагог раздает каждому ребенку картинки дорожных знаков. Дети внимательно смотрят и определяют, какой это дорожный знак. Потом ребенок должен описать знак таким образом, чтобы другие дети могли определить и найти этот знак на картинке.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Прощание с героем.

— Ребята, регулировщик благодарит вас. С помощью разработанного нами светофора были отрегулированы правила дорожного движения на дорогах нашего города. Дорожный регулировщик спешит снова вернуться к работе. Дети прощаются с гостем.

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности. — Ребята, кто приходил к нам в гости на занятие? (Дорожный регулировщик) — Регулировщик обратился к нам за помощью.

- За какой помощью? (Светофор не работает)
- Из чего мы построили светофор? (Конструировали из строительных материалов лего)
- Какие кирпичи мы использовали для сборки из строительных материалов Лего? (Кирпичи разных размеров, кирпичи зеленого, желтого и красного цветов)
- Давайте выделим структуру светофора. (Основание, опора, глаза светофора и верхняя часть или голова)
- Сколько цветов светофора? (Красный, желтый, зеленый) — Молодцы, ребята!

Рефлексия «Светофор».

Педагог раздает каждому ребенку раскраску светофора и цветной карандаш. Детям предлагается нарисовать только один глаз светофора.

Цвета светофора зависят от интересов в процессе организованной деятельности.

Зеленый — интересно поработать, еще раз повторю,

Желтый — понравился, но не могу сказать, что все

интересно, Красный — не понравился, не интересен.

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 07.03.24г

Белокрылый лебедь

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать лебедя с использованием природного материала: ореха и листьев дерева; совершенствовать умения комбинировать отдельные детали с помощью пластилина, клея; развивать умения конструировать птичье гнездо из геометрических фигур; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством, простыми словами и словосочетаниями; совершенствовать речь через слова «слиток», «природный материал», «кедровый орех», «лебедь».

Методы и приемы

Круг тепла «от сердца к сердцу», вопрос-ответ, беседа, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования из природного материала, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра «Птичье гнездо», организация выставки, похвала за отработку готовой продукции, рефлексия «Птицы».

Оборудование

Рисунок весеннего сезона, птицы, прилетающие с теплых краев, рисунок лебедя, готовый узор «Лебедь

— птица мира», пластилин, клей, сосновые почки, доска, ткань, полотенце.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей, пластилин, клей, сосновые почки, доска, ткань, полотенце, перья материал, геометрические фигуры

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. «От сердца к сердцу».

— Ребята, приглашаю всех в круг тепла «от сердца к сердцу». Какой прекрасный, чудесный день сегодня! Все мы становимся в круг. Мы говорим теплые слова друг другу .

Например:

— Маржан, ты сегодня необычайно красива. Платье тоже красивое.

— Молодцы!

1.2. — Какое сейчас время года? (Сейчас весна)

— Сколько месяцев в весеннем периоде? (Весной три месяца: март, апрель, май)

— Какие особенности присутствуют в природе в весенний период? (Солнце греет, птицы прилетают из теплых краев, вода течет из ручьев, природа просыпается.)

— Каких птиц, прилетающих из теплых краев, вы знаете? (Скворцы, ласточки, лебеди, жаворонки)

1.3. Беседовать.

— Лебедей казахский народ издавна почитает, считает символом любви и счастья, предвестником добра, целомудрия, красоты и никогда не стреляют в них. Лебеди живут парами. Лебеди возвращаются в начале марта до конца апреля и улетают в октябре.

— Вот, ребята, наступил праздник Наурыз. Лебеди снова вернулись в свои места обитания. Так что сегодня мы будем конструировать красивую птицу-лебедя с использованием природного материала и пластилина

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели. «Лебедь — птица мира».

— Что вы видите, ребята? (Лебедя)

— Какая птица лебедь? (Птица перелетная, одна из самых красивых птиц)

— Какого цвета лебедь? (Цвет лебедя белый)

— Смотрите, из чего состоит лебедь? (Сосновые почки, из пластилина) — Каким материалом является орех?

— Что такое натуральный материал? (Натуральный материал — это любой продукт, происходящий из растений, животных или земли.)

— Что относится к натуральным материалам? (Натуральные материалы включают кедровые орехи, листья на дереве, семена и плоды растений)

2.2. Демонстрация приемов конструирования из природного материала.

— Первым делом я сделаю туловище лебедя. Для этого мне нужна сосновая шишка и белая вата. Что мне нужно, ребята, чтобы сделать туловище лебедя? (Сосновая шишка и белая ткань)

— Отрываю кончиком пальца белую вату и вставляю в сосновую шишку. Что я сделал? (Оторвал кончиком пальца белую вату и вставил в сосновую шишку)

— Далее, из белого пластилина делаю длинную шею и немного ее сгибаю. Что я сделала? (Я из пластилина сделала длинную шею и немного согнула ее)

— У основания клюва лебедя имеется черный «мех». Поэтому из черного пластилина делаю небольшой ромбик и приклеиваю его к голове лебедя. Аружан, что я сделала? (Из черного пластилина я сделала маленький ромбик и приклеила его к голове лебедя)

— Теперь, взяв пластилин красного цвета, с помощью двух пальцев сжимаю и делаю клюв. Что я сделала? (С помощью двух пальцев я растянула клюв) — Теперь я склеиваю детали. Лебедь готова.

— Я размягчаю синий пластилин ладонью и раскатываю. Прямо по центру, я нажимаю указательным пальцем и вывожу круглую форму. Что я сделала, Расул? (Размягчили синий пластилин, раскатали, прижали указательным пальцем прямо по центру и вывели круглую форму)

— Это будет озеро. Лебедя ставлю на озеро. Наш макет готов.

2.3. Физминутка.

Лебеди летят,
Крыльями машут,
Прогнулись над
водой, Качают
головой.
Прямо и гордо умеют держаться,
Очень бесшумно на воду садятся

2.4. Самостоятельная деятельность «Лебедь — птица мира».

Перед каждым ребенком ставятся сосновые шишки, белая ткань, разноцветные пластилины, салфетка. Необходимо соблюдать последовательность работ. Воспитатель следит и направляет, задавая вопросы, «Что это?», «Что ты делаешь?» и т.д.

2.5. Дидактическая игра «Птичье гнездо»

Цель: учить составлять птичье гнездо из геометрических фигур.

Люди кормят птиц, для них делают гнезда и размещают в верхней части дерева.

— Ребята, перед вами геометрические фигуры. Конструирование птичьего гнезда по образцу с использованием геометрических форм.

— Какую геометрическую фигуру вы использовали?

— Какие цвета?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Организация выставки.

Воспитатель предлагает поставить на выставку лебедей, которых сделали дети. Каждый ребенок высказывает свои мысли, прежде чем выставить своего лебедя.

Например, когда я делал этого лебедя, работать с пластилином было сложно или легко.

— Ерлан, у тебя были сложности при конструирования лебедя из природного материала? (Когда я конструировал лебедя, у меня не было проблем. Наоборот, все было легко и интересно)

Похвалы за отработку готовой продукции.

— Подчеркните особенности весеннего сезона. (Солнце греет, птицы прилетают с теплых краев)

— Каких птиц, прилетающих из теплых краев, вы знаете? (Скворец, ласточка, лебедь, жаворонок)

— Что мы сегодня сделали? (Смастерили лебедя из природных материалов)

— В первую очередь что мы сделали? И как сделали? (Сделали туловище лебедя, отрывая кусочки белой ваты и вставляя в сосновую шишку)

— Из чего и как мы сделали шею? (Из пластилина сделали шею лебедя продолговатой)

— Что мы сделали далее? (Далее из пластилина сделали маленький ромбик и приклеили его к голове лебедя)

— Нурсауле, как мы сделали клюв лебедя? (Взяв пластилин красного цвета, мы с помощью двух пальцев, сжав его, сделали клюв лебедя, а затем соединили все части вместе.)

— Как мы сделали озеро? (Размягчили синий пластилин, раскатали ладонью, прижимая указательным пальцем прямо от центра делаем круглую форму, чтобы получилось озеро) **Рефлексия «Птицы».**

На доске висит изображение птицы без хвоста, детям раздаются перышки красного, желтого, зеленого, цвета. У каждого цвета имеется свое значение. Их нужно доклеить на доске к птице.

Рыжий — я все сделал, все было легко;

Желтый — я все сделал, но это было трудно;

Зеленый — ничего не смог сделать, было очень сложно

Проверила :Омарова А.Д.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.Д. Омарова', is written over a light blue rectangular background.

Дата урока: 20.03.24г

Игрушка для украшений

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ - ГОРОД МАСТЕРОВ

Цели организованной деятельности

Учить детей создавать красивые шкатулки с использованием остаточных материалов; давать возможность выбора; формировать навыки работы с ножницами; развивать моторику рук; расширять знания детей о декоративных изделиях; воспитывать аккуратность и чистоплотность.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; совершенствовать речь через слова «остаточный материал», «шкатулка», «мозаика», «кубик», «коробка».

Методы и приемы

Круг радости «Какой я человек?», сюрпризный момент, интересная информация, изучение рисунка, демонстрация выполненной работы, упражнение для глаз, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность, дидактическая игра «Как твой русский?», похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности, рефлексия.

Оборудование

Кукла, рисунки красивых украшений, готовый узор «шкатулка», цветная бумага, ножницы, клей, различные коробки, рисунок платья, медведь из сказки «Три поросенка», «Колобок», «Красная шапочка», «Домик», крокодил из сказки «Крокодил Гена и Чебурашка», петух из сказки «Петух и Буратино», семеро козлят из сказки «Волк и семеро козлят», лягушка из сказки «Царевна-Лягушка», курица из сказки «Курочка Ряба»

Раздаточные материалы

Цветная бумага, ножницы, клей, различные коробки, красные и синие колеса в зависимости от количества детей

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг радости «Какой человек?»

Прежде чем начать организованную деятельность, пригласите детей в кружок веселья. (Зеркало внутри шкатулки)

— Ребята, приглашаю всех в кружок веселья. В руке у меня шкатулка, а в шкатулке есть картинка.

Предлагаю рассказать, как выглядит человек на картинке. Первое, что я покажу с самого начала.

— Лицо приветливое. Настроение, кажется, хорошее. Я желаю ему сегодня удачного дня. Дети по очереди описывают картинку внутри шкатулки.

В самом конце шкатулка достается воспитателю.

— Ребята, а что за человек на картинке внутри шкатулки?

— Это кто был-то? Слушать ответы детей.

— Да, это мы сами. Каждый из нас, взяв в руки шкатулку, увидел себя. Всегда описывайте себя теплыми словами, поддерживайте и желайте удачного дня.

Сюрпризный момент.

В группу приходит кукла Умит.

Дети приветствуют пришедшую куклу.

1.2. Воспитатель обращает внимание детей на внешний вид куклы, ее одежду. — Ребята, посмотрите, как одета кукла Умит?

— Одета в казахское национальное платье, надела украшения. Ей очень идет.

1.3. Украшения используются для украшения одежды, чтобы люди еще больше выглядели привлекательными. Украшения изготавливают из различных материалов. Например: пластик, кожа, железо, золото, серебро, а также отделка драгоценными камнями. Украшения носят и с целью предотвращения порчи и сглаза. Каждая нация имеет свои национальные украшения и орнаменты. Виды украшений разнообразны.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. — Что вы видите в моих руках, ребята? (Шкатулку) —

Какое геометрическое тело напоминает шкатулка?

— Да, верно, Жамал. Форма шкатулки кубическая.

— Какие предметы похожи на куб? (Вещи, похожие на куб, — это телевизор, сумка, часы, стол, шкаф и т. д.)

2.2. Показать выполнение работы.

— Прежде всего, для сборки шкатулки под украшения нам понадобится цветная бумага, клей, ножницы и коробочки.

— Например, из-под чая, лекарств, мыла можно выбрать понравившиеся коробочки.

— Я вам сейчас покажу сборку с коробочки из-под чая.

— Ребята, во-первых, я беру понравившуюся мне бумагу красного цвета и вырезаю по размеру коробочки.

— Что я сделала? (Я вырезала бумагу красного цвета по размеру коробочки.)

— При работе детей с ножницами соблюдаем правила безопасности, не поднимаем кончики ножниц вверх.

— Приклеиваю красную бумагу с помощью клея, точно по размеру коробочки. Что я сделала?

(Приклеила бумагу с помощью клея, точно по размеру коробочки)

— Чтобы коробка была красивой, я украшаю ее снаружи различными формами.

2.3. Упражнение для глаз.

Движение глаз вправо-влево, влево-вправо; вращаем глаза по часовой стрелке; резко закрываем и открываем глаза.

Каждое упражнение необходимо повторять не менее 3 раз.

Тренировка дыхания. «Горячий чай» Цель: учить детей управлять своим дыханием, учить остужать горячую еду во время приема пищи.

2.4. Самостоятельная деятельность «Шкатулка».

Перед каждым ребенком ставятся различные коробки с цветной бумагой, клеем, ножницами и кубической формой. Ребенок выбирает по своему усмотрению цветные бумаги, коробочки. Воспитатель следит и дает советы. А также следит за соблюдением правил безопасности и попутно задает вопросы «Как выглядит форма?», «Что собираешься делать?», «Почему ты выбрал этот цвет?» и т.д.

2.5. Дидактическая игра «из какой сказки?»

Цель: развитие познавательного мышления детей, развитие словарного запаса.

По технологии ИКТ детям показывают картинки сказочных персонажей из тетради или электронной доски. (Или можно повесить на доске изображение сказочных персонажей

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработку организованной деятельности.

— Кто сегодня пришел к нам в гости, ребята? (Кукла Умит)

— Что мы сделали? (Мы сделали шкатулку для украшения)

— Из какого материала мы собрали шкатулку? (Из разных пустых коробок)

— Сезим, какую коробку ты использовала для изготовления шкатулки? (Я использовала коробку от лекарств, чтобы сделать сундук)

— Какая форма коробок? (Куб)

— Зачем нам нужна шкатулка? (Для хранения украшений)

— Что такое украшения? (Украшения используются для модной одежды, еще для большего очарования людей.)

— Есть украшения у вас или у ваших мамы, сестер? (Да, есть)

Рефлексия.

Кукле Умит предлагаю подарить платье.

— Если настроение хорошее, на платье наклейте красные круги, а если наоборот — синие круги. Дети, в зависимости от своего настроения, приклеивают круги к платью куклы.

Проверила :Омарова А.Д.

Дата урока:04.04.24г

В Джайлау

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать из лего строительных материалов домашних животных, а именно лошадь; учить комментировать слова о жайлау; пополнять знания о домашних животных; воспитывать чувство заботы, бережного отношения к природе родного края.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «лего», «приставил», «строить», «жайлау», «домашние животные», «юрта». **Методы и приемы**

Художественное слово, прослушивание аудиозаписи, путешествие, загадка, изучение предмета, демонстрация приемов конструирования, сюрпризный момент, физминутка, самостоятельная деятельность, игра-викторина «Задания деда чабана», похвала и отработка за готовую продукцию, рефлексия.

Оборудование

Иллюстрация с изображением жайлау, рисунки верблюда, готовый рисунок «Жайлау», набор строительных материалов лего с кирпичом, кирпич для покрытия плоскости, плитки.

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей, набор строительных материалов лего с кирпичом, кирпич для покрытия плоскости, плиткой, раздаточные материалы для рефлексии.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Художественное слово.

Как прекрасен жайлау,

Там ветры, как шелк, там чистая вода.

— Ребята, сегодня у нас будет уникальная организованная деятельность. Хотите поехать со мной в путешествие? (Дети с удовольствием соглашаются) Дети становятся друг за другом.

Сюрпризный момент.

Прослушивание аудиозаписи.

— Ребята, посмотрите, куда мы приехали во время нашего путешествия? (Дети смотрят, думают)

Детям показываю фото дедушки на жайлау.

— Здравствуйте, дети. (Дети здороваются с дедушкой.) — Добро пожаловать на жайлау!

Рад вас видеть.

— Жайлау — это пастбище. С приходом весны на жайлау выгоняют пастись скот. Жайлау выбирают из мест с обильной водой, травой, где мало комаров и мошки. На выбранном месте ставят юрту, пасут домашних животных.

1.2. — Да, ребята, присмотритесь. Какой красивый вид!

— Марат, какие животные относятся к домашним животным? (Лошади, верблюды, коровы, овцы, козы) — Ребята, я вам загадаю загадку, скажите, какое это животное. Готовы найти решение? (Дети с удовольствием соглашаются) Загадываю загадку.

— Всю жизнь ношу я два горба, имею два желудка!

Но каждый горб — не горб, амбар! Еды в них — на семь суток!

(Верблюд) — Ты права, Жанна.

— Верблюд — священное животное, которое приносит много пользы. Казахи считали верблюда священным животным, самым главным среди домашних животных, потому что это мясо и молоко — еда, шерсть — одежда, сам верблюд — надежный транспорт. Из молока готовят масло, шубат, сыр, мясо употребляют в пищу, а шерсть на 85% состоит из чистого ценного пуха. Тем не менее, верблюдов в нашей стране меньше, чем других домашних животных.

— Хорошо, найди решение следующей загадки. — По горам, по долам ходит шуба да кафтан.

— Овцы — это одни из домашних животных, очень спокойные. Мясо, жир, шерсть овец очень полезны. Ребята, вы знаете? Овца — одно из самых редких живых существ с квадратными зрачками. Овцы были высоко оценены казахским народом. Говорили «Если хочешь быстро разбогатеть, то разводи с овец». С этих слов можно узнать насколько продуктивна и полезна для жизни.

Прослушивание аудиозаписи.

— Теперь слушаем аудиозапись. Скажите, голос какого животного вы слышите?

— Голос какого животного? (коровы)

— Да, вы правы. Это голос коровы. Как издает звук корова? (Му-у-у)

— Корова — одна из домашних животных. Коровы приносят огромную пользу. В давние времена этот скот был не очень многочисленным, потому что он не приспособлен к кочевому образу жизни. Корова не нуждается в особом уходе в летние месяцы. Сама уходит пастись и в нужное время возвращается. А зимой находится в сарае. Корова дает людям многое, помимо мяса и кожи, из молока можно получить много продуктов, например, кефир, сыр, масло, сливки, сметана, курт и т.д.

— Хорошо, ребята. Давайте послушаем следующий голос.

— Да, коза — тоже одна из домашних животных. Жвачное животное. Коза также приносит пользу казахскому народу. Очень полезны пух, шерсть, мясо, молоко.

— Лошадь называют главным из домашних животных. Лошадиное молоко очень полезно. Свежее охлажденное кобылье молоко называют саумал. Саумал вкусный. А ферментированное молоко называют кумыс. Кумыс подкисляют. Лошадь для казахов — это особое животное. Конь не пьет мутную воду, не подходит к луже. Ест отборную траву. Педагог предлагает детям сконструировать лошадку из Лего. (Дети с удовольствием соглашаются)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование предмета (Лего строительные материалы).

- Кого мы видим ? (Лошадь)
- Из чего сделана лошадь? (Из строительных материалов лего)
- Давайте назовем строение лошади. (Голова, тело, ноги)
- Какие стройматериалы вы видите? (Кирпич, плитка, кирпич для покрытия плоскости)

2.2. Показать приемы сборки.

- Для сборки лошади нам понадобится набор строительных материалов лего, который содержит кирпич, кирпич для покрытия плоскости, плитку.
- Сначала возьму два кирпича черного цвета.
- Кирпичи ставим чуть дальше друг от друга. Это будут копыта лошади. Что получилось, дети?
(Копыта лошади)
- Опять беру кирпичи коричневого и белого цвета и кладу поверх кирпичей черного цвета.
- Что получилось?
- Да, две колонны вышли. Это будут ноги лошади.
- Теперь я беру досточку. Ставлю горизонтально над двумя кирпичными колоннами.
- Досточку устанавливаю точно по кирпичу слева, чуть не доставая одну часть кирпичей справа. — На недостающую часть кладу кирпичи для покрытия плоскости противоположной стороной. Это будет конский хвост.
- Кирпичики белого и коричневого цвета я укладываю поверх плитки. Тело лошади готово.
- Теперь, чтобы собрать голову лошади, я кладу плитку поверх белого кирпича.
- Кладку кирпич поверх плитки, чтобы покрыть плоскость. Голова лошади готова.
- Теперь кладу кирпич за кирпичом, чтобы покрыть всю плоскость. Это будет затылок лошади.
- Беру белую пластину и укладываю на горизонтальный вырез.
- Вот и наша лошадь, собранная из строительного материала лего, готова.

2.3. Физминутка. 2.4.

Самостоятельная деятельность

«Жайлау».

Перед каждым ребенком кладется набор строительных материалов лего, который содержит кирпич, кирпич для покрытия плоскости, плитку. Педагог переходит к самостоятельной

деятельности с указанием ориентиров. Во время составления детьми Лего педагог наблюдает за самостоятельной деятельностью детей и задает вопросы «Что ты собираешь?», «Что это за две колонки?», «Какие строительные материалы вы используете?», «Кладка кирпича для покрытия плоскости должна быть обращена в противоположную сторону. Что это?»

2.5. Игра-викторина «Задания деда чабана».

1. Задание «Кто как издает звук?»

Слушают звуки домашних животных, дети должны найти, какое животное издает звук.

2. Задание «Домашние животные и их приплод».

Дети называют имя своего питомца, им нужно назвать детеныша упомянутого животного.

Например: корова — теленок, овцы — ягнята, козы — козлята, лошади — жеребята, свиньи — поросята, кошкикотята, собаки-щенки.

3. Задание. Рассказать стихотворение о «Чабан ата». Идет пастух поет, В сторону горы.

В той же колыбели

качает горы Чабан в

походе.

Много интересного увидел он.

Вечером,

возвратившись домой,

Из города,

приехавшему сыну

Расскажет он обо

всем. Повторение

стихотворения 1-2

раза.

2.6. Прощание с персонажем.

Педагог рассказывает детям, что путешествие окончено, пора возвращаться в группу. Дети выражают благодарность Деду пастуху. Садятся в автобус и возвращаются в группу.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

— Ребята, что мы сегодня сделали? (Ездили в путешествие)

— Куда мы отправились в путешествие? (Жайлау)

— Что такое Жайлау? (Жайлау — это летнее пастбище, куда отгоняют животных с началом весны) — Кто нас ждал на жайлау? (Чабан ата)

— Вы знаете, какие домашние животные? (Овцы, коровы, лошади, козы и верблюды)

— Какой домашнее животное считается святым? (верблюд)

— Ну, а какое животное считается главным? (Лошадь)

— Хорошо. Что мы еще сделали сегодня? (Мы собрали лошадь из строительных материалов лего)— Давайте назовем строение лошади. (Голова, тело, ноги)

— Какие строительные материалы вы видите? (кирпич, плитка для покрытия плоскости)

— Алдияр, какие строительные материалы ты использовал для сборки копыт лошадей? (воспользовался двумя кирпичами, чуть приоткрыл между ними)

— А как насчет лошадиных ног? (Я взял коричневые и белые кирпичи и положил их поверх черных кирпичей. Вышли две колонны, это были ноги лошади.)

— Какой материал вы использовали для сборки конского хвоста? (Плитку для

покрытия плоскости кладу наоборот, это и будет хвост)— Хорошо, ребята.

Рефлексия.

Педагог вешает на доске рисунок Жайлау. Каждому ребенку раздается изображение двух разных лошадей. У каждого цвета определенное значение.

Если белая лошадь, то это значит, что организованная деятельность была интересной, у было много впечатлений, всё понравилось; черная лошадь — организованная деятельность неинтересна, разочаровала, не понравилась. Ребята делятся впечатлениями от сегодняшней организованной деятельности

Проверила :Омарова А.Д.



Дата урока: 18.04.24г

В единении — сила.

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать Матрешку методом многократного складывания бумаги; воспитывать уважительное отношение к представителям других национальностей; пополнять знания о празднике единства; учить детей различать национальности, развивать память; приобщать к творчеству; развивать познавательные способности.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «представители нации», «русский народ», «сложил».

Методы и приемы

Художественное слово, работа с рисунком, изучение рисунка, демонстрация приемов конструирования, освежающий момент, самостоятельная деятельность, дидактическая игра, вопросы викторины, физминутка, похвала за готовое изделие и отработка организованной деятельности, рефлексия.

Оборудование

Рисунки представителей других национальностей, рисунок русской национальности, готовый образец «Согласие и единство — счастье и богатство», цветная бумага, ножницы, клей и фломастер.

Раздаточные материалы

Рисунки представителей других национальностей, рисунок русской национальности, готовый образец «Не будет единства», цветная бумага, ножницы, клей и фломастер.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Художественное слово.

Казахстан — земля единства и согласия.

— Ребята, вы знаете? В нашем государстве под одной крышей проживают более 130 представителей других национальностей.

— В Казахстане проживают представители русской, узбекской, украинской, уйгурской, татарской, немецкой, корейской, турецкой и др. национальностей.

— Ребята, 1 мая Казахстан отмечает «День единства народа Казахстана».

Пословица.

«Согласие и единство — счастье и богатство»

- В чем смысл этой пословицы? (Дети рассказывают свои ответы.)
- Да, дети. Правильно говорите. Ежегодно в этот знаменательный праздник представители более 130 национальностей и народностей, проживающих на территории Казахстана, отмечают, что живут под единым шаныраком дружно, в достатке и единстве, в мире и согласии.

1.2. Работа с рисунком.

- Представителей какого народа вы видите на картине? (Русский народ)
- Да. В нашем государстве проживают много представителей русской национальности. А также Российская федерация является нашим соседом.
- У каждого государства есть своя национальная одежда, традиции, кухня и язык. На фото национальные костюмы русского народа.
- Педагог предлагает детям сконструировать русскую народную куклу. Дети охотно соглашаются.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование модели «Согласие и единство — счастье и богатство».

- Что вы видите?
- Девочку русской национальности.
- Правильно. Давайте назовем детали.
- Голова, лицо, волосы, платок, руки и тело.
- Из какого материала сконструирована?
- Из бумаги.
- По какому методу сконструирована? Кто скажет? (Методика оригами, составленная путем создания гармошки)

2.2. Показать приемы сборки.

- Для сборки Матрешки из бумаги понадобится цветная бумага, ножницы, клей и фломастер.
- Беру бумагу розового цвета размером А4.
- Отмечаю 2-3 см от края бумаги и складываю оттуда. Именно так я складываю несколько раз.
- Провожу сложенную линию пальцами.
- Теперь точно так же складываю сверху вниз, чтобы ширина была 2-3 см. Таким способом я полностью складываю бумагу гармошкой.
- Дальше я беру бумагу желтого цвета. Его длина должна быть немного меньше бумаги розового цвета. Обрезаю примерно на 6-7 см.
- Отмечаю 2-3 см от края бумаги и складываю оттуда. Именно так я складываю несколько раз.
- Готовые заготовки складываем пополам и соединяем с помощью клея.
- Я провожу пальцами сложенную бумагу.
- Руки и тело готовы.
- Округляю одну сторону квадрата. Это будет платок.
- Из белой бумаги рисую кружок размером меньше. Это будет лицо девочки.
- Я вырезаю волосы девочки из бумаги желтого цвета.
- Соединяю детали.
- В круг белого цвета, приклеиваю волосы, из желтой бумаги.
- Я беру деталь, которая будет платком девочки, и приклеиваю к ней деталь, голову и волосы девочки.

- Фломастером рисую брови, глаза, нос и рот девочки.
- Соединяем все детали. Эскиз девочки русской национальности готов.

2.3. Физминутка.

Наш дом родной,
наш общий дом,
Земля, где мы с
тобой живем! Живут
в нем птицы и
цветы, И все твои
друзья.

2.4. Самостоятельная деятельность «Согласие и единство — счастье и богатство».

Перед каждым ребенком раздаются цветная бумага, клей, ножницы, фломастер. По указанию педагога переходят к самостоятельной деятельности. Педагог помогает детям, не умеющим конструировать. Говорит о технике и соблюдении правил безопасности. Задает детям вопросы, связанные с конструированием, «Что конструируем?», «По какому методу?» и др.

2.5. Дидактическая игра «Определи, это представитель какой национальности».

Цель: учить детей различать национальность, развивать память.

Перед каждым ребенком раздаются фотографии представителей разных национальностей.

Педагог обращается к каждому ребенку и спрашивает, какую национальность он представляет.

2.6. Вопросы викторины:

Педагог должен задавать вопросы в быстром темпе.

- Сколько хвостов у четырех кошек?
- Сколько хоботов у трех слонов?
- Сколько рогов у двух коров?
- Сколько ушей у трех мышей?
- Сколько орехов в пустом стакане?
- Сколько углов у окружности?
- На какое дерево садятся вороны под дождем?
- Какой день наступит после среды?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш ...? Короче линейки.
- Если сестра старше брата, то брат ...? Младше сестры.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала за готовую продукцию и отработка организованной деятельности.

- Ребята, представители скольких национальностей живут в нашем государстве? (Более 130)
- Какие национальности вы знаете? (Русские, узбекски, украинцы, уйгуры, татары, немцы, корейцы)
- Какой день считается Днем единства? (1 мая)
- Что мы сегодня сделали? (Конструировали из бумаги)
- Что мы конструировали из бумаги? (Матрешку)

- Давайте назовем структуру. (Голова, лицо, волосы, платок, руки и тело)
- По какому методу? Кто скажет? (Техника оригами, составленная путем создания гармошки). — Какие материалы нужны для конструирования девочки русской национальности из бумаги? (Нужна цветная бумага, ножницы, клей и фломастер.)
- Что вы делали с цветными бумагами? (Отмечаем 2-3 см от края и складываем оттуда. Именно так складываем несколько раз.)
- Дарина, скажи приемы сборки. (Сложив готовые заготовки пополам, приклеила клеем, желтую складку приклеила к внешней стороне сгиба розового цвета.) — Как ты сделал платок, Разия? (Округлила одну сторону квадрата)
- Хорошо. Что вы сделали дальше? (На белой бумаге очертили круг размером меньше, вырезали ножницами. Приклеили к поверхности платка. С помощью фломастера рисуем брови, глаза, нос, рот. Мы объединили тело и голову.)
- Хорошо.

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 02.05.24г

Красивая бабочка

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с приемами сборки бабочки методом складывания бумаги «треугольником»; расширить знания о насекомых: бабочке; развивать моторику пальцев рук; воспитывать у детей аккуратность при сборке бабочки из бумаги; расширять кругозор; прививать умение правильно находить названия насекомых в соответствии с заданным звуком; воспитывать умение работать сидя на одном месте.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством простыми словами и словосочетаниями; работать со словами «оригами», «насекомые», «бабочка».

Методы и приемы

Круг веселья, просмотр видео, интересная информация, Вопрос-ответ, демонстрация приемов конструирования, физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра, похвала готовой продукции и отработка организованной деятельности.

Оборудование

Рисунки разных бабочек, готовый узор «изящная бабочка», бумага белого цвета, клей, цветные карандаши

Раздаточные материалы

В зависимости от количества детей нужна белая бумага, клей, цветные карандаши, рисунки насекомых, трафарет бабочки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг веселья.

— Ребята, какой сегодня прекрасный день. Смотрите, солнце светит нам своими яркими лучами.

Прежде чем начать свою организованную деятельность, давайте поприветствуем, прежде всего, наше утро, наше яркое солнце.

Привет тебе, Солнца луч!

Привет тебе, солнышко!

Привет тебе, золотой
рассвет! Привет тебе,
светлый день!

1.2. Просмотр видеозаписи. Обратить внимание детей на видеозапись.

— Ребята, что вы видели на видео?

— Что делает бабочка?

— Бабочка — это самый красивый вид насекомых. Наверное, нет на свете человека, который бы не видел бабочку

1.3. Интересная информация.

— Бабочки никогда не спят. Дети, у бабочек бывают свойственные им запахи. Оказалось, что запахи напоминают запах ежевики, шоколада. Итак, бабочки очень хорошо различают цвета. Даже цвета, которые люди не могут видеть. Какое чудо, да?! Детям показывают картинки разных бабочек.

— Смотри, каждая бабочка — уникальное существо. Ребята, давайте представим следующее: если вы гуляете и увидели бабочку, которая приземляется на цветок, какое будет ваше действие?

— Да, вы будете восхищаться и наблюдать. А потом захотите прикоснуться или поймать руками? — Но, дети, так нельзя делать. Потому что бабочки — очень нежные насекомые. Они могут не выдержать и погибнуть.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. — Сегодня мы с вами сделаем бабочку из бумаги по методу оригами. Прежде всего вспомним виды бумаги и ее свойства.

— Как вы думаете, зачем нам нужна бумага?

— Ну, из чего делают бумагу?

— Да, вы правы. Бумагу делают из дерева.

— Листаем бумагу, складываем. Она хрустит. Бумага бывает твердой и мягкой. Она боится воды, не прочный материал.

— Сегодня мы с детьми сделаем самых красивых бабочек. И украсим ими нашу группу.

2.2. Исследование модели «Изящная бабочка».

— Ребята, что вы видите? (Бабочка)

— Да, это бабочка. Из чего сделана бабочка? (Из цветной бумаги)

— Что такое бабочка? Давайте вспомним. (Бабочка — это своего рода насекомое) — Да, вы правы. Давайте подчеркнем структуру бабочки. (голова и крылья)

2.3. — Итак, порядок составления следующий:

— Беру квадрат размером 10х10.

— Складываю слева направо. И придавливаю пальцем на сложенную линию.

— Сложенный квадрат снова возвращаю в исходное положение.

— Складываю снизу вверх. И придавливаю пальцем на сложенную линию.

— Складываю сверху вниз по линии равного центра. И придавливаю пальцем на сложенную линию. — Другую сторону складываю так же, как и верхнюю, вниз. И придавливаю пальцем на сложенную линию.

— Посмотри, на какую форму похожа?

(Треугольник) — Теперь я снова открываю сложенный треугольник.

— Поднимаю левую сторону вверх и расширяю центр.

- С помощью указательного пальца придавливаю сверху бумагу. И проглаживаю рукой.
- Затем переворачиваю бумагу. Проглажу среднюю линию пальцами.
- Поднимаю бумагу вверх и расширяю центр бумаги.
- С помощью указательного пальца придавливаю сверху бумагу. И проглаживаю рукой.
- Смотри, что вышло? (Треугольник)
- Да, получился двойной треугольник. Вот как сейчас, будем делать бабочку.
- Беру левый конец треугольника и поднимаю его выше середины. Необходимо нажать на линию.
- Правый конец тоже так же складываю в равный центр.
- Беру бумагу и переворачиваю на другую сторону. Теперь я складываю верхнюю часть бумаги сверху вниз. И проглаживаю пальцами. Снова переворачиваю бумагу на другую сторону. Торчащий кончик, загибаю внутрь.
- Складываю бумагу пополам вдоль средней линии. Провожу пальцами по сложенному месту. — Снова открываю бумагу. Вот наша бабочка готова

2.4. Физминутка.

Один, два, три, четыре, пять — топаем
ногами, Один, два, три, четыре, пять —
хлопаем руками,
Один, два, три, четыре, пять — занимаемся опять.
А в лесу
растёт
черника А в
лесу растёт
черника,
Земляника,
голубика.
Чтобы ягоду
сорвать, Надо
глубже
приседать.
(Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.

2.5. Самостоятельная деятельность «Изящная бабочка».

Каждому ребенку раздается объемный квадрат 10х10. Дети приступают к изготовлению бабочки методом складывания бумаги. Педагог задает вопросы «Что ты делаешь?», «На какую форму это похоже?», «Как вы складываете бумагу?».

И ориентирует детей в организованной деятельности.

2.6. Дидактическая игра «Назови звуки».

Цель: развитие слуховых, мыслительных способностей у детей, расширение словарного запаса.

Педагог ложит перед каждым ребенком картинки насекомых, в которых встречается звук [б]. Блоха, божья коровка, богомол, белая бабочка. Дети рассказывают, какое насекомое изображено на картинке и сколько раз звучит [б].

Например: Что вы видите на этой картинке? (Я вижу богомола на картинке) Сколько букв [б] в слове «богомол» (В слове богомол одна буква [б])

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Похвала и отработка готовой продукции.

— Ребята, что мы сделали в нашей сегодняшней организованной деятельности? (Мы собрали бабочку)

— Правильно говорите. Из какого материала вы собрали бабочку? (Собрали из бумаги)

— По какому методу мы конструировали бабочку? (По способу складывания)

— Как мы говорим о способе складывания? (Оригами)

— Хорошо. Заметили ли вы, что бабочку мы собрали только из одной бумаги.

— В какой формы была бумага? (Квадрат)

— Да, квадратной. Прежде всего, что мы сделали? Айдана, расскажи.

(Складываю квадрат слева направо. Затем я снова вернул сложенный квадрат в исходное положение и еще раз сложил снизу вверх.)

— Хорошо, дальше Акбота расскажет. (Складываю сверху вниз по линии равного центра. Другую сторону я так же сложила сверху вниз и прижимаю пальцами на сложенную линию)

— Какую форму напоминает сложенный квадрат? (Треугольник)

— Какая самая главная форма должна получиться для сборки бабочки из бумаги? (Двойной треугольник)

— Да, вы правы. Собирали бабочку из двойного треугольника методом складывания. — Каких насекомых вы знаете, кроме бабочек? (богомол, Блоха, божья коровка жук, паук,)

Рефлексия.

Педагог раздает детям цветные карандаши и неокрашенный рисунок бабочки.

Детям предлагают раскрасить бабочку в три цвета.

Зеленый — мне все понравилось, у меня получилось;

Желтый — все понравилось, но собрать бабочку не получилось; Красный — мне не понравилось, было неинтересно.

Проверила: Омарова А.Д.

Дата урока: 16.05.24г

История моряка Дадо

Цели организованной деятельности

Учить детей конструировать водное судно с использованием строительных материалов: брусев, арок, призм, кубов, цилиндров; отработать знания о водном транспорте; повысить интерес к организованной деятельности; привести предмет в соответствие с количеством предметов, развить мыслительные способности; совершенствовать понятия дружба, помощь.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные со строительством, простыми словами и фразами; работать со словами «водный транспорт», «корабль», «капитан», «призма», «куб», «цилиндр», «арка».

Методы и приемы

Чтение стихотворения, сюрпризный момент, беседа, изучение предмета, демонстрация приемов конструирования «водный транспорт-корабль», физминутка, самостоятельная деятельность, дидактическая игра, организация выставки, прощание с персонажем, похвала за готовое изделие и отработка организованной деятельности, рефлексия.

Оборудование

Моряк Габит, фотографии водных транспортных средств, фотография перископа, готовый образец «приключения моряка Габита».

Раздаточные материалы

Набор строительных материалов, включающий в себя доску, цилиндр, куб, брусок, призму, кирпич в зависимости от количества детей, кораблики из бумаги, раздаточный материал для дидактической игры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Море чёрное и большое:

Утром серо-
голубое,
Днём оно
зелёное,
Пенное,
солёное.
Ну а ночью, при луне,
Золотым казалось мне!

1.2. Сюрпризный момент.

В группу входит моряк Габит. Дети приветствуют гостя. Спрашивают, почему грустный.
— Ребята, в время плавания в море моряк Габит и капитан корабля повздорили, обиделись друг на друга. Когда капитан морской пехоты выгнал моряка Габита с корабля, тот сел в старую лодку и добрался до берега.

А теперь он пришел в наш детский сад с просьбой о помощи. Моряк Габит хочет выйти в море, но старая лодка не подходит.

— Ребята, поможем моряку Габиту? Давайте построим не лодку, а корабль.
(Дети охотно соглашаются.)

1.3. Беседа.

— Дети, что такое корабль? (Водный транспорт для перевозки людей или грузов в море.) — Ребята, а какие водные машины вы знаете, кроме лодки и корабля?
(Лайнер, подводная лодка, парусник.)

— Лодка — самый старый вид водного транспорта. В давние времена лодки были деревянными и плыли с помощью вращающихся весел.

— Подводная лодка часто используется для проведения научно-исследовательских работ на морях, реках, озерах. В большинстве подводные лодки используются в военном деле.

— Перископ используется для контроля поверхности воды.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Исследование предмета (строительные материалы).

— Для сборки корабля нам понадобятся следующие строительные материалы: доска, цилиндр, куб, брусок, призма, кирпич.

Обращает внимание на готовый образец.

— Что вы видите? (Мы видим корабль.)

— Назовите конструкцию корабля. (Это корпус, палуба, задняя часть корпуса, каюта.)

— Какие геометрические тела вы видите? (Куб, цилиндр, призма.)

2.2. Показ приемов сборки «Водный транспорт — корабль».

— Я беру доску, чтобы собрать корабль.

— Я ставлю вторую досточку на новую и поправляю ее пальцами.

— Айлана, что я сделала? (Поставила две досточки и поправила пальцами.)

— Что это? (Это призма.)

— Как выглядит форма? (Треугольник.)

— Хорошо, я возьму две призмы и ставлю стенками друг к другу. Это будет передняя часть? то есть нос корабля. Что будет? (Передняя часть судна.)

— Смотри, какой нос? (Острый.)

— Точно так же я беру еще две призмы и ставлю друг к другу стенками, а острием обращаю назад. Это будет задняя часть корабля.

— Берем три кубика, чередуем, складываем вместе. Пальцами подправляем.

— Ставлю перед кубиками большой брусок, ставлю горизонтально. Пальцами подправляю. Это будет каюта.

— Каюта — это отдельная комната на корабле. Внутри неё можно отдыхать, спать.

— Я беру два кирпичика и кладу их друг на друга на переднюю часть корабля. Это будет место моряка Габита.

— Я возьму цилиндр и поставлю вертикально на центр корабля. Это будет дымоход.

2.3. Дыхательное упражнение «Лодки».

Педагог ставит на стол кораблики из бумаги в зависимости от количества детей. Дети выполняют дыхательные упражнения, надувая лодки.

2.4. Самостоятельная деятельность «Конструирование водного транспорта из строительных материалов».

Перед каждым ребенком предлагается набор строительных материалов из плитки, цилиндра, куба, бруса, призмы, кирпича.

— Ребята, давайте моряку Габиту, построим корабль с помощью строительных материалов. Необходимо проводить индивидуальную коррекционную работу с каждым ребенком. Педагогу необходимо задавать ребенку вопросы «Что это?», «Что ты сделал?», следить за ходом строительства. С детьми можно отрабатывать такие слова и фразы, как «кубик», «призма», «цилиндр», «запястье», «пластинка», «положил сверху», «подставил рядом», «соединил», «выпрямил руками».

2.5. Дидактическая игра «Найди количество лодок».

Цель: развивать умение приводить предмет в соответствие с количеством, развивать мыслительные способности.

Перед каждым ребенком раздаются карточки с изображением цифр от 1 до 7 и картинки с изображением моряков. Ребенок сопоставляет карточки с изображением цифр в соответствии с числом моряка

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Прощание с персонажем.

— Моряк Габит благодарит нас. Он снова уходит в море. Теперь он будет не просто моряком, а капитаном корабля.

Оценка готовой продукции и отработка организованной деятельности.

— Кто пришел к нам в гости? (Пришел моряк Габит.)

— Ребята, что мы сегодня сделали? (Моряку Габиту мы построили корабль.)

— Что такое корабль? (Морской или водный транспорт для перевозки людей и грузов.)

— Какие виды водного транспорта вы знаете? (Подводная лодка, парусник, лайнер.)

— Какие формы мы использовали для сборки корабля? (Брусok, призма, куб, кирпич, цилиндр.)

— Что вы поставили в первую очередь для сборки корабля? (Два бруска приставили друг к другу.)

— А как сделали переднюю часть — нос корабля? (Берем две призмы и стенками ставим друг к другу.)

— Что ты сделал дальше? (Снова берем две призмы и ставим друг к другу стенками, острие поворачиваем назад.)

— Как ты устроил каюту? (Берем три кубика, чередуем, складываем вместе, поперек перед кубиками выкладываем большой брусok и выпрямляем пальцами.)

— Что такое каюта? (Отдельные комнаты на корабле. В них можно отдыхать, спать.)

— Молодцы, ребята. Тогда что мы сегодня сконструировали? (Водный транспорт — корабль.)

Рефлексия.

На доске висит изображение моря. Каждому ребенку раздается 3 разноцветных парусника.

Синий цвет — организованная организованная деятельность понравилась, сборка корабля была легкой.

С удовольствием помог моряку Габиту.

Красный цвет — организованная деятельность понравилась. Моряку Габиту с радостью помог, но собрать корабль оказалось не так-то просто. Мне нужна была помощь.

Зеленый цвет — организованная деятельность не понравилась, судостроение тоже было непростым делом. Помочь моряку Габиту тоже не хотелось.

Проверила: Омарова А.Д.





Вариативный компонент: «Занимательная математика»

Цель: Формирование элементарных математических представлений. Развивать логическое мышление и внимание. Развивать память и воображение.

Месяцы	Содержание образовательной деятельности	Часы	Дата
Сентябрь	Поход в зоопарк	1	06.09.
	Артисты цирка	1	20.09.
Октябрь	Три котёнка	1	04.10.
	«Весёлое путешествие»	1	18.10.
Ноябрь	Алан и Дана в гостях	1	01.11.
	Медведь артист цирка	1	15.11.
Декабрь	Еркежан аже в гостях	1	06.12
	Треугольник и круг живёт в одном домике	1	20.12.
Январь	Ориентировка во времени	1	03.01
	Давайте сравним	1	17.01
Февраль	Выполняем задание	1	14.02
	Любимые герои Алана и Даны	1	21.02
Март	Волшебный сундучок	1	06.03
	Поможем красной шапочке	1	20.03
Апрель	Путешествие Алана	1	03.04
	Зайчик идет в детский сад	1	17.04.
Май	Ориентировка по пространству	1	08.05
	Путешествие в страну математики	1	22.05.

Всего	18	

Проверила: Сикымбекова К.А.



Дата урока: 06.09.23г

Занимательная математика

Цели организованной деятельности

Поход в зоопарк

Знакомство с числом и цифрой 1.

Задачи

Сформировать у детей представление о числе 1 как о количестве одного предмета, научить соотносить цифру 1 с одним предметом, познакомить с написанием цифры 1. Упражнять детей в счете предметов в пределах одного, развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?» Расширить представления детей о понятиях «один», «один предмет». Учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 1. Отрабатывать навыки письма, закреплять правильное написание цифры 1. Привить интерес к математике; развивать мелкую моторику, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

Словарная работа

Пополнить словарный запас детей словами «число один», «Цифра 1», «зоопарк».

Методы и приемы

Мозговой штурм, сюрпризный момент, беседа, дидактические игры, физминутка, работа по тетради, круг радости «От сердца к сердцу».

Оборудование

Картинки: осени, зоопарка, цифр 1, видео 1 Зоопарк».

Раздаточные материалы

Рабочая тетрадь, цифра 1, раздаточные материалы для дидактической игры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Мозговой штурм.

— Ребята, отгадайте загадку.

Пришла без красок и кисти,
Да перекрасила все листья.

(Осень)

— Сколько месяцев длится осень.

— Осень длится три месяца ... сентябрь, октябрь, ноябрь.

— Осень бывает ранней, золотой, поздней.

— Ноябрь мы называем поздней осенью. В это время выпадает первый снег.

1.2. — Сегодня мы с вами отправляемся в зоопарк.

— На чем мы можем добраться? На автобусе.

Можно включить песенку «Поехали, поехали вперед» (Детская песенка про автобус).

Приехали! Чтобы войти на территорию зоопарка, нужно приобрести билеты. У меня на руках билеты, но получите вы их, если отгадаете, какие животные обитают на территории зоопарка. Педагог показывает картинки животных.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. — В зоопарке живут слон, медведь, журавль.

— Скажите, сколько вы видите слонов? Один слон.

Сколько медведей? Один медведь.

Сколько журавлей? Один журавль.

— Что это за звуки? Кто воет?

— Сколько волков? Один.

— Волк один, но чтобы он подружился с другими животными, нужна цифра 1.

Давайте в воздухе попробуем написать цифру 1.

— На интерактивной доске появляется картинка волка.

2.2. Дидактическая игра «Покорми животных».

Педагог на доске показывает картинки животных. Дети находят соответствующую картинку,

чем питается животное. Например: медведь любит мед, обезьяна бананы и т. д.

2.3. Физминутка.

2.4. Дидактическая игра «Посчитай сколько».

На доске висят картинки с разным количеством предметов. Например: ежи, пиалы, мячи и т. д.

Задание: надо карточку с цифрой 1 положить туда, где нарисован один предмет.

2.5. Работа по тетради.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— С какой цифрой мы познакомились?

— На что похожа цифра 1?

— А как вы думаете, что ещё похоже на цифру 1? Подумайте.

— Посмотрите и вспомните, что вокруг бывает один или одно?

— На небе солнце — одно.

— Луна тоже одна.

— Сколько у нас головы? — Одна. — А сердце? — Сердце — одно.

Проверила :Сикымбекова К.А



Дата урока: 20.09.23г

Артисты цирка

Цели организованной деятельности

Знакомство с числом и цифрой 2;

Задачи

Сформировать у детей представление о числе 2 как о количестве двух предметов, научить соотносить цифру 2 с двумя предметами, познакомить с написанием цифры 2. Научить детей понимать, что число 2 состоит из двух единиц, составлять число 2 из двух меньших чисел. Закрепить умение различать цифры

1 и 2, соотносить их с соответствующим количеством предметов. Развитие мелкой моторики, отрабатывать навыки письма, закреплять правильное написание цифры 2. Создать положительную мотивацию к занятиям математикой через игровую деятельность и связь с реальной жизнью (цирк).

Словарная работа

Пополнить словарный запас детей словами «число два», «цифра 2», «цирковые артисты».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, физминутка, работа по тетради, рефлексия.

Оборудование

Картинки «Цирк», цифра 2.

Раздаточные материалы

Рабочая тетрадь, цифра 2, билеты.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. «Приветствие».

Собрались все дети в круг.

Я твой друг, и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем

направо, А теперь пойдем

налево. В центре круга

соберемся И на место все

вернемся.

Все друг другу улыбнемся.

1.2. — Ребята, попробуйте отгадать загадку.

Все глядят на середину.

В середине — волшебство:

Там чудака зайчишку вынул из кармана своего.

Там собачки танцевали, и слоны там выступали. А котята-акробаты через голову — кувырк, Ну, конечно, это ...Цирк!

— Ребята, а вы бывали в цирке? А кого вы там видели?

— Да, были, видели клоуна, фокусника, дрессировщика и др.

— А для того чтобы нам попасть в цирк, что нужно сделать?

— Приобрести билеты!

Педагог просит детей взять билеты, на которых два желтых листика.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Беседа.

— Кто в цирке всех смешит?

— Сколько клоунов на арене цирка?

— Этого клоуна зовут Бим. Сколько скрипок у Бима? Одна скрипка. Дети показывают цифру 1.

— На арену вышел еще один клоун, его зовут Бом. Он тоже держит скрипку.

— Клоунов стало сколько? Один и еще один это будет два.

— Сколько у них скрипок? Один и еще один это будет два.

— Ребята число — это количество предметов, а цифра это её знак. Чисел бесконечное множество, а цифр всего десять 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Числа мы считаем, складываем, вычитаем. А цифры складывать не получится, мы их видим и пишем. — Смотрите клоуны Бим и Бом показывают фокусы.

2. Показать, как клоун поднимает платок.

— Бим закрывает коробку, немного поколдовал, открывает, и там появляются две птицы.

— Какие птицы появились? Лебедь и курица.

2.2. Дидактическая игра «Цирковые артисты».

Цель: уметь соотносить картинки с соответствующей цифрой.

Педагог объявляет, что цирковые артисты выходят на арену парами.

Дети находят картинки с изображением двух фокусников, гимнастов и т. д и ставят справа цифру 2.

2.3. Физминутка.

2.4. Работа по тетради.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— Какие цирковые артисты были сегодня на цирковой арене?

— Сколько их было?

— Как называется число и цифра, с которой мы познакомились?

Рефлексия.

Если вам сегодня было интересно, то поднимите цифру 2, если нет — тогда цифру 1.

— Вы сегодня хорошо поработали, дети. Спасибо!

— Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Сикымбекова К.А.



Дата урока: 04.10.23г

«Три кота»

Цели организованной деятельности

Познакомить с числом и цифрой 3.

Задачи

Сформировать у детей представление о числе 3 как о количестве трех предметов, научить соотносить цифру 3 с тремя предметами, познакомить с написанием цифры 3; Учить детей сравнивать несколько групп предметов (до трех), определять, в какой группе предметов больше, меньше или поровну. Закрепить умение детей определять и называть группу предметов, в которой больше элементов. Учить отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 3, сравнивать группы предметов по количеству. Развитие мелкой моторики: отрабатывать навыки письма, закреплять правильное написание цифры 3. Воспитание аккуратности и усидчивости.

Словарная работа

Пополнить словарный запас детей словами «Сколько всего?», «три котенка».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, логические задачи, физминутка, работа по тетради, круг радости «От сердца к сердцу».

Оборудование

Картинки: три разных домика с цифрами, белый, серый, черный котенок, математические полоски.

Раздаточные материалы

Цифры 1,2,3, рыбки по количеству детей, рабочая тетрадь, математические полоски.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Ребята, отгадайте загадку: Кто спит с вами на кровати?

Днём хватает вас за пятки?

Рыжий, в пятнах, как тигрёнок...

А зовут его? ... (Котёнок)

1.2. — Послушайте историю про котят, которые любили играть.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. На доске висят картинки 3 домика (разных) 1 белый котенок и 1 серый котенок.

— Однажды жили-были три котенка.

Первый был — белый, второй был — серый. А третий?... Где третий? Может, я неправильно считаю? Давайте посчитаем вместе. Всего сколько? А, понятно, он спрятался.

— Было 2 котенка, стало 3.

— Какого цвета котенок? Черного.

— Кажется, я знаю, почему спрятался черный котенок, в его домике нет номера. Давайте поможем котенку: посчитаем домики. Посчитаем котят. Какую цифру поставим домику черного котенка? Поставим цифру 3.

Сколько домиков всего? Домиков три.

Попробуем написать цифру 3 в воздухе.

2.2. Дидактическая игра «Поймай рыбку».

Цель: уметь соотносить число с цифрой; сравнивать предметы по количеству на наглядной основе. Котята решили пойти на рыбалку.

— Белый котенок поймал одну рыбку.

Дети ставят возле белого котенка одну рыбку. Педагог объясняет, что считать надо слева направо. В верхнюю полосу ставят одну рыбку и справа цифру 1.

Серый котенок поймал одну и еще одну рыбку. Во вторую полосу ставят две рыбки и справа — цифру 2.

Серый котенок поймал много рыбок.

— Какое число больше 1 или 2? 2 больше, чем один.

Черный котенок поймал одну, потом еще две. На третью полосу ставят три рыбки.

— Сколько поймал черный котенок?

Считают и с правой стороны ставят цифру 3.

— Какой котенок больше всех поймал рыбок? Черный котенок.

2.3. Логические задачи. 1.

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один

И уселся рядом с ним. (Сколько стало щенят?)

2. На плетень взлетел

петух. Повстречал еще там

двух. Сколько стало

петухов? У кого ответ

готов? (3)

3.Ежик осенью по лесу шел,
На обед он грибочков нашел:
Два — под березой,
Один — у осины,
Сколько их будет
В плетеной корзине? (3)

4.Под кустами у реки
Жили майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать.
Кто их может сосчитать?

2.4. Физминутка!

2.5. Работа по тетради.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Сколько котят сегодня были в гостях у нас ?
- С каким числом познакомились?
- Какую цифру учились писать?
- На что похожа цифра 3?
- Вы сегодня хорошо поработали, дети. Спасибо!
- Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Мусаева М.Е.



«Весёлое путешествие»

Цели организованной деятельности

Познакомить с числом и цифрой 4.

Задачи

Сформировать у детей представление о числе 4 как о количестве четырех предметов, научить соотносить цифру 4 с четырьмя предметами, познакомить с написанием цифры 4. Закрепить умение детей соотносить количество предметов в группе с соответствующей цифрой (в пределах 4). Учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой 4, анализировать состав числа. Закрепить знания о числах от 1 до 3-х. Представить путешествие со станциями. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, память.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова «орешки», «путешествие» и словосочетания «число 4», «цифра 4», «покорми белку».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, логические задачи, физминутка, работа по тетради.

Оборудование

Паровоз, станция «Упражнение», белки, орешки, числа от 1 до 4, видео «Дни недели».

Раздаточные материалы

Орехи для дидактической игры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Сюрпризный момент.

— Ребята, вы любите путешествовать?

Сегодня отправляемся в веселое путешествие на поезде. Дети встают друг за другом, звучит песенка паровоза.

—

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. — Первая остановка это станция «Упражнение».

- Будем делать математическую разминку.
- С какими числами мы познакомились на прошлых занятиях?
- Какая цифра стоит перед цифрой 2? Какая цифра стоит после цифры 3? — Молодцы! Едем дальше.

Вторая остановка называется «Покорми белок»

Дидактическая игра «Покорми белок».

Цель: закрепить навыки счета в пределах (от 1 до 4). На доске картинки три белки, у каждой по числу.

Педагог приглашает детей покормить белку.

- Сколько всего вы видите белок? А сколько всего орехов? Всего 3 белки , 3 ореха.

Педагог добавляет еще одну белку.

- А теперь белок сколько стало? Белок стало 4.

Попробуем написать цифру 4 в воздухе.

2.2. Загадка. Лето,

осень и зима.

И красавица весна!

Если мы их сосчитаем,

Что за цифру получаем? (Четыре)

Педагог показывает картинку по интерактивной доске. —

Какие предметы похожи на цифру 4?

2.3. Дидактическая игра «Сладкие яблоки»

Перед вами лежат две половинки яблок. В центре каждой половинки есть семена.

- Айман, сколько семечек у твоего яблока? Три семечка. Значит надо прикрепить цифру три к яблоку.

2.4. Физминутка.

2.5. Работа по тетради.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?
- С каким числом познакомились? Какую цифру учились писать? 4
- Вспомните что вокруг нас по четыре? У стола четыре ноги. И у животных четыре ноги.
- На этом наша организованная деятельность завершилась. До свидания!

Рефлексия.

Педагог прикрепляет на доске корзинку.

— Если вам сегодня было интересно и понятно, тогда положите в корзину грибочки, если вы что-то не поняли, положите в корзину орехи.

Проверила: Мусаева М.Е

A handwritten signature in green ink, appearing to read 'Мусаева' (Musaeva), written in a cursive style.

Дата урока: 01.11.23г

Аслан и Дана в гостях

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с образованием числа 5 и цифрой 5.

Задачи

Сформировать у детей представление о числе 5 как о количестве пяти предметов, научить соотносить цифру 5 с пятью предметами, познакомить с написанием цифры 5. Показать детям, что число 5 можно получить, объединив две группы предметов (например, 3 и 2, 4 и 1). Закрепить умение детей соотносить количество предметов в группе с соответствующей цифрой (в пределах 5). Создать положительную мотивацию к занятиям математикой через игровую деятельность и связь с реальной жизнью (гости). Развивать внимание, умение работать самостоятельно.

Словарная работа Совершенствовать речь через слова и словосочетания «соотносить», «число 5», «цифра 5», «котятa».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, логические задачи, физминутка, работа по тетради.

Оборудование

Герои: Алан и Дана, конструкторы, цифры 4,5, крючки.

Раздаточные материалы

Рабочие тетради, дидактические материалы для игры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Приветствие

Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Дружно за руки возьмёмся И

друг другу улыбнёмся.

1.2. Сюрпризный момент

— Сегодня у нас в гостях Алан и Дана. Поздороваемся.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Беседа.

- Сколько башен на картинке? Две. Одну башню построил Алан, другую Дана.
- Чья башня низкая? Башня Даны низкая.
- Чья башня высокая? Башня Алана высокая.
- Где кубиков больше?
- Сколько кубиков использовала Дана? 4 кубика, показывают цифру 4 .

У Даны было 4 кубика, мы добавили один. Сколько теперь их стало? Кубиков стало 5.
С каким числом мы знакомимся, с числом 5. Попробуем написать в воздухе.

— На что похожа цифра 5.

5 похожа на крючок.

2.2. Дидактическая игра «Потеряли котенка».

Цель: упражнять в счете предметов.

Педагог раздает домик с цифрами от 1 до 5 и карточки с котенками. У каждого котенка ошейники, отмеченные точками.

— Смотрите ребята, Алан и Дана принесли нам котеночков.

— На ошейнике у котят нарисованы точки. Посчитайте точки и помогите найти домик котенку.

2.3. Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже —

Руки за спину положим, голову поднимем выше.

И легко — легко подышим.

2.4. Дидактическая игра «Соотнесение».

Цель: учить соотносить предметы с цифрой.

Педагог раздает детям карточки с картинками и цифры от 1 до 5. Дети считают предметы на картинке соотносят с цифрой. **2.5. Работа по тетради.**

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— С какой новой цифрой мы с вами сегодня познакомились? Верно — с цифрой 5. Молодцы!

— Скажем спасибо нашим героям Алану и Дане.

— За то, что вы хорошо отвечали на занятии, вручаю звездочки.

— Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: мусаева М.Е.



Дата урока: 15.11.23г

«Медведь-артист цирка»

Цели организованной деятельности

Повторение чисел от 1 до 5 ; познакомить с цилиндром.

Задачи

Закрепить знания детей о числах от 1 до 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.

Познакомить детей с новой геометрической фигурой — цилиндром, учить находить предметы цилиндрической формы в окружающей среде. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5, формировать умение сравнивать группы предметов, составлять равенства и неравенства.

Формировать представления о форме предметов, развивать умение находить предметы определенной формы. Создать положительную мотивацию к занятиям математикой через игровую деятельность и связь с реальной жизнью.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова и словосочетания «геометрическое тело», «шар», «куб», «цилиндр».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, логические задачи, физминутка, работа по тетради, круг радости.

Оборудование

Картинки: циркового артиста медведя, предметы похожие на цилиндр, четыре медведя, четыре цилиндра.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Приветствие.

«Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!

1.2. Сюрпризный момент.

Педагог объявляет, что медведь пришел к ним в гости.

— Медведь — цирковой артист. Ему нравится выступать в цирке.

— Как вы думаете, что умеет делать медведь? Он умеет крутить ногами бревно, ходить по бревну.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дидактическая игра «Назови лишнее».

Цель: учить находить определенную геометрическую фигуру среди предложенных; активизировать внимание; развивать мышление.

Педагог просит назвать, что лишнее.

— Ребята, что вы видите на картинке? Цилиндр.

— Цилиндров сколько? Давайте посчитаем 1, 2, 3, 4. Четыре цилиндра.

— Что еще видим на картинке? Куб.

— Сколько кубов видим на картинке?

— Что лишнее среди геометрических тел? Куб лишний. Значит, мы его убираем.

2.2. Дидактическая игра «Найди похожее».

Цель: активизировать внимание, развивать мышление.

Педагог просит детей посмотреть вокруг и найти предметы похожие на цилиндр.

2.3. Физминутка.

А теперь насос включаем,

Воду из реки качаем,

Влево — раз, вправо — два.

Потекла ручьем вода.

Раз, два, три, четыре —

Хорошо мы потрудились.

2.4. Работа с раздаточным материалом.

Карточки с двумя полосками.

В верхней полоске 3 мишки, в нижней 4 цилиндра. В какой полоске меньше, и почему?

Раздаточный материал: 4 медведя, 4 цилиндра.

— Мишек меньше, чем цилиндров, поэтому надо добавить еще одного мишку.

2.5. Дидактическая игра «Соседи».

Цель: уточнить понятие «соседи», закреплять умение определять предыдущее и последующее число. «Соседями» могут быть и цифры и предметы.

Педагог просит взять цилиндр, и поставить рядом с кубиками. Задания можно менять, например: Возьми цилиндры и расположи их слева и справа кубика.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— С каким геометрическим телом мы с вами познакомились? С цилиндром.

- На что похож цилиндр? (Ответы детей)
- В какие игры мы с вами играли? (Ответы детей)
- Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Рефлексия.

Если вам сегодня все было понятно, тогда поставьте большой цилиндр возле мишки, а если есть вопросы, тогда возле мишки поставьте маленький цилиндр.

Педагог берет на индивидуальное занятие тех, кто выбрал маленький цилиндр.

Проверила: Мусаева М.Е

A handwritten signature in green ink, appearing to read 'Musaeva M.E.', is placed next to the printed name.

Дата урока: 06.12.23г

«Еркежан в гостях»

Цели организованной деятельности

Формировать умение пользования приемами наложения и приложения при сравнении величины.

Задачи

Закрепить умения детей сравнивать предметы по величине, используя приемы наложения и приложения. Закрепить понятия «вверху-внизу», «один-много»; Развивать умение группировать предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, размер). Развитие мелкой моторики: упражнять детей в манипуляциях с предметами. Создать положительную мотивацию к занятиям математикой через игровую деятельность и связь с реальной жизнью (гости). Показать детям важность уважительного отношения к старшим через игру с бабушкой. Учить детей взаимодействовать друг с другом, слушать воспитателя и сверстников.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова и словосочетания «больше-меньше», «столько- сколько», «равно», «вверху-внизу», «справа-слева», «одинаковые».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, логические задачи, физминутка, работа по тетради.

Оборудование

Героиня Еркежан эже, картинки: овощи и фрукты, корзина, голубое небо, лесная полянка.

Раздаточные материалы

Материалы дидактической игры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Сюрпризный момент.

— Смотрите Еркежан эже у нас в гостях. Поздороваемся с гостьей.

1.2. Дидактическая игра «Овощи и фрукты».

Цель: закреплять знания детей об овощах и фруктах;

— Еркежан эже принесла с рынка овощи и фрукты. Помогите ей разложить отдельно овощи и фрукты в разные корзины.

Дети выполняют задание.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дидактическая игра «Где растёт?»

Цель: закрепление навыков счета в пределах 5.

— Что это? Где растёт? (Дети по очереди прикрепляют картинки на картины с изображением сада или огорода и обосновывают свой ответ.)

Значит, фрукты растут в саду, а овощи в огороде.

— Ребята, а сколько у нас с вами всего овощей? (Картинки с овощами выкладываются на наборном полотне)

— Давайте, вместе посчитаем, (пять). А теперь давайте сосчитаем фрукты. (Картинки с фруктами выставляются на наборном полотне) (четыре).

— У нас одинаковое количество овощей и фруктов? (Овощей больше, чем фруктов, а фруктов меньше, чем овощей).

— Как сделать, чтобы фруктов было столько же, сколько и овощей? (Нужно убрать один овощ или добавить один фрукт).

2.2. Дидактическая игра «Собери урожай».

Цель: закреплять умение сравнивать два множества предметов.

На доске висят картинки: овощи и фрукты. Два ребенка выходят к доске и прикрепляют в одну корзину овощи, в другую фрукты и сравнивают

— Молодцы! А теперь немного отдохнем.

2.3. Физминутка.

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали, раз, два, три.

Ножками потопали, раз, два,

три. Сели, встали, встали, сели И

друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

2.4. Дидактическая игра «Вверху-внизу».

Цель: совершенствовать понимание смысла пространственных отношений; Дети выбирают картинку и располагают ее (вверху-внизу) на картинке.

Например: голубое небо вверху, мишка внизу и т. д.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— Ребята, кто приходил к нам в гости ?

— В какие игры мы с вами играли?

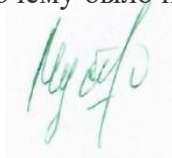
— Что было интересно?

— Организованная деятельность завершилась. До свидания!

— У вас на столе лежат яблоки двух цветов. Если вам было интересно, поднимите красное яблоко, а если было неинтересно, то поднимите зеленое яблоко. Спасибо!

Педагог после занятий выясняет, почему было неинтересно и работает индивидуально.

Проверила: Мусаева М.Е



Дата урока: 20.12.24г

«Треугольник и круг живут- в одном домике»

Цели организованной деятельности

Формировать навыки узнавания и названия геометрических фигур.

Задачи

Закрепить знания детей о геометрических фигурах: круг и треугольник. Научить детей выделять характерные признаки этих фигур (количество углов, сторон). Закрепить понятия «один» и «много». Учить детей сравнивать количество предметов, используя эти понятия. Развивать умение группировать предметы по форме (круг, треугольник). Развивать тактильные ощущения при обследовании фигур. Обследования формы фигур; учить группировать «один», «много». Учить детей правильно выполнять задания, сравнивать, анализировать, классифицировать. Воспитывать умение работать в коллективе.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова «часть», «стена», «угол».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, логические задачи, физминутка, работа по тетради.

Оборудование

Картинки: домики, треугольник и круг.

Раздаточные материалы

Материалы дидактической игры: треугольник, круг.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. — Ребята, хотите узнать, о чем мы сегодня будем говорить? Отгадайте загадки: Прикатилось колесо,

Ведь похожее оно, Как
наглядная натура Лишь
на круглую фигуру.

Догадался, милый друг?

Ну, конечно, это ... (круг).

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны Меж
собой соедини.
Получился не угольник,
А красивый... (треугольник).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.

— Ребята послушайте сказку. Однажды на полянке стоял дом. Он был не низок, не высок. Необычный домик. Подошел к нему треугольник. Смотрит, ворота закрыты, он кричит:

— Отворяйте, ворота!

— Волшебный голос ему отвечает: поиграй с детьми, тогда и открою. —
А какого цвета треугольник? Сколько у него углов? (Ответы детей)

2.2. Дидактическая игра «Один-много».

Цель: закрепить понятие «один», «много»

Педагог раздает карточки и просит детей найти предметы «один и много». Каждый ребенок обосновывает свой ответ. Почему ?

2.3. — И вот треугольник оказался внутри дома. Стал жить в домике. Однажды кто-то постучался в дверь.

— И кто пришел к нему? Круг.

— Круг какой ? Он похож на треугольник? Нет. Почему?

Потому что он катится. А треугольник не умеет. Почему? Потому что у него три угла.

2.4. Физминутка. 2.5. Дидактическая игра «Назови соседей».

Цель: уточнить понятие «соседи», закреплять умение определять предыдущее и последующее число. «Соседями» могут быть и цифры и предметы. Задание: расположить треугольник так, чтобы круги стали его соседями. Положить круги с правой и левой стороны треугольника.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

4. — Какую сказку я рассказала? Кто жил в одном домике? Треугольник и круг.

— Что бывает похоже на треугольник? На круг? Все, что нас окружает, имеет свою форму.

Например.... (ответы детей). Молодцы!

— Вы сегодня хорошо поработали, дети. Спасибо!

— Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Мусаева М.Е.



Дата урока:17.01.24г

Давайте сравним

Цели организованной деятельности

Формировать навыки называния свойства предметов.

Задачи

Закрепить умения детей сравнивать предметы по таким свойствам, как длина, ширина, высота и толщина. Научить детей использовать слова для сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Учить детей сравнивать фигуры по форме и размеру. Формировать представления о величине и пространственных отношениях.учить детей к аккуратности при выполнении заданий. Формирование умения работать в коллективе: учить детей взаимодействовать друг с другом.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова «длина», «ширина», «высота», «толщина».

Методы и приемы

Круг радости, мозговой штурм, дидактические игры, физминутка, работа по тетради.

Оборудование

Аудиозапись «Хоки-поки», картинки по теме.

Раздаточные материалы

Картинки, матрешки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Утреннее приветствие.

Собрались все дети в круг. (Встают в круг)

Я твой друг, (Руки к груди)

И ты мой друг. (Протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (Берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся. (Улыбаются)

1.2. 1.Игра-путешествие в Царство геометрических фигур.

Цель: учить сравнивать геометрические фигуры, по цвету, по форме,размеру.

— Сейчас мы с вами отправимся в путешествие в Царство геометрических фигур.

В этом царстве живут геометрические фигуры.

— Какие это фигуры? Здесь две синие фигуры. Обе фигуры синего цвета, но одна из них — квадрат, а вторая — круг.

- Значит, чем они отличаются? Они отличаются формой.
- Какие фигуры вы видите? Два треугольника.
- Что у них одинаковое? У них одинаковые форма и размер. Но у этих треугольников разный цвет: первый красный, второй – желтый.
- И еще какие фигуры вы видите? Прямоугольник и овал.
- Что у них общего? У них общее свойство – размер. А отличаются они друг от друга по цвету и форме: прямоугольник – зеленый, а овал – оранжевый.
- Какой вывод мы сделаем? Что фигуры отличаются друг от друга формой, размером, цветом. Молодцы!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.

Самостоятельная работа.

Педагог: в Царстве геометрических фигур очень любят составлять мозаику из геометрических фигур. Догадайтесь, из каких фигур составлены картинки. Раскрасьте их по образцу. (Задание выполняется самостоятельно).

2.2. Дидактическая игра «Фигурки спрятались».

Цель: закрепить представления о геометрических фигурах, учить находить предметы определенной формы, похожие на предложенный образец.

- Дети, геометрические фигуры спрятались, они хотят с вами поиграть.
- У вас на столе лежат листы. На листе сверху нарисован предмет, а внизу вы нарисуете геометрическую фигуру, на которую похож предмет.

2.3. — В Царстве геометрических фигур любят все сравнивать.

— Если стол высокий, стул какой? Стул низкий

— Если дорога широкая, а тропа? Тропа узкая.

— Если линейка длинная, то карандаш какой? Карандаш короткий.

— Если канат толстый, а нить ? Нить тонкая

2.4. Физминутка.

2.5. Игровое упражнение «Толстый, тонкий».

— Что мы узнали? Что палочки бывают толстые и тонкие, но разные по длине. И карандаши бывают по длине одинаковые, но разные по толщине и поцвету.

2.6. Игровое упражнение «Матрешки в гостях».

Цель: упражнять в сравнении матрешек по высоте высокий-низкий.

Развивать мышление, внимание.

Педагог предлагает посмотреть на матрешки, которые пришли в гости в Царство фигур. И просит поставить их в возрастающем и убывающем порядке. Хвалит активных детей.

— А сейчас нам пора возвращаться в группу.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обратная связь.

— В какое Царство мы с вами путешествовали?

— Что мы делали? Сравнивали. По толщине, высоте, ширине, длине.

— Молодцы! Сегодня все хорошо отвечали.

— Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 14.02.24г

«Выполняем задания»

Цели организованной деятельности

Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5;

Задачи

Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 5. Уточнить умение детей соотносить цифру с количеством предметов. Учить детей различать противоположные времена суток (утро – вечер, день – ночь) и связывать их с соответствующими действиями и явлениями природы. Развивать умение устанавливать соответствия, анализировать и сравнивать. Упражнять в концентрации внимания, зрительной памяти. Развивать умение соотносить число и цифру; учить различать противоположные времена суток. Формировать навыки критического мышления и положительное отношение к математическим занятиям через игровую деятельность. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова и словосочетания «утро», «день», «вечер», «ночь», «прямой и обратный счет», «сравниваем число и цифру», «время суток».

Методы и приемы

Дидактические игры, физминутка, показ по интерактивной доске.

Оборудование

Корзина, снежинки с заданиями, цифры, картинки для игры.

Раздаточные материалы

Картинки прямоугольники с пиалой, ручки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг радости.

Для начала встанем в круг.

Сколько радости вокруг.

Мы друг другу улыбнемся,

И немножко посмеемся.

Все готовы колдовать,

Можно встречу начинать.

1.2.

— Ребята, а вы верите в волшебство? Тогда закройте глаза и скажите волшебное слово «Симсалабим» и увидите, что будет.

— Мы сказали волшебное слово и появилась эта корзинка.

— Посмотрим, что же там в корзинке? —

Здесь снежинки и на снежинках есть задания.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Задание первое. Дидактическая игра «Кто быстрее соберет пиалы».

Цель: закрепить умение соотносить предметы с цифрой.

Педагог раздает карточки. Дети сопоставляют пиалы, нарисованные в прямоугольниках, со своей карточкой, и пишут рядом соответствующую цифру.

2.2. Задание второе. Дидактическая игра «Посчитаем точки». Цель: упражнять в счете до 5.

— Давайте посчитаем, сколько божьих коровок? Ребенок выходит к доске и считает. Значит, сколько всего? Всего 5 божьих коровок.

— Божьи коровки одинаковые? Нет, у каждой божьей коровки на спине разное количество точек. Педагог приглашает детей посчитать точки и соотнести их с цифрой.

2.3. Физминутка.

2.4. Дидактическая игра «В какое время суток?»

Цель: упражнять детей в умении различать части суток; пополнять знания о действиях людей в различные части суток; развивать воображение.

Дети выбирают две карточки, в одной время суток и в другой действие в определенное время суток.

Задание: соотнести две подходящие карточки.

2.5. Задание третье. Логические задачи. На крыльце сидит щенок, Греет свой пушистый бок.

Прибежал еще один И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят?)

Утка морковку в корзине несла,

Этой покупкой довольна была.

Если морковку еще ей купить,

Сколько их будет? Ты можешь сложить?

Три яблока из сада

Ежик притащил.

Самое румяное

Белке подарил.

С радостью подарок

Получила Белка.

Сосчитайте яблоки

У ежа в тарелке! (2)

Известно, что кошки

Не носят сапожки,

Но мама купила

Сапожки кошке.

Сколько сапожек мама купила,

Что б кошка лапок не замочила?

2.6. Задание четвертое.

Дидактическая игра «Сначала – потом»

Цель: Упражнять в подборе временных и количественных представлений.

Сначала весна, а потом....

Сначала день, а потом....

Сначала маленький, а
потом... Сначала 2, а потом...

Сначала 4, а потом....

Сначала яйцо, а потом....

Сначала гусеница, а потом...

Сначала цветочек, а потом...

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— Педагог подводит итоги занятия, отмечает активных детей.

— Сегодня мы сопоставляли предметы с цифрами. Решали логические задачи.

— Вы молодцы, с заданиями справились.

— Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Обратная связь.

— Что мы сегодня делали? (Ответы детей).

— Какие задачи решали? (Ответы детей).

— Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

— Организованная деятельность завершилась. До свидания

Проверила:Омарова А.Д.



Дата урока: 21.02.24г

«Любимые герои Алана и Даны»

Цели организованной деятельности

Познакомить с понятием соседи числа.

Задачи

Ввести понятие «соседи числа» на примере числа 5. Научить детей определять, какое число стоит перед числом 5 и какое после. Закрепить умение детей считать по порядку до 5. Упражнять в соотнесении цифры с количеством предметов. Развивать умение устанавливать логические связи между числами. Формировать положительное отношение к математическим занятиям через игровую деятельность. Учить находить соседей числа 5; упражнять в порядковом счете до 5. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий и интерес к основам математики.

Словарная работа Совершенствовать речь через слово и словосочетание «числа соседи», «найди соседей числа».

Методы и приемы

Дидактические игры, физминутка, показ по интерактивной доске.

Оборудование

Герои: Алан и Дана, домики с цифрами, герои сказок.

Раздаточные материалы Смайлики.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю —

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, солнце!

1.2. Сюрпризный момент.

Герои Алан и Дана пришли в гости. Дети здороваются.

— Алан и Дана любят сказки и принесли с собой своих любимых героев.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Педагог показывает по интерактивной доске домики, в которых расположены сказочные герои.

— Ребята, какие из этих сказочных героев вы знаете?

Ответы детей.

2.2. Дидактическая игра «Назови соседей».

Цель: закреплять умение определять предыдущее и последующее.

На экране появляются картинки сказочных героев дети называют соседей каждого героя. Например: Соседи, Макта кыз, а это Нуф-Нуф и.... Игра продолжается, пока дети не назовут всех соседей.

2.3. Дидактическая игра «Поставь цифры по порядку».

Цель: закрепить представление о последовательности чисел.

Алан и Дана открывают домики.

— Мы назвали соседей наших героев, и цифры на домиках стали видны лучше.

— Но что-то здесь не так, кто догадается? Что надо сделать?

— Надо расположить домики по порядку.

2.4. Физминутка «Солнце землю греет слабо».

Солнце землю греет слабо, (Руки вверх и вниз.)

По ночам трещит мороз, (Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у Снежной Бабы (Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос. (Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (Прыжки на месте.)

Вьюга злится,

Снег кружится, (Дети кружатся.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (Имитируют движения руками.)

2.5. Алан и Дана нравится еще один сказочный герой. Если отгадаете загадку, узнаете, кто же он.

— Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей, И

однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор ... (Айболит)

— Смотрите, к доктору на прием пришли звери. Но что они забыли? Встать в очередь.

— Но сами они не знают цифр, поможем им встать по очереди?

2.6. Дидактическая игра «Где моя очередь».

Цель: закрепить представление о последовательности чисел.

Педагог просит помочь детей поставить в очередь зверей.

— Помогите зайке встать в очередь. Он забыл, где стоял.

— Лиса тоже забыла, где ее очередь. Помогите ей.

— А каким стоял лев, он разговаривал по телефону и не расслышал.

Дети считают зверей и ставят их по порядку.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Педагог подводит итоги.

— Назовите соседей числа 2; 3; назовите соседей числа 4.

Обратная связь.

— В какие игры мы с вами сегодня играли? Кому помогли? Чему научились?

Педагог отмечает всех, кто участвовал и был активным, дарит знак «Отлично!»

— Вы сегодня хорошо поработали, дети. Спасибо!

— Организованная деятельность завершилась. До свидания

Проверила: Омарова А.Д. .



Дата урока: 06.03.24г.

Волшебный сундук

Цели организованной деятельности

Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

Задачи

Закрепить знания детей о базовых геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Научить их узнавать и правильно называть эти фигуры. Развивать умение детей обследовать форму предметов, выделять их характерные признаки (количество углов, сторон). Учить детей группировать предметы по форме, формируя навыки классификации. Учить детей сравнивать, анализировать, обобщать.

Формировать положительное отношение к математическим занятиям через игру. Развивать познавательные интересы и математическое мышление. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова и словосочетания «квадрат», «круг», «треугольник», «геометрические фигуры».

Методы и приемы

Круг радости, физминутка, сюрпризный момент, дидактические игры.

Оборудование

Сундук, геометрические фигуры, видеозапись «Сәлем», картинки для дидактической игры.

Раздаточные материалы

Счетные палочки, толстые шерстяные нитки, геометрические фигуры — образцы, вырезанные из картона.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утреннее приветствие.

Собрались все дети в круг. (Встают в круг)

Я твой друг (Руки к груди)

И ты мой друг, (Протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (Берутся за руки) И
друг другу улыбнёмся.

1.2. Сюрпризный момент.

— Ребята, а вы любите загадки? Тогда попробуйте отгадать, что под этим платком.

Деревянный ящик крепкий,

Он таит в себе секреты,
Он надутый как индюк,
Называется... (сундук).

— Сундук не простой, а волшебный.

— И что же там внутри интересно...

Педагог достает из сундука геометрические фигуры.

— А модели каких геометрических фигур вы видите?

Ответы детей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Я кружочек небольшой

Целый день катаюсь,
В юбочке я золотой
Всем вам улыбаюсь.

Это круг.

— На что похож круг? На мяч, на колесо машины. Еще на что?

— Скажите мне, а чем отличается от других фигур круг, что он умеет делать, а другие фигуры нет?

Круг можно покатить, у него нет уголков, как у треугольника и квадрата.

— А это какая фигура? Треугольный треугольник угловатый своевольник. Он похож на крышу дома. И на шапочку у гнома.

— На что похож треугольник? Чем отличается треугольник от круга?

Он не умеет катиться.

Он знакомству очень рад!

В нём угла уже четыре,

Нет его ровнее в мире

— На что похож квадрат? Ответы детей.

2.2. Дидактическая игра «Выставка» геометрических форм.

Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие мелкой моторики. Материал: счетные палочки, толстые шерстяные нитки, геометрические фигуры — образцы, вырезанные из картона.

Игровое действие. Дети соревнуются в выкладывании различных геометрических фигур: прямоугольников, различной длины и ширины, треугольников с разной длиной сторон и величиной углов — из палочек, круга — из ниток. Побеждает тот, кто сделает больше разнообразных фигур.

2.3. Физминутка.

2.4. Дидактическая игра «Геометрическая мозаика».

На доске картинки, дети по образцу собирают мозаику.

2.5. Ориентировка на листе бумаги.

- нарисуйте в левом верхнем углу круг.
- в нижнем левом углу треугольник.
- в нижнем правом углу нарисуйте квадрат.
- А теперь их преобразуйте (превратите) в знакомые предметы, чтобы у вас получилась красивая картина с помощью цветных карандашей.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обратная связь.

- С чем мы сегодня работали на занятии? (С геометрическими фигурами).
- Чему вы научились на занятии? (Выкладывать геометрические фигуры из счетных палочек, собирать мозаики из геометрических фигур).
- Вы сегодня хорошо поработали, ребята. Спасибо!
- Организованная деятельность завершилась. До свидания

Проверила :Омарова А.Д.



Дата урока: 20.03.24г

Поможем красной шапочке

Цели организованной деятельности

Закрепить знания о геометрических фигурах; упражнять в прямом и обратном счете от 1 до 5.

Задачи

Закрепить знания детей о базовых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Научить их различать фигуры по форме. Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 5. Развивать умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 5 с опорой на наглядный материал. Упражнять в концентрации внимания, зрительной памяти. Формировать положительное отношение к математическим занятиям через игровую деятельность. Приучать детей к самостоятельности при выполнении заданий. Развивать навыки логического мышления, умения работать в команде.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова и словосочетания «волк», «медведь», «лиса», «геометрические фигуры», «круг», «квадрат», «треугольник», «числа», «прямой и обратный счет».

Методы и приемы

Круг радости, сюрпризный момент, дидактические игры.

Оборудование

Герои: Картинка утята, Красная Шапочка, волк, медведь, карточки от 1 до 5.

Раздаточные материалы Геометрические фигуры.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утреннее приветствие. Дили-дили-дили-дили! —

Колокольчики звонили.

Дили-дили-дили-дили! —

Колокольчики будили Всех

жуков, пауков

И весёлых мотыльков.

День, день! День, день! Начинаем

новый день!

1.2. Сюрпризный момент.

— Посмотрите, кто у нас в гостях.

— Красная Шапочка. И она приглашает нас в путешествие.

- Красная Шапочка хочет отнести бабушке пирожки.
- А где живет её бабушка?
- На другой стороне леса, где живут дикие звери.
- Ребята, поможем добраться ей добраться до дома бабушки.

Под каждым деревом сидят дикие звери, которые хотят помешать нам. Будьте внимательны и осторожны.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.

- Ребята, кого вы видите на картинке? Кто может рассказать продолжение сказки? Ответы детей.
- Если выполним задание, тогда волк не сможет подойти к Красной Шапочке. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, обследовать геометрическую форму предметов, упражнять в различении форм.

Игровые правила: В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур, ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру, которую хочет показать.

Педагог дает задание: найти в мешочке какую-то конкретную фигуру, при этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Молодцы, с заданием справились! Красная Шапочка говорит вам спасибо.

2.2.

- Смотрите, кто встретился Красной Шапочке. Выполним задание медведя, чтобы он не съел нашу девочку.

Дидактическая игра «Найди такой же».

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, круг, овал. **Игровые действия:** перед детьми лежат карточки, на которых изображены три-четыре различные геометрические фигуры. Педагог показывает свою карточку или называет, перечисляет фигуры на карточке. Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

2.3.

- У лисы свое задание.

Дидактическая игра «Посчитай утят».

Цель: упражнять детей в прямом и обратном счете до 5.

2.4.

- Вот и добрались мы до дома, но на двери висит замок. Здесь тоже есть свое задание.

Дидактическая игра «Волшебные фигуры».

Цель: развитие воображения; умения работать в коллективе.

Педагог предлагает построить дом из геометрических фигур.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Наконец Красная Шапочка добралась до дома бабушки.
- Красная Шапочка благодарит вас за помощь.
- Что мы сегодня делали? Ответы детей.
- Какие были препятствия на пути к дому бабушки? Ответы детей.
- Какое задание понравилось вам? Почему? Ответы детей.
- На этом наша организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 03.04.24г

«Путешествие Алана»

Цели организованной деятельности

Совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, дни:

сегодня, вчера, завтра. **Задачи**

Закрепить и систематизировать знания детей о частях суток (утро, день, ночь) и днях недели (сегодня, вчера, завтра). Развивать умение определять последовательность событий в течение суток и недели, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию о времени. Формировать интерес к изучению времени, его течению. Развивать умение самостоятельно ориентироваться во времени. Предложить детям отправиться в путешествие вместе с Аланом по разным частям суток и дням недели. Развивать логическое мышление и память.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова «скафандр», «вчера», «сегодня», «завтра», «утро», «день», «вечер», «ночь» и словосочетание «День космонавтики».

Методы и приемы

Художественное слово, сюрпризный момент, показ по интерактивной доске, дидактические игры, физминутка.

Оборудование

Герой: Алан в скафандре, картинки про космос, видеозапись «Дни недели», мяч.

Раздаточные материалы Картинки времени суток.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. — Ребята, сегодня будет интересно, говорим о космосе.

День космонавтики отмечается 12 апреля, потому что именно в этот день человек впервые полетел в космос. Первым космонавтом был Юрий Гагарин. Сейчас космонавты есть во многих странах.

Космонавт — это человек, который испытывает космическую технику и работает в космосе.

1.2. Сюрпризный момент.

— Смотрите: у нас гость Алан.

— Алан одел специальный костюм, а как он называется? Ответы детей.

— Как вы думаете, зачем он надел этот костюм?

- Потому что Алан хочет стать космонавтом.
- Но ему надо многому еще научиться, поможем ему? Да.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показ по интерактивной доске сюжетных картинок.

- Мы видим на картинке Алана.
- Что вчера делал Алан? Рисовал на мольберте.
- Что сегодня делал Алан? Ходил в детский сад.
- Что он будет делать завтра? Пойдет в зоопарк.

2.2. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Картинка разделить круг на четыре части. (Модели части суток)

Цель: Закреплять представления о частях суток (Утро, день, вечер, ночь)

Ход: Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки, и показать соответствующие картинки отражающие деятельность в разное время суток и выложить их в правильной последовательности (Что делают утром, днем, вечером, ночью).

2.3.

Цель: в игровой форме упражнять в различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».

Оборудование: мяч.

Педагог бросает мяч по очереди всем играющим, говоря короткую фразу, например: «Мы лепили ...». Поймавший заканчивает фразу, как бы отвечая на вопрос «когда?».

Мы пойдем гулять в парк... (сегодня)

Мы навещали бабушку ... (вчера)

Мы будем читать книгу... (завтра)

2.4. Физминутка.

2.5. Дидактическая игра «День и ночь».

Цель: закреплять знания детей о частях суток.

Ход игры: Посередине зала чертят две параллельные линии на расстоянии 1–1,5 м. обе стороны от них — линии домов. Играющих делят на две команды. Их ставят у своих линий и поворачивают лицом к домам. Определяется название команд «день» и «ночь». Педагог стоит у средней линии. Он ведущий. Перед подачей сигнала предлагает детям повторить за ним разнообразные физические упражнения, затем неожиданно подает сигнал.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Ребята, Алан хочет вам сказать спасибо за то, что вы помогли запомнить про дни недели, играли с ним.
- О чем мы сегодня говорили? Ответы детей.

- Когда отмечается День коммандировки? Ответы детей.
- Как называется костюм космонавта? Ответы детей.
- Кому понравилось наше занятие? А что было интересно? Ответы детей.
- Вы сегодня хорошо поработали, ребята. Спасибо!
- Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Омарова А.Д. .



Дата урока: 17.04.24г

«Зайчик идёт в детский сад»

Цели организованной деятельности

Закрепление навыков сравнения двух контрастных и одинаковых предметов.

Задачи

Закрепить умения детей сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения и приложения. Уточнить и расширить словарь детей словами, обозначающими величину и пространственные отношения (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий, толстый-тонкий). Развивать мелкую моторику, тактильные ощущения, зрительное восприятие при сравнении предметов. Формировать представления о пространственных отношениях (выше-ниже, перед-за, внутри-снаружи). Формировать положительное отношение к математическим занятиям через игровую деятельность. Создавать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи в группе.

Словарная работа Совершенствовать речь через слова «длина», «ширина», «высота», «толщина».

Методы и приемы

Загадки, сюрпризный момент, физминутка.

Оборудование

Герой: заяц, папка, картинки про весну, картинки по теме.

Раздаточные материалы

Карандаши длинные и короткие, машинки, дороги «узкие», «широкие», вазы широкие, узкие, цветы с короткими и длинными стеблями.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1.

— Ребята, сколько месяцев длится весна? Три месяца. А сейчас какой по счету месяц? Второй, и называется он апрель.

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь
Сквозь густой валежник.
Стали птицы песни петь
И расцвел подснежник.

1.2. Сюрпризный момент.

— Смотрите, кто это? Заяц. — Заяц тоже хочет ходить в садик и научиться математике. Поможем ему? Да.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1.

— В папке у зайки есть карандаши длинный синий и короткий зеленый карандаш. Поможем ему сравнить и выбрать себе карандаш. Чем они отличаются? Цветом и длиной.

— А как их можно сравнить? Ответы детей.

— Зайка понял, как надо сравнивать. Спасибо вам.

2.2. — Что же еще есть в папке у зайки?

У него много предметов, только он не знает, какие «толстые», а какие «тонкие».

Мы, конечно, поможем ему разобраться.

Дидактическая игра «Поможем Зайке».

Цель: закрепить понятие «толстый» — «тонкий»; развитие внимания.

Педагог раздает картинки связанные с понятиями «толстый» и «тонкий». Каждый ребенок объясняет, чем отличаются эти слова. Например: толстая книга — тонкая книга.

2.3. Дидактическая игра «Расположи на свою дорожку».

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.

Показ по интерактивной доске.

— Какие улицы можно увидеть в нашем городе? Широкие и узкие.

— Как называется дорога для пешеходов? Пешеходная дорожка, тротуар.

— Где ездят машины? По асфальту.

— Расположите картинки так, чтобы машины ездили по своей дороге, а люди ходили по своей дороге.

И расскажите, почему вы так расположили.

2.4. Физминутка.

2.5. Дидактическая игра «Цветочная поляна». **Цель:** учить сравнивать предметы по размеру.

Педагог предлагает сходить с зайкой на цветочную поляну.

— Вы видите цветы и вазы. Задача: Вам нужно положить в широкую вазу цветы с длинными ножками.

В узкую вазу цветы с короткими ножками.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

- Ребята, зайцу понравилось путешествие в страну математики. Теперь он знает, как сравнивать предметы, различать узкие и широкие улицы.
- А что для вас было интересно? А что еще хотели бы сравнить? Ответы детей.
- Вы сегодня хорошо поработали, дети. Спасибо!
- Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 08.05.24г

«Ориентировка в пространстве» Цели

организованной деятельности

Формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия «справа», «слева», «высоко», «низко», «далеко», «близко». Закрепить знания о последовательности чисел в пределах 5. **Задачи**

Уточнить и закрепить представления детей о пространственных отношениях: «справа», «слева», «высоко», «низко», «далеко», «близко». Формировать умение ориентироваться на плоскости и в пространстве. Закрепить знания детей о последовательности чисел в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов. Развивать умение представлять пространственные отношения между предметами. Упражнять в концентрации внимания, зрительной памяти. Формировать положительное отношение к математическим занятиям через игровую деятельность. Воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий и чувство взаимопомощи.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова «справа», «слева», «высоко», «низко», «далеко», «близко».

Методы и приемы

Художественное слово, физминутка, картинки для дидактической игры.

Оборудование

Картинки для игры, карта.

Раздаточные материалы

Картинки: танк, вертолет, корабль, самолет, карта, солдатики.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. — Сколько месяцев длится весна? Как называется третий месяц весны?

— Какой праздник мы отмечаем в мае? — 7 мая мы отмечаем праздник День защитника Отечества.

— А что делают защитники? Ответы детей. Они защищают нашу страну врагов.

— И у них проходят учения. Чтобы провести учение, надо уметь ориентироваться в пространстве.

1.2.

— Первое задание. Слушаем внимательно.

Игровое упражнение «Готовимся к учениям»

Сегодня будут проходить военные учения.

К ним надо подготовиться — определить, куда разместить военную технику.
(Дети садятся за столы, на которых находятся изображения военных карт, изображения военной техники, игрушечные солдатики)

Педагог дает ориентиры, дети расставляют военную технику на карте.

Танк поместите в правый нижний угол карты.

Вертолет — в левый верхний угол.

Корабль — в левый нижний угол.

Самолет — в правый верхний угол.

— Кто управляет военной техникой? (Солдаты)

Поставьте солдата на середину карты.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. — Учения продолжаются, надо отгадать хитрые загадки.

Дидактическая игра «Военные учения».

Цель: развитие логического мышления.

— Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)

— У кого больше лап: у кота или котенка? (поровну)

— Если съесть одну сливу, что останется? (косточка) —

Было много, стало мало — что могло случиться?

(Растаял снег, лужи высохли, сорвали часть цветов с клумбы, съели часть конфет из подарка, несколько машин уехали из гаража и т.д.)

2.2. — Солдаты в армии умеют ориентироваться в пространстве, помогать попавшим в беду. Они очень внимательно слушают своего командира и выполняют его команды. Давайте я буду командиром, а вы будете выполнять мои команды.

«Ориентировка в пространстве».

Цель: в игровой форме учить детей ориентировке в пространстве.

1. Спрятать за спину правую руку.
2. Дотронуться до кончика носа левой рукой.
3. Топните правой ногой.
4. Похлопать левой рукой по правому колену.
5. Сделать шаг назад.
6. Прыгнуть вперед.
7. Дотронуться до соседа, который стоит от тебя слева.
8. Выставить правую ногу вперед.
9. Попрыгать на левой ноге. 10. Встать ко мне правым боком.

2.3. Дидактическая игра «Далеко — близко»

У солдат глаза зоркие, они хорошо все видят. А сейчас вам надо сказать, как расположены предметы в нашей группе, что находится далеко, а что находится близко. Дети отвечают по очереди.

2.4. Физминутка «Есть ли у вас видео, где маршируют солдаты?»

2.5. Хорошо потрудились, предлагаю сделать зарядку для ума. **Игра «Вопрос — ответ».**

- Назовите число, которое стоит перед числом 5; (4)
- Назовите число, которое стоит после числа 2 ; (3)
- Назовите соседей числа 3 и 1;
- Назовите число, которое стоит перед числом 1;

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— Сегодня мы узнали, что должны уметь солдаты, защитники Отечества. Давайте перечислим их. Солдаты должны уметь: ориентироваться в пространстве, правильно маршировать, слушать и выполнять команды и, конечно же, защищать. И вы справились со всеми заданиями. Молодцы

Обратная связь.

- Вам понравилось занятие? Ответы детей.
- Что мы делали на занятии? Ответы детей.
- Какие игры вам понравились? Ответы детей.
- Когда вы вырастаете, хотите стать солдатами ловкими, умными, смелыми? Ответы детей.
- Вы сегодня хорошо поработали, дети. Спасибо!
- Организованная деятельность завершилась. До свидания

Проверила : Омарова А.Д.



Дата урока: 22.05.24г

«Путешествие в стану математики»

Цели организованной деятельности

Закрепить счет до 5; умение различать геометрические фигуры.

Задачи

Уточнить и закрепить знания детей о счете в пределах 5 и основных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умения детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения и приложения. Закрепить навыки сравнения двух контрастных и одинаковых предметов. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Упражнять в концентрации внимания при выполнении заданий. Развивать зрительную и слуховую память. Упражнять мелкую моторику рук при работе с различными материалами.

Словарная работа

Совершенствовать речь через слова и словосочетания «круг», «треугольник», «квадрат», «геометрические фигуры», «магазин игрушек», «чудесный мешочек».

Методы и приемы

Показ по интерактивной доске, физминутка, игровое упражнение, дидактические игры.

Оборудование

Чудесный мешочек, геометрические фигуры для игры; силуэты для игры «Танграм».

Раздаточные материалы Цифры, геометрические фигуры. Набор фигурок к игре «Танграм», силуэт зайца.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Показ по интерактивной доске.

— Ребята, что вы видите на картинке? Люди трудятся на земле.

— Когда это бывает? Весной. Давайте узнаем, что надо делать весной.

Д/и с мячом: «Доскажи словечко»:

На полях гудят с утра.

Пашут землю (трактора).

В огороде и в саду я работу ей найду.

У меня в ладонях сжата, чтобы землю рыть... (лопата).

Хочешь ранний урожай — раньше семена сажай!
Что весной делать надо? Надо вырастить... (рассаду).
Что за странное ведро, сбоку — трубка,
решето? Скажут мне: «Цветы полей-ка!», Я
беру скорее... (лейку).

1.2.

— Чтобы посадить семена в землю, надо ее взрыхлить, полить. Наши гости Алан и Дана принесли нам семена.
— Семена каких овощей они принесли? Ответы детей.
— Давайте посчитаем, сколько всего семян принесли.
— Четыре разных семян. Семена помидоров, огурца, редиски и морковки.
— А вы знаете, какой овощ вырастет быстрее всех? Это редиска.
— Какой овощ будет самым длинным? Огурец. А какой коротким? Редиска.
— Какой овощ будет самым толстым? Помидор.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Дидактическая игра «Назови соседей».

«Соседями» могут быть и предметы и цифры.

Педагог ставит задачу, дети выполняют. Например: Положите цилиндр так, чтобы кубы стали его соседями и т. д.

2.2. Игровое упражнение «Сравни».

— Ребята, кто скажет, чем похожи карандаши и чем они отличаются?

2.3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Цель: учить детей выбирать фигуры на ощупь, по зрительно воспринимаемому образцу; развивать память, воображение, мышление.

Задача: надо определить на какие овощи похожи геометрические фигуры.

2.4. Физминутка «Дождик».

— А какое природное явление заменяет лейку? Дождь!
Весной вся природа радуется дождю...
Ожила весной земля, / присесть, затем встать, поднять руки вверх/
Дождик хлынул на поля. / опускать руки вниз, шевелить
пальцами/ Говорит уса-овес: /руки на пояс, повороты влево-
вправо/ — Дождик радость нам принес!
Улыбается пшеница: /имитация питья из ладоней/ —
Вдоволь я смогу напиться!

Будет славный урожай, /поднять руки вверх/

Будет вкусный каравай! /руки перед собой в большое кольцо/.

2.5. Дидактическая игра «Танграм» (Составление фигуры-силуэта зайца).

Цель игры: учить детей составлять из геометрических фигур силуэты, ориентируясь на образец; развивать логическое мышление, зрительное внимание.

Материал: у детей — набор фигур к игре «Танграм», образец.

Педагог напоминает, что надо использовать все семь фигур и ориентироваться на образец.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

— Сегодня мы узнали, что такое весенний посев, что из семян появляются овощи, которые богаты витаминами.

— На этом организованная деятельность завершилась. До свидания!

Обратная связь.

— Что нового вы сегодня узнали? Ответы детей.

— Что вам понравилось? Ответы детей.

Проверила :Омарова А.Д.





Вариативный компонент

Образовательная область: «Творчество»

Цель: Формировать интерес детей и положительное отношение к рисованию. Закреплять знания основных цветов, знакомить с новыми цветами и оттенками.

Месяцы	Содержание образовательной деятельности	Часы	Дата
Сентябрь	Носовой платочек для бабушки	1	05.09.
	Конверт	1	19.09.
Октябрь	Осенний лист	1	03.10
Ноябрь	Гнездо птички	1	17.10.
	Парусник	1	07.11
Декабрь	Мышка топтышка	1	21.11.
	Моя Родина	1	05.12.
Январь	Красивый валенок	1	19.12.
	Снежинки	1	09.01
Февраль	Воробей	1	23.01
	Плетение камчи	1	06.02
Март	Машина скорой помощи	1	20.02
	Весенний луг	1	05.03
Апрель	Пиала	1	19.03
	Глобус	1	09.04

Май	Шанырак	1	23.04
	Полевые цветы	1	06.05
	Солнышко -колоконушко	1	21.05
Всего:		18	

Проверила: Сикымбекова К.А..

Дата урока: 05.09.23г

Носовой платочек для бабушки

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с понятием «узор», научить создавать простые узоры из геометрических фигур.

Задачи

Учить располагать и наклеивать элементы узора, пользоваться клейстером, салфеткой. Объяснить детям, что узор - это красивый рисунок, который повторяется. Показать различные виды узоров на примерах тканей, обоев, посуды. Научить детей создавать простые узоры из геометрических фигур. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, соблюдая технику безопасности. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, чувство композиции и эстетический вкус. Воспитывать аккуратность, усидчивость, бережное отношение к материалам, чувство заботы о близких людях.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «бахрома», «узор», «края», «надрезы», «середина».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, показ, рассматривание образца, объяснение, пальчиковая гимнастика, практическая работа, выставка, подведение итогов.

Оборудование

Интерактивная доска, бумага белая, ножницы, клейстер, кисточки, розетки для клейстера, подставная досточка, салфетка, полоски разного цвета.

Раздаточные материалы

Каждому ребёнку заготовленная форма платочка, ножницы, клейстер, кисточки, розетки для клейстера, подставная досточка, салфетка, полоски разного цвета.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «Семья — большое счастье» Педагог привлекает внимание детей к себе:

- Ребята, давайте встанем в большой и красивый круг!
- Ребята, как ваше настроение? Как отдохнули в семье?
- Давайте сейчас наше настроение, наше отношение к семье своей передадим через строки!
- Семья — большое счастье
- У каждого на свете
- Должны быть папа с мамой —
- У тех, кто всех послушней, И
- непослушных самых.

У каждого на свете:

Детишек, птиц, зверья, Должны
быть те, кто дорог — Родимая
семья!

У каждого на свете

Должны быть папа с мамой, Семья
— большое счастье Подарок
самый-самый.
— Хорошо, ребята!

1.2. Вводная беседа:

— Ребята, каждый из вас очень сильно любит свою семью, наверное не секрет, что каждый из вас готов сделать приятный подарок членам своей семьи. Так ведь, ребята?

— Ребята, но, наверное, всем членам семьи приготовить в подарок носовой платочек не получится, я думаю не успеем.

— Как вы смотрите на то, чтобы подарить носовой платочек всем членам семьи?

— Поэтому, как вы думаете, кому одному из членов семьи мы можем приготовить и подарить носовой платок?

— Ребята, платок нам нужен всем? Или вначале мы сделаем только себе?

— Хорошо, носовой платочек мы приготовим бабушке.

— Ребята, почему вы решили приготовить носовой платочек сначала бабушке?

— Наверно, потому что бабушке носовой платочек нужнее. Чем больше у неё платочков будет, тем лучше. Ведь она сама часто стирать носовые платочки не может, так ведь, ребята?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца

Педагог обращает внимание детей на доску:

— Ребята, посмотрите на рисунок.

— Ребята, что нарисовано на картинке?

— Ребята, какой формы платок?

— Посмотрите, как украшен носовой платок по краям?

— По краям платок украшен бахромой.

— Посмотрите как украшена середина платочка.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы

— Ребята, посмотрите, как надо будет работать. Квадрат берём в левую руку, ножницы берём в правую руку. Начинаем делать надрезы, получаются полоски — это бахрома. Когда режем полоски, ножницы направляем от себя во внутреннюю сторону квадрата. Квадрат двигаем вращательными движениями, чтобы полоски надрезать по всем четырём сторонам квадрата. Вот у нашего платочка бахрома готова.

Теперь, ребята, надо украсить платочек. Для этого я беру полоску зеленого цвета, она длинная. Теперь с длинной зеленой полоски я нарезаю маленькие квадратики. Нарезанные квадратики сначала раскладываю на платочке, составляю узор, потом только по одному квадратику начинаю приклеивать. Клеить надо аккуратно, лишний клейстер убираю салфеткой, чтобы получился аккуратный и красивый узор на платочке. Наш платочек готов. Ребята, вы можете взять полоску того цвета, которая вам нравится.

2.3. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка».

Этот пальчик большой —

(Руку сжать в кулак, поочередно разгибать пальцы, начиная с большого.) Это папа дорогой.

Рядом с папой — наша мама.

Рядом с мамой — брат старшой.

Вслед за ним сестренка — Милая девчонка.

И самый маленький крепыш — Это славный наш малыш.

Дружная семейка!

(Сжать руку в кулак несколько раз.)

2.4. Практическая работа детей

Пальчики наши отдохнули и готовы к работе.

— Ребята, что вы делаете сначала? (Нарезаем бахрому)

— Что делаете потом? (Из длинной полоски нарезаем квадратики)

— Что делаете с маленькими квадратиками? (раскладываем на платочке, составляем узор)

— Ребята, как держим ножницы? (режем от себя)

В процессе проведения практической работы педагог оказывает индивидуальную помощь тем детям, которым она нужна. Также напоминает приёмы работы с ножницами, о технике безопасности. Следит за тем, как дети набирают клейстер на кисточку, пользуются салфеткой.

2.5. Выставка работ.

— Ребята, посмотрите, какие интересные платочки получились.

— Скажите, ребята, какой платочек кому больше нравится?

— Почему?

Дети разглядывают работы, высказывают свои мнения, отмечают понравившуюся работу

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

Педагог хвалит детей:

— Ребята, вы сегодня молодцы! Все приготовили для бабушки носовой платочек.

— Подарите своей бабушке, она обрадуется.

— У кого ребята, бабушка в деревне, им можно позвонить и сказать о приготовленном подарке. Они будут очень рады и будут ждать вас в гости с вашим подарком.

— На этом наша организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Сикымбекова К.А

Дата урока: 19.09.23г

«Конверт»

Цели организованной деятельности

Развивать у детей навыки работы с бумагой: складывать, сгибать, склеивать, а также создавать простые поделки. **Задачи**

Учить детей складывать квадратный лист бумаги пополам по прямой линии, совмещая противоположные стороны, сгибать бумагу по определенному условному обозначению, ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол). Продолжать учить работать с клейстером, салфеткой. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное мышление. Воспитывать желание довести начатое дело до конца, аккуратность. Воспитывать терпение и усидчивость при выполнении задания.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «марка», «сгиб», «противоположные стороны».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, показ, рассматривание образца, объяснение, пальчиковая гимнастика, практическая работа, выставка, подведение итогов.

Оборудование

Интерактивная доска, белый лист бумаги с очерченной линией для сгиба клапана конверта, марки для конверта-картинки с изображениями флажка, цветочка, шарики и т.п., клейстер в розетках, кисточки, салфетки, подставная досточка

Раздаточные материалы

На каждого ребёнка по листу бумаги, с очерченной линией для сгиба клапана конверта, марки для конверта-картинки с изображениями флажка, цветочка, шарики и т.п., клейстер в розетках, кисточки, салфетки, подставная досточка.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «В Казахстане мы живём».

— Ребята, в какой Республике мы живём?

— Ребята, давайте все встанем в один большой круг, как одно большое яркое солнце!

— В Казахстане мы живем,

Есть у каждого свой дом,

Есть работа, есть друзья,

Папа, мама, есть и я

Как велика моя земля,

Как широки просторы.

Озёра, реки и поля, Леса,
и степь, и горы.
Раскинулась моя земля
От севера до юга.
Когда в одном краю весна,
В другом — снега и вьюга.

1.2. Художественное слово.

— Весть доставит без труда
Наш дружок бумажный С
адресом — кому, куда,
С маркой — очень важной.
Облетит один весь свет
Смелый маленький . . . (конверт)
Ребята, для чего нужен конверт? (Выслушиваются ответы детей)
Кому вы бы хотели написать письмо, ребята? (Дети называют того кому они хотели бы написать письмо)
— Хорошо, ребята, тогда сначала нам нужно сделать конверт для письма.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца:

— Ребята, давайте ещё раз посмотрим на картинку.
Затем педагог показывает детям настоящий конверт.
— Ребята, посмотрите, какой формы конверт?
— Скажите, что есть у конверта?
— Как вы думаете, для чего этот клапан нужен?
— Что ещё вы видите на уголке конверта — В
каком углу конверта марка?
— Ребята, а из чего сделан конверт?
— Послушайте, что о себе говорит конверт:
Я домик.
Но только совсем безэтажный.
Я тонкий раскрашенный домик бумажный.
Хоть дверца моя заперта не замком,
А просто лизнули её языком,
Но внутрь никого не пускает без спроса: Живут
там приветы, ответы и даже секреты.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

— Ребята, посмотрите на линию, которая проведена на листе бумаги. Это линия для клапана конверта:
Сначала нужно сложить лист бумаги по этой линии — сделать клапан. Без клапана конверта не бывает, ребята. Затем повернуть лист на обратную сторону и сложить пополам, совмещая противоположные стороны, — вот и получился сам конверт.
Теперь нужно склеить его боковые стороны. Для этого набираем аккуратно клейстер и намазываем сначала один край конверта, проклеиваем его хорошо, остатки клейстера снимаем салфеткой. Теперь набираем ещё раз кисточкой клейстер и промазываем вторую сторону конверта, склеиваем, остатки клейстера убираем салфеткой. Осталось отогнуть клапан в обратную сторону и конверт почти готов.

Но нужно ещё приклеить марки. Давайте подумаем, что может быть маркой на нашем конверте? (картинки с изображениями флажка, цветочка, шарики и т.п.)
Берём марку, на обратную бесцветную сторону марки намазываем клейстером и приклеиваем на верхний правый угол конверта. Вот и готов наш конверт.

2.3. Пальчиковая гимнастика «Как живёшь?»

- Как живёшь? Вот так! (показать большой палец)
- А идешь? Вот так! («шагать» пальчиками по столу)
- Как даешь? Вот так! (протягивать открытую ладонь)
- Ждёшь обед? Вот так! (кулачок подпирает лицо)
- Машешь вслед? Вот так! (помахать рукой)
- Утром спишь? Вот так! (2 ладошки под щекой)
- А шалишь? Вот так! (щёки надули и руками лопнули)

2.4. Практическая работа детей.

- Ребята, давайте вспомним, с чего надо начинать работу? (Сначала сгибаем бумагу по линии, чтобы получить клапан)
- Что делаете потом? Сгибаем бумагу Как сгибаете бумагу? (пополам).
- Что приклеиваем в верхнем правом углу конверта?(марки)
- Молодцы. Приступаем к работе
- Педагог предлагает детям самостоятельно сделать конверт. Тем детям, которые испытывают затруднения, педагог оказывает помощь советом и практически.

2.5. Выставка работ

- Ребята, давайте посмотрим на наши конверты.
- Вы их сделали сегодня сами.
- Посмотрите, какие интересные конверты получились.
- Есть конверты с одной маркой, есть конверты и с двумя марками.
- Теперь вы можете написать письма своим друзьям, близким, знакомым, родным, которые живут у вас во всех уголках нашего Казахстана, также тем, кто живёт в других странах. Нужно будет только правильно написать адрес.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

- Ребята, вы сегодня молодцы!
- Теперь вы знаете, для чего нам нужен конверт.
- И ещё, ребята, надо запомнить одно правило: чужие письма не читают! Это некрасиво! Запомните это правило навсегда, ребята. А сейчас, ребята, каждый из вас может взять свой конверт и дома вместе с папой и мамой написать письмо. Спасибо, ребята! — Организованная деятельность завершилась. До свидания!

Проверила: Сикымбекова К.А



Дата урока: 03.10.23г

«Осенний лист»

Цели организованной деятельности

Научить детей новой технике аппликации — обрывной, создавая образ осеннего листа.

Задачи

Познакомить детей с новой техникой аппликации – обрывной. Научить создавать образ осеннего листа, используя эту технику. Показать детям, что обрывная аппликация – это когда кусочки бумаги не вырезаются, а отрываются. Учить детей использовать обрывную технику аппликации, создавать красивый образ осеннего листа. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений глаз и рук, творческое воображение, чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе, бережное отношение к материалам и интерес к познанию природы.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «листопад», «жилки», «листья», «шаблон».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, вводная беседа, показ, рассматривание, объяснение, обрывание, физминутка, практическая работа, подведение итогов.

Оборудование

Интерактивная доска, шаблон листа клёна, картинка с изображением листа клёна, самого дерева без листьев и с листьями, клейстер, кисточка, салфетка, подставная доска.

Раздаточные материалы

На каждого ребёнка заранее подготовленный шаблон листа клёна, клейстер, кисточка, салфетка, подставная доска, полоски бумаги красного, желтого, зеленого, оранжевого цвета.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «Дружба».

Добрый день, мой милый друг. (Рукопожатие)

Посмотри-ка ты вокруг. (Поворачиваем головы из стороны в сторону)

Здесь есть ты, (Кладём правую руку на плечо соседа)

Здесь есть я, (Кладём правую руку себе на грудь)

Будем вместе... (Обе руки ладонями соединяем с руками соседа) Жить,

(Хлопаем в ладоши)

Дружить. (Соединяем руки ладонями)

1.2. Художественное слово. — Ребята, отгадайте загадку:

Утром мы во двор идем —

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Про какое время года говорится в загадке? Правильно,
в загадке говорится о времени года осень!

1.3. Вводная беседа.

— Ребята, какое время года сейчас?

— Какой осенний месяц?

— Ребята, давайте посмотрим на деревья, какие изменения деревьев вы видите?

— Как вы видите, ребята, листья с деревьев опадают.

— А почему листья опадают осенью? Правильно, ребята, наступила осень, солнце греет меньше, листья желтеют и падают на землю.

— Это явление называется листопад.

— Ребята, скажите осенью листья на деревьях окрашиваются только в желтые цвета?

— Осенью листья окрашиваются в разные цвета.

— Ребята, посмотрите на доску? Что вы видите?

— Разноцветные листья, как красиво!

— Ребята, вы хотите сделать такие красочные листья?

— Тогда, ребята, давайте приступим к изготовлению листьев! Педагог обращает внимание детей на доску: — Ребята, давайте посмотрим на картинку на доске?

— Ребята, что вы видите на рисунке?

— Ребята, мы должны научиться делать такие разноцветные листья!

— Из чего сделаны разноцветные листья?

— Оказывается, они сделаны из помятой бумаги.

— Ребята, давайте теперь проверим то, что перед нами, у всех есть необходимые инструменты? —

Если это так, берем белую бумагу, замачиваем в воде в миске перед нами, отжимаем воду из бумаги, кладем между ладонями и мнем

— Посмотри на доску, ребята, какой должна быть наша бумага?

— Ребята, мы снова расправляем белую бумагу, которая у нас в руках, она полностью измята, и теперь мы кладем бумагу между толстыми книгами, чтобы она высохла.

— А теперь, ребята, давайте немного пошевелим пальцами и руками, прежде чем продолжить нашу работу?!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

— Ребята, посмотрите на доску, что вы видите?

— Это дерево — клён, ребята. Листья все опали. Посмотрите, ребята, какие у клёна красивые листья. Листья у клена крупные, с жилками. Кленовые листья как растопыренные пальцы. Листья большие, узорные, с пятью острыми концами.

Объяснение последовательности выполнения работы.

— Клён стоит без листьев, ему холодно, хотя выглядит клён хочет красиво. Давайте, ребята, вернём клёну его листья. Для этого, ребята, у меня есть шаблон листа клёна, но он неяркий, так как упал с дерева и засох. Надо его оживить. Смотрите, ребята, как я это буду делать: у меня полоски бумаги красного, желтого, зеленого, оранжевого цвета. Я с каждой полоски способом обрывания приготовлю мелкие частички, чтобы ими потом заполнить шаблон листа клёна. Ребята, обрываю полоски на мелкие, мелкие кусочки. Теперь беру клейстер и промазываю им крону дерева, затем мелкими кусочками бумаги, которые я приготовила один за другим заполняю крону клёна. Вот и готов листочек мой. Но таких листочков надо много и их сделаете сейчас вы.

2.2. Физминутка «Осенние листочки кружатся, летят»

Подул осенний ветерок на листья... (у детей в руках листья деревьев, вырезанные из бумаги) ... и полетели осенние листочки.

Мы осенние листочки,

Мы летаем, (Дети бегают)

Мы кружимся, (Кружатся)

И на землю, на дорожки

Плавнo мы ложимся (Останавливаются, присаживаются, медленно кладут листья на пол)

2.3. Практическая работа детей.

Итак, ребята, сейчас каждый из вас сделает свой листочек для нашего дерева, для клёна.

Напоминаю: у вас есть шаблон листа, есть полоски разного цвета. Вы обрываете полоски на мелкие кусочки. Затем проклеиваете шаблон листа клейстером и, наклеивая свои мелкие кусочки один за другим, заполняете лист. Всем всё понятно? Тогда приступаем к работе. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь, детям. Контролирует последовательность работы, напоминая алгоритм работы.

Выставка работ.

Ребята, давайте посмотрим, сколько листочков мы приготовили для нашего дерева. Посмотрите, ребята, как много листочков, какие они разные, все яркие, красивые. Вот теперь наше дерево клён снова будет красивое.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

— Ребята, чем мы сегодня занимались?

— Каким способом вы делили полоски?

— Получилось у нас оживить дерево?

— Ребята, вы сегодня все молодцы. Теперь, когда к нам придут гости, они удивятся, увидев наше красивое дерево. Все деревья уже стоят без листьев, а наш клён стоит в красивых листьях. Молодцы, ребята, ещё раз спасибо, что вы сегодня помогли клёну вернуть красивый его наряд.

— На этом наша организованная деятельность завершилась. До свидания, дети!

Проверила: Мусаева М.Е



Дата урока:17.10.23г

«Гнездо птички»

«Цели организованной деятельности»

Познакомить детей с гнездом как домом для птиц, его строением и предназначением.

Задачи

Расширить знания детей о гнезде как доме для птиц, его строении и назначении. Развивать навыки скатывания шариков из пластилина между двумя ладонями, раскатывания столбиков, сплющивания, конструирования из шариков гнезда птицы. Рассказать детям, что птицы строят гнезда для выведения

Дата урока:17.10.22г

«Гнездо птички»

«Цели организованной деятельности»

Познакомить детей с гнездом как домом для птиц, его строением и предназначением.

Задачи

Расширить знания детей о гнезде как доме для птиц, его строении и назначении. Развивать навыки скатывания шариков из пластилина между двумя ладонями, раскатывания столбиков, сплющивания, конструирования из шариков гнезда птицы. Рассказать детям, что птицы строят гнезда для выведения

птенцов, какие материалы они используют для этого. Объяснить, почему гнездо имеет округлую форму. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое мышление. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.

Словарная работа

Активизировать речь детей с использованием слов «скатывание», «раскатаем», «сгибаются», «донышко» и словосочетаний «между двумя ладонями», «свить гнездо».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, вводная беседа, показ, рассматривание, объяснение, показ приемов лепки, способов конструирования, физминутка, практическая работа, подведение итогов.

Оборудование

Интерактивная доска, образец гнезда птицы из пластилина, картинки с изображением птиц, разноцветный пластилин, стека, дощечка для лепки, салфетка.

Раздаточные материалы Разноцветный пластилин, стека, дощечка для лепки, салфетка на каждого ребенка.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

Педагог обращает внимание на себя:

— Ребята, давайте встанем в круг.

Мы веселые ребята, Нашей группы дошколята. Любим мы нашу природу И любую погоду.

Пусть во дворе день ненастный,
Нас всегда окружает мир прекрасный. Пусть
будет солнце, небо синее,
Пусть птицы машут детям крыльями.

1.2. Вводная беседа.

— Посмотрите в окно. Что мы там наблюдаем?

— Обратите внимание на птиц. Каких птиц вы узнали? Назовите их.

— А где же наши ласточки? Где кукушки? Кто знает?

— Почему же птицы улетают в теплые края?

— Да, есть птицы, которым очень холодно зимой, им не пережить стужи.

— Ребята, птицы — наши друзья, и мы, люди, должны помогать им всегда.

— Давайте поможем нашим птицам, построим им гнезда. Лишь прилетят птицы по весне, а гнездо уж готово.

— Ребята, гнездо какой птицы вам очень нравится?

— Да, у ласточки красивое гнездо.

— Ребята, а какая птица не вьет гнездо?

Гнездо не вьет кукушка. Она свои яйца подбрасывает в чужие гнезда, и своего птенца не кормит.

— И все же птицы вьют гнезда для своих птенцов, поэтому этому делу нам тоже можно научиться. Ну, как? Попробуем свить гнездо для птенцов птицы?

— Тогда будьте очень внимательны.

1.3. Рассматривание картинки, гнезда птицы. Педагог обращает внимание детей на доску.

— Ребята, вы узнали то, что нарисовано на картинке?

— Да, это кукушка сидит рядом с чужим гнездом птицы.

— Знаете, зачем сидит кукушка у чужого гнезда?

— Да, она дождалась отлета хозяйки гнезда, чтобы подбросить свое яйцо.

— Обратите внимание на форму гнезда. На что похоже гнездо?

— Да, гнездо как плетеная корзина, как чаша. Правильно.

— Из чего же плетут гнездо?

—

- Да, гнездо плетут из тонких прутиков веток.
- Ветки гнутся. Давайте повторим слова. Молодцы.
- А как же мы сможем передать форму гнувшихся веток? Как вы думаете?
- Да, мы можем использовать пластилин. Что можно сделать с пластилином?
- Да, можно скатывать шарики, раскатывать столбики, скреплять одну деталь с другой.
- Пластилин податливый, легко гнется, тянется. Молодцы.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца

- Ребята, посмотрите на это гнездо.
- Из чего свито, сплетено гнездо?
- Да, это пластилин.
- Что есть у гнезда? Какие его части мы выделим?
- Да, это донышко, стенки, и края гнезда.
- Какого цвета гнездо?
- Гнездо коричневого цвета.

Педагог проводит словарную работу, дает детям показать части гнезда, назвать их.

- Молодцы.
- А как же было сплетено гнездо?
- Да, это круглое сплющенное донышко, на него прикреплены ряды столбиков, скрепленных между собой.
- Давайте попробуем выполнить такую работу.

2.2. Показ и объяснение и показ

- Ребята, для того, чтобы сплести гнездо из пластилина, нам нужно подумать, как его вылепить
- И работа наша будет состоять из нескольких этапов.
- Мы разделим кусок пластилина коричневого цвета на три части. Можно использовать стеку.
- Из одной части между двумя ладонями мы скатаем круглый шар.
- Пальцы вытягиваем ровно, ладони наши должны быть твердыми как досточки.
- Полученный шар сплющим. Что получилось?
- Да, это донышко гнезда, на донышке будут лежать птенцы. А чтобы им не было холодно и они не выпали, мы построим стенки гнезда.
У меня в руках два кусочка, каждый я раскатаю в длинные столбики.
- Что это получилось?
- Да, это будут ветки, которые гнутся.
- Теперь я переплету эти ветки между собой, как косичку.
- Что я сделала? Сплела косичку. Повторим. Молодцы!
- Теперь эту косичку прикреплю к донышку.
- Что у нас получилось?
- Да, это гнездо птицы. Правильно.

2.3. Физминутка «Птички».

- Ребята, давайте вместе разомнемся, подвигаемся как птички.

—

— Мы как птички ручками взмахнем. Мы
как птички попрыгаем легко.
Мы как птички по небу летаем
И спрячем крылышки, когда дождики прилетят.
— Молодцы.

2.4. Практическая творческая работа детей.

— Ребята, какие правила во время работы с пластилином мы выполняем?
— Да, нельзя брать пластилин в рот. Работаем только на дощечке. Руки после работы протираем
салфеткой.
Педагог проводит индивидуальную работу по отработке навыков скатывания, сплющивания,
раскатывания, плетения пластилина.
Для тех, кто закончил, предлагается вылепить птенцов из целых кусочков пластилина: скатывание,
вытягивание клюва, защипывание крыльев, хвоста. Можно с помощью стеки отметить глаза. —
Посмотрите, ребята, что у нас получилось?

— Молодцы.

2.5. Дидактическая игра «Найди место для каждой птицы».

Цель игры: закреплять представления детей о видах гнездования некоторых птиц; развивать
мышление.
Ход игры.
Педагог предлагает рассмотреть различные виды гнезд птиц, выложить каждую картинку с птицей
рядом с соответствующей ей гнездом.

Ласточкино гнездо из глины, крыша дома человека, воронье гнездо, скворечник, гнездо маленькой
птицы.

2.6. Выставка работ.

Педагог предлагает детям выставить работы на выставочное место, рассмотреть каждую работу,
сравнить с другими, отметить составные части гнезда.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

— Ребята, чем мы сегодня занимались?
— Для чего птицам гнездо?
— Что вы узнали о кукушке?
Как у нас получилось гнездо птицы

Проверила: Мусаева М.Е



«Парусник»

Цели организованной деятельности

Систематизировать знания детей о водном транспорте, особенно парусниках, и научить создавать аппликацию «Парусник».

Задачи

Закрепить и систематизировать знания детей о водном транспорте, в частности о парусниках. Научить детей создавать простую композицию «Парусник» с помощью аппликации. Закрепить у детей практические навыки аппликации, формировать пространственные представления — учить правильно располагать изображение на листе бумаги, формировать интерес и положительное отношение к аппликации, закреплять знание цветов. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное восприятие, цветовосприятие. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к творческой деятельности.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «парусник», «трапеция», «корпус», «корабль».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, художественное слово, показ образца, рассматривание, объяснение, пальчиковая гимнастика, практическая работа, малоподвижная игра.

Оборудование

Интерактивная доска, иллюстрация образца парусника, корпус корабля в форме трапеции, парус для корабля в форме треугольника, картонная бумага белого цвета, клейстер, кисточки, салфетки, доска подкладочная; для дополнения сюжета: солнышко и «волны».

Раздаточные материалы

На каждого ребёнка заготовки: корпус корабля в форме трапеции, парус для корабля в форме треугольника, картонная бумага белого цвета, клейстер, кисточки, салфетки, доска подкладочная; для дополнения сюжета: солнышко, и «волны».

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «Морская звезда»

— Ребята, давайте встанем в большой круг и поиграем в игру. Эта игра необычная, так как занятие наше будет посвящено морской тематике. Мы сейчас с вами — морские звёзды. На дне морском звезда лежит,
(волнообразные движения руками, положить ладошки на колени) Не двигаясь, — наверно, спит.
(руки на коленках, закрыть глаза)
Пять ручек у звезды той есть —
—

(развести пальчики в стороны
«лучики») Звезда руками может
есть.
(хватательные движения пальцами, как будто кушаем)
И для неё рачок, креветка –
(одну руку сжать в кулак, другой сделать как бы
«щепотку») Как будто для ребят конфетка!
(руки сжимаем в кулак, большой палец поднимаем вверх)

1.2. Вводная беседа.

— Ребята, скажите на чём вы приехали сегодня в детский сад?
— Хорошо! Кто-то приехал на автобусе, кто-то из вас приехал на машине.
— Да, ребята, транспорт — это средство передвижения.
— Мы все любим ездить на машине, на автобусе, потому что это удобно и очень быстро.
— Если б не было машин, автобусов, то ваши мамы и папы долго добирались бы до работы, а вы до детского сада.
— В основном, ребята, мы пользуемся наземным транспортом.
— Ребята, а ещё какие виды транспорта мы знаем? А есть ещё воздушный и водный транспорт — Сейчас я вам загадаю загадку, вы найдите отгадку. Правильно найдёте отгадку, узнаете чем мы будем заниматься сегодня. Договорились?

1.3. Художественное слово. Чтение стихотворения

«Кораблик». Плыл кораблик по волнам, Парус
рвался к облакам. Волны к борту подымались, О
кораблик разбивались.

Ребята, мы с вами сегодня будем клеивать парусник.

— Кто из вас знает, что такое парусник?
— Ребята, запомните парусник — это корабль с парусами.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

— Ребята, посмотрите на парусник.
— Что есть у парусника?
— У парусника есть корпус, есть парус.
— Из каких геометрических фигур состоит парусник? — Из трапеции и треугольника.
— В какой части листа бумаги расположен парусник?
— Парусник расположен в верхней части листа бумаги.
— Где расположен корпус парусника? Корпус парусника расположен в нижней части листа бумаги.
— А сейчас, ребята, послушайте внимательно, с чего мы начнём работу и её выполним.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

Перед вами лежат заготовки нашего корабля: корпус и парусник.

—

Напоминаю, что кораблик нужно положить на клеенку цветной стороной вниз и обратную сторону намазать клейстером.

Затем аккуратно беру его, прикладываю сверху на картон и осторожно придерживаю салфеткой.

Корпус корабля приклеила в нижней части листа бумаги.

Теперь мне нужно приклеить парус к нашему кораблю, чтобы получился парусник.

Для этого я беру треугольник. Это наш парус, ребята.

Кладу парус на клеенку цветной стороной вниз и намазываю клейстером.

Теперь беру треугольник-парусник, переворачиваю на цветную сторону и острым углом вверх наклеиваю над корпусом, в верхней части листа бумаги.

Вот и получился у меня парусник.

Ребята, работу свою вы можете дополнить солнышком, которое смотрит на парусник с неба, и, конечно же, волнами, чтобы парусник наш мог плыть.

2.3. Пальчиковая гимнастика

«Смелый капитан». На корабле из дальних стран (Показать «корабль»).

Плывет отважный капитан.

(Показать капитана.)

Из тесной рубки у штурвала,

(Крутят штурвал.)

В бинокль видел он немало.

(Смотрят в «бинокль».)

2.4. Практическая работа детей.

— Ребята, давайте вспомним, что мы делаем сначала? (Наклеиваем корпус корабля)

— В какой части листа бумаги наклеиваем корпус корабля? (В нижней части)

— Затем что делаем? (Наклеиваем парус)

— Где наклеиваем парусник? (В верхней части, над корпусом корабля)

— Что в конце работы ещё клеим, чтобы паруснику нашему плылось хорошо? (Клеим солнышко и волны)

2.5. Выставка работ

— Ребята, давайте сейчас мы все свои парусники спустим на воду. Принесите все свои парусники и разместите на голубом плакате. Какие интересные парусники получились! Они все яркие и красивые. Над каждым парусником светит яркое солнышко. Давайте пожелаем нашим парусникам удачного плавания.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Малоподвижная игра «Море волнуется».

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; выполнять имитационные движения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Ход игры: Дети стоят в кругу. Выбирается ведущий, он стоит в центре. Все произносят слова и произвольно двигаются, стараясь создать необычную фигуру: «Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри». По окончании все замирают, ведущий выбирает лучшую фигуру. Тот, кого выбрали, становится ведущим.

Проверила: Мусаева М.Е

«Мишка-топтышка»

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с процессом создания целого образа из отдельных частей. Научить детей передавать характерные особенности внешнего вида медведя с помощью аппликации.

Задачи

Учить детей создавать изображение мишки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину, продолжать учить правильно держать ножницы, соблюдать технику безопасности.

Закреплять умение вырезать фигуры круглой и овальной формы, из других геометрических фигур: круг из квадрата, овал из прямоугольника, складывать полоски пополам и разрезать на две части и получать полукруг. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное мышление, творческое воображение.

Воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «овал», «полукруг», «туловище».

Методы и приемы

Утренний круг, сюрпризный момент, вводная беседа, рассматривание, объяснение, показ, физминутка, самостоятельная работа, выставка, закрепление, малоподвижная игра.

Оборудование

Интерактивная доска, образец работы, ножницы, картон коричневого цвета, клейстер, кисточка, карандаш, салфетка, подставная досточка

Раздаточные материалы

На каждого ребенка: заготовленный для деталей аппликации листочки коричневого цвета квадратной, прямоугольной, круглой формы, ножницы, клейстер, кисточка, карандаш, салфетка, подставная досточка.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «Волшебная палочка».

Педагог держит в руках «волшебную палочку» и приглашает детей:

— Ребята, вы хотели бы попасть в мир чудес, в мир волшебства?

— Раз, два, три, четыре, пять.

Приглашаю всех играть.

Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет. Всем расскажет и

—

покажет, объяснит и путь укажет Во что
далее поиграть и кто будет начинать....

Дети подходят, берутся рукой за «волшебную палочку» и такими же словами приглашают
остальных детей к игре, пока не соберутся все желающие поиграть.

1.2. Сюрпризный момент

— Ребята, у нас сегодня в гостях необычный гость. Вы хотите узнать, кто у нас в гостях? Тогда отгадайте загадку: Он в берлоге спит зимой В теплой шубе меховой.

А когда придет весна,

Просыпается от сна. Кто это, ребята? (Медведь)

— Правильно, ребята, это медведь. И сегодня у нас в гостях Мишка-топтышка.

— Ребята, Мишка-топтышка просит нас найти ему друзей. Поможем ему?

1.3. Вводная беседа

— Ребята, как вы думаете, как можно найти друзей Мишке?

— Из чего можно сделать мишек? (Выслушиваются ответы детей)

— Да, ребята, вы правы. Мишек можно связать, сшить, сконструировать из проволоки. Ну а мы сегодня с вами сделаем мишке друзей из бумаги.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

Педагог обращает внимание детей на образец работы.

— Посмотрите ребята на Мишку и скажите, что есть у Мишки?

— У Мишки есть голова, есть туловище, лапы, ушки.

— Туловище какое?

— Туловище у него большое.

— Какой формы туловище?

— Туловище овальной формы.

— Какой формы голова?

— Голова круглой формы.

— Какой формы ушки?

— Ушки круглой формы.

— Какого размера ушки?

— Ушки маленького размера. Надо делать аппликацию медведя.

— Что ещё есть у Мишки?

— А ещё у него есть лапки.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

— Ребята, сначала я возьму бумагу прямоугольной формы. Срезаю уголки, получился овал, это туловище Мишки. Теперь я возьму бумагу квадратной формы, срезаю уголки. Получился круг, это голова Мишки. Затем беру маленький квадрат, срезаю уголки — получаю маленький круг. Круг складываю пополам, режу по линии, сгибаю, получились два полукруга — это ушки для Мишки. Лапки вырезаем. для этого берем бумагу прямоугольной формы, срезаем уголки. Вот все части тела Мишки готовы. теперь их

—

располагаю на листе бумаги, а затем только приклеиваю постепенно все части. Глазки, ротик и носик я нарисую карандашом. Вот и получился друг для Мишки.

2.3. Физминутка «Пробуждение

мишки». Бурый мишка

просыпается, (дети потягиваются) В

гости к другу собирается.

Вымыл ножки, застегнул сапожки (круговые движения вокруг щиколоток)

И коленочки потер, как учил его бобер. (массируют колени)

Вымыл носик, (массируют указательными пальцами точки в области

гайморовых пазух). Глазки, (проводят указательными пальцами по линии

бровей от переносицы к вискам.)

Правое ухо, левое ухо, (Указательным и большим пальцами растирают мочки правого уха, затем левого.)

Вытерся, и стало сухо! (проглаживают два раза ладонями от плеч до

локтей.) Разводят обе руки в стороны. «Мишка вылез из берлоги».

2.4. Практическая работа детей

— Ребята, давайте проверим, всё ли есть у вас для работы? Теперь вспомним, что и в каком порядке мы выполняем (ответы детей) Хорошо.

— Ребята, не забываем о правилах работы с ножницами (держим ножницы вниз от себя).

В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, которые испытывают затруднения.

2.5. Выставка работ

— Ребята, давайте обрадуем Мишку. Ведь мы нашли ему столько друзей, таких же мишек. Несите своих мишек и давайте соберём их всех в круг на ковре. Как много мишек получилось у нас, вот теперь наш Мишка-топтыжка не один. У него много друзей теперь. Молодцы, ребята!

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Малоподвижная игра с мишкой.

— Ребята, за то, что вы нашли друзей Мишке, он хочет с вами поиграть.

Цель: учить детей выдержке, развивать память и сообразительность, научить ходить в хороводе, развивать речь, фантазию, умение видеть и отмечать детали. Развивать в детях чувство уверенности.

Ход игры:

Мишка в центре круга «спит», а дети водят хоровод и поют. (Музыка по выбору педагога.) Дети:

Мы в густом

лесу гуляли И

медведя

повстречали.

Он под ёлкой

сидит,

Растянулся и храпит.

(Говорком) «Тише, тише
не шумите Вы медведя не
будите».

Мишка:

Надоело что-то спать.

Буду деток догонять (Мишка гоняется за детьми).

Проверила: Мусаева М.Е

A handwritten signature in green ink, appearing to read 'Мусаева' (Musaeva), written in a cursive style.

Дата урока: 05.12.23г

Моя родина

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с одной из форм коллективной работы — коллажем.

Задачи

Научить детей понятию «коллаж» и его особенностям, а также создавать коллективную работу на тему «Моя Родина», показать, как работать в коллективе, согласовывать свои действия, прислушиваться к мнению окружающих, закрепить навык работы с клейстером. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое мышление, умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, умение работать в коллективе.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «коллаж», «шаблон».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, объяснение, пояснение, рассматривание, физминутка, показ, практическая работа, выставка, подведение итога.

Оборудование

Интерактивная доска, картина «Цвети мой край родной!», ватман, клейстер, кисточка

Раздаточные материалы

На столах заготовленные в достаточном количестве шаблоны домов, машин, автобусов и людей, дополнительные элементы (солнышко, облака и т.д.), клейстер, кисточки, салфетки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

Педагог приглашает детей в круг:

— Ребята, давайте встанем все в красивый большой круг!

— Ребята, скажите, как называется наша Республика?

— Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх),

Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх),

Здравствуй, матушка Земля

(Кланяются), Здравствуй, ты

(Пожимают друг другу руки), И

здравствуй, я (Руки к груди)!

По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: — Мы рады, что живём в Казахстане!

—

— Молодцы, ребята!

1.2. Вводная беседа:

— Ребята, что такое для вас Родина?

— Как можно выразить свою любовь к Родине?

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с
тобой живем, И
березки, вдоль
которых Рядом с
мамой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Все, что в сердце бережем
И под небом синим, синим
Флаг страны любимой Казахстан.

1.3. Знакомство с

КОЛЛАЖОМ.

— Ребята, сегодня мы с вами постараемся показать свою Родину в нашей общей работе: через коллаж.

— Ребята, вы знаете, что такое коллаж?

— Коллаж — это такая работа, где несколько людей выполняют одну общую работу

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание коллажа «Мой город»

— Ребята, это коллаж одной из улиц нашего города. Посмотрите и скажите, что вы видите? (дома, деревья, машины, автобусы)

— Дома какие, ребята? (высокие, низкие)

— А деревьев мало или много? (много деревьев)

— Ребята, а деревья какие? (большие, маленькие, высокие или низкие, деревья разные)

Скажите, ребята, а где расположены деревья на коллаже? (вдоль дороги, возле домов)

— Что ещё видите, ребята? (людей)

— Молодцы, ребята, вы всё правильно сказали. И сегодня мы с вами создадим свой коллаж.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы

— Ребята, чтобы создать коллаж, мы будем работать командами.

За первый стол пройдут ребята, которые хотят наклеить на нашем коллаже дома.

За второй стол пройдут ребята, которые хотят наклеить на наш коллаж транспорт: машины и автобусы.

За третий стол пройдут дети, которые будут размещать на нашем коллаже людей.

— Послушайте, как мы будем работать: сначала идёт первая команда и наклеивает дома, потом идёт вторая команда и наклеивает машины и автобусы, затем пройдёт третья команда, которая наклеит людей на улице нашего города.

— Ребята, всем всё понятно? (Педагог заранее на 3-х столах размещает заготовленные шаблоны домов, машин, автобусов, людей)

Перед работой предлагаю отдохнуть.

—

После физминутки, ребята, все идём к столам, делимся на команды.

2.3. Физминутка «Мы по улицам

шагаем». Дети встают в круг.

Хором произносят слова, сопровождая их движениями:

Мы по городу идём, (маршируют)

Звонко песенку поём. (хлопают в ладоши)

Мы по улице шагаем, (маршируют)

Ноги ровно поднимаем. (маршируют,
вытягивая носок) Делай шаг — раз, два!

(маршируют) Взмах руками — три,
четыре!

Повернулась голова, (поворачивают голову вправо-влево)

Руки верх и ноги шире,

Прыгнем вместе высоко (подпрыгивают)

И побегаем легко. (бег на месте)

2.4. Практическая работа детей

— Ребята, напоминаю: работать будем командами. У меня есть большой ватман, на нем уже есть дорога. Это одна из дорог улиц нашего города. Вы будете постепенно подходить к моему большому столу и, не торопясь, мы будем оформлять наш коллаж.

Дети подходят к столу, где расположен ватман, и располагают по всему листу ватмана свои шаблоны. После, согласовав сюжет, начинают клеить свои шаблоны. Педагог руководит работой детей, оказывает необходимую помощь.

В конце работы дополняет сюжет (солнышко, облака плывут и т.д)

2.5. Выставка коллажа.

— Ребята, посмотрите какую работу мы с вами все вместе выполнили.

— Вам нравится ваша работа?

— Почему? (выслушиваются мнения детей)

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов.

— Ребята, вы сегодня молодцы!

— Команды работали дружно, у нас получился очень красивый коллаж.

— Наша организованная деятельность завершилась. Всем спасибо за работ

Дата урока: 19.12.23г

Красивый валенок

Цели организованной деятельности

Учить детей украшать валенки, ориентироваться и равномерно раскладывать снежинки.

Задачи

Расширить знания детей о традиционной русской обуви — валенках, их особенностях и украшении. закрепить технику работы с клейстером. Рассказать детям о том, что валенки — это теплая зимняя обувь, которую изготавливают из овечьей шерсти. Показать различные способы украшения валенок (вышивка, аппликация, роспись). Научить детей украшать валенки снежинками, используя технику аппликации. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер, чувство композиции. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к народным промыслам, любовь к русской культуре.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «валенки», «снежинки», «узор».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, сюрпризный момент, показ образца, рассматривание, объяснение, пальчиковая гимнастика, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование

Интерактивная доска, картина валенка украшенного снежинками, кисточка, клейстер, салфетка, подкладная досточка.

Раздаточные материалы

На каждого ребёнка шаблоны пар валенок, снежки большие и маленькие, кисточки, клейстер, салфетка, подкладная досточка.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «Здравствуй, друг!»

Здравствуй, правая рука! (протянуть правую руку вперёд)

Здравствуй, левая рука! (протянуть левую руку вперёд)

Здравствуй, друг! (взяться одной рукой с соседом)

Здравствуй, друг! (взяться другой рукой)

Здравствуй, здравствуй, дружный круг! (качать руками)

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента

Можем маленькими быть,

(присесть) Можем мы

большими быть, (встать)
Но один никто не будет!

1.2. Вводная беседа

- Ребята, какой праздник скоро будет? (Праздник Новый год). Дети, Новый год уже рядом, не так ли?
- Скажите мне, кому не нравится праздник Новый год?
- А кому нравится праздник Новый год? Почему? (выслушиваются ответы детей)
- Какие подарки можно дарить на Новый год? (ответы детей)

1.3. Сюрпризный момент.

Забегает Снеговик и обращается к детям.

- Ребята, помогите, помогите, мои друзья потеряли в снегу глубоко свои валенки. И теперь они не попадут на праздник к Деду Морозу.
- Ребята, поможем Снеговику?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

- Ребята, посмотрите и скажите, чем украшен валенок? (Валенок украшен снежинками)
- Много или мало снежинок на валенке? (Много снежинок)
- Скажите, одинаковые ли снежинки на валенках? (Есть маленькие и большие снежинки) — А как расположены снежинки на валенках? По всему валенку или только в одном месте? (Снежинки расположены по всему валенку)

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

- Ребята, я беру сразу два валенка. Кладу их перед собой.

Затем беру две снежинки большие и три снежинки маленькие.

На обоих валенках расположение снежинок должно быть одинаковым.

Тогда и получится красивая пара валенок.

После того как я расположила на валенках снежинки, я начинаю переворачивать по одной снежинке и намазывать клейстером, затем наклеиваю на то место, откуда взяла снежинку. Затем вторую, третью и все остальные снежинки наклеиваю на валенки таким же образом, что и первую. Вот и готовы валенки.

2.3. Пальчиковая гимнастика «Пришла зима».

- Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)
- Принесла мороз. (пальцами массируем плечи, предплечья)
- Пришла зима, (трем ладошки друг о друга)
- Замерзает нос. (ладонью массируем кончик носа)
- Снег, (плавные движения ладонями)
- Сугробы, (кулаки стучат по коленям попеременно)
- Гололед. (ладонями проводят по ногам)

—

Все на улицу — вперед! (ладони шоркают по коленям разнонаправлено) Теплые штаны наденем: Шapкy, шyбy, вaлeнкu. (ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами) Руки в варежках согреем (круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони) И завяжем шарфики. (ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи) Зимние месяцы называй! Декабрь, Январь, Февраль (кулак, ребро, ладони)

2.4. Практическая работа детей.

Дети рассаживаются за столы, проверяют, всё ли есть у них для работы. Педагог напоминает детям о том, что количество снежинок на валенках должно быть одинаковым. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь.

2.5. Выставка детских работ.

— Ребята, какие вы молодцы. Какие яркие, красивые валенки вы приготовили для друзей Снеговика. Снеговик теперь обрадуется. Теперь его друзья попадут на праздник Нового года к Деду Морозу.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Игра в снежки

Дети делятся на две команды у каждого игрока в руках снежок. Напротив каждой команды стоит корзина, куда можно положить обруч. Дети по очереди забрасывают снежки в корзины. Снежки подчитываются, чья команда больше забросит снежков, та и выигрывает.

Проверила: Мусаева М.Е



Дата урока: 09.01.24

Снежинки

Цели организованной деятельности

Продолжать учить детей аппликации обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон. Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения. Развивать чувство композиции: располагать элементы аппликации по всей форме. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «льдинка», «снеговик», «снежинка».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, сюрпризный момент, рассматривание образца, показ, объяснение, физминутка, практическая работа, выставка.

Оборудование

1. НАГЛЯДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Интерактивная доска, образец аппликации, затонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой — 2 шт., салфетка, клей-карандаш, тряпочка, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки, искусственная снежинка.

2. РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Затонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой, салфетки, клейстер, кисточки, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

Наступили холода,
К нам опять пришла зима.
Но зимы мы не
боимся По
заснеженным
дорожкам Мы
крадёмся
словно кошки.
(ходьба на носках —
руки на поясе)
Сугробы за ночь

подросли Стали очень
высоки.
(ходьба на пятках — руки вверх)
Снег, снежок идёт с утра,
Начинается игра
Как услышишь слово
«три» Скорей
снежиночку лови.

1.2. Художественное слово Е. Благининой

«Захрустела льдинка» Захрустела льдинка, А под ней
вода.

Падает снежинка

Легкая звезда,

А за ней

вторая,

Третья —

без

конца...

Не видать

сарая,

Не видать крыльца

— Какое время года описывается в стихотворении?

1.3. Сюрпризный момент.

— Ребята, кто-то стучится к нам в дверь. Давайте посмотрим. Ребята, да это Снеговик.

— А почему Снеговик такой грустный?

— Ребята, я знаю почему он грустный. На улице очень мало снега, поэтому ему грустно.

— Ребята, а вы хотите развеселить Снеговика?

— А давайте все вместе сделаем для него много-много снежинок. И тогда будет много снега.

— Ребята, дети любят играть, когда много снега. Посмотрите, как играют дети.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

— Ребята, у меня в руках синий картон с приклеенной к нему снежинкой. Но она одна. Мне надо сделать ещё снежинки.

Для этого беру салфетку и отрываю от нее маленькие кусочки, которые будут имитировать снежинки и буду приклеивать на голубой картон. Снежинки буду наклеивать по всему картону.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы

— Ребята, у вас на столах лежит синий картон с приклеенной к нему снежинкой, салфетки белого цвета, клей, карандаш и тряпочки (Показываю свою заготовку со снежинкой).

Мы сегодня с вами будем делать много-много снежинок и приклеивать их на наш картон (небо). Для этого мы с вами должны взять в ручки салфетку и отрывать от нее маленькие

кусочки, которые будут имитировать нам снежинки и приклеивать на наш картон, но приклеивать мы будем по всему нашему небу.

2.3. Физминутка «Прогулка»

Белый снег пушистый (опускают руки сверху вниз)
В воздухе кружится (поднимают
руки вверх) И на землю тихо
(опускают руки плавно вниз)
Падает, ложится.
А потом, а потом (наклоны вперёд)
Мы слепили снежный ком. (делают комочки)
Ух! (имитируют бросок снежком)

2.4. Самостоятельная работа детей.

Что мы сегодня с вами будем клеить
— Уточняем, с чего мы начинаем нашу работу?
— В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, на своем образце показывает приемы обрывания и наклеивания при необходимости.
— После окончания работы дети вытирают руки салфеткой.

2.5. Выставка

работ.

— Ребята, чем мы сегодня занимались?
— Каким способом мы получили снежинки?
— Когда падает много снежинок, как называется это природное явление?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Танец снежинок.

Педагог включает спокойную тихую музыку, предлагает детям превратиться в снежинки и покружиться под музыку.

Проверила: Омарова А.Д.

Дата урока: 23.01.24г

Воробей

Цели организованной деятельности

Совершенствовать навыки детей в технике обрывания бумаги.

Задачи

Закрепить и совершенствовать навыки детей в технике обрывной аппликации. Научить детей создавать образ воробья, используя эту технику. Показать детям, как из маленьких кусочков бумаги, оторванных определенным образом, можно создать объемную картинку. Объяснить, что разные оттенки бумаги помогут передать особенности оперения воробья. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое мышление, внимание, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь к природе.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «обрывание», «туловище», «грудка», «перья», «стая».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, вводная беседа, рассматривание образца, показ, объяснение, физминутка, практическая работа, выставка, вопрос-ответ.

Оборудование

Интерактивная доска, картина воробья, образец работы выполненный в технике обрывания, клейстер, кисточки, кусочки бумаги светло коричневого и темно-коричневого цветов.

Раздаточные материалы

На каждого ребенка заранее заготовлен рисунок воробья на плотном картоне, кусочки бумаги темнокоричневого и светло-коричневого цветов, клейстер, кисточки, досточки и салфетки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

Педагог предлагает детям встать в большой красивый круг. Сегодня, ребята, мы будем говорить о птицах.

Послушайте внимательно меня, и вы услышите названия многих птиц. Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы
прилетели, А
во вторник,

—

посмотри, —
Прилетели
снегири.
Три вороны в
среду, Мы не
ждали их к
обеду. А в
четверг со всех
краев Стая
жадных
воробьев. В
пятницу в
столовой
нашей Голубь
лакомился
кашей.
Ну а в воскресенье
Было общее веселье!

1.2. Художественное слово.

Эту птицу каждый знает,
В теплый край
не улетает Эта
птица —
круглый год
Во дворе у
нас живет,
И
чирикает
она
Громко с самого
утра: —
Просыпайтесь
поскорей. —
Всех торопит ...
(воробей)

1.3. Вводная беседа «Кто что знает?»

Педагог предлагает детям рассказать всё, что они знают о воробье. Педагог выслушивает ответы детей, по мере необходимости вносит коррективы, делает дополнения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца

- Ребята, что есть у воробья? (головка, туловище, лапки, клювик, глазки)
- Чем покрыто туловище воробья? (туловище покрыто перышками)
- Какого цвета перышки на спинке у воробья? (темно-коричневые) — Какого цвета перышки на грудке воробья? (светло-коричневые перышки)

—

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы:

Посмотрите, у вас у всех на столах лежат рисунки воробья.

Нам надо покрыть тело воробья перышками.

Для этого мы возьмем тёмно-коричневую бумагу и будем отрывать от нее кусочки.

Отрывать будем много кусочков и складывать в тарелочку. Затем берём светло-

коричневую бумагу и будем от неё отрывать кусочки также складываем в пустую

тарелочку. А теперь давайте приклеивать. Наберите клейстер на кисточку, намазываем

воробью спинку, приклеиваем темно-коричневые кусочки бумаги, прижимаем салфеткой,

убираем остаток клейстера. Теперь сделаем воробью грудку. Берём кусочки бумаги

светло-коричневого цвета. Мы как будто с вами разукрашиваем воробья; каждую часть

туловища заполнили определенным цветом: туловище — темно-коричневым, а грудку —

светлокоричневым цветом. Затем ребята, приклеиваем нашим воробушкам клюв, глаза и

дорисуем лапки. Воробей готов!

2.3. Физминутка. «Веселый воробей».

Воробей с березы

На дорогу прыг! (прыгают на двух ногах, руки внизу)

Больше нет мороза —

Чик-чирик! (хлопают в ладоши)

Вот журчит в канавке (выполняют наклоны влево-вправо),

Быстрый ручеек, (руки на пояс)

И не зябнут лапки — (прыгают на двух ногах, руки вниз)

Скок-скок-скок!

Высохнут овражки — (хлопают в ладоши)

Прыг-прыг-прыг!

Вылезут букашки — (выполняют «пружинку», руки на пояс) Чик-чирик!

2.4. Самостоятельная работа.

Педагог напоминает детям с чего надо начинать работу. Задавая детям наводящие вопросы, он восстанавливает в памяти детей алгоритм выполнения работы.

В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, на своем образце показывает приемы обрывания и наклеивания при необходимости.

2.5. Выставка работ.

— Ребята, сейчас каждый из вас принесёт своего воробушка и разместит на доске. Работы детей рассматриваются, даются самими детьми оценки.

— Ребята, каждый из вас принёс своего воробушка, посмотрите, теперь у нас получилась целая стая воробушек.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Вопрос-ответ

— Ребята, чем мы с вами сегодня занимались?

— Какой приём мы использовали в работе?— Что у нас получилось в результате работы?(стая воробьев)

Проверила:Омарова А.Д.

Дата урока: 06.02.24г

Плетение камчи

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с традиционным казахским изделием – камчой. Научить детей

основным элементам плетения камчи. **Задачи**

Расширить знания детей о камче: научить плести камчу используя палочку и трехцветную нитку. Рассказать детям о том, что такое камча, для чего она используется, и какое место занимает в казахской культуре. Показать, как из трех нитей разного цвета, используя палочку, можно сплести простую камчу. Пробудить в них интерес плетению и поближе познакомиться с казахскими традициями. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к народным промыслам, уважение к традициям казахского народа.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «камча», «палка», «трехцветная нить», «плетение».

Методы и приемы

Приветствие, объяснение, наглядный пример, плетение, повторение, художественное слово, физминутка, практическое, творческое задание, закрепление, игра.

Оборудование

Интерактивная доска, прищепки, палка для плетения, доска для плетения, палка, камча, трехцветная нитка, картинки разных профессий, а так же картинки камчи

Раздаточные материалы

Доска для плетения каждому ребенку, прищепки, палка, трехцветная нить

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

«Доброе утро! — все люди говорят» (приветствие правой рукой).

«Доброе утро! — улыбки дарят» (руки вперед).

«Доброе утро! — птицы поют» (машем

«крыльями»). «Добрые вести по свету несут»

(руки делают большой круг).

1.2. Вводная беседа.

— Ребята, кто знает, что такое камча?

— Камча — это предмет наездника, что катается верхом на лошадях, с несколькими ленточными лодками, плетеными, с рукоятью, изготовленной из жимолости, копыт, рогов

—

зверей. Плетение камчи в полтора раза длиннее рукояти. Камча — произведение мастеров, вещь, придающая силу, это неотъемлемый аксессуар жигита, лучший подарок для мужчины.

— А у вас есть камча дома?

— По казахским традициям камча должна быть в каждом доме.

1.3. Педагог обращает внимание детей на доску.

— Ребята посмотрите на данный рисунок

— Что мы видим ?

— Мастер плетет камчу, это самый простой способ плетения, сегодня мы научимся плести так же!

— Из чего он плетет камчу ?

— Он плетет камчу из кожи, такие изделия служат намного дольше.

— Вы можете потрогать данное изделие, как вам оно, понравилось?

— Давайте теперь проверим, у всех ли на столах полный набор нужных предметов ?

— В таком случае берем в ручки прищепки.

— Прищепки крепятся на начало парт, трехцветную нитку продеваем на начало палки, крепим прищепками.

— Работаем очень аккуратно !

— Перед работой предлагаю сделать небольшую разминку ?!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Педагог обращает внимание детей на доску

— Ребята, посмотрите на данный рисунок

— Что мы видим ?

— Мастер плетет камчу, это самый простой способ плетения, сегодня мы научимся плести так же!

— Из чего он плетет камчу?

— Он плетет камчу из кожи, такие изделия служат намного больше.

— Вы можете потрогать данное изделие, как вам оно, понравилось?

— Этот рисунок вы так же можете заметить на доске .

— Давайте теперь проверим, у всех ли на столах полный набор нужных предметов ?

— В таком случае берем в ручки прищепки, которые крепятся на начало парт, трехцветную нитку продеваем на начало палки, крепим прищепками

2.2. Объяснение. Плетение камчи. — Берем в руки доску для плетения.

(Картина. Доска для плетения. <https://parentbook.ru/wordpress/wp-content/uploads/2018/11/02-Doska-dlyapleteniya.jpg>)

— Обратите внимание на то, как нужно плести между собой нитки.

—

— Для того, чтобы научиться плести камчу, нам нужно научиться плести нитки между собой. — На доске лежат пять ниток, вам нужно выбрать те, что вам по нраву, и начать плести.

— Ребята, посмотрим на доску, как нитки плетутся между собой.

— Правильно плетете, работаем аккуратно.

— Молодцы, у вас отлично получается.

— Теперь нам нужно расплести нитки и ещё раз попробовать их сплести. — Нитки у нас разного цвета, вы плетете из ниток, которые вам нравятся.

2.3. Физминутка

Мы в профессии играем,

(Дети идут по кругу, взявшись за руки,
останавливаются) Их друзьями называем.

Врач, учитель, адвокат,

(Каждый ребёнок делает шаг вперёд)

Президент и дипломат,

Сторож, дворник,

музыкант, Есть у

каждого талант.

(руку сгибать в локте и поднимать указательный палец

вверх) Токарь, швея, продавец,

(Каждый ребёнок делает шаг вперёд)

Менеджер и певец,

Колхозник и акушер,

Садовод, милиционер,

Все профессии нужны,

(ходьба по кругу,

взявшись за руки) Все

профессии важны.

2.4. Практическая работа

Начальные концы прядей связывают узелком. Один ребенок держит пряди за узелок, а второй переплетает веревочки. Правую веревочку перекидывают справа налево через вторую и протягивают под третьей. Далее перекидывают вторую через третью и протягивают под первой, третью — через первую под второй. Так плетут до конца. Конец, как и начало косички, завязывают узелком. Полученную косичку присоединяют (привязывают) к палочке. Таким образом получается камшы.

2.5. Выставка

— Анализ работ, выделить те, где получилась ровная и правильно сплетенная камча.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подвижная

игра «Кыз

куу».

Правила: мальчик и девочка садятся на «лошадки». Девочка убегает на лошади, а мальчик должен ее догнать. Если мальчик ее догонит, то может ее поцеловать. Если не догоняет, то на обратном пути она должна догнать мальчика. Если догоняет, то она бьет его камчой.

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 20.02.24г

Машина скорой помощи

Цели организованной деятельности

Закрепить и расширить знания детей о профессии врача и работе скорой помощи.

Задачи

Расширить представление детей о машине скорой помощи, учить детей склеивать машину скорой помощи из спичечных коробков, дополнять аппликацию дополнительными элементами, развивать воображение, мелкую и общую моторику. Упражнять правильно работать с ножницами, держать кисть и набирать клей, лишний клей снимать о края салфетки. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное воображение и творческие способности. Воспитывать уважение к профессии врача, аккуратность и усидчивость.

Словарная работа Активизировать речь детей словами «машина скорой помощи», «коробки».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, вводная беседа, рассматривание образца, пояснение, объяснение, физминутка, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование

Интерактивная доска, иллюстрация с изображением машины скорой помощи, три спичечных коробка, ножницы, клейстер, кисточки, салфетки, бумаги разного цвета для дополнительного оформления машин (фары, сигнализация)

Раздаточные материалы

На каждого ребенка по три спичечных коробка, белая бумага, клейстер, кисточки, ножницы, квадраты черного цвета, досточки, салфетки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний

круг Собрались

все дети в круг.

Я твой друг и

ты мой друг!

Дружно за руки

возьмёмся И

друг другу

улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

—

Мы по кругу пойдём.
Хоровод заведём.(ходьба по кругу)

С добрым утром,глазки! Вы
проснулись? С добрым утром,
ушки! Вы проснулись?
С добрым утром, ручки! Вы проснулись?
С добрым утром, ножки! Вы
проснулись? Глазки
смотрят. Ушки слушают,
Ручки хлопают, Ножки
топают. Ура, мы
проснулись!

1.2.

**Художественн
ое слово.** Если

кто-то
заболеет, Лишь
она помочь
сумеет. И,
поверьте мне,
нигде Не
оставит вас в
беде: Привезет
она бригаду
Самых добрых
докторов.
А на улице ребятам
Просигналит «Будь здоров!» (Скорая помощь)

1.3. Вводная беседа

- Ребята, как вы понимаете фразу «В здоровом теле — здоровый дух?»
- Ребята, когда у человека нигде не болит, он счастливый. Здоровый дух — это когда человек делает очень много полезного для себя и для людей.
- Что надо делать, чтобы быть здоровым, ребята? (Выслушиваются ответы детей)
- Ну а если всё таки вы заболели, что делаете? (Вызываем врача)
- На чем приезжает врач? (На машине скорой помощи)
- Ребята, сегодня мы с вами будем готовить машины скорой помощи. Каждый из вас сделает свою машину, и тогда у нас машин скорой помощи станет больше.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца

- Ребята, скажите, что есть у машины? (Кабина, кузовная часть, фары, мигалки)
- Сколько колёс у машины? (Колёс у машины четыре)
- Из чего склеена машина? (Из спичечных коробков)
- Какого цвета сама машина? (Машина белого цвета)
- Хорошо, ребята, а теперь я вам объясню, как можно сделать машину скорой помощи из спичечных коробков.

—

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

— Ребята, у меня три спичечных коробка. Беру сначала две коробочки и склеиваю их между собой, затем обклеиваю их белой бумагой. Оставляю сохнуть. Далее беру одну коробочку, обклеиваю её белой бумагой, оставляю сохнуть. Теперь беру квадраты чёрного цвета и, срезая углы квадратов, получаю круги, это колёса для машины, их четыре. Теперь беру склеенные коробки и приклеиваю их друг другу, получила корпус машины: кабина и кузовная часть. Приклеиваю теперь колёса, затем доклеиваю оставшиеся элементы к машине: фары, мигалку. Вот такая у меня получилась машина скорой помощи.

2.3. Физминутка «Мы шофёры».

Едем-едем на машине, (руками крутим руль)
Нажимаем на педаль. (ногу сгибаем и разгибаем)
Газ включаем, выключаем (движения рукой вперед- назад)
Смотрим пристально мы вдаль. (ладонь ко лбу вглядываемся вдаль)
Дворики смывают капли, (руки согнуты в локтях движения вправо-влево) Вправо-влево — чистота!
Ветер волосы взъерошил, (взъерошить волосы) Мы шофёры — хоть куда!
(выставляем большой палец)

2.4. Практическая работа

Педагог напоминает детям с чего начинать работу. Предлагает проверить достаточно ли материала у каждого. В процессе работы педагог руководит работой детей и оказывает индивидуальную помощь.

2.5. Выставка работ

Педагог, разыгрывая ситуацию, что машины скорой помощи должны быть готовы к вызову, предлагает выставить все машины скорой помощи в ряд. Дети выставляют свои машины, отмечают те машины, которые им понравились и почему.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Игра «Больница»

Цель: Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница»
Задачи: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и то, что может замещать их. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре). Развивать у детей слуховое и зрительное внимание, память, воображение, интонационную выразительность речи. Воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми, уважение к труду врача.

Проверила: Омарова А.Д.

Дата урока: 05.03.24г

Весенний луг

Цели организованной деятельности

Совершенствовать навыки коллективной работы над созданием коллажа,

отрабатывать технику наклеивания. **Задачи**

Закрепить и расширить представления детей о весенних изменениях в природе, о луговых цветах. Повторить технику наклеивания. Научить детей создавать коллективный коллаж, отражающий красоту весеннего луга. Показать, как из отдельных элементов можно составить единую картину. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое мышление, умение работать в коллективе. Воспитывать любовь к природе, чувство коллективизма, умение договариваться, желание видеть результат коллективного труда.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «коллаж», «весенний луг», «команды», «коллективная работа».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, сказка, просмотр видео, объяснение, физминутка, практическая работа, рефлексия

Оборудование

Интерактивная доска, картина коллажа, (Видео. Мелодия дождя. Бетховен), ватман с закрашенной основой весеннего плана.

Раздаточные материалы

На каждого ребенка кисточки, салфетки, розетки с клейстером, заготовленные элементы коллажа: солнце, облака, птицы, цветы, травка, насекомые.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

— Доброе утро! Вот и наступил новый день, и он непременно будет весёлым и интересным! И таким его сделаем мы сами! Возьмитесь за руки! Давайте поприветствуем друг друга: В нашей группе яркое Солнышко сияет!

(Идём по кругу,

держась за руки)

Здесь ребята

—

дружные, Это
каждый знает!
(Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом
обнимаемся) — Я желаю всем, чтобы сегодня у нас с вами было
все дружно и по-доброму!

1.2. Вводная беседа:

— Ребята, посмотрите в
окно скажите: — Какое
сейчас время года? (Весна)
— Какая погода за окном? (Солнечная)
— Кто радуется приходу весны? (Птицы)
— Как поменялось поведение птиц? (Птицы оживленно и звонко за окном чирикают, не
прячутся, все больше находятся на улице)

1.3. Сказка «Весенний ручей, или Приключение на солнечной поляне», Автор: Ирис Ревю

Наконец-то пришла весна. И хотя тепла еще толком не было, солнышко своим задором
уже радовало всех.
Погожим деньком собрались на поляне Воробышек, Галчонок и Синичка.
— Друзья, — сказал Галчонок, — пришла весна, а, значит, скоро в природе начнут
происходить удивительные события: на черных проталинах появятся белые подснежники,
а кое-где вырастут серебряные морковки-сосульки. Так сказала моя мама. Все изменения в
природе надо уметь увидеть. А еще мама сказала...
Но тут Галчонок услышал какой-то странный звук и замолчал. Что-то происходило на
окраине поляны. Галчонок прислушался:
— Я никого не вижу. Но слышу какой-то шум.
— Я тоже, — сказала Синичка.
— И я, — подтвердил Воробышек.
Друзья прилетели на край поляны, но там ничего не обнаружили.
— Никого нет. А звук есть. Довольно интересный. Что это может быть? – удивился
Воробышек.
— Загадка природы, — сказал Галчонок.
Услышав разговор птиц, мудрая Сова заметила:
— Это шумит Ручей. Вы его не видите потому, что он спрятался между прошлогодними
листьями, корягами и ветками.
— Но его тут раньше не было, — справедливо заметил Галчонок.
— Наступила весна, начал таять снег и побежали ручьи, — сказала мудрая Сова. – Давайте
спросим у весеннего Ручья, куда он бежит?
Весенний Ручей, поняв, что речь идет о нем, смелее стал перепрыгивать с кочки на кочку,
с горки на горочку, и зазвенел, словно серебряный колокольчик.
— Куда ты бежишь, серебристый звонкий Ручей? — спросила его Сова.
— Вон к той голубой речке. Я же не умею стоять на месте, —
ответил Ручей. — Счастливой весны! — прозвенел Ручей и
припустил что было сил.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

—

2.1. Рассматривание коллажа

2.2. Объяснение работы по составлению коллажа — Ребята, сейчас мы поделимся на две команды.

— Одна команда будет оформлять верхнюю часть коллажа; вы будете клеить облака, солнце, птиц. — Вторая команда будет наклеивать цветы, насекомых, травку. Но сначала нужно будет все детали расположить на ватмане, только потом будем наклеивать.

2.3. Физминутка «Игра на лужайке».

На лужайке поутру мы затеяли игру.

Ты ромашка, я вьюнок.

Становитесь в наш венок. (Взялись за руки, построились в круг) Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире. (Ходьба по кругу)

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки, (Бег по кругу)

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим. (Ходьба по кругу)

Раз, два, три,

четыре, Раздвигайте

круг пошире.

Становитесь в круг играть.

Мы веселые лучи.

Мы резвы и горячи. (Прыжки на месте)

Раз, два, три,

четыре, Раздвигайте

круг пошире.

Раз, два вперед нагнуться! (Наклоны

вперед) Три, четыре — быстрее

чуть-чуть!

Приподняться, подтянуться,

(Прогнулись, руки вверх) Глубоко потом

вдохнуть. Раз, два — назад прогнуться,

Не сгибать колен ничуть.

Раз, два, три, четыре,

Взмах руками, ноги шире! (Махи

руками) Раз, два, три, четыре,

пять! (Прыжки на месте) Стали

бегать и скакать!

2.4. Практическая работа

Дети делятся на две команды и приступают к работе. Педагог осуществляет прямое руководство работой обеих групп. При необходимости коллаж можно заполнить дополнительными элементами

2.5. Анализ коллажа

Педагог:

—

— Ребята, посмотрите, какой красивый коллаж у нас получился.
Дети показывают друг другу
свои работы. — Вы большие
молодцы! Работали дружно.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия Л. Бетховен «Мелодия дождя».

Проверила:Омарова А.Д.



Дата урока: 19.03.24г

Пиала

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с традиционным орнаментом «клюв птицы» и научить его правильно располагать на шаблоне пиалы. **Задачи**

Учить детей размещать равномерно орнамент «клюв птицы» на шаблоне. Рассказать детям об особенностях казахского орнамента, о его значении. Научить детей определять верхнюю, нижнюю и среднюю части шаблона и равномерно размещать на них орнамент. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, глазомер, чувство композиции, глазомер, определять вверх, низ, середину шаблона. Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к народным промыслам, любовь к казахской культуре. **Словарная работа**

Активизировать речь детей словами «папье-маше», «пиала», «белая гуашь», «красивая краска», «желтая краска», «украшать». **Методы и приемы**

Утренний круг, вводная беседа, сюрпризный момент, рассматривание образца, показ, объяснение, физминутка, практическая работа, подведение итога.

Оборудование

Интерактивная доска, картина пиалы, образец пиалы, шаблон пиалы, полоски синего цвета разной длины, орнамент «клюв птицы», кисточка, клейстер, салфеточка.

Раздаточные материалы

На каждого ребенка шаблон пиалы, по две полоски синего цвета: одна короткая, другая — длинная; по три штуки орнамента «клюв птицы», кисточка, клейстер, салфетка, досточка.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

Придумано кем-то просто и
мудро При встрече
здороваться: «Доброе
утро!» Доброе утро солнцу
и птицам.
Доброе утро улыбчивым лицам.
И каждый становится добрым,
доверчивым. Пусть доброе утро
длится до вечера!

1.2. Вводная беседа:

- Ребята, как вы понимаете фразу «Источник искусства
- народ?» — Это говорит о том, что среди простого народа очень много мастеров.
- Ребята, вы хотите же быть тоже мастерами?
- Тогда давайте мы с вами попробуем побыть мастерами своего дела.

1.3. Сюрпризный момент.

В гости пришли куклы: Кермен и Айса.

- Ребята, у нас сегодня гости. А когда приходят гости, то их приветливо встречают, поят чаем — Во что бы налить чай? Ребята, у нас нет пиалы, чтобы угостить наших гостей чаем.
- Сегодня мы с вами и будем украшать пиалы для наших гостей.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца

- Ребята, это пиала (показывается образец работы: по краям нижней и верхней части пиала украшена полосками синего цвета, середина пиалы украшена орнаментом «клюв птицы»), орнамент расположен ритмично)
- Пиала какого цвета? (Пиала белого цвета).
- Чем украшена нижняя и верхняя части пиалы? (Полосками синего цвета). — Как украшена середина пиалы? (Ровно расположен орнамент «клюв птицы»).

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы

- У меня две полоски синего цвета. Я беру длинную полоску и прикладываю к пиале вверху. Вот так.

Теперь переворачиваю полоску, намазываю клейстером бесцветную сторону полоски от одного края чашки до другого. Вот так. Прикладываю полоску и крепко прижимаю его всеми пальцами, проклеиваю, остатки клейстера убираю салфеткой.

- Теперь я беру короткую полоску и прикладываю на нижнюю часть пиалы.

- Переворачиваю полоску хорошо промазываю клейстером от края чашки до другого края чашки. Крепко его прижимаю, остатки клейстера убираю салфеткой. Край пиалы я украсила, теперь беру готовые шаблоны узора «клюв птицы» и сначала распределяю их в одну полоску посередине пиалы, уходит три узора.

Промазываю клейстером и приклеиваю.

- Вот наша пиала готова.

—

2.3. Физминутка «Чайник».

Вот большой стеклянный чайник, (Надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули —

«носик».)

Очень важный, как начальник.

Вот фарфоровые чашки, (Присели, одну руку поставили на пояс.) Очень крупные, бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца: (Кружатся, рисуя руками в воздухе круг.) Только стукни — разобьются.

Вот серебряные ложки, (Потянулись, сомкнули руки над головой.) Голова на тонкой ножке.

Вот пластмассовый поднос, (Легли, вытянулись.) Он посуду нам принёс.

2.4. Практическая работа

Педагог напоминает последовательность работы. Дети приступают к самостоятельной работе. В ходе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, которые испытывают те или иные затруднения.

2.5. Выставка работ

— Педагог предлагает детям на заранее приготовленный дастархан разместить свои пиалы. Дети располагают пиалы на дастархане, отмечают лучшие работы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Педагог

— Ребята, вы сегодня молодцы! Каждый из вас очень старался и приготовил свою пиалу.

Теперь сколько бы ни пришло гостей, мы можем всех угостить чаем. А сейчас мы угостим чаем Кермен и Айсу (идёт обыгрывание детьми)

Проверила:Омарова А.Д



Дата урока:09.04.24г

Глобус

Цели организованной деятельности

Закрепить знания детей о глобусе как форме Земли (шар), расширить знания о «глобусе» - модели Земли. **Задачи**

Учить детей создавать макет глобуса из пластилина, использовать в работе приёмы раскатывания, сплющивания; развивать интерес к процессу лепки, к результату работы. Рассказать детям, что наша планета Земля имеет форму шара и что глобус — это уменьшенная модель Земли. Показать, как из пластилина можно создать шарообразную форму.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное воображение.Воспитывать аккуратность, усидчивость, интерес к окружающему миру. **Словарная работа** Активизировать речь детей словами «глобус», «планета», «раскатываем», «сплющиваем», «шар».

Методы и приемы

Утренний круг, художественное слово, вводная беседа, рассматривание, показ, объяснение, пальчиковая гимнастика, практическая работа, подведение итога.

Оборудование

Интерактивная доска, картина глобуса, образец глобуса, стека, досточка, салфетка

Раздаточные материалы

На каждого ребенка кусочки пластилина разных цветов, досточки под пластилин, салфетки, стеки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

— Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!
Здравствуй, вольный ветерок!
Здравствуй,
маленький дубок!
Мы живём в одном
краю — Всех я вас
приветствую!
Здравствуй, солнце!

—

Здравствуй, небо!
Здравствуй, вся
моя Земля! Мы
проснулись
очень рано, И
приветствуем
тебя!

1.2. Художественное слово

— Ребята, у нас у всех есть общий дом. Вы знаете, как называется наш общий дом? Отгадайте загадку, и тогда мы узнаем название нашего общего дома. Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что наш дом — большущий шар (земля)

1.3. Вводная беседа.

— Значит, ребята, наш общий дом называется Земля.
— Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля?
— Наша планета — это огромный-преогромный шар. Земля вертится вокруг Солнца, словно, самолетик вокруг башенки. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок, только медленно.
— Ребята, вы знаете, что такое глобус?
— Глобус — это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца

— Ребята, какой формы глобус?
(Круглой) — Да, глобус круглой формы, похож на шар.
— Скажите какого цвета шар? (Голубого цвета)
— Какие цвета ещё есть на глобусе? (Белый, зеленый, желтый, коричневый цвета)

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

Из кусочка голубого пластилина лепим круглый шар. Затем сплющиваем белый кусочек пластилина и лепим на синий шар. Белый пластилин означает лёд. Берём зеленый кусочек пластилина сплющиваем и лепим на наш шар, это будут материки.
Коричневым пластилином лепим горы.
Желтым пластилином показываем пустыни.
Делаем подставку, прикрепляем шар на подставку — и глобус Земли готов.

2.3. Пальчиковая гимнастика «Планеты».

По порядку все планеты
Назовёт любой из нас: (сжимают и разжимают пальчики)
Раз — Меркурий,
Два — Венера,
Три — Земля,
—

Четыре — Марс.
Пять — Юпитер,
Шесть — Сатурн,
Семь — Уран,
За ним — Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.
А за ним
уже,
потом, И
девятая
планета
Под
названием
Плутон.
(поочерёдно загибать пальчики)

2.4. Практическая работа

Педагог напоминает приёмы лепки: раскатывание шара между ладонями, сплющивание кусочков пластилина.
В процессе работы педагог оказывает помощь индивидуальную.

2.5. Выставка

— Ребята, посмотрите, какие у нас получились интересные глобусы. Они очень яркие.
— Чей глобус больше всего вам нравится, ребята?
Почему? Таким образом дети сами определяют удачные работы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Земля — наш общий дом для всех, кто на ней живет.
Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны Земле.
У нас над головой общая крыша – голубое небо.
Под ногами общий пол — земная поверхность, у нас один на всех светильник и
печка — Солнце. У нас общий водопровод — реки, озера, моря, океаны и общий
вентилятор — ветер. Наша планета Земля очень щедра и богата:
Горы, леса и поля — дом наш родимый, ребята!

Давайте будем беречь
планету, Другой такой на
свете нету. Развеем над
нею и тучи, и дым, В
обиду её никому не
дадим. Беречь будем
птиц, насекомых, зверей.

От этого станем мы только
добрей. Украсим всю землю
садами, цветами...

Такая планета нужна нам с вами!.

Проверила:Омарова А.Д

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.Д. Омарова', is placed next to the text 'Проверила:Омарова А.Д'.

Дата урока: 23.04.24г

Шанырак

Цели организованной деятельности

Познакомить детей с традиционным жилищем казахов – юртой и ее основными

элементами (шанырак, уык, кереге).

Задачи

Учить детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму; рассказывать об устройстве юрты (шанырак, уык, кереге, дверь); об убранстве юрты (сундук, деревянная кровать, адалбакан (вешалка для одежды), кебеже (деревянный сундук), алаша (палас). Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, пространственное воображение. Воспитывать любовь к казахской культуре, дружбу, рассказывая о том, что мы живем под одним шаныраком, под одним солнцем, чувство общности, уважение к традициям предков.

Словарная работа

Формировать умение сопровождать действия, связанные с лепкой, простыми словами и фразами. Совершенствовать речь через слова и словосочетания «общий», «дружба», «шанырак», «юрта», «кереге», «уык», «дверь», «убранство юрты», «леплю из пластилина», «вытираю салфеткой».

Методы и приемы

Круг радости, разгадывание загадки, рассматривание образца, объяснение и показ алгоритма лепки, комментированный показ, разминка, лепка в воздухе, самостоятельная деятельность детей, индивидуальное сопровождение, одобрение, подведение итога, музыкальная рефлексия.

Оборудование

В центре — изображение Солнца, в стороне шанырак с ленточками, иллюстрации юрты, убранства юрты (сундук, деревянная кровать, адалбакан (вешалка для одежды), кебеже (деревянный сундук), алаша (палас), подушки и корпе, готовый образец «Шанырак», пластилин, дощечки, стеки, салфетки.

Раздаточный материал

На каждого ребенка: пластилин, дощечки, стеки, салфетки.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Круг радости «Дружба».

—

«Казахи мы и русские, корейцы,
Мы черные, и русые, и смуглые, и белые.
В Казахстане — на земле родной,
Живем мы все большой и дружной семьей».
— Ребята, мы все стоим под одним солнцем.
— Правда, солнце светит нам всем одинаково. Все мы живем под одним шаныраком. Дети садятся за столы.

Разгадывание загадки

— Ребята, отгадайте загадку:
Через него солнце юрту освещает,
Он дым на волю выпускает,
Узнать время помогает
И жизнь людей благославляет.
(Шанырак)

— Это — шанырак. А вы знаете, что такое шанырак?

Свободные ответы детей.

Педагог дополняет ответы детей, обращая внимание детей на рисунки на доске или интерактивной доске.

1.2. Рассматривание иллюстрации.

— Ребята, что вы видите на картинке?

— Юрту.

— Что вы знаете о юрте?

Свободные ответы детей.

— Юрта — это переносное жилище, она разборная, ее можно разбирать при переезде. Юрта кочевников — первое архитектурное сооружение в нашей истории. Она быстро собирается и легко разбирается силами одной семьи в течение одного часа. Юртой пользуются как пастухи, так и туристы. Юрта удобна и при землетрясении, так как ее не так легко сломать.

— Вы заходили внутрь юрты? Свободный ответ детей.

— В центре дома очаг для приготовления пищи.

— Посмотрите, какие вещи есть внутри юрты?

Свободные ответы детей.

— Давайте отметим убранство юрты.

— Это абдра́. Повторяем. Абдра́

— Абдра́ — большой сундук для хранения одежды или других ценных вещей.

— А это — деревянная кровать.

— Деревянная кровать — мебель, используемая для отдыха человека.

—

— Адалбакан — шест с ответвлениями, предмет домашнего обихода. Применяется в юрте в качестве вешалки. Делается из березы и ели (лиственницы) чаще всего с большим количеством веток.

— Кебеже — деревянное изделие, похожее на сундук для хранения продуктов. А это — сундук.

— Сундук — изделие из дерева, предназначенное для хранения одежды и других предметов. Сундук — один из древнейших предметов мебели, который народами использовался в быту с давних времен.

— Алаша — ковровое изделие ручной работы из разноцветных шерстяных нитей. А это — подушки и одеяла. Вы знаете, для чего используют подушки и одеяло.

Педагог показывает на доске или интерактивной доске строение юрты. — Ребята, а теперь рассмотрим строение юрты.

— Юрта состоит из основных частей: кереге, уык, шанырак, дверь, порог, перила. У кереге много собственных имен: крылья кереге, верхушка кереге, брови, глаза, боковые концы, ноги, подбородок, а также множество названий каждой части шанырака и уыков. Это — остов юрты.

— Шанырак.

— Шанырак — самая верхняя часть юрты. Имеет куполообразную форму, которая удерживает вместе концы уыков.

— Это, кереге.

— Что такое кереге? Свободные ответы детей.

— Кереге — это стена юрты. Кереге изготавливается из ивы или тонкой березы.

— Что такое уык?

Свободные ответы .

— Как вы думаете, для чего нужен уык?

— Уык — это жерди, которые соединяют кереге и шанырак. Количество уыков равно количеству голов кереге.

— Из чего еще состоит юрта?

— В структуру юрты входят еще двери. Дверь юрты называют «скрипучая».

— Дверь открывается внутрь юрты. Дверь делают из досок. Мастера украшают юрту орнаментами. — Ребята, так как все мы живем под одним шаныраком, то, может быть, мы и сделаем юрту. Как вы думаете? Дети охотно соглашаются. Педагог обращает внимание детей на готовый образец.

—

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца «Шанырак».

-
- Ребята, какая форма у шанырака?
 - Круглая.
 - Из чего сделал шанырак?
 - Из пластилина.
 - Как сделали шанырак?
 - Скручиванием.
 - Какая форма?
 - Круглая.

2.2. Объяснение и показ алгоритма лепки. Комментированный показ.

- Ребята, как мы лепим шанырак?
- Давайте сначала отделим кусочек пластилина, раскатаем его в ладонях и сделаем длинным.
- Соединяем два его конца друг с другом и лепим круг, с открытым центром.
- Отрываем несколько кусочков пластилина, раскатываем ладонями и делаем продолговатым. Над кругом приклеиваем горизонтально с левой стороны на правую. Таким же образом приклеиваем пластилин.
- Теперь мы разделим пластилин еще на три части. Размягчаем в ладонях. Берем и приклеиваем снизу вверх.
- Что получилось? Получился шанырак.

2.3. Пальчиковая гимнастика «Замок».

На двери висит замок,
(Ритмичные соединения пальцев рук
в замок) Кто открыть его бы смог?
Потянули,
(Руки тянутся в стороны)
Покрутили,
(Круговые движения пальцев от себя),
Постучали
(Основания ладоней стучат
друг о друга) И открыли
(Разомкнули пальцы).

Приемы художественной речи и порядок выполнения упражнений должны проводиться свободное время и быть знакомыми детям.

Дети выполняют движения вслед за педагогом, в соответствии с ритмом мелодии, повторяют слова.

2.4. Лепка в воздухе.

- Ребята, как мы лепим шанырак? Давайте вспомним. Кусочек, оторванный от пластилина, кладем между ладонями. Вертикально вытянув пальцы, смягчаем в ладонях и раскатываем. Придаем круглую форму.
-

Педагог обращает внимание на движения детей, расставляя ладони в соответствии с определенным приемом лепки.

— Ребята, давайте слепим шанырак. Начнем.

2.5. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальное

сопровождение. Дежурные в начале организованной деятельности готовят

оборудование для лепки.

В процессе работы педагог следит за приемами лепки детей, задает вопрос: «Что ты делаешь?», «Как лепим шанырак?»

Важно добиваться от ребенка ответы, в которых используются обороты «... из пластилина», «отщипываю часть», «леплю шанырак», «леплю красиво».

Если словесного указания недостаточно, педагог показывает образец. Каждый ребенок лепит из пластилина шанырак на свое усмотрение.

По окончании лепки дети наводят порядок на рабочем месте, чистят доску, стеку, моют руки (или вытирают влажными салфетками).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Подведение итогов. Рефлексия.

— Ребята, что мы сегодня сделали?

— Мы слепили шанырак из пластилина.

— Какие приемы вы использовали в лепке?

— Раскатывали, скручивали, придавая круглую форму.

— Что такое шанырак?

— Шанырак — самая верхняя часть юрты. Имеет куполообразную форму, которая удерживает вместе концы уйков.

— Какие части юрты, кроме шанырака, вы знаете?

— Уйк, кереге, дверь.

— Давайте назовем убранство юрты. Сундук, деревянная кровать, адалбакан (вешалка для одежды), кебеже (деревянный сундук), алаша (палас), подушки и корпе.

— Ребята, у вас все получилось замечательно! Молодцы.

Музыкальная рефлексия «Кюй»

— Ребята, предлагаю послушаем кюй и отдохнуть, как в древние времена, сидя возле юрты.

Проверила: Омарова А.Д.

Дата урока: 06.05.24г

Полевые цветы

Цели организованной деятельности

Расширить знания детей о полевых цветах, их разнообразии и особенностях.

Задачи

Познакомить детей с видами цветов. Научить различать их по цвету, форме лепестков. Формировать умение наклеивать детали цветка из цветной бумаги, правильно располагать полученные петельки, сгибать бумагу пополам. Закрепить знания о правилах безопасности при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, творческое мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость, желание увидеть результат своего труда, любовь к природе.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «полоски», «складываем», «сгибаем», «дуга», «бутон».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, художественное слово, рассматривание, показ, объяснение, физминутка, практическая работа, выставка, подведение итогов.

Оборудование

Интерактивная доска, картина полевых цветов, цветная бумага двух контрастных цветов для лепестков, жёлтая бумага для бутона цветка, зелёная для стебля и листочков и заготовка из картона круглой формы для основы бутона, клейстер, кисточка и салфетка, доска

Раздаточные материалы

Полоски голубого и синего цвета шириной 1 см, круг для бутона цветка, ножницы, зеленые квадраты для листьев, полоски бумаги зеленого цвета для стебля.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг «Букет».

Педагог предлагает детям встать в красивый большой круг.

Вправо, влево повернись и в цветочек превратись.

Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе.

— Какой красивый букет у нас получился.

— Кому бы вы хотели его подарить? (дети отвечают).

—

— Ну что ж, ребята, настроение ваше как будто весеннее, букеты вы сами решили кому подарить, это очень хорошо!

1.2. Вводная беседа:

— Ребята, какие цветы вы знаете?

— Кому какие цветы нравятся?

Далее педагог информирует детей о том, что цветы делятся на виды.

— Ребята, цветы бывают комнатные, садовые, луговые, полевые.

— Как вы думаете, что общего между всеми ними? (выслушиваются ответы детей) — Ребята, общее между ними то, что у них есть корень, стебель, листья, цветок.

1.3. Художественное слово «Цветочная полянка». По опушке подружки гуляли, Для букетов цветы подбирали. Вон фиалок лиловые глазки

Им подмигивают, словно

в сказке. Вероники синие

доньшки, Одуванчики

будто солнышки.

Там голубенькие незабудки,

Рядом с ними

желтеют «анютки»;

В яркой зелени

огоньки, Нежных

лютиков светлячки.

Как уютно цветам

на опушке...

Пожалели их наши

подружки:

— Ну, зачем нам нужны букеты?

Без цветов станет грустным лето.

Арсенова Л. А.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

— Ребята, посмотрите, наш цветок очень нежный, воздушный.

— Из чего он сделан? Из бумаги.

— Ребята, цветок сделан не просто из бумаги, а из полосок бумаги.

— Какого цвета полоски бумаги использованы, ребята? Голубого и синего цвета.

— Что ещё есть у нашего цветка? Бутон.

— Какой формы бутон? Круглой формы. Какого цвета бутон? Бутон желтого цвета.

— Что ещё есть у нашего цветка? Есть стебель и листочки.

— Какого цвета стебель и листья цветка?

Зеленого цвета. — Теперь, ребята, приступим к работе.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы —

Ребята, наш цветок очень нежный, воздушный.

— Я беру полоски голубого и синего цвета. Затем каждую полоску склеиваем край к краю в виде петельки.

Получились петельки голубого и синего цвета

— Далее на картонную основу наклеиваем по кругу петельки голубого цвета.

— Вторым рядом наклеиваю петельки синего цвета, располагая их между петельками голубого цвета.

— Далее наклеиваю серединку бутона из жёлтой бумаги.

Теперь беру полоску зелёного цвета — это стебель, приклеиваю к основанию цветка.

— Для листьев цветка берём зелёные квадраты, складываю пополам и срезаю дугой снизу вверх, теперь разворачиваю, получился листочек. Также беру второй квадрат, складываю пополам, срезаю снизу вверх дугой, разворачиваю, готов второй листочек. Листочки приклеиваю к стеблю.

Вот и готов наш цветок.

2.3. Физминутка «Цветы».

Раз, два, три!

Выросли цветы (сидели на корточках, встаем)

К солнцу потянулись высоко: (тянутся на носочках)

Стало им приятно и тепло! (смотрят вверх)

Ветерок пролетал, стебелечки качал (раскачивают руками влево - вправо над головой)

Влево качнулись — низко прогнулись. (наклоняются влево)

Вправо качнулись — низко пригнулись. (наклоняются вправо)

Ветерок убегай! (грозят пальчиком)

Ты цветочки не сломай! (приседают)

Пусть они растут, растут,

Детям радость принесут! (медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)

2.4. Практическая работа.

Перед началом работы педагог напоминает с чего начинается работа, какие детали из какой бумаги можно получить: петельки из полосок голубого и синего цвета, бутон цветка из желтого цвета, есть стебелек и листья к стебельку. Затем напоминает порядок наклеивания. В процессе работы оказывает индивидуальную помощь детям, которые испытывают те или иные затруднения.

2.5. Выставка работ.

Педагог предлагает каждому ребёнку расположить свой цветок на ковре. Таким образом все цветы располагаются на ковре. Дети садятся кругом.

— Ребята, посмотрите какая цветочная поляна получилась у нас. Какие красивые цветы у вас получились сегодня. Дети рассматривают свои работы, работы сверстников и обмениваются мнениями, оценивают работы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Педагог благодарит детей за работу.

Проверила: Омарова А.Д.



Дата урока: 21.05.24г

Солнышко-колоколнышко

Цели организованной деятельности

Закрепить знания детей о солнце, его роли в природе. Научить детей создавать образ солнца, используя различные техники аппликации.

Задачи

Углубить знания детей о солнце и его роли в природе, а также научить создавать его образ с использованием различных техник аппликации. Учить работать детей в разной технике аппликации: обрывание, сминание, сгибание. Развивать глазомер, ориентировку на листе бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами, соблюдая технику безопасности. Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание увидеть результат как своего труда, так и труда сверстников.

Словарная работа

Активизировать речь детей словами «обрываем», «сгибаем», «сминаем».

Методы и приемы

Утренний круг, вводная беседа, художественное слово, рассматривание, показ, объяснение, физминутка, практическая работа, выставка, игра.

Оборудование

Интерактивная доска, картина с изображением солнца, листы бумаги, квадраты желтого цвета, салфетки желтого цвета, тарелочки, клейстер.

Раздаточные материалы

На каждого ребенка заготовленные листы бумаги, квадраты желтого цвета, салфетки желтого цвета, тарелочки, клейстер, ножницы.

Ход организованной деятельности

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Утренний круг

Солнышко, солнышко, в небе
свети! (дети тянутся руками
вверх, встают на ноги) Яркие
лучики нам протяни.

(Вытягивают руки вперед ладошками
вверх) Ручки мы вложим

(разбиваются на пары, протягивают друг другу руки) В ладоши твои. Нас покружи, оторвав от земли.
(Кружатся парами)
Вместе с тобой мы пойдем на лужок
(выстраиваются в цепочку, держа друг друга за руки)
Там все мы встанем дружно в кружок
(образовывают круг)
С песнями водим мы хоровод.
Солнышко снами по кругу идет. (Идут по кругу)
Хлопают радостно наши ладошки, (хлопают в ладоши)
Быстро шагают резвые ножки. (Идут быстрым шагом)
Солнышко скрылось, ушло на покой
(приседают, голову закрывают руками, потом руки под щечку)
Мы же на место сядем с тобой
(тихо, спокойно садятся на свои места)

1.2. Художественное слово. Загадка.

— Ребята отгадайте загадку
До чего сияет ярко,
Щедро дарит всем
подарки: Теплоту,
добро и свет
Миллионы долгих
лет.
Утром выгляну
в оконце, В
небе
радостное...(солнце).

1.3. Вводная беседа.

— Ребята, скажите, на что похоже солнышко?
— Как ласково называют солнышко в народных песенках, потешках? (солнышко-колоколнышко; солнышко-ведрышко; солнышко красное...) — Что оно умеет делать?
— Правильно. Оно землю согревает, всё вокруг освещает, помогает расти и цвести растениям, созреть урожаю. Солнышко — это источник жизни на земле.
— Подберите слова к слову солнышко. Какое оно? (яркое, весеннее, лучистое...)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Рассматривание образца.

— Ребята, какого цвета солнышко и лучики солнышка? (Желтого)
— А какой формы само солнышко? (Солнышко круглой формы)
— Что есть у солнышка? (У солнышка есть лучики, глазки, ротик, носик) — Ребята, а лучики солнышка из чего сделаны? (Из комочков) — Из чего сделаны комочки? (Из салфеток).
— Хорошо, ребята, вот и рассмотрели мы наше солнышко. А теперь я вам объясню, как мы будем работать сегодня.

2.2. Объяснение последовательности выполнения работы.

— Ребята, чтобы получить само солнышко, я беру квадрат желтого цвета и срезаю уголки. Получился круг. Теперь надо приготовить лучики. Беру салфеточку желтую и обрываю её на мелкие кусочки. Круговыми движениями указательного и большого пальца мелкие кусочки сминаю в

маленькие комочки. Комочки все откладываю в тарелочку. Чем больше комочков, тем больше лучиков у солнца, значит солнышко будет греть ярко.

— Вот готовы лучики. Теперь беру лист бумаги и в середину листа наклеиваю солнышко. И вокруг от солнышка наклеиваю один за другим комочки-лучики. Берем кружочки черного цвета и наклеиваем солнышку глазки. Теперь ротик и носик. Вот и солнышко наше готово.

2.3. Пальчиковая гимнастика.

Солнышко, солнышко,

Погуляй у речки (Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки. (Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем. (Делают хватательные движения щепотью).

Покачаем, поваляем (Круговыми движениями трут

ладонь о ладонь). И назад тебе вернем. (Поднимают руки

вверх, раздвинув пальцы)..

Практическая работа.

Перед началом работы педагог напоминает с чего начинается работа, какие детали из какой бумаги можно получить: срезая углы квадрата получаем круг, это наше солнце, обрываем салфетки на маленькие кусочки, затем круговыми движениями большого и указательного пальцев сминаем в комочки, это лучики. Наклеиваем солнце посередине листа и от него лучики. В конце работы солнышку клеим глазки, ротик, носик. В процессе работы педагог оказывает индивидуальную помощь детям, которые испытывают те или иные затруднения.

2.4. Выставка работ «Солнечная галерея».

Дети несут все свои работы, педагог развешивает работы детей. Хвалит детей за их работу. Отмечает, что в группе стало ещё ярче, теплее и светлее.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Игра «Солнечные зайчики»

Скачут побегайчики, Солнечные зайчики!

Мы зовем их —

Не идут. Были тут

— И нет их тут.

Прыг, прыг — По углам.

Были там — И нет их там.

Где же зайчики? Ушли.

Вы нигде их

Не нашли? (А. Бродский.)

Проверила:Омарова А.Д.



Вариативтік компонент
«Қызықты математика»
«Балапан» ересек тобы

№	Жалпы білім беру бағыты	Сағат саны	Мерзімі
1	Зообаққа барамыз	1	08.09.2023.
2	Цирк әртістері	1	22.09.2023.
3	Үш марғау	1	06.10.2023.
4	Көңілді саяхат	1	20.10.2023.
5	Алан мен Дана қонақта	1	03.11.2023.
6	Аю циркте қандай өнер көрсетеді	1	17.11.2023.
7	Еркежан әже қонаққа келді	1	08.12.2023.
8	Үш бұрыш пен дөнгелек бір үйшікте тұрады	1	22.12.2023.
9	Уақыт түсінігі	1	05.01.2024.
10	Кел салыстырайық	1	19.01.2024.
11	Тапсырмаларды орындаймыз	1	02.02.2024.
12	Алан мен Дананың сүйікті киіпкерлері	1	16.02.2024.
13	Ғажайып сандық	1	08.03.2024.
14	Қызыл телпеке көмектесейік	1	15.03.2024.
15	Алан ертең сапарға шығады	1	15.04.2024.
16	Қоян балабақшаға барады	1	19.04.2024.
17	Кеңістікке бағдарлауды үйренеміз	1	10.05.2024.
18	Математика еліне саяхат	1	24.05.2024.
	Барлығы:	18	

Зообаққа барамыз

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 1 саны және цифрымен таныстыру; 1 цифрын дұрыс жазуға үйрету, математика оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; ой-өрісін, зейінін дамыту; табиғатты қорғауға, аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"1 саны", "1 цифры", "Зообақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Миға шабуыл, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Аңдарды қоректендір", "Орнын тап" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Күз мезгіліне байланысты суреттер, зообақ, билеттер, піл, аю, тырна суреттері, ұлыған қасқыр, 1 цифрі, "Зообақ" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жұмыс дәптері, 1 цифрі, дидактикалық ойындарға арналған үлестірмелі материалдар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Миға шабуыл.

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың күз мезгілі.
- Күз мезгілінде неше ай бар? Күз мезгілінде үш ай бар.
- Күз мезгілінің айларын атап беріндерші. Қыркүйек, қазан, қараша.
- Қазір күз мезгілінің қай айы? Қазір күз мезгілінің қараша айы.
- Қараша айында ауа-райы қандай болады? Қараша айында ауа-райы суық болады. Біртіндеп қар жауа бастайды.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, зообаққа баруға қалай қарайсындар? Балалар қуана келіседі. Қызығушылық танытады.
- Бірақ, балалар зообаққа кіру үшін билет керек. Педагог балаларға билеттер таратып береді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

Педагог интербелсенді тақтадан піл, аю және тырнаның суреттерін көрсетеді.

- Балалар, тақтадан не көріп тұрсындар? Піл, аю, тырна.
- Аю, піл, тырна нешеу? Үшеу.
- Неше аю? Бір аю.
- Неше піл? Бір піл.
- Неше тырна? Бір тырна.

Осы кезде қасқырдың ұлыған дауысы естіледі.

- Бұл не? Бір нәрсе ұлиды? Ол не? Бұл қасқыр.

Интербелсенді тақтада қасқырдың суреті пайда болады.

- Қасқыр нешеу? Қасқыр біреу.
- Ол неге жалғыз? Оның достары жоқ, ешкім онымен дос болмайды.
- Балалар, сендер білесіндер ме, қасқырды басқа жануарлармен достастыру үшін 1 цифры керек. Интербелсенді тақтада 1 цифры пайда болады.

- Қане, балалар. Менің соңымнан ауада 1 цифрын жазып көрейікші. Балалар қолдарын көтеріп, ауада жазады.

2.2. Дидактикалық ойын: "Аңдарды қоректендір"

Педагог тақтаға аңдардың суретін іледі. Ал, тамақтардың суреті үстел үстінде. Балалар үстелден тамақтың суретін алып, аңдардың қасына қояды. Мысалы: аю балды жақсы көреді, аюдың қасына балы бар суретті қояды.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. Дидактикалық ойын: "Орнын тап".

Педагог тақтаға бірдей суреттерді бір қатарға орналастырады. Мысалы: кірпілер, кеселер, доптар және т.б. әр қатарда заттардың саны әртүрлі. Бала бір цифры бар картаны алып, оны тек бір зат бейнеленген қатарға қоюы керек.

- Жарайсыңдар! Балалар, тапсырмаларды жақсы орындадыңдар.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін қандай санмен және цифрмен таныстық? 1 санымен, цифрымен таныстық.
- Бұл цифр неге ұқсайды? 1 саны тырнаға ұқсайтынын айтады.
- Жарайсыңдар, балалар. Бүгінгі оқу қызметіне белсенді қатыстыңдар.

"Жүректен жүрекке" шеңбері

- Бір-бірлеріңнің қолдарыңнан ұстап, ризашылық әнімізді айтайық.

Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!

Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!

Тексерілді: Сикымбекова К.

Цирк әртістері ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру; балалардың зейінін дамыту.

Сөздік жұмыс

"2 саны", "2 цифр", "Цирк әртістері" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, әңгімелесу, "Цирктің әртістері" дидактикалық ойыны, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Цирк өнері, цирк әртістеріне байланысты суреттер, 2 цифр.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жұмыс дәптері, 2 цифр, билеттер.

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Біз әдепті баламыз"

Әдеп сақтап аманда,

Өрбір адал адамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

1.2. Педагог:

- Балалар, сендер циркке барғанды ұнатасыңдар ма? Балалардың еркін жауаптары.

Педагог балаларға кім билеттерді дұрыс алса солар ғана циркке бара алатындарын айтады. Қазір күз мезгілі болғандықтан 2 жапырақ салынған билеттерді алуды өтінеді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

- Циркте кім барлық жұртты көңілдендіреді?

- Цирк алаңында неше сайқымазақ бар?

- Бұл сайқымазақтың аты-Бим. Бимде неше скрипка бар? Бір скрипка бар. Балалар 1 цифрын көрсетеді.

- Қараңдаршы, алаңға тағы бір сайқымазақ шықты. Оның аты-Бом.

- Неше сайқымазақ болды? Екі сайқымазақ болды.

- Оларда неше скрипка бар? Бір және бір, 2 болатынын айтады.

Балалар 2 санымен танысады, ауада жазады.

- Бим және Бом фокус көрсете бастады. Балалар қызығушылық танытады.

2.показать как клоун поднимает платок.

- Бим екі қорапты орамалмен жауып тұрып, сиқырлы сөздер айтып еді, сол жерде екі құс пайда болды.

- Қандай құстар пайда болды? Тауық пен аққу.

- Ал, Бом екінші қорапшаны ашып, сиқырлы сөздер айтып еді, ол жерде суреттер пайда болды. Бұл

суреттер осы екі құстың қайсысына ұқсайды? 2 цифры аққуға ұқсайды, өйткені аққудың да иілген мойны, құйрығы бар.

- Дұрыс айтасындар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Цирктің әртістері"

Педагог тақтаға цирк қызметкерлері бейнелеген суреттер орналыстырады.

- Бүгін циркте әртістер жұп болып өнер көрсетеді. Яғни тек 2-ден ғана әртістер өнер көрсетеді.

Балалар жұп болып өнер көрсететін цирк қызметкерлері бейнеленген суреттерді іріктеп алады да, жанына екі цифрлерін қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін циркте қандай әртістер өнер көрсетті? Балалардың еркін жауаптары.

- Олар нешеден болды? Екіден болды.

- Бүгін біз қандай санмен және цифрамен таныстық? Екі санымен және цифрімен таныстық.

Рефлексия.

Егерде көңіл күйлерің жақсы болса, екі цифрын, керісінше болса, бір цифрын көрсетіңдер.

Тексерілді: Сикымбекова К.



Үш марғау

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"Барлығы қанша?", "Үш марғау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, миға шабуыл, түсіндіру, дидактикалық ойын: "Балық аулау", логикалық есептер, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үштірлі үйшік, ақ, сұр және қара түсті мысықтар, үштірлі цифрлар бар үйшіктер, "Тез отырамыз!" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты балықтар, 1,2,3 сандар, жұмыс дәптері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері:

"Достық" шеңбері
Достарменен бір жолда,
Иықтасып жүреміз.
Қиындықта қол ұшын,
Береріне сенеміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог тақтаға 3 үйшік және 2 марғаудың (ақ және сұр) суретін іледі.

- Қараңдаршы, мына үйшіктерді үш марғау өмір сүріпті.
- Біріншісі - ақ, екіншісі - сұр екен. Ал үшіншісі.. Бірақ ол қайда? Мүмкін мен дұрыс санамаған шығармын?

Балалар педагогпен бірге тексереді, қорытынды санды айтып, 2 санын көрсетеді.

- Ол мында жасырынып қалыпты (педагог үшінші марғауды алып шығады).
- 2 марғау болған еді, тағы біреу жүгіріп келді. Неше марғау болды? 3.
- Үшінші марғаудың түсі қандай? Қара.

- Қара марғау не үшін тығылып қалғанын мен білетін сияқтымын. Екі марғаудың үйшігінде сандар бар, ал онда жоқ.

- Қане, біз оған көмектесейік, үйшіктерді санайық. Марғауларды санайды.

- Қара марғаудың үйшігінде қандай сан тұру керек? 3 саны тұру керек.

Педагог қара марғаудың үйшігіне 3 санын қояды.

- Барлығы қанша үйшік? Барлығы 3 үйшік.

Педагог балаларға саусақпен ауада 3 санын жазып көрсетеді. Балалар педагогтің соңынан қайталайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Балық аулау"

Марғаулар балық аулауға баруды ұйғарды.

- Ақ марғау 1 балық ұстады.

Балалардан тақтаға 1 марғауды қоюды өтінеді. Оң қолмен сол жаққа қоюды ескертеді. Тақтаға 1 балықты қояды, оң жаққа 1 санын қояды.

- Сұр марғау бір балық және тағы бір балық ұстады. Тақтаға қою әдісін пайдаланып, 2 балықты қояды, оң жағына керекті санды қояды.

- Сұр марғау неше балық ұстады? Сұр марғау көп балық ұстады.

- Қай сан артық: 1 немесе 2? 2 саны артық.

- Қара марғау 2 балық және тағы 1 балық ұстайды. Қара марғау неше балық ұстады? Санайды және оң жағына 3 санын қояды.

- Марғаулардың қайсысы ең көп балық ұстады? Қара марғау ең көп балық ұстады.

2.3. Логикалық есептер.

1. Үш алманы бақтағы,

Кірпі барып жинады,

Ең әдемі тәттісін,

Түлкіге ол сыйлады.

Ыдыстағы алманың,

Санап көрші қалғанын.

- Ыдыста неше алма қалды? Ыдыста екі алма қалды.

2. Сатып екі сәбізді,

Қойды үйрек себетке,

Тағы қосса біреуін,

Нешеу болмақ әдетте? Болады үш сәбіз.

3. Ақ тауықтың алдында 1 балапан,

Артында 2 балапан,

Ақ тауықтың балапаны,

Қанша болды балақан? Ақ тауықтың балапаны болды үшеу.

2.4. Сергіту сәті.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін бізге неше Марғау келді? Бүгін бізге үш марғау келді.

- Біз бүгін қандай санмен және цифрмен таныстық? 3 санымен таныстық.

- Дұрыс айтасыңдар!

- 3 саны неге ұқсайды? Балалардың еркін жауаптары.

- Балалар, жарайсыңдар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жақсылыққа құмармыз"

Жақсылыққа құмармыз,

Жақсы адам боп шығамыз.

Таза сәби жүректен,

Қабылдаңыз мың алғыс!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Әдіскер Мусаева М.Е.

Көңілді саяхат

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 4 санымен және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін, ұғымдарын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"4 саны", "4 цифры", "Тиындарды тамақтандыр", "жаңғақ", "станция", "саяхат", "төңкерілген орындық" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Тиындарды тамақтандыр", сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Паровоз, станция "Жаттығу", тиындар, жаңғақтар, 1 ден 4-ке дейінгі сандар суреттері, 4 санына байланысты суреттер, себет, "Апта күндері" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері, саңырауқұлақтар, жаңғақтар суреттері, дидактикалық ойынға байланысты үлестірмелі материалдар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Ақ тілек"

Педагог балаларды шеңберге жинап, бір-біріне тілек айтуды өтінеді. Балалар бір-біріне тілектер айтады. Жағымды көңіл-күй сыйлайды. Үстелді жағалай отырады.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, менімен бірге саяхатқа шыққыларың келеді ме? Иә. Олай болса бәріміз менің соңымнан қатар болып тұрамыз.

- Енді, паровоз болып, саяхатқа кеттік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. - Балалар, біз бірінші станцияға келіп тоқтадық.

Бірінші станция.

"Жаттығу".

Станция "Жаттығу"

- Біраз математикаға байланысты жаттығулар орындап алайық.

- Балалар, өткен оқу қызметтерінде қандай сандармен таныстық?

- 2 санының алдында қандай сан бар? Ал, 3 санының соңында қандай сан бар?

- Ал, 3 санынан кейін қандай сан бар? Иә, дұрыс айтасыңдар, 4 саны.

- Жарайсыңдар!

- Ал, енді паровозға отырамыз. Әрі қарай жолға шығамыз.

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Міне, балалар. Екінші станцияға келдік.

- Екінші станцияда бізге тиындарды қоректендіру керек.

Дидактикалық ойын: "Тиындарды тамақтандыр"

Педагог тақтаға 3 тиын қойылады (әрбіреуінде 1-3-ке дейінгі цифрлар қойылған)

Педагог баланы тақтаның жанына шақырып, тиынға жаңғақ беруді ұсынады.

- Балалар, тақтада барлығы неше тиын, неше жаңғақ? Барлығы 3 тиын, 3 жаңғақ.

Педагог тақтаға тағы бір тиынды іледі.

- Тақтада неше тиын болды? 4 тиын болды. Дұрыс айтасындар!

2.2. Жұмбақ жасыру.

Орындықты төңкердік,

Оны "бестен" кем көрдік.

Ол қай сан?

- Иә, 4 саны.

Педагог балаларға интербелсенді тақтадан сурет көрсетеді.

- Балалар, осы сурет ішінде қандай заттар 4 санына ұқсайды.

2.3. Дидактикалық ойын "Тәтті алмалар"

- Балалар, сендердің алдыларында екі бөлікке бөлінген алмалар жатыр. Әр алманың ортасында дәндері бар.

- Айман, қарашы, сенің қолыңдағы алмада неше дән бар? Иә, үш дән бар. Демек үш санын қыстырғышпен алмаға қыстырасын.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсындар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар! Саяхатымыз қызықты болды.

- Бүгін біз қай санмен және цифрмен таныстық? 4 санымен және цифрымен таныстық.

Рефлексия.

Педагог тақтаға себетті іледі.

- Егерде бүгінгі оқу қызметі көңілімнен шықты десеңдер, онда мына себетке саңырауқұлақтар, көңілімнен шықпады десеңдер жаңғақ салыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



Алан мен Дана қонақта ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.

Сөздік жұмыс

"Сәйкестендірдім", "5 саны", "5 цифры", "Ілмек", "Марғаулар" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Марғауларды жоғалтып алдық", "Сәйкестендір" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, конструкторлар, 4,5 сандары, ілмек суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері, дидактикалық ойындарда қолданылатын үлестірімелі материалдар, қызыл түсті жұлдызшалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Біз әдепті баламыз"

Әдеп сақтап аманда,

Әрбір адал адамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа Алан мен Дана келгенін айтады.

- Балалар, тобымызға қонаққа келген Алан және Данамен амандасайық.

- Олар бізбен бірге оқу қызметіне қатысқысы келеді екен. Келісеміз бе балалар? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

Педагог конструктор текшелерін тұрғызады, бір мұнара бір текшеге қарағанда төмен.

- Қараңдаршы, неше мұнара көріп тұрсындар? Екі мұнара. Бұл Аланның мұнарасы. Ал бұл, Дананың мұнарасы.

- Кімнің мұнарасы кіші? Дананың мұнарасы кіші.

- Кімнің мұнарасы биік? Аланның мұнарасы биік.

- Кімнің құрылысына текше аз кетті? Дананың құрылысына аз кетті.

- Аласа мұнара неше текшеден тұрады? 4 текшеден тұрады, 4 санын көрсетеді.

- Дананың мұнарасында 4 текше болды, біз тағы біреу қостық. Барлығы неше болды? Тағы біреу

қоссақ 5 болады.

- 5 санымен таныстырады, ауада жазуды ұсынады. Балалар 5 санын ауада жазады.
- Қарандаршы, 5 саны ілмекке ұқсайды екен.

2.2. Дидактикалық ойын: "Марғауларды жоғалтып алдық"

Педагог әр балаға 1-ден 5 санымен белгіленген үйшік және кішкентай 5 марғау белгіленген карточкалар үлестіріп береді. Әр марғаудың мойынында 1-ден 5-ке дейінгі нүктелері бар қарғылар бар.

- Балалар, Алан мен Дана бізге кішкентай марғаулар алып келіпті.
- Мұқият қарасаңдар, олардың мойындарында қарғылары бар.
- Қазір сендер қарғылардағы нүктелерді санап, сол нүктеге байланысты үйшіктердің санымен сәйкестендіріп орналастырасыңдар.

2.3. Сергіту сәті.

Оң қолымда бес саусақ
Сол қолымда бес саусақ
Қоссақ егер екеуін
Болады екен он саусақ.

2.4. Дидактикалық ойын "Сәйкестендір".

Педагог әр балаға суреттер бейнеленген карточкалар мен 1-5-ке дейінгі сандарды үлестіріп береді. Балалар суретте неше зат бейнеленгенін санайды және цифрларды суреттермен сәйкестендіреді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін бізге қонаққа кімдер келді? Алан мен Дана келді.
- Біз бүгін қандай санмен және цифрмен таныстық? 5 саны және цифрымен таныстық.
- Балалар, Алан мен Дана сендерді бүгінгі оқу қызметіне белсене қатысқандарыңды, ақылды балалар екендеріңді айтты.
- Жарайсыңдар!
- Оқу қызметіне белсене қатысқандарың үшін сендерге жұлдызшалар беремін.

Тексерілді: Мусаева М.



Аю циркте қандай өнер көрсетеді

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау.

Сөздік жұмыс

"Геометриялық дене", "Шар", "Текше", "Цилиндр" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, дидактикалық ойындар "Не артық?", "Ұқсас затты тап", "Көршілер", сергіту сәті, үлестірмелі материалдармен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Аю, цирк аюының суреті, цилиндрлер, цилиндр пішінді заттар, екі жолағы бар карточкалар, геометриялық денелер, төрт аю, төрт цилиндр суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты екі жолағы бар карточкалар, 4 цилиндр, 4 аю суреті, цилиндр, текше, шар денелері, 1,2,3,4,5 сандары.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Қоңырау"

Қоңырау біздің сиқырлы,

Сыңғырлап тағы ән салды.

Шақырды түріп ұйқыңды,

Шеңберге тұр, - деп баршаңды!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға қонаққа Аю келгенін хабарлайды.

- Балалар, қонаққа келген Аюмен амандасып алайық. Сәлеметсің бе! Аюды қуана қарсы алады, қызығушылық білдіреді.

- Аю циркте өнер көрсетеді екен. Бір күні аюдың табанына кішкене бөрен ілінді. Оған бөренемен ойнаған ұнады. Ол бөренемен циркте қандай өнер көрсетуі мүмкін? Балалардың жауаптары.

- Иә, балалар. Ол бөренені айналдырады, артқы аяғымен бөренемен жүреді екен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Не артық?"

Педагог тақтаға төрт цилиндр және арасына текше қояды. Балаларға не артық екенін табуды ұсынады.

- Балалар, тақтада не көріп тұрсындар? Цилиндр.

- Неше цилиндр көріп тұрсындар? Қане, санайықшы. 1,2,3,4.. Төрт цилиндр.

- Тағы не көріп тұрсыңдар? Текше. Иә, балалар. Неше текше көріп тұрсыңдар? Бір текше.
- Осы геометриялық денелердің арасында не артық? Текше артық. Балалар текшені алып тастайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Ұқсас затты тап"

Педагог балаларға топ бөлмесінде цилиндрге ұқсас заттарды табуды ұсынады. Цилиндрге ұқсас заттарды тауып, үстелдің үстіне қояды.

2.3. Сергіту сәті.

Орнымыздан тұрайық,
Қолды белге қояйық.
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
1,2,3 демімізді алайық.

2.4. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Екі жолақты карточкалар ұсынады.

Мысалы, мынандай тапсырмалар ұсынылады:

Жоғарғы жолаққа 3 аю, астыңғы жолаққа 4 цилиндр қойып, қайсысы кем, неге, толық жауап беруді айтады.

2.5. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, цилиндрді алып, оның көршілері текшелер болатындай етіп қойыңдар. Цилиндрді алып, текшелерді цилиндрдің оң жақ және сол жағына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін не туралы айттық? Цилиндрмен таныстық.
- Цилиндр дегеніміз не? Қандай геометриялық дене? Бұрыштары жоқ, бөренеге ұқсас геометриялық дене.
- Қандай ойындар ойнадық? "Не артық?", "Көршілер" ойындарын ойнадық.

Рефлексия.

Егерде, бүгінгі оқу қызметіміз көңілдеріңнен шықса, аюға циркте өнер көрсету үшін үлкен цилиндрлер, көңілдеріңнен шықпаса, кішкене цилиндрлер беріңдер. Балалар өз көңіл-күйлерін білдіреді.

Тексерілді: Мусаева М.

Еркежан әже қонаққа келді

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әр түрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру; логикалық ойлауларын дамыту.

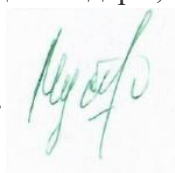
Сөздік жұмыс

"Артық - кем", "қанша болса сонша", "тең", "жоғарыда - төменде", "оң - сол жақта" "бірдей" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, әңгімелеу, "Заттарды топта", "Жеміс жинау", "Жоғарыда-төменде" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Әдіскер Мусаева М.Е.



Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Еркежан әже, көкөністер мен жемістер, себет, көк аспан, жасыл шалғын, өзен суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты дидактикалық ойында қолданылатын алмалар мен сәбіздер, рефлексияда қолданылатын қызыл және жасыл алмалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайыптар әлемін білдіретін әуенжазбасы қосылады.

Ғажайып сәт.

- Балалар, Еркежан әже біздің тобымызға қонаққа келіп қалыпты.

- Қане, әжемен амандасайықшы. Сәлеметсізбе!

1.2. Әңгімелеу.

- Балалар, Еркежан әже базарға барып, жемістер мен көкөністер әкеліпті. Бірақ олардың бәрі араласып кетіпті.

Педагог балаларға әжеге көкөністер мен жемістерді ажыратып беруді ұсынады. Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Заттарды топта"

Педагог интербелсенді тақтадан немесе тақтаға жемістер мен көкөністерді араластырып қойып, балалардан олардың аттарын атап, ажыратуды сұрайды.

Балалар жемістер мен көкөністерді ажыратады.

- Иә, алма, апельсин, анар, банан, лимон жемістерге, ал сәбіз, қызанақ, картоп, қияр, пияз көкөністерге жатады.

- Балалар, жемістер қайда өседі? Ағаштың басында өседі.

- Ал, көкөністер ше? Бақшада, жерде өседі. Иә, дұрыс айтасыңдар.

Педагог екі баланы шақырып, тақтаға оң қолымен солдан оңға қарай төрт жемісті жоғары, бес көкөністі төменге орналастыруды сұрайды. Балалар тапсырманы орындайды. Оң қолымен солдан оңға қарай төрт жемісті жоғары, бес көкөністі төменге орналастырады.

- Не артық, жемістер ме көкөністер ме? Көкөністер артық екенін айтады.

- Оны қалай білуге болады? Көкөніс пен жемістерді беттестіреді.

- Жемістер мен көкөністер тең болу үшін не істеу керек? Тағы бір жемісті қосу керек екенін айтады.

- Енді жемістер мен көкөністер қанша болды? Тең болды.

- Жемістер қанша? Көкөніс қанша болса сонша.

- Тамаша! Жарайсыңдар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Жеміс жинау"

Педагог тақтаға екі себет іледі, бірінші себетке көкөністер, екінші себетке жемістерді санап, салыстыруды ұсынады.

Себетке үш алма, екі сәбіз салады, санап, жемістер көкөністерден артық екенін айтады.

- Жақсы, жарайсыңдар балалар! Енді, біраз сергіп алайық.

2.3. Сергіту сәті.

Оңға, оңға түзу тұр,
Солға, солға түзу тұр.
Алға қарай бір адым,
Артқа қарай бір адым.
Жоғары - төмен қарайық,
Орнымызды табайық.

2.4. Дидактикалық ойын: "Жоғарыда -төменде"

Педагог балаларды кезекпен шақырады. Бала үстелдің қасына келіп, әртүрлі заттар бейнеленген бір карточканы таңдайды да, сол заттың кеңістіктегі орнын көрсетеді.

Мысалы, егер бала ұшақты алса, онда ол оны жоғарғы жағына , ал егер аюдың суретін алса төменге орналастырады. Педагог балалардың таңдауарына байланысты сұрақтар қояды

3. ҚОРЫТЫНДЫ

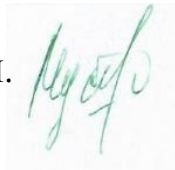
Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, жарайсыңдар! Еркежан әженің тапсырмаларын өте жақсы орындап шықтыңдар!
 - Еркежан әже сендерге сонымен қатар тәттілер де алып келіпті.
 - Қазір оқу қызметінің соңында сендерге үлестіріп беремін. Қане, әжемен қоштасайық.
- Балалар кейіпкермен қоштасады.
- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Балалардың жауаптары.
- Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

Рефлексия.

- Егер бүгінгі көңіл күйлерің жақсы болса, қызыл алма, төмен болса жасыл алма таңдап алуды ұсынады.
- Балалар оқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл-күйлерін білдіреді.

Тексерілді: Мусаева М.



Үшбұрыш пен дөңгелек бір үйшікте тұрады ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды геометриялық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын дамыту; тапсырмаларды дұрыс орындауға, пішіндерді бір-бірімен салыстыруға, қорытынды жасауға ынталандыру.

Сөздік жұмыс

"Бөлік", "Бөлшек", "Қабырға", "Бұрыш" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, әңгімелеу, дидактикалық ойындар "Біреу және көп", "Көршілер", бейнежазбану көрсету, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үйшік суреті, үшбұрыш және дөңгелек, "Дөңгелек дөңгелейді", "Сергіту сәті" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Біреу және көп" дидактикалық ойынына байланысты үлестірімелі суреттер, 1,2,3,4,5 сандары, үшбұрыш, дөңгелек, текше, цилиндр суреттері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Қоңырау"

Қоңырау біздің сиқырлы,

Сыңғырлап тағы ән салды.

Шақырды түріп ұйқыңды,

Шеңберге тұр, - деп баршаңды!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. - Балалар, қызық ертегі тыңдағыларын келеді ме? Балалар қызығушылық танытады. Әңгімелеу.

- Балалар, қазір сендерге "Үйшік" ертегісін айтып беремін. Бұл-ерекше ертегі.

Жазық далада орналасқан үйшік. Ол аласа да, қысқа, биік те емес. Ерекше бір үйшік. Үйшікке бір үшбұрыш келеді. Қақпаның жабық екенін көреді де, "Ей, құлып, ашыл жылдам!" дейді.

- Міне, үшбұрыш үйшікке кіргісі келеді екен.

- Балалар, қалай ойлайсыңдар? Егер де үшбұрыш сөйлей алған болса өзі жайлы не айтар еді?

"Менің үш қабырғам, үш бұрышым бар, менің түсім қызыл"- деп айтар еді.

- Үшбұрыш үйшікке кіргісі келеді, бірақ сиқырлы дауыс оған: "Балалармен ойна, сонда кіргіземін",- деді.

2.2. Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"

Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.

Мысалы:

- Амира, мына суретте не бейнеленген екен? Иә, бұл суреттің бір жағында бір кірпі, ал екінші жағында бес кірпі бейнеленген екен.

- Қайсы көп? Иә, бес кірпі көп. Дұрыс айтасың. Жарайсың!

2.3. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: "Бұл кім?" деп сұрайды.

Педагог:

- Қараңдаршы, кім келіпті? Дөңгелек.

- Олай болса, балалар. Үшбұрыш пен дөңгелекті салыстырайықшы. Балалар пішіндерді салыстырады.

- Үшбұрыштың үш бұрышы бар, өткір бұрыштары бар. Дөңгелек домалақ, бұрыштары жоқ.- Қараңдаршы, дөңгелек не істей алады? Ол дөңгелейді екен.

- Міне, балалар. Үшбұрыш пен дөңгелек екеуі бір үйшікті тұрышты.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, үшбұрышты алып, оның көршілері дөңгелектер болатындай етіп қойыңдар.

Дөңгелектерді алып, үшбұрыштың оң жақ және сол жағына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, үйшікте қандай пішіндер тұрады? Үйшікте үшбұрыш пен дөңгелек тұрады.

- Үшбұрыш пен дөңгелектің қандай айырмашылығы бар екен? Үшбұрыштың үш бұрышы бар, өткір бұрыштары бар. Дөңгелек домалақ, бұрыштары жоқ.

- Жарайсыңдар! Жақсы, балалар.

Тексерілді: Мусаева М.



Уақыт түсінігі

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.

Сөздік жұмыс

"Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн", "Кеше", "Бүгін" сөздерін пайалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Жалғастыр", "Өз орнына қой", сұрақ-жаттығу ойыны, сергіту сәті, "Апта күндері" тапсырма жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер, доп, "Көңіл-күй" бейнежазбасы, "Апта күндері" тапсырма жаттығуына байланысты сурет.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты ұйықтап жатқан, қол жуған, тамақ ішкен, теледидар көрген бала суреттері, әртүрлі түсті дөңгелектер, тәулік бөліктеріне қатысты әртүрлі іс-әрекеттер көрсетілген суреттер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырады.

Шаттық шеңбері.

Күнім күліп арайлы,

Тереземнен қарайды.

Достарыммен шеңберге,

Тұрғанымды қалайды.

1.2. Жұмбақ жасыру.

Қар мұз еріп, су көбейіп,

Сай салаға толады.

Бүршік жарып, жарық ашып,

Гүл бәйшешек басады. (Көктем)

Қойының толы жеміске,

Көк майсалы еңісте.

Көбелек қуып ойнайтын,

Қай мезгіл деп ойлайсың. (Жаз)

Жапырақты бояды,

Атырапты бояды.

Бояп - бояп барлығын

Сап - сары ғып қояды. (Күз)

Аяз қысып,

Өрнек сызып,

Терезені торлайды.

Қарға омбығып,
Бет домбығып,
Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс)

- Сонымен, көктем, жаз, күз, қыс, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз? Жыл мезгілдері деп айтамыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Жалғастыр"

Бұл ойынды доппен ойнау түрінде өткізуге болады. Педагог қысқа сөз тіркесін айтып, допты лақтырады. Доп тиген балаға тиісті уақытты айтуды ұсынады. Мысалы:

- Біз серуенге..... бардық. Біз серуенге күндіз бардық.
- Біз..... сурет саламыз. Біз ертең сурет саламыз.

2.2. Сұрақ-жаттығу ойыны:

- Күндіз күн шықса, түнде не көрінеді? Түнде ай көрінеді.
- Балабақшаға таңертең келіп, үйге қашан қайтамыз? Үйге кешке қайтамыз.
- Кеше сәрсенбі болса, бүгін қай күн? Бүгін бейсенбі.
- Музыка оқу қызметі қашан болды? Музыка оқу қызметі кеше болды.

2.3. Дидактикалық ойын: "Өз орнына қой"

Педагог әр балаға іс-әрекеттер бейнеленген суреттер таратады.(ұйықтап жатқан бала, теледидар көрген бала,тамақ ішіп отырған бала, қол жуып тұрған бала суреті) Балалар суретке мұқият қарайды және рет-ретімен қояды. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.

Ұйықтап жатқан бала-түн.

Қол жуған бала-таңертең.

Тамақ ішкен бала-түс мезгілі.

Теледидар көрген бала-кеш мезгілі.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. "Апта күндері" тапсырма жаттығуы.

Педагог балаларға апта күндерін білдіретін түрлі-түсті дөңгелектер таратады.

Балалар музыка бойынша жүгіріп, тоқтаған кезде апта күндерінің орналасу тәртібімен сапқа тұрады.

2.6. Педагог оқу қызметін пысықтау мақсатында балаларға тәулік бөліктері және соған сәйкес іс-әрекеттер көрсетілген суреттерді үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерінің атауларын атайды және соған сәйкес суреттерді жапсырады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгін не туралы айттық? Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түн ұғымдарымен таныстық.

- Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түн ұғымдарын бір сөзбен қалай айтамыз? Тәулік бөліктері деп айтамыз.

- Балалар, сендер тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар!

- Жарайсыңдар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері

"Өзімді-өзім сақтаймын".

Кәнеки, шеңберге тұрып, бір-бірімізге, туыстарымызға және жер бетіндегі барлық адамдарға шын жүректен зор денсаулық тілейік.

Өзімді-өзім жақтаймын,

Денсаулықты сақтаймын.

Жүректен жылы соншама,

Тілейміз саулық баршаға!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Мусаева М..



Кел салыстырайық

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстырып, олардың арасындағы айырмашылықты түсіндіруге үйрету; шамасын көз мөлшермен анықтауға, ұзындығы, ені, биіктігі әртүрлі көрсеткіштері өсе беретін тәртіппен орналастыруға жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау.

Сөздік жұмыс

"Биік-аласа", "Кең-тар", "Жуан-жіңішке", "Ұзын-қысқа" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, қайталау, дидактикалық ойындар "Зат неге ұқсайды?", "Жасырынбақ", сұрақ-жаттығу ойыны, сергіту сәті, "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы, "Жайып қой" тапсырма жаттығу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

"Биік-аласа", "кең-тар", "жуан-жіңішке", "ұзын-қысқа" ұғымдарына байланысты суреттер, "Хоки-поки" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты әр түрлі заттар салынған сурет, қарындаш, матрешкалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Балабақша"

Дастарымен бір жолда,

Иықтасып жүреміз.

Қиындықта қол ұшын,

Береріне сенеміз.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, Математика деген елде, Шама деген қалада бір қиын жағдай болды. Бұл қала тұрғындарына көмек керек екен. Балалар қызығушылық танытады.

- Шама деген қалаға барып, оның тұрғындарына тапсырмаларды орындау арқылы көмек көрсетеміз бе? Балалар көмек беруге ынталанады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Зат неге ұқсайды?"

- Балалар, қандай пішіндерді көріп тұрсындар? Балалардың жауаптары.

- Олай болса, балаларға бөлме ішінде сопақша (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) пішіндес заттарды тауып айтуды ұсынамын. Балалар есіктің тіктөртбұрышқа ұқсайтындығын, сағаттың дөңгелекке ұқсайтындығын, терезенің шаршыға ұқсайтындығын және т.б. айтады.

2.2. Дидактикалық ойын: "Жасырынбақ"

Педагог балаларға әр түрлі заттар салынған сурет таратып береді. Балалар әр заттың қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтады және геометриялық пішіннің суретін салады. Мысалы:

теледидардың астына-шаршыны салады, жұмыртқаның астына-сопақшаны салады.

2.3. Сұрақ-жаттығу ойыны:

- Егер үстел орындықтан биік болса, орындық қандай? Орындық аласа.
- Егер жол соқпақтан кең болса, соқпақ қандай? Соқпақ тар.
- Егер сызғыш қарындаштан ұзын болса, қарындаш қандай? Қарындаш қысқа.
- Егер арқан жіптен жуан болса, жіп қандай? Жіп жіңішке.

Балаларға төмендегі тапсырмаларды ұсынады. Орындалу ретін түсіндіріп, дұрыс орындауларын қадағалайды. Тапсырмаларды орындайды.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы.

Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа екенін айтуды ұсынады. Ұзындығын өлшеу арқылы заттарды салыстырады. Педагог балалардың таңдауларына байланысты сұрақтар қояды.

2.6. "Жайып қой" тапсырма жаттығуы.

Педагог балалардың назарын үстелдің үстіндегі матрешкаға аударады. Балаларға матрешкалардың өсу ретімен немесе кему ретімен тәртіппен орналастыруды ұсынады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? Балалардың жауаптары.
- Бүгін не туралы айттық? Заттарды ені, биіктігі, ұзындығы бойынша салыстырдық.
- Тапсырмаларды жақсы орындағандары үшін Шама қаласының тұрғындарының атынан рақмет. Тұрғындарға көмек көрсеткендеріне қуаныш сезім білдіреді.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Әдеп сақта әманда"

Әдеп сақтап әманда,

Әрбір адал адамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Әдіскер Омарова А.Д.



ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАЙМЫЗ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын дамыту; танымдық қабілеттерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Тура санаймыз", "Кері санаймыз", "Сан мен цифрды сәйкестендір", "Тәулік бөліктер", "Таң", "Күн", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, "Сәйкестендір", "Қаңқыз үстіндегі нүктелер", "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан сурет көрсету, хатты оқу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Себет, тапсырмалар жазылған ұлпақарлар, нүктелері бар қаңқыз суреттері, 1,2,3,4,5 сандары, "Көңіл-күй" бейнежазбасы, хат.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суреттер, қаламдар, тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог:

- Балалар, бес саусағымызды көрсетеміз.
 - Қане, бес саусақтың атын атайық. Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.
 - Иә, сендердің бүгінгі көңіл-күйлерінде осы бес саусақтай болу керек.
- Педагог кенеттен үстелдің астынан себет алып шығады.

- Балалар, бұл себет қайдан шықты екен?
- Себеттің ішінде ұлпа қарлар бар екен.

Педагог ұлпақарларды алып қарайды да, балаларға:

- Қарандаршы, әр ұлпа қарларда тапсырмалар жасырынып тұр. Балалар қызығушылық танытады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суретті таратып береді. Балалар әрбір тіктөртбұрыштағы кеселердің санына сәйкес цифрларды бастырып жазады.

2.2. "Қаңқыз үстіндегі нүктелер" дидактикалық ойыны.

Педагог тақтаға үстіндегі нүктелер саны әртүрлі қаңқыздардың суретін іледі.

Педагог бір баланы қасына шақырып, қаңқыздарды санауды ұсынады. Кейін екінші баланы шақырып кері санау керектігін айтады.

- Балалар, сонымен қаңқыздардың саны нешеу болды? Бесеу. Жақсы.

Педагог қасына бір баланы шақырады.

- Рүстем, келе ғой.

Бір қаңқызды көрсетіп, оның үстіндегі нүктелерді санап, нүктелер санына сәйкес сан мен цифрды

сәйкестендіру керектігін айтады.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкаларды үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерін атайды және соған сәйкес суреттерді сәйкестендіреді.

2.5. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударады.

- Қарандаршы, кептер ұшып келді. Өзімен бірге хат алып келіпті.
- Бұл хаттың ішінде не деп жазылған екен? Балалар қызығушылық танытады.
- Педагог хатты ашады да, оқиды.
- Балалар, бұл хат Еркежан әжейден екен.
- Біздің балабақшада алған білімдерімізді пысықтау мақсатында тапсырмалар жіберіпті.
- Балалар, сендерге тапсырмалар ұнады ма? Қызықты болды ма? Иә!
- Жарайсыңдар! Еркежан әжеге рақмет айтайық. Рақмет!

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Дидактикалық ойындар ойнадық.
- Маржан, 1-ден 5-ке дейін санап берші.
- Ал, кім маған 5-тен 1-ге дейін санап береді? Руслан санай ғой. Жақсы. Жарайсың!
- "Жүректен жүрекке" шеңбері.
- Бір-бірлеріңнің қолдарыңнан ұстап, ризашылық әнімізді айтайық.
- Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!
- Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!
- Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



АЛАН МЕН ДАНАНЫҢ СҮЙІКТІ КЕЙІПКЕРЛЕРІ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, оларды атауға үйрету; реттік санаудың мағынасын ашу және бес көлемдегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру; 1-5 сандар мен олардың сандар қатарындағы орны туралы білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс

"Көрші сандар", "Көршілерін тап", "Көршілерін ата" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсету, "Көршілерін ата", "Сандарды ретімен қой", "Кезекке тұр" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, жұмбақ жасыру, оқу қызметін пысықтау, кейіпкерлермен қоштасу, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, үйлер, цифрлармен белгіленген үйлер, ертегі кейіпкерлері, дәрігер Айболит, аңдар.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Жарайсың!" белгілері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Жарқырап күнде ашылды,
Айналаға гүл шашылды.
Қайырлы күн!
Біз нәзік қыздармыз,
Қайырлы күн!
Біз ержүрек ұлдармыз.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа Алан мен Дананың келгенін хабарлайды. Балалар кейіпкерлермен амандасады.

- Балалар, Алан мен Дана ертегі оқығанды ұнатады екен. Олар сүйікті ертегі кейіпкерлерін қатар орналастыруды ұйғарыпты.

- Біз оларға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог тақтаға немесе интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсетеді. Әр үйде ертегі кейіпкерлері орналасқан.

- Кәне, кім айтады, қандай кейіпкерлерді танып тұрсыңдар? "Мақта қыз бен мысық" ертегісіндегі Мақта қыз, "Үш торай" ертегісіндегі Нуф-Нуф, "Алдар көсе" ертегісіндегі Алдар көсе, "Үш аю" ертегісіндегі әке аю және "Арыстан мен тышқан" ертегісіндегі Арыстан кейіпкерлерін көріп тұрмыз. Жақсы.

2.2. Дидактикалық ойын: "Көршілерін ата"

- Балалар, әр үйдің өз көршілері бар.

- Бірінші мен соңғысында бірден, ал қалғандарында екіден.

Педагог балаларға кейіпкерлердің көршілерін атауды ұсынады. Балалар интербелсенді тақтаға

қарап, кейіпкерлердің көршілерін атайды. Мысалы: Мақта қыздың көршілері- Нуф-Нуф пен Алдар көсе.

- Балалар, Алдар көсе үйі Мақта қыз үйінің қай жағында орналасқан? Алдар көсе үйі Мақта қыз үйінің оң жағында орналасқан.

- Ал, Нуф-Нуф үйі ше? Ал, Нуф-Нуф үйі Мақта қыз үйінің сол жағында орналасқан. Иә. Жақсы.

2.3. Дидактикалық ойын: "Сандарды ретімен қой"

Алан мен Дана ертегі кейіпкерлерін орналастырғаннан кейін үйдің нөмірлерін ашады.

- Міне, балалар. Әр кейіпкердің көршілерін атағаннан кейін, үйлердің нөмірлері қанық түске боялды.

- Бірақ олар ретсіз тұр. Педагог балаларға үйлерді дұрыс орналастыруды ұсынады.

Балалар үйдің нөмірлері ретсіз тұрғанын байқайды, қателерін жөндейді.

2.4. Сергіту сәті.

- Балалар, тапсырмаларды орындап біраз шаршаған боларсыңдар.

- Қане, сергіп алайық.

Қырау қатып жағаға,

Аяз беттен өбеді.

Бірі мініп шанаға,

Бірі шаңғы тебеді.

2.5. Жұмбақ жасыру.

- Балалар, Алан мен Дана тағы қандай ертегі кейіпкерлерін ұнатады екен? Қалай ойлайсыңдар?

Балалардың еркін жауаптары.

- Балалар, олай болса мен сендерге жұмбақ жасырамын. Балалар қызығушылық танытады.

Көзілдірігінің астымен қарай отырып,

Үлкенді де, кішіні де,

Құстарды да, аңдарды емдейтін кім? (Дәрігер Айболит)

- Иә, балалар. Дұрыс таптыңдар. Алан мен Дананың тағы бір сүйікті ертегі кейіпкері дәрігер Айболит екен.

Педагог тақтаға дәрігер Айболит және одан алыстау әр жерге аңдардың суретін іледі. (түлкі, түйе, қасқыр, арыстан, қоян)

- Қарандаршы, дәрігер Айболитке емделу үшін қанша аң келді? Бір түлкі, бір түйе, бір қасқыр, бір арыстан, бір қоян.

- Барлығы қанша аң? Тақтадағы аңдарды санайды, барлығы бес аң.

- Балалар, әр келген аң ең бірінші болып дәрігер Айболитке қаралғысы келеді екен.

- Қалай ойлайсыңдар, дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Балалардың еркін жауаптары.

- Дәрігер Айболит аңдарға кезекке тұруды ұсынды.

2.6. Дидактикалық ойын: "Кезекке тұр"

Педагог балаларға аңдар естеріне сақтау үшін аңдарды кезекке тұрғызуды ұсынады.

- Қоян өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки көмектесіп жіберіңдерші.

- Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.

- Арыстан ұялы телефонмен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Аңдарды рет-ретімен, кезекке тұрғызады. Аңдардың қайсысы қай жерде тұрғанын санап, орнына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жылы сөз"

- Кімнің есінде, біз неге шеңберімізді "Жүректен жүрекке" деп атадық? Балалардың еркін жауаптары.

Жүректен шыққан жылы сөз,

Жүрекке барып жетеді.

Жылы сөзден дос жүрегі,

Мейірімге толып кетеді.

Балалар шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



ҒАЖАЙЫП САНДЫҚ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Дөңгелек", "Шаршы", "Үшбұрыш", "Геометриялық пішіндер" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, геометриялық пішіндердің моделін көрсету, сұрақ-жауап, "Ғажайып қап", "Геометриялық мозаика" дидактикалық ойыны, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Сандық, қағаздан жасалған геометриялық пішіндер: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы модельдері, "Сәлем" бейнежазбасы, геометриялық пішіндерден құралған суреттер.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап, геометриялық пішіндер, пішіндер салынған қағаз, қалам.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Шақырамын сендерді,
Жолдастарым кел бері
Толтырайық шаттыққа,
Дөңеленген шеңберді.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа сиқырлы сандық алып кіреді.

- Балалар, менің қолымдағы сандық жай сандық емес, сиқырлы сандық болу керек.

- Қарандаршы, оның ішінде не бар екен? Балалар қызығушылық танытады.

Педагог сандықтың ішін ашып, қағаздан жасалған геометриялық пішіндердің моделін алып шығады.

- Сандықтың ішінде геометриялық пішіндердің моделдері бар екен.

- Қандай геометриялық пішіндердің моделін көріп тұрсындар? Дөңгелек, шаршы және үшбұрыш. Жақсы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бұл қандай пішін? Дөңгелек.

- Дөңгелек неге ұқсайды? Допқа ұқсайды және көліктің дөңгелектеріне ұқсайды. Солай емес пе? Иә. Педагог қасына бір баланы шақырып:

- Арман, келе ғой. Қарашы дөңгелек домалайды ма? Иә, дөңгелек домалайды. Дұрыс айтасың.

Бала қолына қағаздан жасалған дөңгелектің моделін алып домалатады.

- Жақсы, орнына барып отыра ғой.

- Ал, бұл қандай пішін? Бұл үшбұрыш.

- Майра, үшбұрыштың неше бұрышы бар? Санайықшы. 1,2,3. Иә, үшбұрыштың үш бұрышы бар.

- Балалар, үшбұрыш домалай алады ма? Үшбұрыш домалай алмайды.
- Майра, үшбұрышты қолына алып сипап, сезіп көрші.
- Үшбұрыштың бұрыштары қандай? Өткір.
- Үшбұрышты неге домалата алмаймыз? Себебі үшбұрыштың бұрыштары домалауға бөгет жасайды.
- Жақсы. Жарайсың! Орнына барып отыра ғой.
- Менің қасыма Аслан келеді. Келе ғой.
- Аслан бұл қандай пішін? Шаршы.

- Шаршы неге ұқсайды? Шаршы терезеге, үйге ұқсайды.
 - Аслан, шаршының неше бұрышы бар? Шаршының төрт бұрышы бар.
- Бала қолына қағаздан жасалған шаршының моделін алады. Сипап, сезеді, көреді.
- Жақсы, рақмет.
 - Балалар, шаршыда домалай алмайды, себебі шаршының бұрыштары бөгет жасайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. Дидактикалық ойын: "Геометриялық мозаика"

Педагог балаларға тақтадан геометриялық пішіндерден құралған заттардың суретін көрсетеді және геометриялық пішіндерді үлестіріп береді.

2.5. Педагог балаларға пішіндер салынған қағаз үлестіріп береді.

Бос тіктөртбұрыштарға қалдырылған пішіндердің суретін салу және екінші геометриялық пішіндерді өзіңе таныс заттардың суретіне айналдырып салу керектігін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгін қандай геометриялық пішіндер туралы сөйлестік? Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы.
 - Дөңгелек неге ұқсайды? Допқа ұқсайды және көліктің дөңгелектеріне ұқсайды.
 - Дөңгелек домалайды ма? Иә, дөңгелек домалайды.
 - Үшбұрыштың неше бұрышы бар? Үш бұрышы бар.
 - Үшбұрышты неге домалата алмаймыз? Себебі үшбұрыштың бұрыштары домалауға бөгет жасайды.
 - Тағы қандай пішін туралы сөйлестік? Шаршы туралы сөйлестік.
 - Жақсы. Шаршы неге ұқсайды? Терезеге, үйге ұқсайды. Дұрыс.
 - Жарайсыңдар, балалар! Бүгінгі оқу қызметіне де белсенді қатыстыңдар!
- "Жүректен жүрекке" шеңбері.
- Бір-бірлеріңнің қолдарыңнан ұстап, ризашылық әнімізді айтайық.
- Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!
Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!
Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



ҚЫЗЫЛ ТЕЛПЕККЕ КӨМЕКТЕСЕЙІК ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда геометриялық пішіндер туралы білімдерін толықтыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санау дағдыларын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін, қол моторикасын жетілдіру; адамгершілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Қасқыр", "Аю", "Түлкі", "Геометриялық пішіндер", "Дөңгелек", "Шаршы", "Үшбұрыш", "Сандар", "Тура санаймыз", "Кері санаймыз" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Ғажайып қап", "Дәл осындай пішінді тап", "Санды санау", "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Қызыл телпек, қасқыр, аю, түлкі, геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар, 1-ден 5-ке дейінгі сандар.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап, геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар, геометриялық пішіндер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты.
Жарқырады күніміз.
Жарқырайды даламыз.
Қайырлы таң,
Қайырлы күн, балалар!

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог қонаққа Қызыл телпектің келгенін айтады.

- Балалар, Қызыл телпекпен амандасайық. Сәлеметсің бе, Қызыл телпек!
- Қызыл телпекпен бірге саяхатқа шығуға қалай қарайсыңдар? Балалар қызығушылық танытады.
- Балалар, Қызыл телпек апасына өзі пісірген бәліштерін апару керектігін айтып жатыр.
- Ал, Қызыл телпектің апасы қайда тұрады? Орманның екінші жағында тұрады. Иә.
- Ал, орманда жануарлар мекен етеді.
- Біз, Қызыл телпекке жолдағы кедергілерден өтуге көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

Педагог балаларға әрбір ормандағы ағаштың түбінде аңдардың отырғанын ескертіп, тапсырманы орындағанда кедергіден өтетінін айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу

Қызыл Телпек жолда келе жатып, шыршаның жанынан өтіп бара жатқанда алдынан қасқыр шыққанын, егерде оның тапсырмасын орындамаса, Қызыл телпекті жеп қоятынын айтады.
Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді

тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.2. Педагог Қызыл телпек балаларға көмектескені үшін рақмет айтқанын айтады.

Ары қарай келе жатқанда аюдың шыққанын, егер тапсырмасын орындамаса, жеп қоятынын айтады. Балалар Қызыл телпекке көмектесуге ынталанады.

Дидактикалық ойын: "Дәл сондай пішінді тап"

Педагог балалардың алдында үш - төрт түрлі геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар үлестіріп береді. Педагог өзінің карточкасын көрсетеді (немесе атайды, карточкадағы пішіндерді тізімдейді). Балалар бірдей карточкаларды тауып, оны көтеруі керек.

2.3. Сергіту сәті.

Сыңғыр, сыңғыр, сыңғырлар,

Құлағымда сырғалар.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік.

Саусақтарда сақина,

1, 2, 3, 4, 5.

2.4. Тағы да ары қарай жүріп келе жатқанда алдынан түлкі шыққанын, түлкі қолындағы сандарды санай алмай тұрғанын, көмек қажет екенін айтады.

Дидактикалық ойын: "Санды санау"

Педагог тақтаға 1-5-ке дейінгі сандарды іледі, балаларға тура және кері санауды ұсынады.

Қызыл телпек апасының үйіне келсе, құлып тұрғанын, оны ашу үшін, тапсырманы орындау керектігін айтады.

Дидактикалық ойын: "Сиқырлы пішіндер"

Балаларға әр түрлі геометриялық пішіндерден үй құрастыруды ұсынады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Қызыл телпек кедергілерден өтіп, апасына жетеді.

- Міне, балалар Қызыл телпек өзінің апасымен кездесті.

- Қызыл Телпек кедергілерден сендердің көмегімен өткеніне, сендерге алғыс білдіріп жатыр.

- Қане, балалар. Қызыл телпекпен қоштасайық. Сау бол, Қызыл телпек!

- Бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Қызыл телпекпен бірге жануарлардың тапсырмаларын орындадық.

- Қандай тапсырмаларды орындадық? Балалардың еркін жауаптары.

- Жақсы, жарайсыңдар, балалар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жылы сөз"

Жүректен шыққан жылы сөз,

Жүрекке барып жетеді.

Жылы сөзден дос жүрегі,

Мейірімге толып кетеді.

Тексерілді: Омарова А.



АЛАН ЕРТЕН САПАРҒА ШЫҒАДЫ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда уақытты бағдарлай алу; "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын түсіндіре отырып, оларды ажырата білу дағдыларын дамыту; тәулік бөліктері туралы білімдерін жетілдіре отырып, оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту; логикалық ойлау қабілеттерін, зейіндерін жетілдіру.

Сөздік жұмыс

"Скафандр", "Ғарышкерлер мерекесі", "Кеше", "Бүгін", "Ертең", "Дүйсенбі", "Сейсенбі", "Сәрсенбі", "Бейсенбі", "Жұма", "Сенбі", "Жексенбі", "Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан сюжетті суреттер көрсету, дидактикалық ойындар "Бұл қай кезде болады?", "Сиқырлы доп", суретпен жұмыс, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: скафандр киген Алан, ғарыш туралы сурет, сурет салып тұрған, балабақшаға және зообаққа бара жатқан Алан суреттері, "Апта күндері" бейнежазбасы, доп.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты төрт бөлікке бөлінген, тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелектер, тәулік бөліктерін білдіретін сюжетті суреттер, ағаштың суретін салынған қағаздар, қарындаштар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Көкке ұшамын -

Ұшқыш болар баламын.

Соңына ерем

Ер ғарышкер ағаның.

(Тұманбай Молдағалиев)

- Балалар, қазір көктем мезгілінің нешінші айы? Екінші айы.

- Осы ай қалай аталады? Сәуір айы деп аталады.

- Балалар, сәуір айында бір мереке бар. Ол-ғарышкерлер мерекесі.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа қонақ келгенін айтады.

- Қараңдаршы, топқа Алан келіпті.

- Ол не киіп алған? Скафандр киіп алыпты.

- Балалар, не себепті Алан скафандр киіп алды деп ойлайсындар? Балалардың еркін жауаптары.

Педагог балалардың жауабын толықтыра келе:

- Иә, балалар. Алан ғарышкер болғысы келеді екен.

- Бірақ, ең бірінші ғарышқа ұшу үшін Алан балабақшада алған білімін толықтыру керек.

- Балалар, Аланға білімін толықтыру үшін, сонымен қатар өзіміздің де білімімізді толықтыруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтада сюжетті суреттер көрсетеді.

Баланың үш күндегі күн тәртібі бейнеленген.

- Карандаршы, суретте кімді көріп тұрсыңдар? Иә, бұл Алан.
- Алан, кеше не істеді? Айта ғой, Мариям. Иә, Алан кеше сурет салды.
- Мансұр сен айтшы. Алан бүгін қайда барды? Алан бүгін балабақшаға барды.
- Ал, Алан ертең не істейді? Алан ертең зообаққа барады.
- Жақсы, жарайсыңдар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Бұл қай кезде болады?"

Педагог әр балаға төрт бөлікке бөлінген, тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелек және тәулік бөліктерін білдіретін сюжетті суреттер үлестіріп береді.

Балалар сюжетті суреттерге байланысты тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелекке орналастырады.

2.3. Суретпен жұмыс.

Педагог балаларға қағазда үш ағаштың суреті салынған қағазды үлестіріп береді.

Ертең ағашта қанша жапырақ қалатын болса, сонша жапырақтың суретін салу керектігін айтады.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Сиқырлы доп"

Мақсаты: "Кеше, бүгін, ертең" ұғымдарын бекіту.

Шарты:

Педагог балаларға кезек - кезек доп лақтырады. Әр бала "кешкегі", "ертеңгі", "бүгінгі" істеген іс - әрекеттерін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметіне барлықтарын белсене қатыстыңдар! Жарайсыңдар!
- Алан сендерге алғыс білдіріп жатыр. Қане, барлығымыз Аланмен қоштасайық. Сау бол!
- Балалар, бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпта болды? Уақыт туралы болды.
- Сендер қандай ұғымдарды білесіңдер? "Кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын білесіңдер. Иә. Тамаша!
- Қане, барлығымыз шеңберге тұрайық.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Достар"

Достар бірге жүреміз,

Бірге ойнаймыз,күлеміз.

Бірге балық аулаймыз,

Міне,біздер қандаймыз!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А



ҚОЯН БАЛАБАҚШАҒА БАРАДЫ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды заттарды қалыңдығы, ұзындығы, ені бойынша салыстра білуге және салыструда "кең-тар", "ұзын-қысқа", "қалың-жұқа" сөздерін пайдалана білуге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін, зейіндерін дамыту; өз беттерінше жұмыс істеуге, адамгершілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Қалың", "Жұқа", "Қысқа" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Жұмбақ жасыру, ғажайып сәт, дидактикалық ойындар "Қоянға көмек", "Өз орнына орналастыр", "Гүлдер алаңы", кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: қоян, папка, көктем мезгіліне байланысты суреттер, "қалың-жұқа" ұғымына байланысты суреттер, қысқа, ұзын қарындаштар, көліктер, жолдың суреті, кең және тар гүл сауыттары, ұзын және қысқа сағақты гүлдер, "Көңіл-күй" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты әр балаға қысқа, ұзын қарындаштар, "қалың-жұқа" ұғымына байланысты суреттер, қысқа, ұзын қарындаштар, көліктер, жолдың суреті, кең және тар гүл сауыттары, ұзын және қысқа сағақты гүлдер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жұмбақ жасыру.

Қар мұз еріп, су көбейіп,

Сай салаға толады.

Бүршік жарып, жарық ашып,

Гүл бәйшешек басады.

Бұл қай мезгілде болдады? (Көктем)

- Иә, дұрыс айтасындар! Қазір жылдың көктем мезгілі.

- Көктем мезгілінде табиғат құбылыстарында қандай ерекшеліктер орын алады? Балалардың еркін жауаптары.

1.2. Ғажайып сәт.

- Қарандаршы, біздің топқа қоян келіп қалыпты.

- Қане, қоянмен амандасайық. Сәлеметсің бе! Балалар қоянды қуана қарсы алады, амандасады.

- Балалар, қоянда балабақшаға келгісі келеді екен. Бірақ көп нәрсені білмейді.

- Қоян сендерден көмек сұрай келіпті.

- Қоянға көмектесеміз бе? Балалар қоянға көмектесуге дайын екендерін айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға көк ұзын қарындаш, жасыл қысқа қарындаш ұсынады. Қолдарына алады, қызығушылық танытады.

- Сендердің алдарында екі қарындаштың айырмашылығы неде? Түсі мен өлшемінде.
- Қай қарындаш ұзындау екенін қалай білуге болады? Қарындаштарды бір-бірімен салыстырады, ұзын-қысқа анықтайды, көк қарындаш жасыл қарындаштан ұзын, жасыл қарындаш қысқа екенін анықтайды.
Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

2.2. - Балалар, қоянның қолындағы папкаға назар аударайықшы.

- Оның ішінде не бар екен? Балалар қызығушылық танытады.

Қоян:

- Балалар, менің қолымдағы папканың ішінде көп суреттер бар. Сол суреттерге ұзақ қарадым. Бірақ суреттегі заттардың қайсы "қалың" , қайсы "жұқа" екенін ажырата алмадым.

Педагог:

- Балалар, қоянға суреттердегі заттардың "қалың-жұқа" екенін ажыратып береміз бе? Балалар қуана келіседі.

Дидактикалық ойын: "Қоянға көмек".

Педагог әр балаға "қалың-жұқа" ұғымына байланысты суреттерді таратады. Балалар үстелдің бір жағына тек "қалың" заттар бейнеленген суреттерді, ал екінші жағына тек "жұқа" заттар бейнеленген суреттерді орналастырады. Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

Қоян:

- Жарайсыңдар, балалар! Сендерге рақмет! Мен енді, қай заттың қалың, қай заттың жұқа екенін білетін болдым.

2.3. Дидактикалық ойын: "Өз орнына орналастыр".

Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтадағы суретке аударады.

- Біздің қаламызда кең де, тар да көшелер бар.

- Адам жүретін жолдарды қалай атайды? Жаяу жүргіншілер жүретін жол дейді.

- Көліктер жүретін жол қалай аталады? Көліктер жүретін жол.

- Адамдар қандай көшелермен жүреді? Көліктер ше? Балалардың жауаптары.

Адамдар мен көліктерді өз орнына қоюды ұсынады. Көліктерді кең көшеге, адамдарды тар көшеге орналастырады. Себебі көлік жүретін жол кең болу керек.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Гүлдер алаңы"

Педагог:

- Балалар, қоянмен бірге гүлдер аланына саяхатқа барып келсек қалай қарайсыңдар? Балалар қуана келіседі.

- Міне, гүлдер аланына келдік.

Жанында аузы кең және тар гүл сауыттары тұр. Педагог балаларға ұзын сабақты гүлдерді кең гүлсауытқа жинауды,

қысқа сабақты гүлдерді тар ыдысқа салуды ұсынады. Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін біз не туралы айттық? Тар, кең, ұзын, қысқа, қалың, жұқа ұғымдары туралы айттық.

- Балалар, қоянның сендерге алғысы шексіз екен. Сендердің көмектерімен көп білім алғанын айтады.

- Балалар, қоянмен қоштасайық. Сау бол! Балалар қоянмен қоштасады.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Өзімді-өзім сақтаймын".

Кәнеки, шеңберге тұрып, бір-бірімізге, туыстарымызға және жер бетіндегі барлық адамдарға шын жүректен зор денсаулық тілейік.

Өзімді-өзім жақтаймын,
Денсаулықты сақтаймын.
Жүректен жылы соншама,
Тілейміз саулық баршаға!
Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



КЕҢІСТІКТЕ БАҒДАРЛАУДЫ ҮЙРЕНЕМІЗ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда кеңістікте бағдарлай алу; өзіне тікелей жақын кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын дамыту; "жоғарыда", "төменде", "алыс", "жақын", "сол жақ", "оң жақ" ұғымдарын бекіту; оқу қызметіне қызығушылықтарын оята отырып, достыққа, көмек беруге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Жоғары", "Төмен", "Алыс", "Жақын", "Сол жақ", "Оң жақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, сурет көрсету, "Дала гүлдері", "Алыс-жақын" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, суретпен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Қоян, Отан қорғаушылар күніне арналған сурет, карта, сергіту сәтіне арналған бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты карточкалар мен бақбақ және түймедақ гүлдер жиынтығы.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

"Солдат боламын"

Қаймықпаймын суықтан,

Ыстыққа мен төзімді.

Бәріне де шыныққан

Солдат болам кезінде.

(Әнуарбек Дүйсенбиев)

- Балалар, көркем сөзде не туралы айтылған? Балалардың еркін жауаптары.

- Иә, балалар. Қазір көктем мезгілінің соңғы мамыр айы.

- Мамыр айында атап өтетін бірнеше мерекелер бар. Солардың бірі- 7 мамыр Отан қорғаушылар күні.

- Ал, Отанымызды қорғау үшін солдат болу керек.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, біздің топқа қонақ келген секілді. Балалар қызығушылық танытады.

- Бұл Қоян екен.

- Қане, қоянмен амандасайық. Сәлеметсің бе!

- Балалар, Қоян ормандағы досына барамын деп адасып қалыпты.

- Қоянға досына баруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтадан картаның суретін көрсетеді.

- Қоянның досын көріп тұрсыңдар ма? Ол картаның қай жағында орналасқан? Жоғарғы жағында.

- Оң жағында ма, әлде сол жағында ма? Иә, дұрыс айтасыңдар. Сол жағында орналасқан.

- Балалар, Қоян досына бару үшін бірнеше тапсырмаларды орындау керек екен.
- Тапсырмаларды орындап, Қоянға көмектесуге дайынбыз ба? Иә! Олай болса кеттік!"

2.2. Дидактикалық ойын: "Дала гүлдері"

Педагог әр балаға карточкалар мен бақбақ және түймедақ гүлдер жиынтығын үлестіріп береді.

Педагог бақбақ гүлдерін "жоғары" және түймедақ гүлдерін "төмен" орналастыру керектігін айтады.

2.3. Дидактикалық ойын: "Алыс-жақын"

Педагог балаларға айналасындағы заттарды мұқият қарап алу керектігін айтады. Бір баланы қасына шақырып "Сол жағында не орналасқан?", "Оң жағында ше?",

"Саған жақын жерде не бар?", "Ал, алыс жерде не бар?" деген секілді сұрақтар қояды. Соңында педагог балаға екінші жаққа бұрылып, не өзгергенін сұрайды.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Суретпен жұмыс.

Педагог балаларға қонжықтар салынған қағазды үлестіріп береді. Сол жақтағы қонжықты сары, ал оң жақтағыны қоңыр түске бояу керектігін, оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың, ал оң жағына кішкентай шардың суретін салу керектігін айтады.

Педагог балаларды тапсырмаларды орындап отырған кезде, қадағалайды. Бағыт бағдар береді.

Балаларға тапсырмаларға байланысты сұрақтар қояды, келесі тапсырманы береді.

Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, тіктөртбұрыштарға сонша жұлдызшалардың суретін салу керектігін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсыңдар! Қоян сендерге досымен кездесуге көмектескендерін үшін алғыс білдіріп жатыр.
- Біз Қоянға не деп айтамыз? Оқасы жоқ! Тамаша!
- Балалар, қандай тапсырмаларды орындадыңдар?

Тексерілді: Омарова А.



МАТЕМАТИКА ӘЛЕМІНЕ САЯХАТ ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстыру іскерліктерін жетілдіру; оқу қызметін пысықтау.

Сөздік жұмыс

"Геометриялық пішіндер", "Дөңгелек", "Үшбұрыш", "Шаршы", "Ойыншықтар дүкені", "Ғажайып қап", "Кезек" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Интербелсенді тақтадан сурет көрсету, психогимнастика, әңгімелесу, "Көршілер", "Ғажайып қап", "Геометриялық мозаика" дидактикалық ойындары, "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көктемгі егістік, дүкен, дүкен сөрелеріндегі ойыншықтар, дүкенде кезекте тұрған балалар суреттері, қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар, геометриялық пішіндер, қарындаштар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог интербелсенді тақтадан көктемде егістікпен айналысып жүрген адамдардың еңбегін көрсетеді.

- Балалар, қараңдаршы, көктемде адамдар трактормен жер жыртып, еңбектеніп жатыр, көріп тұрсыңдар ма? Қандай керемет!

Балаларға жарты минуттық психогимнастика өткізу мақсатында педагог:

- Күліп көкте күніміз (балалар қолдарын жоғары көтереді),
- Жарасады үніміз (балалар қол білезіктерін айналдырады),
- Қуат берсін баршаға (балалар қолдарын жанына жібереді).
- Ашық болсын күніміз (балалар қол білезіктерін айналдырады).

1.2. Педагог:

- Балалар, дүкенге саяхатқа барғыларын келеді ме? Балалар қызығушылық танытады, қуана келіседі.

- Қалай ойлайсыңдар, бұл дүкен қалай аталады? Ойыншықтар дүкені деп аталады.

- Дүкенде қандай ойыншықтар сатылады?

- Сендерде қандай ойыншықтар бар? Балалардың еркін жауаптары.

- Ойыншықтарды сатып алу үшін кезекке тұру керек.

- Санайықшы, неше бала кезекте тұр? Екі бала кезекте тұр.

- Енді, кезекте неше бала тұр? Енді төрт бала кезекте тұр.

- Кезекте кім 4-ші тұр? Дана 4-ші тұр.

- Қараңдаршы, кезекте тұрған балалардың ішінен кімнің бойы ұзын? Аланның бойы ұзын.

- Жарайсыңдар! Жақсы!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, цилиндрді алып, оның көршілері текшелер болатындай етіп қойыңдар. Цилиндрді алып, текшелерді цилиндрдің оң жақ және сол жағына қояды.

2.2. "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы.

Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа екенін айтуды ұсынады. Ұзындығын өлшеу арқылы заттарды салыстырады. Педагог балалардың таңдауларына байланысты сұрақтар қояды.

2.3. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.4. Сергіту сәті.

Бір үйде біз нешеуіміз?

Кел санайық екеуіміз.

Бас бармағым - әкем,

Балаң үйрек – шешем,

Орған терек – ағам,

Шылдыр шүмек – мен,

Кішкантай бөек – сен.

Бір үйде біз нешеуіміз?

Бір үйде біз бесеуіміз..

2.5. Дидактикалық ойын: "Геометриялық мозаика"

Педагог балаларға тақтадан геометриялық пішіндерден құралған заттардың суретін көрсетеді және геометриялық пішіндерді үлестіріп береді.

Балалар үлгіге мұқият қарап, дәл сол үлгіні қайталайды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде не істедік? Иә, сандарды, геометриялық пішіндерді қайталадық.

- Оқу қызметінде біз қандай сандармен таныстық? 1-ден 5-ке дейінгі сандармен таныстық.

- Аймара, 4 санының көршілерін атап берші? Иә, 4 санының көршілері 3 пен 5.

- Ал, 2 санының көршісін кім атайды? 2 санының көршісі 1 мен 3. Жақсы.

- Марғұлан, қандай геометриялық пішіндерді білесін? Үшбұрыш, шаршы, дөңгелек.

- Балалар, жарайсыңдар! Оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жақсылыққа құмармыз"

Жақсылыққа құмармыз,

Жақсы адам боп шығамыз.

Таза сәби жүректен,

Қабылдаңыз мың алғыс!
Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.





Вариативтік компонент
«Шығармашылық»
«Балапан» ересек тобы

№	Жалпы білгім беру бағыты	Сағат саны	Мерзімі
1	Әжемің қалта орамалы	1	06.09.2023.
2	Хат	1	20.09.2023.
3	Күзгі жапырақ	1	04.10.2023.
4	Құстың ұясы	1	18.10.2023.
5	Желкенді қайық	1	01.11.2023.
6	Томпақ аю	1	15.11.2023.
7	Менің отаным	1	06.12.2023.
8	Әдемі пима	1	20.12.2023.
9	Ұлпа қарлар	1	03.01.2024.
10	Торғай	1	17.01.2024.
11	Қамшы өру	1	02.02.2024.
12	Жедел жәрдем көлігі	1	15.02.2024.
13	Көктемдегі шалғын	1	06.03.2024
14	Ұлттық кесе	1	14.03.2024
15	Ғаламшар	1	03.04.2024.
16	Шаңырақ	1	17.04.2024.
17	Дала гулдері	1	08.05.2024.
18	Күннің көзі	1	15.05.2024.
	Барлығы:	18	

Әжемнің қалта орамалы ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ақ қағазды үшбұрыштап бүктеу тәсілімен таныстыру; түрлі-түсті жолақшалармен әшекейлеу арқылы орамал жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Үшбұрыштау", "бүктеу", "шаршы", "майдалап қию", "жолақшалар", "әшекейлеу", "шашақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын және қысқа жолақтар

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын және қысқа жолақтар

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Өз отбасыларыңда қалай дем алдыңдар?
- Олай болса, өз отбасымызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Отбасымнан арайлы (қолдарын жоғары көтереді),
- Күн сәулесі тарайды (қол білезіктерін айналдырады)
- Бақыт сыйлап біздерге (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Мейіріммен қарайды! (орындарында тұрып, айналады)
- Әкем-анам ардақты (қолдарын жоғары көтереді),
- Ата-әжем салмақты (қолдарымен ирек жасайды).
- Отбасыма жетпейді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Барлық байлық салмақты! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз отбасымызды жақсы көргендіктен сол отбасы мүшелеріне арнап жақсы сыйлықтар бергіміз келеді, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз қалта орамалын жасап, сол отбасы мүшелеріне тарту етсек, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, отбасы мүшелерінің барлығына бірдей қалта орамалын тарту етіп, үлгере алмаймыз.
- Сондықтан қалта орамалын қай отбасы мүшесіне арнап жасасақ болады?
- Балалар, қалта орамалы бәрімізге керек, солай ма? Әлде, алдымен өзімізге жасап аламыз ба?
- Жарайсыңдар, қалта орамалын әжемізге арнап жасаймыз.
- Балалар, неге қалта орамалын алдымен әжемізге жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, әжемізге қалта орамалы көп керек болады, әжеміз қалта орамалын жиі жууға шамасы келмейді, солай ма?
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Кімнің суретін көріп тұрсыңдар?
- Әже қандай мейірімді! Осындай әжеге арнап қалта орамалын қалай жасамайсың?!

- Олай болса, балалар, әжемізге арналған қалта орамалын жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар?
- Балалар, біз әжемізге арнап, осындай қалта орамалын жасап үйренуіміз керек!
- Қалта орамалының айналасы қалай әрленген екен?
- Шашақпен әрленген екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, ақ қағазды үшбұрыштап бүктейміз, үшбұрыштан артылған жолақшаны қайшымен қиып тастаймыз, енді үшбұрышымызды жазамыз.
- Балалар, қолымыздағы қағазда қандай пішін пайда болды? Шаршы пайда болды.
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Саусақтар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Саусақтарым салалы (саусақтарының басын қимылдатады),
- Қағаз қия алады (саусақтарын қайшылайды).
- Жапсырады желіммен (саусақтарының басын желімдей ұштайды),
- Түрлі-түсті қағазды (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсындар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға қайшыны алып, жаңағы шаршының айналасын шашақтап қиып шығамыз.
- Ол үшін, балалар, қалай шашақ жасап қиямыз, маған қараңдар!
- Қағазды сол қолымызбен, ал қайшыны оң қолымызбен ұстап, мүмкіндігінше жиі шашақ жасауға тырысамыз.
- Дұрыс қиып жатырсындар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсындар, шашақтарың әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы қалта орамалының суретіне де қарап қойындар.
- Енді, балалар, шашақталған шаршыны жоғары, бөлек қойындар, енді алдымыздағы түрлі-түсті қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, алдарында қандай түсті қағаздар бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің жолақшаны қай түстен жасағыларың келеді, сол қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған жолақша іздер бар, сол ізбен жолақшаны ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Жарайсындар, жолақшалар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Қалта орамалының ортасын әрлейтін түрлі-түсті кішкентай шаршылар мен төртбұрыштар керек екен.
- Ол үшін тағы да өзімізге ұнаған түстен жолақша қиямыз, енді сол жолақшаларды шаршы мен төртбұрышқа ұқсатып, майдалап қиямыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен қалта орамалын әрлейміз.

- Алдымен дайын шашақты шаршыға нені жапсырамыз?
- Дайындаған жолақшаларымызды жапсырамыз.
- Ол үшін тақтайшаның үстіне жолақшаларымызды түсті жағымен жатқызып, түссіз жағына желім жағамыз.

- Балалар, жолақшаларды қалай жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Жолақшаларды шаршыдағы шашақтың ішкі жағына ұзыннан және көлденеңнен жапсырамыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жолақшаларды ұзыннан және көлденең жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Жолақшалар жапсырылып бітті, енді жолақшалардың ішіндегі бос жерлерді әшекейлейміз.
- Ол үшін өздерің дайындаған әртүрлі қағаз қиындылары бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, әжемізге арналған қалта орамалы да дайын болды.
- Кәне, қалта орамалдарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі қалта орамалдарың! Әжелерің риза болатын болды.

2.4. «Ұзын-қысқа» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттарды салыстыра отырып, заттардың қысқасын табуға және ұзының атауға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар

Ойынның барысы: балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстелдің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз әжемізге арнап не дайындадық?
- Қалта орамалын неден дайындадық?
- Қалта орамалын жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Қалта орамалының шетін қалай әрледік?
- Шашақ дегеніміз не?
- Шашақты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Шашақтың ортасына не жапсырдық?
- Жолақшаларды қалай жапсырдық?
- Жолақшалардың ортасын қалай әшекейледік?
- Немен әшекейледік?
- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, әжемізге арналған қалта орамалын керемет жасадыңдар!
- Үйге барғанда әжелеріңе апарып берсеңдер, қатты қуанатын болды.
- Айдос пен Жанардың әжесі ауылда ма? Кешке әжелеріңе хабарласып айтыңдар, сізге арнап қалта орамалын дайындап қойдық, ауылға барғанда апарамыз деп, әжелерің сендер барғанша қуанып күтіп жүреді.
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Сикымбекова.К



Хат

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ақ қағаз парағының бұрыштарын симметриялы бүктеуге үйрету; әртүрлі бүктеу тәсілдері арқылы хат салатын конверт жасау икемділіктерін қалыптастыру; қағазбен жұмыс жасауға қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Симметрия", "бүктеу", "теңестіру", "конверт", "хат", "қалта" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, үлгі ету, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, түрлі-түсті қағаз, тақтайша, майлық, желім-қарындаш, картоннан жасалған пошта жәшігі, хат

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, хат

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация "Күн дидарлы өлкем"

Педагог:

- Балалар, бәріміз үлкен күн сияқты әдемі шеңбер жасайықшы?!

- Балалар, біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? Қазақстан мемлекетінде өмір сүріп жатырмыз.

- Балалар, мына суретке қараңдаршы, біздің өлкеміздің күндей жарқырап тұр!
- Олай болса, шуақ нұрын сепкен өз мемлекетімізге ризашылығымызды бідірейікші!
- Күлімдейді көкте күнім (қолдарын жоғары көтереді).
- Шашып жерге шуақ нұрын (алақандарын жанына жіберіп жаяды).
- Жарқырады күн сәулесі (орындарында тұрып, айналады),
- Сары алтынға бөлеп бүгін (қолдарын жоғары көтереді).
- Жарқырады күн сәулесі (қолдарымен ирек жасайды),
- Сары алтынға бөлеп бүгін (қолдармен күн бейнесін көрсетеді).
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог балаларды қызықтыру мақсатында:

- Балалар, сендер біздің Қазақстан туралы Президентімізге арнап, хат жазғыларың келе ме?
- Не деп жазамыз дейсіңдер ме? Біз осындай қазақтың кең байтақ жерінде өмірге келгенімізге қуаныштымыз деп жазуға болады.
- Балалар, әлде, Президентімізге айтатын басқа да тілектерің бар ма?
- Сондықтан алдымен хат салатын конверт жасап алуымыз керек.
- Балалар, Президентімізге хат жолдау үшін конверт бәрімізге керек, солай ма?
- Ол үшін, конвертті қалай жасау керектігін үйренуіміз керек.
- Балалар, неге хатты конвертке салады?
- Себебі, конверттің көлеміне қарай хатты да үлкен паракқа немесе кішкентай паракқа жазып салуға болады, конвертті ешкім ашып оқымайды.
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Хат салатын конверт екен.
- Балалар, онда бәріміз хат салуға арналған конверт жасауға кірісейік.

1.3. Педагог:

- Балалар, тақтадағы суретке тағы да қарайықшы?

- Балалар, енді осы конверттің қалай жасалатынын үйреніп алайық.
- Конверттің көлемі де сендерге арналған кішкентай екен.
- Балалар, конвертті түрлі-түсті қағаздан да жасауға болады. Бірақ, біз хатты Президентімізге жолдайтын болғандықтан ақ парақтан жасағанымыз дұрыс, солай ма, балалар?
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, ол қағазды үшбұрыштап бүктейміз, үшбұрыштан артылған жолақшаны қайшымен қиып тастаймыз, енді үшбұрышымызды жазамыз.
- Балалар, қолымыздағы қағазда қандай пішін пайда болды? Шаршы пайда болды.
- Енді, балалар, әрі қарай бүктеуге кіріспес бұрын саусақтарымызды біраз қимылдатып алайықшы?! Себебі, бүктеген кезде саусақтарымыз бен қолдарымыз шаршап қалуы мүмкін.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Хат"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Хат жазамыз, арнаймыз (саусақтарының басын қимылдатады),
- Туған жерді жырлаймыз (қолдарын жанына жібереді).
- Мақтан тұтып елімді (қолдарын жоғары көтереді),
- Айдын шалқар көлімді! (қол білезіктерін айналдырады)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға ақ қағазды аламыз, жаңағы үшбұрышты бүктелген күйінде қайтадан ұстаймыз.
- Енді сол бүктелген үшбұрышты тағы да қатты майыстырмай, екі бұрышын қосып теңестіреміз де қағаздың дәл орта тұсын майыстырып, белгілеп аламыз.
- Енді қағазды жазамыз, шаршы бейнесі қайта пайда болды, солай ма?
- Шаршының өзі майысқан екі үшбұрыштан тұратыны көрініп тұр.
- Сол бөлінген үшбұрыштың астыңғы үшбұрыш бөлігін тағы да бүктейміз.
- Балалар, енді сол жерді тағы да бүктейміз.

- Тақтадағы конвертке де қарап отырамыз.
- Енді, балалар, қолымыздағы қағаздың екі жаны үшбұрыш болып тұр, сол үшбұрыштарды қағаздағы белгілеп алған орта нүктеден сәл асырып, екі жағын кезек ішке қарай бүктейміз.
- Сол бүктелген бұрышты бір-біріне кигіземіз, жарайсыңдар.
- Балалар, менімен бірге бәріміз қайталап отырмыз ба, қазір тексеріп шығамын бәріңді?
- Енді жаңағы бір-біріне қиылыстырылған екі бұрыштың арасына жұқалап желім жағамыз.
- Балалар, конвертіміз дайын болды.
- Енді, балалар, конвертімізге қарайықшы, неше қалтасы бар екен?
- Конвертімізде үш қалта бар екен, бір үлкен, екі кішкентай.
- Балалар, енді Президентімізге арналған хатты осы конвертке сала берсек те болады.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, конверт жасап болдық, енді Президентімізге не деп хат жолдаймыз?
- Балалар, алдарыңда бәріне бірдей жазылған хат жатыр, мен сендерге хаттың мағынасын оқып берейінші, егер, келіссеңдер сол хатты жібереміз
- Алдымен хатты мұқият тыңдаймыз:
- "Құрметті Президент! Біз балабақша балалары Қазақстан жерінде дүниеге келгенімізге шексіз бақыттымыз! Біздің еліміз кең, ұлан-байтақ өлке! Біздің мемлекетімізді басқару үшін сіз де аман болыңыз! Біз сізді жақсы көреміз, әрі мақтан тұтамыз!"
- Қалай, балалар, сендердің аттарыңнан Президентімізге жазған хат ұнады ма?

- Олай болса, балалар, алдарындағы хатты бәрің өз қолдарыңмен конверттегі үлкен қалтаға салыңдар. Жарайсыңдар!
- Балалар, конверттің енді екі кішкентай қалтасы қалды, оған өздерің не салғыларың келеді?
- Олай болса, балалар, алдарындағы түрлі-түсті қағаздың бояусыз бетінде әртүрлі бейнелер мен формалар бар, солардан өз қалауларыңмен ұнағанын қиып, бос қалтаға салуларыңа болады.
- Балалар, менің балаларым Президентімізге не сыйға тартқысы келеді екен, білгім келеді.
- Ұқыпты және әдемі қиямыз, балалар.
- Міне, балалар, Президентімізге арналған сендердің сыйлықтарың да дайын болды.
- Кәне, бәріміз конверттің қалтасына салайық?!
- Қандай әдемі конверт болды! Енді, балалар, хаттарыңды менің алдымдағы пошта жәшігіне саламыз, бүгін кешке қарай пошташыдан беріп жібереміз.
- Жарайсыңдар, балалар!"

2.4. «Пішінді құрастыр» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды түстер мен пішіндерді ажыратып, құрастыра білуге үйрету; есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.

Ойынның шарты: балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін не дайындадық?
- Конвертті неден дайындадық?
- Конвертті жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Конверттің неше қалтасы бар?
- Бүктеу тәсілі дегеніміз не?
- Конвертті қалай бүктедік?
- Жапсыру тәсілін пайдаландық па?
- Желімді неше рет пайдаландық?
- Конвертке не салдық?
- Хат кімге арналды?
- Хатта не туралы жаздық?
- Конвертті қайда салдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларды мақтай отырып:

- Балалар, хатқа арналған конвертті керемет жасадыңдар!
- Бәрің де Президентімізге жалауша мен алма жасап жіберіңдер ғой!
- Енді түсіндім, балалар, не үшін Президентімізге жалауша мен алма жасап жібергендеріңді Ата Заң мерекесімен құттықтап, жалауша жасадыңдар және алманың отаны - Алматы қаласынан деген тілекпен алма жіберген екенсіңдер ғой, менің балаларым қандай ақылды еді, жарайсыңдар!
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Сикымбекова.К



ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қағазды умаждау тәсіліне үйрету; түрлі-түсті қағаздарды умаждау арқылы жапырақ жасауға дағдыландыру; умаждау тәсіліне деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Умаждау", "түрлі-түсті", "жапырақ", "алақанмен умаждау", "қалпына келтіру", "бейнені қию", "күзгі жапырақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, умаждау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті су бояқ, түрлі-түсті қарындаштар, үйеңкі жапырағының үлгісі, фломастер, су құйылған ыдыс, қылқалам, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті су бояқ, түрлі-түсті қарындаштар, үйеңкі жапырағының үлгісі, фломастер, су құйылған ыдыс, қылқалам, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация "Күзгі жел"

Педагог балалардың назарын аударып:

- Балалар, сендер күзде жапырақтардың желден қалай шуылдайтынын білесіңдер ме?
- Балалар, "Күзгі жел" туралы өлеңде жапырақтардың қалай шуылдайтыны туралы айтылады.
- Олай болса, күзгі желдегі жапырақ болайықшы!
- Шеңберге тұрамыз (қолдарынан ұстайды),
- Жапырақтай шулаймыз (қол білезіктерін айналдырады)
- Шук, шук, шук! (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Шук, шук, шук! (орындарында тұрып, айналады)
- Жерге түсе бастаймыз (қолдарын төмен түсіреді),
- Ағашты айтып тұрамыз (қолдарымен ирек жасайды).
- Сол сияқты тербелеміз (екі жаққа тербеледі),
- Күзгі жел боп әндетеміз! (алақандарын жанына жіберіп жаяды)
- Ооо-ооо-ооо! (орындарында тұрып, айналады)
- Ооо-ооо-ооо! (қол білезіктерін айналдырады)

1.2. Педагог:

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?
- Күз мезгілі болса, қандай ай?
- Балалар, терезеден айналаға қарайықшы? Ағаштардан қандай өзгерістер көріп тұрсындар?
- Ағаштардың жапырақтары түсіп жатыр, солай ма?
- Балалар, күзде ағаштың жапырағы неге түсетінін білесіңдер ме? Иә, күн сәулесінің жылуды аз беруінен ағаштың жапырақтары сарғайып, түсе бастайды.
- Балалар, күзде ағаштың жапырақтары тек сары түске бояла ма?
- Күзде ағаштың жапырақтары әртүрлі түске боялады екен, солай ма, балалар?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсындар?
- Түрлі-түсті жапырақтар, қандай әдемі!
- Балалар, осындай түрлі-түсті жапырақтар жасағыларың келе ме?
- Олай болса, балалар, жапырақтар жасауға кірісейік!

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар?

- Балалар, біз осындай түрлі-түсті жапырақтарды жасап үйренуіміз керек!

- Түрлі-түсті жапырақтар неден жасалған екен?

- Умаждалған қағаздан жасалған екен.

- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, ақ қағазды аламыз, алдымыздағы ыдыстағы суға маламыз, қағаздың суын сығып, алақан арасына салып, умаждаймыз

- Тақтаға қарандаршы, балалар, қағазымыз қандай болуы керек?

- Балалар, қолымыздағы ақ қағазды қайтадан жазамыз, қағазымыз әбден умаждалған екен, енді қағазды кебу үшін қалың кітап арасына салып қоямыз.

- Енді, балалар, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Жапырақтар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!

- Сарғаяды жапырақ (қолдарын жанына жібереді),

- Сары барлық атырап (қолдарын жоғары көтереді).

- Желмен бірге билейді (орындарында тұрып, айналады),

- Биші сары жапырақ (қол білезіктерін айналдырады).

- Жарайсындар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді кітап арасындағы кепкен қағазды қолымызға алып, қараймыз.

- Балалар, қолдарыңдағы қағаздарың тақтадағы қағазға ұқсай ма?

- Қағазды сол қағазды қолымызға қылқаламды алып, сары, қызғылт, қызыл, ашық қоңыр, жасыл-сары түстерді араластырып, субояқпен бояймыз.

- Балалар, тақтаға қарандаршы, бояған қағаздарыңда осындай түстер пайда болуы керек.

- Дұрыс бояп жатырсындар, бар ынтамыз қолымыздағы қылқалам мен субояқта болады.

- Жарайсындар, бояғандарың әдемі болды!

- Енді, балалар, алдарыңда үйеңкі жапырағының үлгісі бар, сол үлгіні боялған қағаздың үстіне қойып, фломастермен немесе қарындашпен айналасын сызып шығамыз.

- Балалар, тақтадағыдай жапырақты қағаздың үстіне ұқыптап қоямыз және айналасын қарындашпен ұқыпты сызып шығамыз.

- Балалар, тақтадағыдай жапырақ шықты ма?

- Енді сол жапырақты қайшымен ұқыптап қиямыз.

- Балалар, бәріңде тақтадағыдай жапырақтар пайда болды ма?

- Енді, түрлі-түсті қарындаштармен жапырақтардың тамыр сызықтарын саламыз.

- Балалар, тақтаға қарандаршы, жапырақтарың қандай әдемі шықты!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Осы дайын жапырақтарды ағашқа іліп, үйеңкі ағашын безендіруіміз керек.

- Ол үшін, балалар маған сендердің шығармашылықтарың керек!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, тақтаға қарайықшы, ненің суретін көріп тұрсындар?
- Бұл, жапырақсыз үйеңкі ағашы.
- Балалар, жаңағы жасаған жапырақтарымызды осы ағашқа жапсырып, безендіруіміз керек.
- Ол үшін әр команданың балалары жасаған жапырақтарын менімен бірге ағашқа түрлі-түсті түйреуіштермен бекітеміз.
- Балалар, қараңдаршы, біздің ағашымыз әдемі безендіріліп жатыр ма?
- Жақсы, енді, келесі команданың балалары жапырақтарын алып келеді.
- Балалар, сендердің жапырақтарың үйеңкі ағашын әдемі безендіріп жатыр!
- Келесі команда балалары жапырақтарыңды алып келіндер.
- Жапырақтар жапсырылып бітті, енді ағашты тағы немен безендірсек болады?
- Ол үшін ағашқа тиінді отырғызамын.
- Балалар, ағашты безендіруде тағы қосар ойларың бар ма?

- Міне, балалар, қараңдаршы, үйеңкі ағашы да дайын болды.

2.4. «Ұқсайды – ұқсамайды» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттардың түрі мен түсін, формасы мен көлемін және қандай материалдан жасалғанын салыстыру бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.

Ойынның барысы. Педагог алдын-ала әртүрлі заттарды даярлап, оларды бөлмеге балаларға байқатпай орналастырады.

Педагог балаларға бөлмеде көптеген заттардың бар екенін, олардың бірдей және әртүрлі, ұқсас немесе мүлдем ұқсамайтындарын айтып, естеріне түсіреді:

- Балалар, біз бүгін бір-біріне ұқсас заттарды табамыз. Олар түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсас болуы мүмкін. Енді ойын ережесін тыңдаңдар, әрқайсың бөлмені аралап, екі ұқсас затты алыңдар да, орындарыңа отырыңдар. Мен кімді көрсетсем, сол бала қолындағы затты неге алғанын және олардың ұқсастықтары қандай екенін айтып беруі керек.
- Мысалы, қасық пен машина қалай ұқсас? Әрине, олар ұқсас емес.
- Ал, оларды ұқсас деген бала өз тандауының дұрыс екендігін дәлелдеуге талпынады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, біз бүгін не дайындадық?
- Жапырақтарды неден дайындадық?
- Жапырақтарды қандай тәсілмен дайындадық?
- Қағазды қалай умаждадық?
- Қағазды қалай кептірдік?
- Қағазды немен боядық?
- Қандай түстермен боядық?
- Жапырақтың пішінін қалай жасадық?
- Жапырақтарды қайда жапсырдық?
- Жапырақтарды қалай жапсырдық?
- Жапырақтарды қандай ағашқа жапсырдық?
- Ағашты тағы немен әшекейледік?
- Соңында не пайда болды?

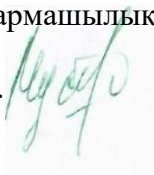
3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, тобымызға арналған керемет күзгі үйеңкі ағашын жасадыңдар!
- Тобымызға қонақтар келсе, қатты таңғалатын болды.

- Өзіміз де күнде осы ағашқа қарап, еңбегіміздің жемісін көріп, қуанып жүретін болдық, солай ма, балалар?
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева.М.



Құстың ұясы ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ермексازдан шиыршықтау тәсілі арқылы құстың ұясын жасауға үйрету; шиыршықтау кезінде алақанмен жұмыс жасау икемділігіне баулу; ұя жасауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Шиыршықтау", "алақан арасына салу", "үзбей шиыршықтау", "есу", "өру", "майыстыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, шиыршықтау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, құстардың үйшігінің макеті, құстардың суреттері, түрлі-түсті ермексаз, кескіш, тақтайша, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті ермексаз, кескіш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, терезеден далаға қараңдаршы? Қандай құстарды көріп тұрсыңдар?
- Балалар, қарлығашты осы айда көргендерің бар ма?
- Сонда қарлығаш қайда ұшып кетті деп ойлайсыңдар?
- Балалар, жыл құстарының көбі тамыз айында жылы жаққа ұшып кетеді екен.
- Балалар, құстарға деген қайырымды ниетімізді білдірейікші!
- Сағындырып көктемде (қолдарын жоғары көтереді),
- Қиқулап ұшып келетін (қол білезіктерін айналдырады)
- Торала сары күзде (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Көкте қатар түзетін! (орындарында тұрып, айналады)
- Аялайық құстарды (қолдарын жоғары көтереді),
- Қамқор болып әрдайым (қолдарымен ирек жасайды).
- Құсқа ұя жасауға (қолдармен ұя бейнесін жасайды),
- Отырамыз біз дайын! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, құстар біздің досымыз, солай ма?
- Олай болса, осы күзден бастап құстарға ұя дайындап қойсақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, құстардың барлығына бірдей ұя жасай алмаймыз.
- Сондықтан әрқайсымыз біреуден ұя жасап қойсақ та болады емес пе?
- Балалар, сендерге қай құстың ұясы ұнайды?
- Жарайсыңдар, қарлығаштың ұясы ұнайды екен.
- Балалар, жыл құстарының ішінде қай құс ұя салмайды?
- Дұрыс айтасыңдар, көкек ұя салмайды екен.
- Себебі, көкек әр құстың ұясына жұмыртқасын тастап кете береді екен, оның балапанын басқа құстар басып шығарады, солай ма?
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Көкектің түрі сүйкімді! Тек балапандарын өзі баспайтыны болмаса, түрі сүйкімді көкекке ұя жасап берсек, қалай қарайсыңдар, балалар?
- Олай болса, балалар, көкекке арнап ұя жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Көкек басқа құстың ұясының қасында отыр.
- Көкек ұядағы құстың ұшып кетуін күтіп отыр екен, солай ма?
- Балалар, ұя жасап, көкекті сол ұяға жұмыртқа салуға қалай үйретсек болады?
- Онда алдымен ұя жасап алайық, көктемде көкек келгенше ойланып көреміз, солай ма?
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, тақтайдың үстіне қоңыр түсті ермексазды аламыз, ол ермексазды үш бөлікке бөлеміз.
- Балалар, қолдарындағы ермексаздың түсі қандай? Қоңыр екен.
- Енді, балалар, ұя жасауға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Құстар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Қанаттарын жаяды (қолдарын жанына жібереді),
- Желпіп-желпіп қағады (қолдарын қанат сияқты сермейді).
- Жаңбыр болса, су болып (саусақтарының басын қимылдатады),
- Кептірініп алады (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға қоңыр түсті ермексазды алып, үш бөлікке бөлеміз.
- Ол үшін, балалар, ермексаз кесетін кескішпен қалай кесеміз? Ермексазды тақтайға салып, керек бөлшегімізді кесіп аламыз.

- Балалар, тақтадағы суретке назар салып, қараңдаршы?
- Біздің жұмысымыз алты этаптан тұрады.
- Дұрыс кесіп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы ермексаз бен кескіште болады.
- Жарайсыңдар, бөліктерің әдемі болды!
- Енді, балалар, тақтаға қарай отырып, ұяның астына төсеніш жасаймыз, домалақ ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеп аламыз да алақан арасында ұстап, жалпайтамыз.
- Балалар, енді қалған екі бөлікті бірдей қылып, екі алақан арасына салып, шиыршықтаймыз және ермексаз ұзарғанша есеміз.
- Енді екі ұзын ермексазды бір-біріне өреміз.
- Балалар, қолымыздағы өрілген ермексазды майыстырып, дайын тақтайша дөңгелектің үстіне орналастырамыз.
- Соңында өрілген ермексаздың екі ұшын біріктіріп, ұя жасаймыз.
- Балалар, ұямыз дайын болды!
- Жарайсыңдар, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, құстың ұясын жасап болдық.
- Енді, ұяға не жасасақ болады?
- Әрине, балапан керек қой?
- Ол үшін тақтайшаның үстіне сары ермексазды қойып, тағы да үшке бөлеміз.

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?!
- Ұяда үш балапан жатыр, ол үшін сары ермексазды алақан арасына салып домалақтап, бір ұшын сәл созамыз.
- Балалар, осылай үш балапанның пішінін жасап аламыз.
- Балапанның денесі жасалып бітті, енді бізге не қалды? Көздері мен тұмсығы қалды.
- Ол үшін қызыл және қара ермексазды пайдаланамыз.
- Балалар, қызыл және қара ермексаздан сәл ғана алсақ жетеді.
- Мынау балапанның тұмсығы, енді көзін жапсырамыз.
- Міне, балалар, көкекке арналған ұя да балапанымен дайын болды.
- Тамаша ұя жасадыңдар! Көкек көктемде келгенде риза болатын болды.

2.4. «Әр құсқа өз орнын тап» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларға әр құстың өзі мекендейтін орны туралы түсінік беру; ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойынның мазмұны: үйшік етіп дайындалған макет ішінде құстардың мекен ететін суреттері көрсетілген, сол суретке сәйкестендіріп, құстардың суреттерін орналастырады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

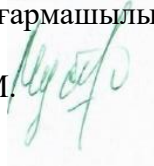
- Балалар, бүгін біз көкекке арнап не дайындадық?
- Ұяны неден дайындадық?
- Ұяны жасау үшін қанша этап бойынша жұмыс жасадық?
- Ұяны қандай тәсілмен дайындадық?
- Ермексазды неше бөлікке бөлдік?
- Есу дегеніміз не?
- Өруді қалай жасадық?
- Ұяға не жасадық?
- Неше балапан жасадық?
- Көкекке ұя ұнайды деп ойлайсыңдар ма?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, көкекке арналған ұяны керемет жасадыңдар!
- Көкек көктемде келгенде қатты қуанатын болды.
- Балалар, біз көкекке ұяны балапандарымен қосып, дайындап қойдық, солай ма?
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева: М.



Желкенді қайық

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды қос бүктеу тәсілімен таныстыру; ақ қағазды қос бүктеу арқылы желкенді қайық жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Бүктеу", "қос бүктеу", "қайық", "желкенді", "ақ желкен" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, бүктеу, қос бүктеу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, көгілдір түсті картон

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, көгілдір түсті картон

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Балабақшаға таңертең қандай көлікпен келдіңдер?
- Қандай кереметсіңдер, әрқайсың әртүрлі көлікпен келіпсіңдер ғой!
- Балалар, егер көлік болмаса, біз бақшаға жете алмай, әлі жолда келе жатушы едік, солай ма?
- Олай болса, көліктер туралы айтып шаттанайықшы!
- Төрт аяғы дөңгелек (қолдарын сермеп, дөңгелек жасайды),
- Көлік керек адамға (қол білезіктерін айналдырады).
- Зыр еткізіп, дөңгелеп (орындарында тұрып, айналады),
- Жеткізетін қалаға (алақандарын жанына жіберіп жаяды).
- Құстарды озып ұшатын (қолдарын жоғары көтереді),
- Мен зымыран боламын (қолдарымен ирек жасайды).
- Қанат қақпай ұшатын (қолдарын жанына тік ұстайды),
- Мен қайықтай боламын! (қолдарын алдына тік ұстайды)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз бәріміз көлікпен жүргенді жақсы көреміз, солай ма?
- Бірақ көбіне, жер бетінде жүретін көліктерді көп пайдаланамыз.
- Балалар, тағы қандай көлік түрлерін білесіңдер?
- Дұрыс, әуе, жер, су көлік түрлері бар екен.
- Балалар, сендер желкенді қайыққа мініп көрдіңдер ме?
- Балалар, тақтаға қарандаршы, бұл желкенді қайық, солай ма?
- Балалар, желкен дегеніміз - қайықты суда батырмай ұстап тұратын ақ қалың матаның бірнеше кесегінен тігілген кенеп.
- Балалар, осындай желкенді қайық жасағыларың келе ме?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар қағаздан бүктеу тәсілі арқылы жасалған желкенді қайық, жасаймыз ба, қайықты?!
- Олай болса, балалар, өзімізге арнап желкенді қайық жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, біз жасайтын желкенді қайықтың суреті, солай ма?
- Балалар, біз осындай желкенді қайықты жасап үйренуіміз керек!
- Желкенді қайық неден жасалған екен?
- Ақ қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды қолымызға аламыз, алдымызға ұқыптап қоямыз, бүктеу және қос бүктеу тәсілдері арқылы желкенді қайық жасауға дайындаламыз.
- Енді, балалар, жұмысымызды бастамас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Қайық"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Көлде жүзем қайықтай (қолдарын алдына тік ұстап еседі),
- Ақ шағала балықтай (денелерін балық сияқты қозғайды).
- Желмен желкен тербеліп (орындарында тұрып, айналады),
- Қалықтап тұр қорықпай (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға ақ қағазды алып, партаның бетіне көлденең жатқызамыз.
- Енді, балалар, ақ қағаздың екі жақ бұрышын бір-біріне беттестіріп, бүктейміз.
- Балалар, енді тақтаға қараймыз, тақтада желкенді қайықты қалай жасау керектігі көрсетілген.
- Дұрыс бүктеп жатырмыз ба?
- Жарайсыңдар, әдемі бүктедіңдер!
- Балалар, арасында тақтадағы желкенді қайықты қалай жасау тәсілінің суретіне де қарап қойыңдар.
- Балалар, тақтадағы желкенді қайық сендерге дұрыс көрінуі үшін қызыл қағаздан жасалған.
- Енді, балалар, беттестіріп бүктелген қағаздың екі бұрышын тағы да бүктейміз.
- Балалар, қағаздың төменгі жағында артық жолақшаны жоғары бүктейміз.
- Енді оның бұрыштарын ішке қарай бүктеп, жымдастырамыз.
- Балалар, енді қайық бейнесі шығып тұрған қағазды жазып, қайта айналдырып, бүктейміз.
- Төртбұрышты қағаздың бұрыш жақтарын жоғары қарай тағы да бүктейміз.
- Балалар, қолымызда үшбұрыш қағаз пайда болды.
- Енді, балалар, сол үшбұрыштың жоғары жағын ақырын кері тартып, ашамыз.
- Міне, балалар, желкенді қайығымыз дайын болды!
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, желкенді қайығымыз дайын болды.
- Енді, желкенді қайыққа жүзу үшін су жасайық.
- Балалар, суды қандай түстен жасасак болады?
- Көгілдір түстен жасаймыз.
- Ол үшін көгілдір түсті картон қағазды алып, желкенді қайықты соның үстіне орналастырамыз.
- Балалар, суда желкенді қайық құлап кетпес үшін, қайықтың астына желім-қарындаштан жұқалап жағып, картон қағазға қайтадан жапсырамыз.
- Балалар, желкенді қайық суда жүзіп келе жатыр.
- Енді, қайығымыздың желкені бар, тағы не жетіспей тұр?
- Судың айналасына қоңыр түсті қағаздан жер жасаймыз, ал жасыл түсті қағаздан шөптер жасаймыз.

- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсандар жетеді.
- Міне, балалар, желкенді қайығымыз да жағаға жақындап қалды.
- Кәне, желкенді қайықтарыңды көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі желкенді қайықтарың!

2.4. «Тез жауап бер» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттардың түстері мен пішіндерін және сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.

Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрады, педагог балаларға допты лақтырады, допты кім қағып алады, сол бала заттың аты мен түсін айтып, допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық. Балалар ойын ережесін түсінген соң, тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі, үш сөзбен жауап беру арқылы балалардың сөздік қорын дамытуға болады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз қағаздан не дайындадық?
- Желкенді қайықты неден дайындадық?
- Желкенді қайықты дайындау үшін қандай тәсіл түрлерін пайдаландық?
- Неге желкенді қайықты ақ қағаздан дайындадық?
- Желкенді қайық жүзетін суды қандай түстен алдық?
- Бүктеу дегеніміз не?
- Қос бүктеуді қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Көлдің айналасына не жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, желкенді қайықты керемет жасадыңдар!
- Енді желкенді қайықпен ата-аналарыңды алып, суда жүзсеңдер де болады.
- Балалар, үйге барғанда ата-аналарың мен бауырларыңа желкенді қайықты қалай жасау керектігін үйретсеңдер, олар да қуанып жүреді.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



Томпақ аю

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дайын үлгідегі аюды қағаздан конус жасап, жапсыруға үйрету; конусты жасау тәсілдерімен таныстыру; аюды жапсыруға деген қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Конус", "үшбұрыштау", "орау", "қию", "жапсыру", "теңестіру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, бүктеу, орау, теңестіру, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, аюдың дайын бейнесі, қайшы, қоңыр түсті қалың қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық, жабайы аңдар ойыншықтары

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға аюдың дайын бейнесі, қайшы, қоңыр түсті қалың қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай, көңілдісіңдер ғой? Ғажайыптар әлемінде болғыларың келе ме?
- Олай болса, өзімізді ғажайыптар әлемінде жүргендей сезініп, аю болып жүрейікші!
 - Қонжықтардай қорбандап жүреміз (қолдарын иіп жанына жібереді),
- Асықпай, аяқты жәй басып (орындарында тұрып, маймаңдайды).
- Аюларша маймаңдап келеміз (шеңбер бойымен маймаңдап жүреді),
- Бөшкемізге бал жинап, тасып (оң қолдарын бөшке ұстағандай иеді).
- Томпаңдап жүріп, біздер келеміз (қолдарымен денелерін томпайтып көрсетеді),
- Орманнан жаңғақ көп тереміз (жерге еңкейеді).
- Теңселеміз оңға бір, солға бір (орындарында тұрып, екі жаққа теңселеді),
- Жан-жаққа қарап біз келеміз (бастарын оң және сол жаққа бұрады)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, бізде уақыт көп болса, ғажайыптар әлемінде жүре бергіміз келеді, солай ма?
- Бүгін біз тамаша аю болып биледік.
- Олай болса, бүгін біз қағаздан аю бейнесін жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, аю бейнесін бүгін басқаша жасаймыз.
- Сондықтан аю бейнесін жасай береміз бе деп ашулана бермеңдер, жарай ма?
- Қазір ғажайып аю бейнесін жасағанда өздерің таңғалатын боласыңдар!
- Жарайсыңдар, олай болса, тобымызға арнап көп аю жасаймыз.
- Балалар, енді аюды қалай жасаймыз?
- Алдарыңда қоңыр қалың қағаз жатыр, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, конус деп аталады, қайталаймыз бәріміз!
- Олай болса, балалар, алдымен конус жасап алайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бейнебаянға мұқият қарап алайық, біз конусты жасап үйренуіміз керек!
- Конус неден жасалған екен?
- Қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қалың қоңыр түсті қағазды аламыз, алдымызға көлденең қоямыз.
- Тақтаға қараңдаршы, балалар, қағазымыз қалай орналасуы керек?
- Балалар, алдымен конус жасамас бұрын қолымыздағы қағазды қатты майыстырмай, ақырын орап үйренейікші?!
- Енді, дұрыс болды, балалар, қолымызды біраз жаттықтырып алдық.
- Енді, жұмысымызды әрі қарай жалғастыrmас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Томпақ аю"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Томпаңдайсың, талмайсың (қолдарымен денесін томпайтып көрсетеді),
- Менен сірә, қалмайсың (қолдарымен сес көрсетеді).
- Екі жаққа теңселіп (орындарында тұрып, теңселеді),
- Маймаңдауды қоймайсың! (маймақ жүріспен жүреді)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, қағазды орамас бұрын желім-қарындашымыздың қақпағын ашып, дайындап қояйық.
- Енді қолымызға қағазды алып, менімен бірге бір бұрышынан бастап ораймыз.
- Ол үшін, балалар, конустың ұшы үшкір болуына мұқият қараңдар!
- Қағазды қолымызбен орадық, енді орау қағазы бітейін дегенде қолымызға желім-қарындашты алып, сол жерге ұқыптап желім жағамыз және қағаздың үстінен басып, жабысуын қадағалаймыз.
- Конусымыз пайда болды, енді қолымызға қайшы алып, конустағы қағаздың артығын мұқият қиямыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, конустарың әдемі болды!
- Балалар, арасында бейнебаянға да қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, екінші қоңыр қағазды аламыз.
- Балалар, қағаздың түссіз жағына конусты қойып, қарындашпен айналдыра белгілеп аламыз.
- Енді конустың астыңғы жағына желім жағып, өздерің белгілеген жапсырамыз.
- Балалар, конус сәл жабыссын, қолдарыңды қимылдатып алуларыңа болады.
- Енді қолымызға қайшыны алып, конустың астыңғы айналасын ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Конусқа жабысатын жердегі қағазды ұқыптап қиямыз, енді қолымызға желім-қарындашты алып, сол жерге ұқыптап жағып, жапсырамыз.
- Жарайсыңдар, конустар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Осы конусқа аюдың бейнесін жапсыру керек.
- Ол үшін конусымызды әрірек қоямыз, енді қолымызға аюдың бейнесін аламыз.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, конусымыз дайын, енді аюдың бейнесін әдемілеп жапсыруымыз керек.
- Енді, біз аю бейнесін конусқа қалай жапсырамыз?
- Дайындаған конусызды қолымызға аламыз.
- Балалар, аюды конусқа жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Мына суреттегі аюлар сияқты әдемі жапсыруымыз керек.

- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Конусқа аю бейнесін жапсырғанда бірден жабысуына көңіл бөлеміз.
- Енді, аюдың бейнесін сол қолымызға ұстап, оң қолымызбен аю бейнесінің жабысатын жағына желім жағамыз.
- Оң қолымызға конусты ұстап, сол қолымызбен аюдың бейнесін конусқа жапсырамыз.
- Балалар, енді аю бейнесі конусқа жабысқанша күтеміз.
- Міне, балалар, конустағы аюымыз да дайын болды.
- Кәне, аюларыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі аю пайда болды!

2.4. «Ненің төлі жоқ?» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды жабайы аңдарды ажырата білуге және олардың төлдерін атай білуге үйрету; жабайы аңдарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.

Ойынның ережесі: жабайы аңдар ойыншықтары үстел үстінде тұрады. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог жабайы бір аңның төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз ненің бейнесін жасадық?
- Аюдың бейнесін неден дайындадық?
- Аюдың бейнесін жапсыру үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Аюдың бейнесін конусқа қалай жапсырдық?
- Конус дегеніміз не?
- Конусты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Конус қалай пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, біз әлі ғажайыптар әлемінде отырмыз ғой!
- Жасаған аюымызға ойыншықтар қатты қуанатын болды.
- Балалар, конус дегеніміз не?
- Конустан не пайда болды?
- Керемет, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



Менің Отаным

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, коллаж бояуға үйрету; Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; командамен жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Менің Отаным", "коллаж", "команда", "бояу" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, бояу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, суреттің бояусыз дайын бейнесі, түрлі-түсті қарындаштар, өшіргіш, ұштағыш

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті қарындаштар, өшіргіш, ұштағыш

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, біздің мемлекетіміз қалай аталады?
- Қазақстан Республикасы деп аталады!

- Балалар, мына суретке қарандаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай керемет!
- Олай болса, мемлекетіміздің тәуелсіздігіне арнап, ризашылығымызды бідірейікші!
- Тәуелсіздік күні көкте (қолдарын жоғары көтереді).
- Күлімдейді нұрын шашып (алақандарын жанына жіберіп жаяды).
- Жайна мәңгі, өрлеп көкке (орындарында тұрып, айналады),
- Есігінді айқара ашып! (қолдарын жоғары көтереді)
- Енді, балалар, қазір ойналатын музыка әуенімен шеңбер бойымен жүре отырып, қуанышты көңіл-күйімізді білдірейік!
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз мемлекетіміз үшін мақтанамыз, солай ма?
- Бүгін біз өз мемлекетімізді тәуелсіздігімен құттықтап, би биледік.
- Олай болса, балалар, бүгін біз өз мемлекетімізге арнап, коллаж жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, коллаж дегеніміз не?
- Коллаж - бірнеше адамдардың бірлесе отырып, бір үлкен шығарманы дайындауы.
- Коллажды балалар, көбіне жапсыру тәсілдері арқылы орындайды.
- Бірақ, біз алғаш рет жасағалы отырғандықтан, коллажды түрлі-түсті қарындаштармен жасаймыз.
- Балалар, енді коллажды қалай жасаймыз?
- Алдымен тақтаға назар аударайық.
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, өздерің сияқты балалардың жасаған коллажы.
- Балалар, біз бүгін осындай коллажды бәріміз біріге отырып, жасауымыз керек.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, мына суретке мұқият қарап алайық, біз осы суреттің боялмаған түрін бояп, жасауымыз керек.
- Тақтада қандай сурет көріп тұрсыңдар, сол суреттегі бояу түрлерін пайдаланамыз.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, коллаждың төрт бөлігіне төрт команда келеді.
- Тақтаға қарандаршы, балалар, коллаж қағазымыз қалай орналасуы керек?
- Балалар, коллажға әркім өз бояуларымен келеді.
- Енді, дұрыс болды, балалар.
- Енді, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?! "

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Отаным"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Оттан ыстық Отаным (қолдарын жоғары көтереді),
- Биік сенің мәңгі атың! (қолдарын жүрек тұстарына қояды).
- Отаным деп мақтанам (қолдарын жоғары көтереді),
- Асыр салып шаттанам! (орындарында тұрып айналады)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, коллажда қандай бейнелерді көріп тұрсыңдар?
- Иә, коллаждың ортасында еліміздің Елтаңбасы мен Туы және Бәйтеректің суреті бар екен.
- Бұл жерге балалар, бір команда екіге бөлініп, екі жақтан келіп, бояуға кіріседі.
- Келесі команда коллаждың сол жағындағы төменгі бөлікке келеді, ол жерде атты құсбегінің, қыранның және иттің суретін бояйсыңдар.
- Келесі команда коллаждың сол жақ бөлігінің жоғары жағына келесіндер, ол жерде таудың бөктері, киіз үй, қазан-ошақ бар, сол жерді бояйсыңдар.
- Енді, келесі команда коллаждың оң жақ бөлігіне келесіндер. Ол жерде Ақорданың бейнесі бар, соны ұқыптап бояйсыңдар.
- Балалар, арасында тақтадағы коллажға да қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, жұмыс басталды.
- Балалар, бір-бірімізге кедергі жасамай, әдемі, әрі ұқыпты бояймыз.
- Мен барлық командалардың жұмысын қадағалап отырамын.
- Балалар, тақтадан қандай бояумен бояу керектігін қарап алуларыңа болады.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі бояуға тырысамыз.
- Бірінші команданың жұмысы жақсы боялып жатыр.
- Екінші команда да жарайсыңдар, жұмыстарың тамаша болып келе жатыр!
- Енді, үшінші команда не істеп жатыр екен? Жақсы.
- Ал, төртінші команда ше? Жарайсыңдар!
- Балалар, жұмыстарың жақсы боялып жатыр.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, жұмысымыз дайын болып қалды.
- Енді, әр команда боялмай қалған жерлер жоқ па, ұқыптап тексеріп отырамыз.
- Балалар, тағы да тақтадағы коллажға қараймыз.
- Коллаждағы әрбір боялатын бөлік пен бөлшекті мұқият қадағалауымыз керек.
- Балалар, тақтадағы коллажға және өздерің бояп жатқан коллажға мұқият қарап алыңдар.
- Екі коллажды салыстырамыз.
- Ештеңе боялмай қалып қойған жоқ па?

- Әр команда өздерің бояған жерді тақтадағы коллажбен мұқият салыстырып, тексереміз.
- Балалар, бәрі дұрыс па, тексеріп болдыңдар ма?
- Міне, балалар, коллажымыз да дайын болды.
- Кәне, төрт команда төрт жағынан ұстап, жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі коллаж болды!

2.4. "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету; көз мөлшерін дамыту және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Ойынға қажетті құралдар: ұсақ заттар

Ойынның барысы: балалар екі командаға бөлінеді, оның әрқайсысы алма кезек педагогтің үстеліне өз топ басшысын жібереді. Үстел басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен педагог, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ заттарды ұстатады, бірақ, ұсақ заттар, олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен заттың қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін заттарды бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс.

Педагог екі қатардағы заттардың санын теңестіру үшін не істеу керектігін айтуы (екі тәсілмен орындалатынын) керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

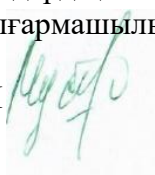
- Балалар, бүгін біз нені боядық?
- Коллажды неден дайындадық?
- Коллаж дегеніміз не?
- Қанша командамен жұмыс жасадыңдар?
- Ненің бейнесін боядыңдар?
- Коллажды не үшін дайындадық?
- Коллаж қалай аталды?
- Коллажбен жұмыс жасаған ұнады ма?
- Қандай әсер алдыңдар?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, ""Менің Отаным"" тақырыбындағы коллажды керемет жасадыңдар!
- Өз мемлекетімізді қалай жақсы көретіндеріңді коллаж арқылы көрсеттіңдер, жарайсыңдар!
- Балалар, енді бұл коллаж сендердің тамаша еңбектеріңнің бірі ретінде тобымызда ілулі тұрады.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М



ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дайын үлгідегі пиманы әшекейлеуге үйрету; бүктеу тәсілі арқылы әшекейлеу түрлерімен таныстыру; әдемі пиманы жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Пима", "жылы", "әдемі", "әшекейлеу", "жапсыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Психологиялық ахуал, түсіндіру, көрсету, бүктеу, әшекейлеу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, пиманың дайын бейнесі, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық, әртүрлі мимикадағы балалардың суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға пиманың дайын бейнесі, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Психологиялық ахуал

– Балалар, Жаңа жыл алдындағы көңіл-күйіміз жақсы, солай ма? Айналамызда көңіл-күйі көтеріңкі, жақсы адамдардың болғанын бәріміз ұнатамыз. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге Жаңа жыл алдында жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік!

- Кел, балалар, күлейік!
- Күлкіменен түлейік!
- Күлкі- көңіл ажары !
- Күліп өмір сүрейік!
- Жаңа жылда жаңарып,
- Жаңа сыйлық алайық!
- Күлкіменен халайық,
- Көңіл ашып алайық!
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, Жаңа жыл жақындап қалды, солай ма?
- Олай болса, балалар, сендер Жаңа жылда кімге қандай сыйлық беретіндерің жөнінде ойландыңдар ма?
- Балалар, бәріміз бірігіп, Жаңа жылға арналған сыйлық жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Содан кейін сол сыйлықтарыңды үйге апарып бересіңдер, үйде сыйлықтарың кімге ұнайды, сол адамға сыйға бересіңдер, жарай ма?
- Балалар, қазір қыс айында қандай сыйлық жасасақ болады?
- Жарайсыңдар, олай болса, бәріміз әдемі пима жасаймыз.
- Балалар, енді пиманы қалай жасаймыз?
- Пиманың не екенін білесіңдер ме?

- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, пима, қайталаймыз бәріміз!
- Олай болса, балалар, осындай әдемі пиманы әшекейлеуіміз керек.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Балалар, бұл әшекейленбеген пима.
- Балалар, пима неден жасалған екен?
- Пима жүннен жасалған екен.
- Балалар, жүннен жасалған пима аяққа өте жылы болады.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, балалар, бәріңнің алдында пиманың осындай үлгісі бар.

- Тақтаға қараңдаршы, балалар, пималар әсем әшекейленген, солай ма?
- Балалар, алдарыңда түрлі-түсті қағаздар бар, пиманы әшекейлеу үшін алдымен қандай пішіндер дайындасақ болады, соларды дайындап үйренейікші?!
- Балалар, пиманы қандай пішіндермен әшекейлейміз?
- Әдемі қар пішіндерімен әшекейлегілерің келе ме?
- Олай болса, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын денеміз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Пима"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Әшекейлеп пиманы (қол білезіктерін айналдырады),
- Киіп алдым аяққа (аяқтарын көрсетеді).
- Мұндай жылы пиманы (орындарында тұрып айналады),
- Тек киеді аяққа! (аяқтарын өкшеге қояды)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, алдымыздағы қағаздан көгілдір түсті қағазды алып, ортасынан екі бөлікке бөлеміз.
- Енді бір бөлігін қолымызға алып, екі қарама-қарсы бұрышын бір-біріне қосып, бүктейміз.
- Енді, балалар, бүктелген қағаздан артығын қиып тастаймыз.
- Қолымыздағы қағазды тағы да бүктейміз, енді қолымызға қайшыны алып, бұрышынан сол қолымызбен ұстап, оң қолымызға қайшыны алып, өзімізге ұнайтын қар пішіндерін қиямыз.
- Міне, әдемі қарымыз да пайда болды, енді тағы да осындай тәсілмен көгілдір түсті қағаздың екінші жартысынан қардың екінші түрін дайындаймыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, қарларың әдемі болды!
- Енді, балалар, тағы қандай пішін дайындаймыз?
- Жарайсыңдар, балалар, шырша дайындап аламыз.
- Енді жасыл қағазды аламыз.
- Тағы да бүктеу тәсілімен қағазды екі бөлікке бөлеміз.
- Жасыл қағаздың бірінші бөлігін екіге бүктеп, қолымызға қайшыны алып, жасыл қағаздың айналасын шырша сабақтары шығатындай ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Енді қағазымызды ашып қараймыз, қандай шырша шықты екен?
- Жарайсыңдар, шыршаларың дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Осы қиындылармен пиманы әшекейлеу керек.
- Балалар, ойланыңдаршы, бізге тағы да қосымша пішіндер керек пе?

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, пимамыз дайын, енді пиманы әдемілеп әшекейлеуіміз керек.
- Бізде әшекейлеу үшін көгілдір түсті қар, жасыл түсті шырша бар, басқа түстерден тағы не дайындасақ болады?
- Балалар, қызыл және сары түстен шыршаға ілетін ойыншықтар дайындайық.

- Балалар, қызыл және сары түсті қағаздан өздерің ойыншықты қия аласыңдар, кәне, маған өздерің ойыншықтарды қалай қиятындарыңды көрсетіндерші?!
- Тамаша, міне, өздерің менің көмегімсіз ойыншықтарды қидыңдар!

- Балалар, енді тақтаға қарайықшы?!
- Мына суреттегі пима сияқты дайындаған пішіндерімізді әдемі жапсыруымыз керек.
- Балалар, қолымызға пиманың пішінін аламыз.
- Енді, пиманың пішінін алдымызға қойып, өзіміз дайындаған шыршаның боясыз жағына желім жағамыз, пиманың пішініне жапсырамыз.
- Жапсырған шыршаны өздерің дайындаған ойыншықтармен әшекейлейсіңдер.
- Балалар, енді шыршаның айналасына дайын қарларды жапсырамыз.
- Міне, балалар, әшекейлі пимамыз да дайын болды.
- Кәне, пималарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі пималар пайда болды!

2.4. «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды сурет бойынша бет әлпет ымы мен мимикаға байланысты көңіл-күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Сол көңіл-күйді мимикамен өздері сала білуге жаттықтыру.

Ойынның көрнекілігі: әртүрлі мимикадағы балалардың суреттері

Ойынның барысы: Балалар суреттегі бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем құрастырады. Оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әртүрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу.

- Күліп тұрған бала
- Ренжіп тұрған бала
- Аузын ашып тұрған бала

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз нені әшекейледік?
- Пиманы әшекейлеу үшін не дайындадық?
- Пиманы әшекейлеу үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Әшекейлеуге арналған пішіндерді қандай түстерден дайындадық?
- Пима дегеніміз не?
- Пима неден жасалады?
- Қазір пиманы кие ме?
- Қазір пиманы неге кимейді?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, Жаңа жылға арналған пиманы керемет жасадыңдар!
- Енді әшекейлі пиманы үйлеріңе сыйлық ретінде ұялмай апарсаңдар да болады.
- Балалар, өздерің жасаған пимаға қараңдаршы, шынымен әдемі емес пе?
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



Ұлпа қарлар

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды жұмсақ қағазды шашақтау тәсілімен таныстыру; шашақтау тәсілі арқылы ұлпа қарлар жасауға үйрету; ұлпа қарларды жапсыруға деген қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Үшбұрыштау", "бүктеу", "шашақтау", "майдалап шашақтау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, шашақтау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, көгілдір түсті картон қағаз, ақ жұмсақ майлық қағазы, қайшы, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға көгілдір түсті картон қағаз, ақ жұмсақ майлық қағазы, қайшы, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Демалыс күндері қармен ойнадыңдар ма?
- Қардың пайдасы көп, солай ма, балалар? Бірақ, қардың зиянды жақтары бар екенін де естен шығармауымыз керек.
- Олай болса, қар туралы әуенге тербелейікші!
 - Қар жауды, қар жауды (қолдарын жоғары көтереді),
 - Бақытты бала-шаға (қол білезіктерін айналдырады)
 - Қар қызы, қар қызы (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
 - Ақшақарды жасайды! (орындарында тұрып, айналады)
 - Алтын шашты сүйкімді (қолдарын жоғары көтереді),
 - Ақша қар күн секілді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді).
 - Алтын шашты сүйкімді (қол білезіктерін айналдырады),
 - Ақша қар күн секілді! (қолдармен күн бейнесін көрсетеді)
 - Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, сендер бәрің қармен ойнағанды жақсы көресіңдер, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз ұлпа қарлар жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, қардан басқа не жасайсыңдар?
- Барлық бала аққала жасағанды жақсы көреді.
- Балалар, қар лақтырысып ойнағанды да жақсы көресіңдер, солай ма?
- Жарайсыңдар, онда балалар, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін жасаймыз.
- Балалар, неге аққала жасамаймыз дейсіңдер ме?
- Себебі, қар жаумаса, аққаланы қалай жасар едіңдер?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Кімнің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар қармен ойнап жатыр!
- Суреттегі жауып жатқан қарға назар аударыңдаршы?!
- Ұлпа, әдемі қарлар жауып жатыр, солай ма?
- Олай болса, балалар, ұлпа, әдемі қарлардың жауғанын біз де бейнелеп берейік.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар?

- Міне, балалар, біз ақ жұмсақ майлық қағаздан осындай ұлпа қарлардың жауғанын көрсетуіміз керек!

- Ұлпа қарлардың өрнектері бір-біріне ұқсамайды екен, солай ма, балалар?

- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, ақ жұмсақ майлық қағазды аламыз, ақ жұмсақ майлық қағаздың бүктелген жерін ашамыз, енді сол бүктелген жерден қайшымен қиямыз, ақ жұмсақ қағаз төрт бөлікке бөлінді.

- Балалар, қолымыздағы ақ жұмсақ майлық қағазда қандай пішін пайда болды? Шаршы пайда болды.

- Енді, балалар, ұлпа қарды жасауға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Ұлпа қарлар"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!

- Ұлпа қарлар жауады (саусақтарының басын қимылдатады),

- Әдемі өрнек салады (саусақ бастарын дөңгелектейді).

- Ақ көбелек ұшқандай (қолдарымен қанат жасайды),

- Әдемі әсер қалады (қол білезіктерін айналдырады).

- Жарайсындар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға жаңағы ақ жұмсақ майлық қағаздың бөліктерін алып, тағы да бүктейміз.

- Ол үшін, балалар, қалай бүктейміз, маған қараңдар!

- Бүктелген қағазды жазамыз, бүктеген жердің ізін көріп тұрсындар ма?

- Қағазды сол қолымызбен ұстаймыз, ал қайшыны оң қолымызбен ұстап, бүктеу түскен жерді мұқият қиюға тырысамыз.

- Дұрыс қиып жатырсындар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.

- Жарайсындар, бөлшектерің әдемі болды!

- Балалар, арасында тақтадағы қардың суретіне де қарап қойыңдар.

- Балалар, тақтаға қарасандар, ұлпа қарларды түрлі-түсті ақ жұмсақ майлық қағаздан да жасауға болады екен.

- Бірақ, балалар, бізге аппақ ұлпа қар керек, солай ма?

- Енді, балалар, өзіміз бөлген ақ жұмсақ майлық қағазды тағы да біреуден бүктеп, сол қағазды шашақтап қиямыз.

- Балалар, қағазды қалай шашақтап қиямыз, маған қараймыз?

- Үшбұрыштап бүктелген қағаздың бұрыш жағынан сол қолымызбен ұстап, оң қолымызбен ақ жұмсақ қағазды ұқыптап, шашақтап қиямыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз. Барлық қағазды осындай шашақтау тәсілімен қиып шығамыз.

- Жарайсындар, ұлпа қарлар дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Бәріңде көгілдір түсті картон қағаз бар, енді дайын ұлпа қарларымызды сол картон қағазға мұқият жапсыруымыз керек.

- Ол үшін желім-қарындаштың қақпағын ашып, дайындап қоямыз.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.

- Енді, біз желім-қарындашпен картон қағазға ұлпа қарларды жапсырамыз.
- Балалар, шашақталған қарларымыздың орта тұсына желімді жұқалап жағамыз, содан кейін картонға ұқыптап жапсырамыз.
- Дайындаған ұлпа қарларымыздың бәрін жапсырамыз.
- Балалар, барлығыңның қарларың тақтадағыдай болды ма?
- Картон қағаз бетінің барлық жеріне бірдей ұлпа қарларды жапсырамыз, барлық қарды бір жерге жабыстырмандар.
- Балалар, далада қар жауған кезде барлық жерге тегістей жауады, солай ма?
- Ұлпа қарлар жапсырылып бітті, қазір мен жұмыстарыңды тексеремін.
- Міне, балалар, ұлпа қарлар да дайын болды.
- Кәне, ұлпа қар жапсырылған қағаздарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі ұлпа қарлар!

2.4. «Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білуге үйрету және табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін кеңейту.

Ойынның көрнекілігі: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер

Ойынның барысы: балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен айырмашылығын айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында балалар табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

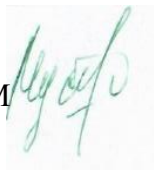
- Балалар, біз бүгін не жасадық?
- Ұлпа қарларды неден дайындадық?
- Ұлпа қарларды жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Ақ жұмсақ қағаздың шетін қалай қидық?
- Қалай шашақтадық?
- Шашақты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Ұлпа қарды қайда жапсырдық?
- Ұлпа қарды қалай жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, қармен ойнағанды қалай жақсы көретіндеріңді дәлелдеңдер!
- Ұлпа қарларың өте әдемі шықты, өздерің жұмыстарыңа қараңдаршы, кім айтады менің қарларым әдемі емес деп?
- Жарайсыңдар, балалар, кешке ата-аналарың келгенде сендерді мақтайтын болдым.
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Әдіскер Мусаева М



Торғай

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қағазды жұлмалау тәсілімен таныстыру; қатты қағазға жұлмалау тәсілі арқылы торғайдың бейнесін жасауға үйрету; жұлмалау тәсіліне деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Жұлмалау", "жұлу", "майдалау", "майдалап жұлу", "дөңгелек", "сопақша", "таяқша" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Қамқорлық шеңбері, түсіндіру, көрсету, жұлмалау, жұлу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, құс бейнесі салынған картон қағаз, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, зообақ макеті, жабайы аңдар мен үй жануарлары суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға құс бейнесі салынған картон қағаз, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Қамқорлық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Бәріміз құстар сияқты қанатымызды кеңінен жаяйықшы?!
- Балалар, қыс кезінде далада құстарды көргендерің бар ма?
- Күн қатты суық болғанда құстар да жылы жер іздеп, суыққа шықпауға тырысады.
- Балалар, қыстың суығында тоңып, азық іздейтін кішкентай достарымызға біз де қамқорлығымызды білдірейікші?!
- Суық қыстан қорқатын (қолдарын жоғары көтереді),
- Тек абайлап ұшатын (қол білезіктерін айналдырады)
- Нәзік біздің құстарға (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Біз қамқоршы болатын! (орындарында тұрып, айналады)
- Аялайық құстарды (қолдарын жоғары көтереді),
- Қос қанатты құстарды (қолдарымен қанат жасайды).
- Бүгін суық болды да (қолдармен суық бейне көрсетеді),
- Ешқандай құс ұшпады! (орындарында тұрып, айналады)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз құстарға әсіресе, қыста қамқоршы болуымыз керек, солай ма?
- Қандай қыстайтын құстарды білесіңдер?
- Балалар, қыстайтын құстар саны да көп, бірақ, қатты суық кезінде құстардың ешқайсысын кездестіре алмаймыз.
- Сондықтан балалар, қыстайтын құстарға да арнап, торғайдың бейнесін жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, қыста торғайларды күн жылы болса, көп кездестіруге болады.
- Балалар, тақтаға қарайықшы?
- Тақтадан ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Қардың үстінде тұрған торғайдың суреті, солай ма?

- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, мейірімді адамдар қыста құстарға арнап, осындай жемшашар дайындайды?!
- Олай болса, балалар, біз де торғайдың бейнесін жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бұл біз бүгін бейнесін жасайтын торғайдың суреті.
- Торғайдың суреті түрлі-түсті бояумен әдемі салынған, солай ма, балалар?
- Торғайдың суретінде қандай түстер қолданылған, тура сондай түсті қағаздан торғайдың бейнесін жасауымыз қажет.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қатты қағазды аламыз, бәріңнің қолыңдағы қатты қағазда торғайдың бейнесі бар.
- Балалар, тақтада торғайдың суреті қалай тұр, қолымыздағы қатты қағазды сондай жағдайда алдарыңа қоясыңдар.
- Енді, балалар, жұмысқа кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Торғайлар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Томпақ торғай ұшады (қолдарын қанатша сермейді),
- Жемшашарды айналып (саусақ бастарын айналдырады).
- Суық күннен қашады (орындарында тұрып, айналады),
- Тығылады жайланып (жерге отырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді тақтадағы суретке қарай отырып, алдымыздағы торғайдың бейнесін түрлі-түсті қағазды жұлу немесе жұлмалау тәсілі арқылы безендіреміз.
- Ол үшін, балалар, жұлмалау тәсілін қалай жасаймыз, маған қарандар!
- Өздеріңе қажетті түрлі-түсті қағазды сол қолымызға ұстап, оң қолымызбен қағазды ұсақтап немесе үлкенірек көлемде жұламыз.
- Кәне, бәріміз менімен бірге қолымыздағы қағазды жұлмалайық.
- Дұрыс, жақсы жұлмалап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қағазда болады.
- Жарайсыңдар, жұлмаларың әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы торғайдың суретіне де қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, алдымен торғай тұрған аяның (фонның) түсі қандай, соны анықтап аламыз.
- Балалар, торғай тұрған аяның (фонның) түсі қандай? Сары, ақшыл сары екен.
- Енді қолымызға сары қағазды алып, жұлмалай бастаймыз, жарайсыңдар.
- Балалар, енді жұлмаланған қағазды қатты қағазға қалай жапсырамыз, маған қараймыз?
- Жұлмаланған сары қағазға желімді ұқыптап жағамыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі жапсыруға тырысамыз.
- Жарайсыңдар, торғай тұрған ая (фон) дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Торғай қонақтап тұрған ағашты безендіріп аламыз.
- Ол үшін қоңыр түсті қағазды алып, ұсақтап жұлмалаймыз, енді сол жұлмаларды ағашқа мұқият жапсырамыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, енді біз торғайды безендіреміз.
- Торғайды безендіру үшін сұр, ашық қоңыр, қоңыр, ақшыл сары, қара түсті қағаздарды пайдаланамыз.
- Алдымен ақшыл сары түсті қағазды жұлмалап алайық.
- Дайындаған ақшыл сары түсті қағазды торғай бейнесіне жапсырамыз.
- Енді сұр түсті қағазды жұлмалап аламыз.
- Балалар, жұлмаланған қағаздарды жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Келесі кезекте ақшыл қоңыр түсті қағазды алып, үлкенірек етіп жұлмалаймыз.
- Бұл торғайдың қанаты болады. Осы жерде торғайдың құйрығын да жапсырайық.
- Торғайдың денесі жапсырылып бітті, енді торғайдың басы мен тұмсығы және аяғы қалды.
- Ол үшін өздерің дайындап отырған әртүрлі қағаз жұлмалары бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, майда жұлмаларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, сүйкімді торғайымыз да дайын болды.
- Кәне, сүйкімді торғайларыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі торғай болды! Қыстайтын құстар сендерге риза болатын болды.

2.4. «Зоологиялық фриздер» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру; заттың көлеміне қарап салыстырып, талдау жасауға үйрету; жабайы аңдар мен үй жануарлары және құстардың дене бітіміне қарап, зообаққа орналастыру тәртібіне баулу; оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Ойынның көрнекіліктері: жабайы аңдар мен үй жануарлары

Ойынның барысы: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар және үй жануарларын көлеміне қарай торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян мен тиінді кіші торға орналастыруы қажет. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни, піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырдым деп әрекетін сөзбен дәлелдеуі керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз ненің бейнесін жасадық?
- Торғайдың бейнесін неден жасадық?
- Торғайдың бейнесін қандай тәсіл арқылы дайындадық?
- Алдымен торғайдың қай дене мүшесін дайындадық?
- Қандай түстерді пайдаландық?
- Жұлмалау дегеніміз не?
- Жұлмалауды қалай жасадық?
- Жұлмалауды немен жасадық?
- Жұлмаланған қағазды қайда жапсырдық?
- Жұлмаланған қағазды жапсырғанда ненің бейнесі пайда болды?
- Жұлмалау тәсілі ұнады ма?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог:

- Балалар, қыстайтын құстар сендерге қатты риза болатын болды!
- Жасаған торғайларың өте әдемі!
- Далаға серуенге шыққанда торғайдың бейнесін алып шығып, басқа торғайларға көрсетеміз.
- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді Мусаева М



Қамшы өру

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қамшымен таныстыру; таяқша мен үш түсті жіпті пайдалана отырып, қамшы өруге үйрету; өруге деген қызығушылықтары мен қазақтың ұлттық қамшысына жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Қамшы", "таяқша", "үш түсті жіп", "өру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Сәлемдесу, түсіндіру, көрсету, өру, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, қыстырғыш, өруге арналған тақтайша, таяқша, қамшы, үш түсті жіп, әртүрлі мамандықтар суреттері, қамшы туралы суреттер

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Өр балаға өруге арналған тақтайша, қыстырғыш, таяқша, үш түсті жіп

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Сәлемдесу

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Топтағы қамшыны көріп таңғалып жатырсыңдар ма?
- Қамшының не екенін білесіңдер ме? Қамшы да қасиетті ұлттық құралдың бірі болып табылады.
- Қамшы жасайтын кәсіп иелері де оның қасиетін білетіндіктен осы кәсіппен айналысады.
- Олай болса, осындай кәсіп иелеріне де бас иіп, ризашылығымызды білдірейікші!
- Кәсіп қылсаң, талаптан (қолдарын жоғары көтереді),
- Келсе өнер, қанаттан! (қол білезіктерін айналдырады)
- Барлық кәсіп иесі (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Жаралған жоқ ғайыптан! (орындарында тұрып, айналады)
- Қамшы жасау өнер ме? (қолдарын жоғары көтереді),
- Барлық ынта өнерде (қолдарымен ирек жасайды).
- Бас иеміз кәсіпке (иіліп, тәжім етеді),
- Жасаған қамшы өмірде! (қолдарын жоғары көтереді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, кәсіп дегенді қалай түсінесіңдер?
- Белгілі бір сала бойынша қызмет ететін маман екен, солай ма?
- Балалар, қандай кәсіп иелерін білесіңдер?
- Атай берсек, кәсіп түрлері өте көп екен, солай ма?
- Балалар, сендер қамшы жасайтын кәсіп иесі туралы естідіңдер ме?
- Қамшы жасайтын адамды шебер деп атайды.
- Қамшы — атқа мінген адам ұстайтын, бірнеше таспа қайыстармен көмкеріліп, өрілген, сабы тобылғыдан, ырғайдан, аңдардың тұяғы, мүйіздерінен жасалған атты айдап жүргізетін құрал. Қамшының өрімі сабынан бір жарым еседей ұзын болады. Қамшы құрал болумен қатар қару ретінде қолданылған.
- Балалар, сендердің үйлеріңде қамшы бар ма?
- Қамшы қазақтың ырымы бойынша кез-келген үйде болуы керек, солай ма, балалар?
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Бұл қамшы! Осындай қамшыны жасағыларың келе ме?
- Олай болса, балалар, шебер болмасақ та қамшы жасап көрейік.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Шебер қамшыны өріп жатыр, бұл қамшыны өрудің ең қарапайым түрі, осындай қамшыны өріп үйренуіміз керек!
- Қамшыны неден өріп жатыр екен?
- Теріден өріп жатыр екен, теріден өрілген қамшы мықты болады, әрі ұзаққа шыдайды.
- Балалар, мына менің қолымдағы қамшыны бәрің ұстап көрулеріңе де болады, қалай ұнады ма?
- Бұл қамшының суреті тақтада да бар.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қолымызға қыстырғышты аламыз

қыстырғыш партаның бас жағына бекітіледі, жіңішке таяқшамыздың басына үш түрлі жіпті

берік байлап, қыстырғышпен қыстырамыз.

- Балалар, қолымызды абайлаймыз, қыстырғышты сақ болып, пайдаланыңдар?
- Енді, балалар, қамшыны өруге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Шебер"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Шебер болам атақты (саусақтарының басын қимылдатады),
- Қамшы өретін теріден (саусақтарын қайшылайды).
- Менің атам атақты (саусақтарының басын желімдей ұштайды),
- Шыққан осы өңірден (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға өруге арналған тақтайшаны аламыз.
- Тақтайшадағы жіптерді қалай өреміз, балалар, маған қараңдар!
- Балалар, біз алдымен қамшыны өрмес бұрын, тақтайшадағы жіптерді өруді үйреніп алуымыз керек.
- Тақтайшада бес түрлі жіп бар, сол жіптердің қай түсі сендерге ұнайды, сол түстерден өруді бастайсыңдар.
- Балалар, тақтаға қарайықшы, жіптер қалай өріліп жатыр екен!?
- Дұрыс өріп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы тақтайда болады.
- Жарайсыңдар, өрімдерің әдемі болды!
- Енді, балалар, тағы да өрілген жіптердің өруін жазып, жіптерді тағы да өреміз.
- Балалар, алдарыңда қандай түсті жіптер бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің қамшыны қай түстен өргілерің келеді, сол жіпті пайдалануға болады.
- Балалар, жіпті қалай өреміз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті жіптерің бар, сол жіптермен өру тақтайшасының түгел бетін алып, өрсендер де болады.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі өруге тырысамыз.

- Жарайсыңдар, тақтайшадағы өрімдер дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Қамшы өруді бастауымыз керек.
- Ол үшін қыстырғыштағы үш түсті жіпті аламыз, енді сол жіптерді өре бастаймыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, өруді қалай жалғастырамыз, қолымыздағы таяқшаны орай отырып, үш түрлі жіпті кезек кезек айналдырып, өреміз.
- Алдымен таяқшаға бір жіпті ораймыз, содан кейін екінші жіпті ораймыз, екінші жіптен кейін үшінші жіпті ораймыз.
- Таяқша бойымен жүрген сайын жіптерді кезек орап отырамыз.
- Балалар, таяқшаның үстінен жүріп өттік, бұл қамшының сабы, енді бізге құр жіптерден қамшының басын өруіміз керек.
- Балалар, жіптерді өру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Үш түрлі жіпті саусақтарымызбен алмастыра отырып, өреміз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан өру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жіптерді ұзыннан ұстай отырып, тегіс өрілуіне көңіл бөлеміз.
- Жіптер өріліп бітті, енді жіптердің басын ажырап кетпес үшін түйеміз.
- Ол үшін екі жіпті қатар ұстап отырып, үшінші жіпті сол жіптердің арасымен көлденең жүргізіп, бекітеміз.
- Міне, балалар, өрілген қамшы да дайын болды.
- Кәне, қамшыларыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі қамшы болды!

2.4. «Мамандықтың бәрі жақсы» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру; еңбекті құрметтеуге дағдыландыру; өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Ойынның көрнекілігі: әртүрлі мамандықтар суреттері

Ойынның барысы: әртүрлі мамандықтар суреттері тақтаға ілінеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Мамандықты неге ұнататынын, қандай жақсылығы мен пайдасы бар екенін әңгімелейді.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не өрдік?
- Өруді қалай үйрендік?
- Қамшы дегеніміз не?
- Өруді қандай тәсілмен дайындадық?
- Қамшыны неден өрдік?
- Қамшыны қандай түсті жіптерден өрдік?
- Өру үшін қамшыны қайда бекіттік?
- Өру үшін қамшыны немен бекіттік?
- Қамшы неше бөліктен тұрады?
- Қамшының бөліктері қалай аталады?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, біз өрген қамшының қандай ұлттық маңызы бар?
- Қамшыны өргенде қандай тәсілді пайдаландық?
- Бүгінгі еңбектерің өздеріңе ұнады ма?
- Балалар, бүгін тамаша шығармашылық таныттыңдар!
- Жарайды, балалар, еңбектеріңе көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А.

Жедел жәрдем көлігі
ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ
Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды жедел жәрдем көлігімен таныстыру; қорапшаларды қағазбен қаптап сан мен жолақшаны қағаздан қиып жапсыруға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Жедел жәрдем көлігі", "қорапша", "сан", "жолақша", "қаптау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қаптау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, бір үлкен және төрт кішкентай қорапшалар, картон қағаз, қатты қағаздан дайындалған төрт дөңгелек, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, сандар, мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортшы суреттері мен құралдары

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға бір үлкен және төрт кішкентай қорапшалар, картон қағаз, қатты қағаздан дайындалған төрт дөңгелек, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, сандар

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, денсаулықтарың қалай? "Дені саудың жаны сау" дегенді қалай түсінесіңдер?
- Дені сау болса, адамның жаны да ауырмайды екен, солай ма, балалар?
- Олай болса, өз денсаулығымызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Ауырмаса денеміз (қолдарын жоғары көтереді),
- Ауырмайды жанымыз (қол білезіктерін айналдырады)
- Болашаққа сенеміз (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Таза біздің жанымыз! (орындарында тұрып, айналады)
- Ауырмаймыз, күлеміз (қолдарын жоғары көтереді),
- Денсаулықты білеміз (қолдарымен ирек жасайды).
- Денсаулыққа бас иіп (иіліп, тәжім етеді),
- Біз қадірлеп жүреміз! (қолдармен күн бейнесін көрсетеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, "Дені саудың жаны сау" деп дұрыс айтылған, солай ма?
- Олай болса, өз денсаулығымызды күту және сақтау кімге байланысты екен?
- Балалар, адам ауырып қалғанда алдымен кімнен көмек сұрайды?
- Дәрігерден көмек сұрайды, ал егер, адам түнде ауырып қалса ше, түнде дәрігер жұмыс жасай ма екен?
- Жедел жәрдем шақырады екен, солай ма?
- Сондықтан адамдар ауырып қалған жағдайда жедел жәрдем көліктері көп болсын деп, жедел жәрдем көлігін жасасақ қалай қарайсыңдар?
- Балалар, жедел жәрдем көлігі бәрімізге керек, солай ма? Ауырмайық, дегенмен де сақтанғанымыз дұрыс емес пе?
- Жарайсыңдар, адамдарға арнап жедел жәрдем көлігін жасаймыз.
- Балалар, неге жедел жәрдем көлігін адамдарға арнап жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, адамдар ауырып қалғанда жедел жәрдем көлігі тез келуі үшін, солай ма?

- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Жедел жәрдем көлігі екен. Осындай жедел жәрдем көлігін жасауымыз керек, балалар!
- Олай болса, балалар, адамдарға арналған жедел жәрдем көлігін жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Жедел жәрдем көлігінің ойыншық түріндегі нұсқасы екен.
- Балалар, мына ойыншық шын өмірдегі жедел жәрдем көлігіне қатты ұқсайды екен, солай ма?
- Бізге осындай жедел жәрдем көлігі ойыншығын қорапшалардан жасау керек болады.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қорапшаларды аламыз, ішіндегі ең үлкен қорапшаны алып, сыртын ақ қағазбен қаптаймыз, желімді жұқалап, өте ұқыпты жағамыз.
- Балалар, қолымыздағы қорапшада қандай пішін пайда болды? Төртбұрыш пайда болды.
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Жедел жәрдем"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Жедел жәрдем көлігі (саусақтарының басын қайшылайды),
- Жедел жәрдем береді (қолдарын жанына жібереді).
- Ауырып қалса адамдар (бастарын ұстайды),
- Тез-ақ жетіп келеді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға төрт кішкентай қорапшаны алып, екеу-екеуден жалпақ күйінде беттестіріп, арасына желім жағып, кепкенше қойып қоямыз.
- Енді екеуден желімделген қорапшаларды бір-біріне желімдеп, жапсырамыз.
- Бұл, балалар, жедел жәрдем көлігінің алдыңғы жағы болады.
- Кепкен қорапшаларды ақ қағазбен ұқыпты қаптаймыз.
- Дұрыс қаптап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы желім мен қорапшаларда болады.
- Жарайсыңдар, қаптауларың әдемі болды!
- Балалар, енді тақтадағы суретке қараймыз.
- Енді, балалар, қазір желімделген кішкене қорапшаларымыздан бұрыш жасаймыз.
- Балалар, бұрышты қалай жасаймыз?
- Картон қағазды аламыз, ортасынан бүктей отырып, қиямыз.
- Балалар, енді картоннан бұрышты қалай жасаймыз, маған қараймыз?
- Екіге бөлінген картон қағазымыздың бір бөлігін аламыз.
- Оны дайындалған кішкентай қорапшалардың көлемімен мөлшерлеп алып, артығын қиып тастаймыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Енді картон қағазды майыстыра бүктеп, бұрыш жасаймыз.
- Жарайсыңдар, бұрыштарың дайын болды! Жасалған бұрышты ақ қағазбен қаптаймыз.
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Үлкен қорапша мен кішкентай қорапшаны бір-біріне желімдеп, бекітеміз.
- Жедел жәрдем көлігінің корпусы дайын болды.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, енді қайшымен көгілдір түсті қағаздың артқы жағында жедел жәрдем көлігінің терезелері бар, соларды қиямыз.

- Енді, желім-қарындашпен ол терезелерді жапсырамыз.

- Жедел жәрдем көлігінің терезелері де дайын болды.

- Енді біздің жедел жәрдем көлігімізге сан керек, қызыл түсті қағаздың артында сандар бар, соларды мұқият қиып, жедел жәрдем көлігімізге жапсырамыз.

- Жедел жәрдем көлігімізге қызыл жолақша мен кірес керек, қызыл қағаздан дайын жолақшалар мен кіресті қиып аламыз да желім жағып, жедел жәрдем көлігімізге жапсырамыз.

- Балалар, тағы да тақтадағы суретке қараймыз.

- Ештеңе ұмыт қалдырған жоқпыз ба?

- Балалар, жедел жәрдем көлігіне дөңгелектер керек.

- Дөңгелектер жапсырылып бітті, енді жедел жәрдем көлігімізге жарық беретін фонар керек.

- Ол үшін өздерің сары қағаздың келесі бетінен дайын тұрған дөңгелекшені қиып аламыз.

- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсандар жетеді.

- Міне, балалар, жедел жәрдем көлігі де дайын болды.

- Кәне, жедел жәрдем көліктеріңді жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?

- Қандай көп жедел жәрдем көліктері! Адамдар сендерге риза болатын болды.

2.4. «Кімге не керек?» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларға мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортшыға қажет құралдарды көрсетіп, қай мамандық иесіне қай құралдың жататындығын сұрау, сол арқылы балаларды тапқырлыққа үйрету.

Ойынның шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз адамдарға арнап не дайындадық?

- Жедел жәрдем көлігін неден дайындадық?

- Жедел жәрдем көлігін дайындау үшін неше қорапша пайдаландық?

- Ол қорапшаларды қалай дайындадық?

- Қорапшаларды немен қаптадық?

- Жедел жәрдем көлігі не үшін қажет?

- Жедел жәрдем көлігінің тағы қандай бөліктерін дайындадық?

- Ол бөліктерді неден жасадық?

- Жедел жәрдем көлігіне қандай сандар жапсырдық?

- Жедел жәрдем көлігіне жолақшаларды қалай жапсырдық?

- Жедел жәрдем көлігіне арналған жолақшалар мен сандарды қандай түстерден жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, адамдарға арналған жедел жәрдем көліктерін керемет жасадыңдар!

- Адамдар ауырып қалған кезде жедел жәрдем көлігі тез келетін болды деп, қатты қуанатын болды.

- Балалар, ауылдық жерлерде жедел жәрдем көлігі бола ма? Кешке ауылдағы туысқандарыңмен хабарласып, сұрап көріңдерші, ауылда жедел жәрдем көлігі жоқ болса, ауылға да арнап жасап береміз, солай ма, балалар?

- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А.



Көктемгі шалғын

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ұжымдық коллаж жұмысымен таныстыру; түрлі-түсті қағаздармен әшекейлеу арқылы көктемгі шалғын жасауға үйрету; ұжымдық жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Коллаж", "ұжым", "көктемгі шалғын", "ұжыммен жапсыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, жыл мезгілдеріне арналған суреттер мен карточкалар, түрлі-түсті қима қағаздар, желім-қарындаш, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті қима қағаздар, желім-қарындаш, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация "Жаңбыр әуені"

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Көктем келіп, жылғалардан су ағып қуанып жатырсыңдар ма?
- Олай болса, жаңбыр әуенімен бірге біз де шаттанайықшы!
- Балалар, тақтадағы бейнебаяннан қандай сурет көресіңдер, сол бейнені музыка әуенімен бірге бейнелеуге тырысамыз.
- Жаңбыр жауып тұр (қолдарымен тамшы жасайды),
- Жаңбыр басылды (қол білезіктерін айналдырады)
- Жапырақтарға тамшы тұрды (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Айнала түгел жап-жасыл! (орындарында тұрып, айналады)
- Жаңбыр ақырын жауып тұр (саусақ бастарын қимылдатады),
- Саңырауқұлақ тұр жауынның астында (қолдарымен бастарын айналдырып, дөңгелек жасайды).
- Жауын құрты пайда болды (денелерін ирелендетеді),
- Жаңбыр тағы жауа бастады (қолдарымен тамшы жасайды).
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, көктем келіп, бәріміз де қуанып қалдық, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз көктемге арнап коллаж жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, көктемге арналған коллажды бәріміз ұжыммен жасаймыз.
- Сондықтан алдарыңда түрлі-түсті қағаздан қималар бар, сол қималарды үлкен қағазға жапсыру арқылы коллаж жасаймыз.
- Балалар, коллаж дегеніміз не?
- Коллаж - бірнеше адамдардың бірлесе отырып, бір үлкен шығарманы дайындауы.
- Коллажды балалар, көбіне жапсыру тәсілдері арқылы орындайды.
- Біз бүгін коллажды түрлі-түсті қима қағаздармен жасаймыз.
- Балалар, енді коллажды қалай жасаймыз?
- Алдымен тақтаға назар аударайық.
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, өздерің сияқты балалардың жасаған коллажы.
- Балалар, біз бүгін осындай коллажды бәріміз біріге отырып, жасауымыз керек.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, мына суретке мұқият қарап алайық, біз осы суретті жапсыру тәсілі арқылы жасауымыз керек.
- Тақтадан қандай сурет көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бұл көктемгі шалғынның суреті.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, коллаждың төрт бөлігіне төрт команда келеді.
- Тақтаға қараңдаршы, балалар, коллаж қағазымыз қалай орналасуы керек?
- Балалар, коллажға әркім өзінің түрлі-түсті қима қағаздарымен келеді.
- Енді, дұрыс болды, балалар.
- Енді, жұмысымызды әрі қарай жалғастыrmас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Көктем"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Көктем келді көңілді (қолдарын жоғары көтереді),
- Нұр жайнатып өмірді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жылғалардан су ағып (саусақтарымен ирек жасайды),
- Тамылжытты өңірді (қолдарын жанына жібереді).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, коллажда қандай бейнелерді көріп тұрсыңдар?
- Иә, коллаждың жоғары оң жағында күн мен сол жағында бұлттардың суреті бар екен.
- Бұл жерге балалар, бір команда екіге бөлініп, екі жақтан келіп, бояуға кіріседі.
- Келесі команда коллаждың сол жағындағы төменгі бөлікке келеді, ол жерде тау етегіндегі шыршаның, саңырауқұлақтың және дөңнің суретін бояйсыңдар.
- Келесі команда коллаждың сол жақ бөлігінің жоғары жағына келесіндер, ол жерде таудың, тау басындағы шыршаның суреті бар, сол жерді бояйсыңдар.
- Енді, келесі команда коллаждың оң жақ бөлігіне келесіндер. Ол жерде ағаштар мен саңырауқұлақтар бар, соны ұқыптап бояйсыңдар.
- Балалар, арасында тақтадағы коллажға да қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, жұмыс басталды.
- Балалар, бір-бірімізге кедергі жасамай, әдемі, әрі ұқыпты бояймыз.
- Мен барлық командалардың жұмысын қадағалап отырамын.
- Балалар, алдарыңдағы түрлі-түсті қима қағаздарды дұрыс пайдалана біліңдер.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі жапсыруға тырысамыз.
- Бірінші команданың жұмысы жақсы жапсырылып жатыр.
- Екінші команда да жарайсыңдар, жұмыстарың тамаша болып келе жатыр!
- Енді, үшінші команда не істеп жатыр екен? Жақсы.
- Ал, төртінші команда ше? Жарайсыңдар!
- Балалар, жұмыстарың жақсы шығып жатыр.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, жұмысымыз дайын болып қалды.

- Енді, әр команда жапсылырмай қалған жерлер жоқ па, ұқыптап тексеріп отырамыз.
- Балалар, тағы да тақтадағы коллажға қараймыз.
- Коллаждағы әрбір жапсырылатын бөлік пен бөлшекті мұқият қадағалауымыз керек.
- Балалар, тақтадағы коллажға және өздерің жапсырып жатқан коллажға мұқият қарап алыңдар.
- Ештеңе жапсырылмай қалып қойған жоқ па?
- Балалар, бәрі дұрыс па, тексеріп болдыңдар ма?
- Міне, балалар, коллажымыз да дайын болды.
- Кәне, төрт команда төрт жағынан ұстап, жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі коллаж болды!

2.4. «Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін кеңейту; жыл мезгілдері атауларын дұрыс атауға жаттықтыру; жыл мезгілдері өзгерістерін талқылай білуге дағдыландыру. Ойынның көрнекілігі: жыл мезгілдеріне арналған суреттер мен карточкалар. Ойынның барысы: педагог балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілінің төрт бөліктен тұратынын және әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкалары бар екенін айтады. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері туралы карточкаларды алып, сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққала).

2.5. Пысықтау сұрақтары

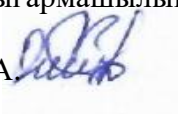
- Балалар, бүгін біз нені жапсырдық?
- Коллажды немен жапсырдық?
- Коллаж дегеніміз не?
- Қанша командамен жұмыс жасадыңдар?
- Ненің бейнесін жапсырдыңдар?
- Коллажды не үшін дайындадық?
- Коллаж қалай аталды?
- Коллажбен жұмыс жасаған ұнады ма?
- Қандай әсер алдыңдар?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, "Көктемгі шалған" тақырыбындағы коллажды керемет жасадыңдар!
- Көктемді қалай жақсы көретіндеріңді коллаж арқылы көрсеттіңдер, жарайсыңдар!
- Балалар, енді бұл коллаж сендердің тамаша еңбектеріңнің бірі ретінде тобымызда ілулі тұрады.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова.А.



Ұлттық кесе

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды «Папье-маше» әдісімен таныстыру; газеттен «Папье-маше» әдісі арқылы жасалған кесені оюлап сәндеуге үйрету; «Папье-маше» әдісіне деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Папье-маше", "кесе", "ақ гуашь", "әдемі бояу", "жылтыр сыр", "әшекейлеу" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Психологиялық ахуал, түсіндіру, көрсету, Папье-маше әдісі, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, «Папье-маше» әдісі арқылы жасалған кесе, түрлі-түсті гуашь, екі қылқалам, су құйылған ыдыс, жылтыр сыр, тақтайша, майлық, ыдыс, көкөністер мен жемістер суреттері, көкөністер мен жемістер муляждары, қоржын

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға «Папье-маше» әдісі арқылы жасалған кесе, түрлі-түсті гуашь, екі қылқалам, су құйылған ыдыс, жылтыр сыр, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Психологиялық ахуал

- Балалар, бәріміздің көңіл-күйіміз көтеріңкі, айналамызда және халқымызда өнерлі де жақсы адамдардың көп болғанын ұнатамыз. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік!

- Кел, балалар, ойнайық!
- Ойнайық та ойлайық!
- Қандай реніш болса да!
- Күлкімізге тоймайық!
- Өнер көзі - халықта,
- Өнерді ұштап қалықта!
- Жалғастырып дәстүрді,
- Өнеріңмен шарықта!
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, "Өнер көзі - халықта" дегенді қалай түсінесіңдер?
- Өнері бар адамдардың көбі халық арасынан шығады деген мағынаны білдіреді екен.
- Балалар, сендер өнерлі болғыларың келе ме?
- Олай болса, біз де өз өнерімізді байқап көрсек, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, кесе шәй немесе сусын ішу үшін бәрімізге де керек, солай ма?
- Жарайсыңдар, кесені өзімізге арнап жасаймыз.
- Балалар, бізде кесе дайын тұр, біз оны ұлттық нақышта безендіруіміз керек.
- Себебі, кесе бізге де көп керек болады, үйде қонақтар келгенде де кесені көп пайдаланамыз, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Қандай әдемі кесе! Осындай кесені өзімізге арнап, қалай жасамайсың?!
- Олай болса, балалар, өзімізге арналған кесені жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Балалар, біз өзімізге арнап, осындай кесені әшекейлеп, үйренуіміз керек!

- Кесенің айналасы қалай әрленген екен?

- Оюлармен әрленген екен.

- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, кесені аламыз, алдымыздағы тақтайға төңкереміз, түрлі-түсті қағаздан жасалған қималарды дайындап аламыз.

- Балалар, қолымыздағы кесені "Папье-маше" әдісі бойынша оқу қызметінде дайындағанбыз.

- "Папье-маше" әдісі дегеніміз не?

- "Папье-маше" дегеніміз - талшықты материалдардан дайындалған қоспадан жасалған бұйым.

- Балалар, қолымыздағы кесені немен бояймыз?

- Енді, балалар, кесені безендіруге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Кесе"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!

- Әшекейлеп кесені (саусақтарының басын қимылдатады),

- Сусын ғана ішеді (сусын ішкендей қимыл жасайды).

- Ұлттық әрлі кесемен (саусақтарының басын желімдей ұштайды),

- Қымызды да ішеді (қол білезіктерін айналдырады).

- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға кесені алып, алдымыздағы тақтайшаның үстіне жатқызамыз.

- Енді, балалар, өздеріңе ұнаған гуашпен кесені қалай бояймыз, маған қараңдар!

- Кесені тақтайшаға жатқызамыз, оң қолымызбен кесені ақырын айналдыра отырып, сол қолымызға қылқалам алып, мұқият бояуға тырысамыз.

- Дұрыс бояп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы кесе мен қылқаламда болады.

- Жарайсыңдар, кеселерің тегіс боялып жатыр!

- Балалар, тақтадағы суретке қараңдаршы, басқа балалар қалай бояп жатыр екен?!

- Енді, балалар, гуашпен боялған кесені кепкенше қойып қоямыз.

- Балалар, алдарыңда қандай түсті гуаш бар? Қызыл, сары, көк, жасыл.

- Енді өздеріңе қандай түс ұнайды, сол түстен өрнек саламыз.

- Балалар, өрнекті қалай саламыз, маған қараймыз?

- Тағы да кесені жатқызамыз. Басқа қылқалам мен қажетті түсті таңдаймыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі бояуға тырысамыз.

- Жарайсыңдар, кеселер боялып, дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Кесеміз кепкенше тағы да қойып қою керек екен.

- Кесеміз кепкенде сыртын жылтыр сырмен әрлейміз.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, кесеміз кепті, енді сыртын жылтыр сырмен бояймыз.

- Балалар, біздің кесеміз қандай кесеге ұқсап келе жатыр?

- Ұлттық кесеге ұқсап келе жатыр екен.

- Жылтыр сырмен бояу үшін кесені тақтайшаның үстіне жатқызып, түссіз жылтыр сырмен бояймыз.

- Балалар, тақтадағы суретке қараймыз, сендер де кесенің сыртын қызыл түспен әрлепсіңдер ғой!

- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан әрлеу тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Кесені бояғанда тегіс боялуына көңіл бөлеміз.
- Кеселер жылтыр сырмен әрленіп бітті, енді кепкенше қойып қоямыз.
- Балалар, жасаған ұлттық кеселерің өздеріне ұнады ма?
- Міне, балалар, ұлттық кесеміз де дайын болды.
- Кәне, кеселеріңді жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі кеселер! Өзімізге өзіміз сыйлық жасадық.

2.4. «Заттық фриздер» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту.

Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көкөністер мен жемістер суреттері, көкөністер мен жемістер муляждары, қоржын.

Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көкөністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не дайындадық?
- Ұлттық кесе неден дайындалған?
- Ұлттық кесе алдын-ала қандай әдіс арқылы дайындалған?
- "Папье-маше" әдісі дегеніміз не?
- Ұлттық кесенің сыртын қалай әрледік?
- Неге кесеміз ұлттық кесе деп аталды?
- Қандай түстерді пайдаландық?
- Кесе не үшін қажет?
- Кесемен не ішуге болады?
- Кесеге қандай оюлар салдық?
- Кесе жылтыр болуы үшін немен әрледік?
- Қалай әрледік?
- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, ұлттық кесені керемет жасадыңдар!
- Үйге барғанда отбасына көрсетсеңдер, біздің баламыз өнерлі екен ғой деп қатты қуанатын болды.
- Балалар, өздеріңе жасаған кеселерің ұнады ма?
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А.



Ғаламшар ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ – ЖАПСЫР

Оқу қызметінің мақсаты

Балалардың ғаламшар туралы білімдерін кеңейту; түрлі-түсті ермексаздан ғаламшар жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Ермексаз", "ғаламшар", "түстер сәйкестігі", "майдалап жаю" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Сәлемдесу, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ғаламшар, бау мен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті, түрлі-түсті ермексаз, кескіш, кішкентай таяқшалар, тақтайша, майлы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті ермексаз, кішкентай таяқшалар, кескіш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Сәлемдесу

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай?
- Балалар, бәріміз Жер-Ананың құшағында тұрғандай құшағымызды кең ашайықшы, жарайсыңдар!
- Енді, Жер-Анамызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Ғаламшардай дөңгелек (қолдарын жоғары көтереді),
- Жер айналар дөңгелеп (қол білезіктерін айналдырады)
- Құшағында билейді (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Барлық бала дөңгелеп! (орындарында тұрып, айналады)
- Әкем-анам ардақты (қолдарын жоғары көтереді),
- Ата-әжем салмақты (қолдарымен ирек жасайды).
- Отбасыма жетпейді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Барлық байлық салмақты! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз Жер-Анамызды жақсы көргендіктен сол жерде бақытты өмір сүргіміз келеді, солай ма?
- Балалар, сендер білесіңдер ме, жердің ғаламшар сияқты айналып тұратынын?
- Сондықтан біз де жермен бірге айналып жүреміз.
- Балалар, Жер-Ана бәрімізге керек, солай ма? Олай болса, өзімізге жер сияқты ғаламшар жасап алсақ қайтеді?
- Жарайсыңдар, тобымызға арнап жасаймыз.
- Балалар, ғаламшарды неден жасап алсақ болады?
- Неден жасайтынымызды алдарыңда тұрған ермексаздан біліп қойдыңдар, солай ма?
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Ғаламшардың суреті екен! Осындай ғаламшарды ермексаздан жасап үйренуіміз керек, балалар!
- Олай болса, балалар, тобымызға арнап ғаламшар жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Балалар, бұл ермексазdan жасалған ғаламшар, біз де ермексазdan осындай ғаламшарды жасап үйренуіміз керек!

- Ғаламшар аясы (фоны) көбіне қандай түстен тұрады?

- Көгілдір түстен тұрады екен.

- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, тақтайшаны аламыз, алдымен алақанға сиып тұратындай көгілдір түсті ермексазdan кесіп аламыз, енді екі алақан арасына салып, дөңгелектей бастаймыз.

- Балалар, қолымыздағы ермексазда қандай пішін пайда болды? Дөңгелек пайда болды.

- Енді, балалар, мүсіндеуге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Ғаламшар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!

- Жермен бірге айналып (саусақтарының басын қимылдатады),

- Тұра берер дөңгелеп (саусақтарымен дөңгелек жасайды).

- Ғаламшар да айналып (саусақтарының басын желімдей ұштайды),

- Жатыр міне, дөңгелеп (қол білезіктерін айналдырады).

- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға көгілдір түсті ермексазды алып, алақанымызбен жұмсартып шығамыз.

- Ол үшін, балалар, қалай жұмсартамыз, маған қараңдар!

- Ермексазды екі қолымызбен алақан арасына қыса отырып, барынша әдемі дөңгелек жасауға тырысамыз.

- Дұрыс жасап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы ермексазда болады.

- Жарайсыңдар, дөңгелектерің әдемі болды!

- Балалар, арасында тақтадағы ғаламшардың суретіне де қарап қойыңдар.

- Енді, балалар, домалақ ғаламшарды тақтаға қарай отырып, басқа түрлі-түсті ермексазdan аздan алып жапсырамыз.

- Балалар, алдарыңдағы ғаламшарда қандай түстер бар? Қызыл, сары, жасыл.

- Ғаламшарда көп түстер бар екен.

- Тақтадағы ғаламшарға қарай отырып, сондай түстерден аздan алып, жапсырамыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан ғаламшарды әдемі жасауға тырысамыз.

- Жарайсыңдар, ғаламшар дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Ғаламшарды әрлейтін түрлі-түсті кішкентай ермексазды дайындауымыз керек екен.

- Ол үшін тағы да ғаламшарға керек түстен кесіп аламыз, енді сол түстерді ғаламшар бояуына ұқсатып, майдалап жағамыз.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, ғаламшардың домалағын жасап болдық.

- Енді, біз кішкентай таяқшалармен теңіздер мен мемлекетті әрлейміз.

- Алдымен дайын домалаққа нені жапсырамыз?

- Дайындаған түрлі-түсті ермексазымызды жапсырамыз.

- Ол үшін тақтайшаның үстіне ғаламшарды жатқызып, түрлі-түсті ермексазымызды жағамыз.

- Балалар, ғаламшарды әрлеу үшін тақтадағы суретке қараймыз.

- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Ғаламшардың ермексазының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Жалпы ғаламшар жасалып бітті, енді ғаламшардың сыртындағы бос жерлерді тексеріп, әшекейлейміз.
- Ол үшін өздерің дайындаған түрлі-түсті ермексаз бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, майда ермексазды назардан қалдырмаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, ғаламшар да дайын болды.
- Кәне, ғаламшарларыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі ғаламшар! Тобымыз риза болатын болды.

2.4. «Не қайда өседі» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін кеңейту; заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту; өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Ойын көрнекілігі: бау мен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті. Ойынның шарты: бау мен бақша салынған суреттерге жеміс пен көкөністердің суретін ретімен орналастыру.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не дайындадық?
- Ғаламшарды неден дайындадық?
- Ғаламшарды дайындау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Ғаламшардың бөліктерін қалай әрледік?
- Ғаламшар дегеніміз не?
- Ғаламшар неге айналады?
- Ғаламшарды немен жасадық?
- Майда жағу тәсілі қалай орындалады?
- Ермексаздан түрлі түстерді қалай жасадық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, ғаламшарды керемет жасадыңдар!
- Сендердің ғаламшарларыңды топқа қойып қоятын болдық, басқа балалар да көріп, қатты қуанатын болды.
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А.



Шаңырақ

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қағаздарды әртүрлі түспен бөліктеп қию арқылы шаңырақ жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Бөліктеп қию", "майдалап қию", "шаңырақ", "таяқшалар", "жолақшалар", "әшекейлеу" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, картоннан жасалған дөңгелек, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын жолақтар, отбасы суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға картоннан жасалған дөңгелек, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын жолақтар

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Өз отбасы, өз шаңырақтарыңда қалай дем алдыңдар?
- Олай болса, өз шаңырағымызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Шаңырақтан арайлы (қолдарын жоғары көтереді),
- Күн сәулесі тарайды (қол білезіктерін айналдырады)
- Бақыт сыйлап біздерге (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Мейіріммен қарайды! (орындарында тұрып, айналады)
- Бір шаңырақ астында (қолдарын жоғары көтереді),
- Қол ұстасып жүреміз (қолдарымен ирек жасайды).
- Отбасыма жетпейді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Барлық байлық салмақты! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз шаңырағымызды жақсы көргендіктен сол отбасы мүшелеріне арнап жақсы сыйлықтар бергіміз келеді, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз шаңырақ жасап, сол отбасы мүшелеріне тарту етсек, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, отбасы мүшелерінің барлығына бірдей шаңырақ тарту етіп, үлгере алмаймыз.
- Сондықтан шаңырақты әркім өз отбасына арнап жасасақ болады?
- Балалар, шаңырақ бәрімізге керек, солай ма?
- Жарайсыңдар, шаңырақты отбасына арнап жасаймыз.
- Балалар, неге шаңырақты отбасына жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, әр отбасы бір қара шаңырақ болады, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Шаңырақ екен. Өз отбасың үшін осындай шаңырақты қалай жасамайсың?!
- Олай болса, балалар, отбасымызға арналған шаңырақ жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсындар?
- Балалар, біз отбасымызға арнап, осындай шаңырақ жасап үйренуіміз керек!
- Шаңырақтың айналасы қалай әрленген екен?
- Әдемі шашақтармен әрленген екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, алдарымыздағы картоннан жасалған дөңгелек пен жолақтарды аламыз, шаңыраққа ұқсайтын дөңгелектің айналасына ұқыптап, жолақшаларды біртіндеп жапсырамыз.
- Балалар, қолымыздағы шаңырақ қандай пішінге ұқсайды?
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Шаңырақ"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Бір шаңырақ астында (саусақтарының басын дөңгелектейді),
- Өмір сүріп жатырмыз (қол білезіктерін айналдырады).
- Ашық аспан астында (қолдарын жоғары көтереді),
- Бақыттымыз бәріміз (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсындар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға дөңгелекті алып, жаңағы жолақшаларды жапсырып шығамыз.
- Ол үшін, балалар, жолақшаларды қалай жапсырамыз, маған қараңдар!
- Шаңырақтың дөңгелегі төрт бөлікке бөлінеді, сол төрт бөлікке тең болатындай жолақшаларды санап аламыз.
- Дұрыс санап жатырсындар, бар ынтамыз қолымыздағы дөңгелекте болады.
- Жарайсындар, санап болдыңдар ма?
- Балалар, арасында тақтадағы шаңырақтың суретіне де қарап қойындар.
- Енді, балалар, қолдарыңдағы жолақшаларың жетпей қалса, алдымыздағы түрлі-түсті қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, алдарыңда қандай түсті қағаздар бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің жолақшаны қай түстен жасағыларың келеді, сол қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған жолақша іздер бар, сол ізбен жолақшаны ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Жарайсындар, жолақшалар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Шаңырақтың дөңгелегін жолақшалармен толықтыру керек.
- Ол үшін тағы да өзімізге ұнаған түстен жолақша қиямыз, енді сол жолақшаларды дөңгелекке жапсырамыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен жолақшаларды жапсырамыз.
- Алдымен дайын дөңгелекке не жапсырамыз?
- Дайындаған жолақшаларымызды жапсырамыз.
- Ол үшін тақтайшаның үстіне жолақшаларымызды түсті жағымен жатқызып, түссіз жағына желім жағамыз.

- Балалар, жолақшаларды жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Жолақшаларды шаңырақтың ішкі жағына ұзыннан жапсырамыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жолақшаларды ұзыннан жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Жолақшалар жапсырылып бітті, енді жолақшалардың ішіндегі бос жерлерді шашақпен әшекейлейміз.
- Ол үшін өздерің дайындаған әртүрлі қағаз қиындылары бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, отбасымызға арналған шаңырақ та дайын болды.
- Кәне, жасаған шаңырақтарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі шаңырақтарың! Отбасыларың риза болатын болды.

2.4. "Өзі және отбасы" дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларға отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру; бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңірек түсіндіру; жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу; үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болу сезімін қалыптастыру.

Ойынның шарты: отбасы суреттері бойынша әңгіме жүргізу.

- Бір үйде біз нешеуіміз?
- Бір үйде біз бесеуіміз.
- Бір үйде біз нешеуіміз?
- Бір үйде біз бесеуіміз.
- Анам, әкем, апам, атам және мен.
- Бір үйде біз нешеуіміз?

Бір үйде біз бесеуіміз. Балалар санамақты тыңдап, педагогтің артынан қайталайды. Саусақтарымен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды.

Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз.

Отбасындағы ата мен әже, ата-баба болып келеді, әкең мен шешен, ата-ана. Ал әпке, аға, ата-ана, балалар отбасының мүшелері болады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз отбасымызға арнап не дайындадық?
- Шаңырақты неден дайындадық?
- Шаңырақ қандай пішінге ұқсайды?
- Шаңыраққа не жапсырдық?
- Шаңырақтың шетін қалай әрледік?
- Шашақ дегеніміз не?
- Шашақты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Шашақтың айналасына не жапсырдық?
- Жолақшаларды қалай жапсырдық?
- Жолақшалардың ортасын қалай әшекейледік?
- Немен әшекейледік?
- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, отбасымызға арналған шаңырақты керемет жасадыңдар!
- Үйге барғанда отбасыларыңа апарып берсеңдер, қатты қуанатын болды.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А.



Дала гүлдері

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дала гүлдерімен таныстыру; түрлі-түсті қағаз арқылы дала гүлдерін құрастырып жапсыруға үйрету; дала гүлдерін жапсыруға деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Жолақша", "бүктеу", "бүгу", "сары дөңгелек" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, дала және бөлме гүлдері суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Табиғатпен бірге сендер де гүлдей жайнап тұрсыңдар ғой!
- Олай болса, көктемге шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Гүлденеді табиғат (қолдарын жоғары көтереді),
- Төгіп нұрын шапағат (қол білезіктерін айналдырады)
- Көздің жауын алады (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Гүлдей жайнап атырап! (орындарында тұрып, айналады)
- Жайнап дала гүлдері (қолдарын жоғары көтереді),
- Биыл ерте гүлдеді (қолдарымен ирек жасайды).
- Жұлуға да қимайсың (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Сұлу, әсем гүлдерді! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз табиғатты жақсы көреміз, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз табиғатқа арнап, гүл жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, гүлді кімге сыйға бергілерің келеді?
- Сондықтан гүлді кімге арнап жасасақ болады?
- Жарайсыңдар, гүлді өзімізге арнап жасаймыз.
- Балалар, неге гүлді алдымен өзімізге жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, адамдар алдымен өзін жақсы көруі керек, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Қандай тамаша гүлдер! Осындай гүлді өзімізге арнап жасайықшы?!
- Олай болса, балалар, гүл жасауға кірісеміз.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз өзімізге арнап, осындай гүлдер жасап үйренуіміз керек!
- Гүлдер неден жасалған екен?

- Қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, ол жерге қағаздан қиып, дайындаған гүлдерімізді жапсырамыз.
- Балалар, гүлдердің пішіні қандай? Өртүрлі болады екен.
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Гүлдер"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Жайнап дала гүлдері (қол білезіктерін айналдырады),
- Биыл ерте гүлдеді (саусақ бастарын қимылдатады).
- Қырға шығып қайтайық (орындарында тұрып, адымдайды),
- Жұлмай, әсем гүлдерді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға қайшыны алып, түрлі-түсті қағаздан гүл жасайтын жіңішке жолақшаларды қолымыз үйренгенше қиямыз.
- Ол үшін, балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараңдар!
- Қағазды сол қолымызбен, ал қайшыны оң қолымызбен ұстап, мүмкіндігінше жиі жолақша жасауға тырысамыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, жолақшаларың әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы гүлдердің суретіне де қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, жаңағы жолақшаны жоғары, бөлек қойыңдар, мүмкін керек болып қалады, енді алдымыздағы түрлі-түсті қағаздан тағы да жолақша қиямыз.
- Балалар, алдарыңда қандай түсті қағаздар бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің жолақшаны қай түстен жасағыларың келеді, сол қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған жолақша іздер бар, сол ізбен жолақшаны ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Жарайсыңдар, жолақшалар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Гүлдің ортасына жапсыратын сары түсті кішкентай дөңгелектер керек екен.
- Ол үшін тағы да сары түстен дөңгелек қиямыз, қағаздың боялмаған жағында дөңгелектің суреті бар, соны қиямыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен жұмыс істейміз.
- Алдымен дайын жолақшаны қалай жапсырамыз?
- Дайындаған жолақшаларымызды сары дөңгелекке екі жағынан қосып, жапсырамыз.
- Ол үшін тақтайшаның үстіндегі жолақшаларымыздың шет жағына желім жағамыз.
- Балалар, жолақшаларды қалай жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Жолақшаларды сары дөңгелекке екі жағынан қосып, ұзыннан жапсырамыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жолақшаларды сары дөңгелекке ұзыннан жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.

- Жолақшалар жапсырылып бітті, енді жолақшалардың біріккен жеріне әдемі болу үшін үстінен сары дөңгелекті жапсырамыз.
- Ол үшін өздерің дайындаған сары дөңгелек бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, сары дөңгелекке желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, өзімізге арналған гүлдер дайын болды.
- Кәне, гүлдеріңді жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Тамаша гүлдер! Жарайсыңдар!

2.4. «Гүлдерді күтеміз» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни, суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру; гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету; гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсіндіру.

Ойынның шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгіме құрастыру.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз өзімізге арнап не дайындадық?
- Гүлді неден дайындадық?
- Гүл жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Гүлдің ортасын қалай әрледік?
- Жолақшаларды қалай жапсырдық?
- Жолақшаларды немен жапсырдық?
- Жолақшаларды гүл жасау үшін қалай жасадық?
- Жолақшалардың ортасына не жапсырдық?
- Дөңгелектерді қалай жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, өзімізге арналған гүлдерді керемет жасадыңдар!
- Өздеріңе жасаған гүлдерің ұнады ма?
- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А.



Күннің көзі

ВАРИАТИВТІ КОМПОНЕНТ - ЖАПСЫРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды сары түсті қағазды түйіршіктеу әдісімен таныстыру; сары түсті қағазды түйіршіктеу арқылы күннің көзін жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Жұлу", "түйіршіктеу", "майдалау", "жапсыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Психологиялық ахуал, түсіндіру, көрсету, түйіршіктеу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, сандық, түрлі-тісті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Психологиялық ахуал

- Балалар, бәріміздің көңіл-күйіміз көтеріңкі, жайдары жаз келді. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік!
- Кел, балалар, ойнайық!
- Ойнайық та ойлайық!
- Қандай реніш болса да!
- Күлкімізге тоймайық!
- Жайдары біздің жанымыз,
- Көңілді көкте әніміз!
- Жайнап жазбен жалғасты,
- Кіріп біздің сәніміз!
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, жадырап жаз да келді, солай ма?
- Жазда дем алуға, қыдыруға көп мүмкіндіктер бар.
- Олай болса, бүгін біз жайдары жазға арнап, күн жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, аспандағы күн бәрімізге ортақ, солай ма?
- Сондықтан күнді өзімізге арнап жасасақ та болады?
- Балалар, күн бәрімізге керек, солай ма?
- Жарайсыңдар, әрқашан күн сөнбесін деп, өзімізге арнап жасаймыз.

- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Тамаша күн! Осындай күн мәңгілік жарқырап тұрсын деп, күн жасайық?!

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз осындай әдемі күнді жасап үйренуіміз керек!
- Әдемі күнді қалай жасаймыз?
- Сары қағазды түйіршіктеп жасаймыз.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, ақ қағазды аламыз, енді сары қағазды түйіршіктеуге дайындаймыз.
- Енді, балалар, түйіршіктеуге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Күн"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Жарқыраса күніміз (қолдарын жоғары көтереді),
- Жарқын біздің үніміз! (қол білезіктерін айналдырады)
- Тек сөнбесін ешқашан (қолдарын жанына жібереді),
- Мәңгі жансын күніміз! (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға сары қағазды алып, екі саусағымыздың басымен жұлып шығамыз.
- Ол үшін, балалар, қалай жұламыз, маған қараңдар!
- Енді сол және оң қолымызбен жұлынған қағазды түйіршіктейміз.
- Дұрыс түйіршіктеп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қағазда болады.
- Жарайсыңдар, түйіршіктерің әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы күннің суретіне де қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, түйіршіктелген қағазды бөлек қойыңдар, енді алдымыздағы түрлі-түсті қағазды аламыз.
- Балалар, күннің артындағы аяның (фонның) түсі қандай?
- Енді өздерің аяның түсіне сәйкес қағаздан ирек қиямыз.
- Балалар, иректі қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған ирек іздер бар, сол ізбен иректі ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Жарайсыңдар, иректер дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Қолдарыңдағы гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз, суретке қараңдар, қалай жапсыру керек екенін қараңдар.
- Балалар, жасыл қағаздан шалғын қиямыз, енді сол шалғынды ақ қағазға жапсырамыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен жаңағы дайындағандарымызды жапсырамыз.
- Алдымен дайын ирек пен шалғынды жапсырамыз, содан кейін гүлдерді жапсырамыз.
- Бұлар дайын болды, енді күн жасауға кірісеміз.
- Балалар, күнге түйіршіктерді жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Түйіршіктерді жапсыру үшін күннің орнына желім-қарындашты жағып аламыз, енді түйіршіктерді біртіндеп желімнің үстіне жапсырамыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Түйіршіктерді ұзына бойы жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Түйіршіктер жапсырылып бітті, енді тексереміз, бос жерлер қалып қойған жоқ па екен.
- Балалар, түйіршіктерге желімді жақпаймыз, сол жабыстыратын жерге ғана жұкалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, күніміз де дайын болды.
- Кәне, күндеріңді жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі күн болды!

2.4. «Сандық» дидактикалық ойын

Ойынның мақсаты: балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге баулу; ойын шартын түсініп, ондағы мақал-мәтел, жұмбақты дұрыс, анық айтуға үйрету; балалардың сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда достық, жолдастыққа тәрбиелеу.

Ойынның көрнекілігі: сандық, түрлі-тісті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт.

Ойынның барысы: сандық ішіне салынған түрлі-түсті асықтар. Асықтар қызыл, жасыл, сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әртүрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады: жасыл асық алған бала - жұмбақ жасырады, сары түсті алған бала - мақал-мәтел айтады, қызыл түсті алған бала тақпақ айтады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не дайындадық?
- Күнді неден дайындадық?
- Күннің аясын жасау үшін қандай пішіндер дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Күннің ішін қалай әрледік?
- Түйіршіктеу дегеніміз не?
- Түйіршіктерді қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Түйіршіктерді қалай жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, жасаған күндерің тамаша болды!
- Енді осындай күннің астында бақытты өмір сүрейік деп тілейік!
- Жазда қайда барып дем аласыңдар?
- Жақсылап тынығып, шынығып, күзге дейін күш жинап келіңдер!
- Балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова.А.



Вариативтік компонент
«Қызықты математика»
«Бөбек» ересек тобы

№	Жалпы білім беру бағыты	Сағат саны	Мерзімі
1	Зообаққа барамыз	1	08.09.2023.
2	Цирк әртістері	1	22.09.2023.
3	Үш марғау	1	06.10.2023.
4	Көңілді саяхат	1	20.10.2023.
5	Алан мен Дана қонақта	1	03.11.2023.
6	Аю цирикте қандай өнер көрсетеді	1	17.11.2023.
7	Еркежан әже қонаққа келді	1	08.12.2023.
8	Үш бұрыш пен дөнгелек бір үйшікте тұрады	1	22.12.2023.
9	Уақыт түсінігі	1	05.01.2024.
10	Кел салыстырайық	1	19.01.2024.
11	Тапсырмаларды орындаймыз	1	02.02.2024.
12	Алан мен Дананың сүйікті киіпкерлері	1	16.02.2024.
13	Ғажайып сандық	1	08.03.2024.
14	Қызыл телпеке көмектесейік	1	15.03.2024.
15	Алан ертең сапарға шығады	1	15.04.2024.
16	Қоян балабақшаға барады	1	19.04.2024.
17	Кеңістікке бағдарлауды үйренеміз	1	10.05.2024.
18	Математика еліне саяхат	1	24.05.2024.
	Барлығы:	18	

Зообаққа барамыз

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 1 саны және цифрымен таныстыру; 1 цифрын дұрыс жазуға үйрету, математика оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; ой-өрісін, зейінін дамыту; табиғатты қорғауға, аңдарға қамқор болуға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"1 саны", "1 цифры", "Зообак" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Миға шабуыл, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Аңдарды қоректендір", "Орнын тап" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Күз мезгіліне байланысты суреттер, зообак, билеттер, піл, аю, тырна суреттері, ұлыған қасқыр, 1 цифрі, "Зообак" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жұмыс дәптері, 1 цифрі, дидактикалық ойындарға арналған үлестірмелі материалдар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Миға шабуыл.

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың күз мезгілі.
- Күз мезгілінде неше ай бар? Күз мезгілінде үш ай бар.
- Күз мезгілінің айларын атап беріңдерші. Қыркүйек, қазан, қараша.
- Қазір күз мезгілінің қай айы? Қазір күз мезгілінің қараша айы.
- Қараша айында ауа-райы қандай болады? Қараша айында ауа-райы суық болады. Біртіндеп қар жауа бастайды.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, зообакқа баруға қалай қарайсындар? Балалар қуана келіседі. Қызығушылық танытады.
- Бірақ, балалар зообакқа кіру үшін билет керек. Педагог балаларға билеттер таратып береді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

Педагог интербелсенді тақтадан піл, аю және тырнаның суреттерін көрсетеді.

- Балалар, тақтадан не көріп тұрсындар? Піл, аю, тырна.
- Аю, піл, тырна нешеу? Үшеу.
- Неше аю? Бір аю.
- Неше піл? Бір піл.
- Неше тырна? Бір тырна.

Осы кезде қасқырдың ұлыған дауысы естіледі.

- Бұл не? Бір нәрсе ұлиды? Ол не? Бұл қасқыр.

Интербелсенді тақтада қасқырдың суреті пайда болады.

- Қасқыр нешеу? Қасқыр біреу.
- Ол неге жалғыз? Оның достары жоқ, ешкім онымен дос болмайды.
- Балалар, сендер білесіндер ме, қасқырды басқа жануарлармен достастыру үшін 1 цифры керек. Интербелсенді тақтада 1 цифры пайда болады.

- Қане, балалар. Менің соңымнан ауада 1 цифрын жазып көрейікші. Балалар қолдарын көтеріп, ауада жазады.

2.2. Дидактикалық ойын: "Аңдарды қоректендір"

Педагог тақтаға аңдардың суретін іледі. Ал, тамақтардың суреті үстел үстінде. Балалар үстелден тамақтың суретін алып, аңдардың қасына қояды. Мысалы: аю балды жақсы көреді, аюдың қасына балы бар суретті қояды.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. Дидактикалық ойын: "Орнын тап".

Педагог тақтаға бірдей суреттерді бір қатарға орналастырады. Мысалы: кірпілер, кеселер, доптар және т.б. әр қатарда заттардың саны әртүрлі. Бала бір цифры бар картаны алып, оны тек бір зат бейнеленген қатарға қоюы керек.

- Жарайсыңдар! Балалар, тапсырмаларды жақсы орындадыңдар.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін қандай санмен және цифрмен таныстық? 1 санымен, цифрымен таныстық.
- Бұл цифр неге ұқсайды? 1 саны тырнаға ұқсайтынын айтады.
- Жарайсыңдар, балалар. Бүгінгі оқу қызметіне белсенді қатыстыңдар.

"Жүректен жүрекке" шеңбері

- Бір-бірлеріңнің қолдарыңнан ұстап, ризашылық әнімізді айтайық.

Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!

Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!

Тексерілді: Сикымбекова К. Текді:

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 2 саны және цифрымен таныстыру; 2 санының жасалу жолын көрсету; 1 және 2 цифрының бейнесін айыра білуге үйрету; 2 санын дұрыс жазуға жаттықтыру; балалардың зейінін дамыту.

Сөздік жұмыс

"2 саны", "2 цифры", "Цирк әртістері" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, әңгімелесу, "Цирктің әртістері" дидактикалық ойыны, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Цирк өнері, цирк әртістеріне байланысты суреттер, 2 цифры.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Жұмыс дәптері, 2 цифрі, билеттер.

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Біз әдепті баламыз"

Әдеп сақтап аманда,

Әрбір адал адамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

1.2. Педагог:

- Балалар, сендер циркке барғанды ұнатасындар ма? Балалардың еркін жауаптары.

Педагог балаларға кім билеттерді дұрыс алса солар ғана циркке бара алатындарын айтады. Қазір күз мезгілі болғандықтан 2 жапырақ салынған билеттерді алуды өтінеді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

- Циркте кім барлық жұртты көңілдендіреді?

- Цирк алаңында неше сайқымазақ бар?

- Бұл сайқымазақтың аты-Бим. Бимде неше скрипка бар? Бір скрипка бар. Балалар 1 цифрын көрсетеді.

- Қарандаршы, алаңға тағы бір сайқымазақ шықты. Оның аты-Бом.

- Неше сайқымазақ болды? Екі сайқымазақ болды.

- Оларда неше скрипка бар? Бір және бір, 2 болатынын айтады.

Балалар 2 санымен танысады, ауада жазады.

- Бим және Бом фокус көрсете бастады. Балалар қызығушылық танытады.

2.показать как клоун поднимает платок.

- Бим екі қорапты орамалмен жауып тұрып, сиқырлы сөздер айтып еді, сол жерде екі құс пайда болды.

- Қандай құстар пайда болды? Тауық пен аққу.

- Ал, Бом екінші қорапшаны ашып, сиқырлы сөздер айтып еді, ол жерде суреттер пайда болды. Бұл

суреттер осы екі құстың қайсысына ұқсайды? 2 цифры аққуға ұқсайды, өйткені аққудың да иілген мойны, құйрығы бар.

- Дұрыс айтасындар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Цирктің әртістері"

Педагог тақтаға цирк қызметкерлері бейнелеген суреттер орналыстырады.

- Бүгін циркте әртістер жұп болып өнер көрсетеді. Яғни тек 2-ден ғана әртістер өнер көрсетеді.

Балалар жұп болып өнер көрсететін цирк қызметкерлері бейнеленген суреттерді іріктеп алады да, жанына екі цифрлерін қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін циркте қандай әртістер өнер көрсетті? Балалардың еркін жауаптары.

- Олар нешеден болды? Екіден болды.

- Бүгін біз қандай санмен және цифрамен таныстық? Екі санымен және цифрімен таныстық.

Рефлексия.

Егерде көңіл күйлерің жақсы болса, екі цифрын, керісінше болса, бір цифрын көрсетіңдер.

Тексерілді: Сикымбекова К.



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 3 санының жасалуымен және 3 цифрымен таныстыру; бірнеше заттар тобын салыстыра білуге, үлкен санды атай алуға жаттықтыру; "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"Барлығы қанша?", "Үш марғау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, миға шабуыл, түсіндіру, дидактикалық ойын: "Балық аулау", логикалық есептер, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үш түрлі үйшік, ақ, сұр және қара түсті мысықтар, үш түрлі цифрлар бар үйшіктер, "Тез отырамыз!" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты балықтар, 1,2,3 сандар, жұмыс дәптері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері:

"Достық" шеңбері
Достарменен бір жолда,
Иықтасып жүреміз.
Қиындықта қол ұшын,
Береріне сенеміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог тақтаға 3 үйшік және 2 марғаудың (ақ және сұр) суретін іледі.

- Қараңдаршы, мына үйшіктерді үш марғау өмір сүріпті.
- Біріншісі - ақ, екіншісі - сұр екен. Ал үшіншісі.. Бірақ ол қайда? Мүмкін мен дұрыс санамаған шығармын?

Балалар педагогпен бірге тексереді, қорытынды санды айтып, 2 санын көрсетеді.

- Ол мында жасырынып қалыпты (педагог үшінші марғауды алып шығады).
- 2 марғау болған еді, тағы біреу жүгіріп келді. Неше марғау болды? 3.
- Үшінші марғаудың түсі қандай? Қара.

- Қара марғау не үшін тығылып қалғанын мен білетін сияқтымын. Екі марғаудың үйшігінде сандар бар, ал онда жоқ.

- Қане, біз оған көмектесейік, үйшіктерді санайық. Марғауларды санайды.

- Қара марғаудың үйшігінде қандай сан тұру керек? 3 саны тұру керек.

Педагог қара марғаудың үйшігіне 3 санын қояды.

- Барлығы қанша үйшік? Барлығы 3 үйшік.

Педагог балаларға саусақпен ауада 3 санын жазып көрсетеді. Балалар педагогтің соңынан қайталайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Балық аулау"

Марғаулар балық аулауға баруды ұйғарды.

- Ақ марғау 1 балық ұстады.

Балалардан тақтаға 1 марғауды қоюды өтінеді. Оң қолмен сол жаққа қоюды ескертеді. Тақтаға 1 балықты қояды, оң жаққа 1 санын қояды.

- Сұр марғау бір балық және тағы бір балық ұстады. Тақтаға қою әдісін пайдаланып, 2 балықты қояды, оң жағына керекті санды қояды.

- Сұр марғау неше балық ұстады? Сұр марғау көп балық ұстады.

- Қай сан артық: 1 немесе 2? 2 саны артық.

- Қара марғау 2 балық және тағы 1 балық ұстайды. Қара марғау неше балық ұстады? Санайды және оң жағына 3 санын қояды.

- Марғаулардың қайсысы ең көп балық ұстады? Қара марғау ең көп балық ұстады.

2.3. Логикалық есептер.

1. Үш алманы бақтағы,

Кірпі барып жинады,

Ең әдемі тәттісін,

Түлкіге ол сыйлады.

Ыдыстағы алманың,

Санап көрші қалғанын.

- Ыдыста неше алма қалды? Ыдыста екі алма қалды.

2. Сатып екі сәбізді,

Қойды үйрек себетке,

Тағы қосса біреуін,

Нешеу болмақ әдетте? Болады үш сәбіз.

3. Ақ тауықтың алдында 1 балапан,

Артында 2 балапан,

Ақ тауықтың балапаны,

Қанша болды балақан? Ақ тауықтың балапаны болды үшеу.

2.4. Сергіту сәті.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін бізге неше Марғау келді? Бүгін бізге үш марғау келді.

- Біз бүгін қандай санмен және цифрмен таныстық? 3 санымен таныстық.

- Дұрыс айтасыңдар!

- 3 саны неге ұқсайды? Балалардың еркін жауаптары.

- Балалар, жарайсыңдар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жақсылыққа құмармыз"

Жақсылыққа құмармыз,

Жақсы адам боп шығамыз.

Таза сәби жүректен,

Қабылдаңыз мың алғыс!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Мусаева М. 

Көңілді саяхат



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 4 санымен және цифрымен таныстыру; заттардың екі жиынтығын салыстыру негізінде 4 санының құрылуымен таныстыру; 1-3 дейінгі сандар мен цифрлар туралы білімдерін, ұғымдарын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту.

Сөздік жұмыс

"4 саны", "4 цифры", "Тиындарды тамақтандыр", "жаңғақ", "станция", "саяхат", "төңкерілген орындық" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Тиындарды тамақтандыр", сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Паровоз, станция "Жаттығу", тиындар, жаңғақтар, 1 ден 4-ке дейінгі сандар суреттері, 4 санына байланысты суреттер, себет, "Апта күндері" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері, саңырауқұлақтар, жаңғақтар суреттері, дидактикалық ойынға байланысты үлестірмелі материалдар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Ақ тілек"

Педагог балаларды шеңберге жинап, бір-біріне тілек айтуды өтінеді. Балалар бір-біріне тілектер айтады. Жағымды көңіл-күй сыйлайды. Үстелді жағалай отырады.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, менімен бірге саяхатқа шыққыларың келеді ме? Иә. Олай болса бәріміз менің соңымнан қатар болып тұрамыз.

- Енді, паровоз болып, саяхатқа кеттік.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. - Балалар, біз бірінші станцияға келіп тоқтадық.

Бірінші станция.

"Жаттығу".

Станция "Жаттығу"

- Біраз математикаға байланысты жаттығулар орындап алайық.

- Балалар, өткен оқу қызметтерінде қандай сандармен таныстық?

- 2 санының алдында қандай сан бар? Ал, 3 санының соңында қандай сан бар?

- Ал, 3 санынан кейін қандай сан бар? Иә, дұрыс айтасындар, 4 саны.

- Жарайсындар!

- Ал, енді паровозға отырамыз. Әрі қарай жолға шығамыз.

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Міне, балалар. Екінші станцияға келдік.

- Екінші станцияда бізге тиындарды коректендіру керек.

Дидактикалық ойын: "Тиындарды тамақтандыр"

Педагог тақтаға 3 тиын қойылады (әрбіреуінде 1-3-ке дейінгі цифрлар қойылған)

Педагог баланы тақтаның жанына шақырып, тиынға жаңғақ беруді ұсынады.

- Балалар, тақтада барлығы неше тиын, неше жаңғақ? Барлығы 3 тиын, 3 жаңғақ.

Педагог тақтаға тағы бір тиынды іледі.

- Тақтада неше тиын болды? 4 тиын болды. Дұрыс айтасындар!

2.2. Жұмбақ жасыру.

Орындықты төңкердік,

Оны "бестен" кем көрдік.

Ол қай сан?

- Иә, 4 саны.

Педагог балаларға интербелсенді тақтадан сурет көрсетеді.

- Балалар, осы сурет ішінде қандай заттар 4 санына ұқсайды.

2.3. Дидактикалық ойын "Тәтті алмалар"

- Балалар, сендердің алдыларында екі бөлікке бөлінген алмалар жатыр. Әр алманың ортасында дәндері бар.

- Айман, қарашы, сенің қолындағы алмада неше дән бар? Иә, үш дән бар. Демек үш санын қыстырғышпен алмаға қыстырасын.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсындар! Тапсырмаларды жақсы орындадыңдар! Саяхатымыз қызықты болды.

- Бүгін біз қай санмен және цифрмен таныстық? 4 санымен және цифрымен таныстық.

Рефлексия.

Педагог тақтаға себетті іледі.

- Егерде бүгінгі оқу қызметі көңілімнен шықты десендер, онда мына себетке саңырауқұлақтар, көңілімнен шықпады десендер жаңғақ салындар.

Тексерілді: Мусаева М.



Алан мен Дана қонақта

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 5 санының жасалуымен және 5 цифрымен таныстыру; цифрларды суреттермен сәйкестендіру; 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.

Сөздік жұмыс

"Сәйкестендірдім", "5 саны", "5 цифры", "Ілмек", "Марғаулар" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Марғауларды жоғалтып алдық", "Сәйкестендір" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, дәптермен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, конструкторлар, 4,5 сандары, ілмек суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты жұмыс дәптері, дидактикалық ойындарда қолданылатын үлестірімелі материалдар, қызыл түсті жұлдызшалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Біз әдепті баламыз"

Әдеп сақтап аманда,

Әрбір адал адамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа Алан мен Дана келгенін айтады.

- Балалар, тобымызға қонаққа келген Алан және Данамен амандасайық.

- Олар бізбен бірге оқу қызметіне қатысқысы келеді екен. Келісеміз бе балалар? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

Педагог конструктор текшелерін тұрғызады, бір мұнара бір текшеге қарағанда төмен.

- Қараңдаршы, неше мұнара көріп тұрсыңдар? Екі мұнара. Бұл Аланның мұнарасы. Ал бұл, Дананың мұнарасы.

- Кімнің мұнарасы кіші? Дананың мұнарасы кіші.

- Кімнің мұнарасы биік? Аланның мұнарасы биік.

- Кімнің құрылысына текше аз кетті? Дананың құрылысына аз кетті.

- Аласа мұнара неше текшеден тұрады? 4 текшеден тұрады, 4 санын көрсетеді.

- Дананың мұнарасында 4 текше болды, біз тағы біреу қостық. Барлығы неше болды? Тағы біреу

қоссақ 5 болады.

- 5 санымен таныстырады, ауада жазуды ұсынады. Балалар 5 санын ауада жазады.
- Қараңдаршы, 5 саны ілмекке ұқсайды екен.

2.2. Дидактикалық ойын: "Марғауларды жоғалтып алдық"

Педагог әр балаға 1 ден 5 санымен белгіленген үйшік және кішкентай 5 марғау белгіленген карточкалар үлестіріп береді. Әр марғаудың мойынында 1-ден 5-ке дейінгі нүктелері бар қарғылар бар.

- Балалар, Алан мен Дана бізге кішкентай марғаулар алып келіпті.
- Мұқият қарасаңдар, олардың мойындарында қарғылары бар.
- Қазір сендер қарғылардағы нүктелерді санап, сол нүктеге байланысты үйшіктердің санымен сәйкестендіріп орналастырасыңдар.

2.3. Сергіту сәті.

Оң қолымда бес саусақ
Сол қолымда бес саусақ
Қоссақ егер екеуін
Болады екен он саусақ.

2.4. Дидактикалық ойын "Сәйкестендір".

Педагог әр балаға суреттер бейнеленген карточкалар мен 1-5-ке дейінгі сандарды үлестіріп береді. Балалар суретте неше зат бейнеленгенін санайды және цифрларды суреттермен сәйкестендіреді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін бізге қонаққа кімдер келді? Алан мен Дана келді.
- Біз бүгін қандай санмен және цифрмен таныстық? 5 саны және цифрымен таныстық.
- Балалар, Алан мен Дана сендерді бүгінгі оқу қызметіне белсене қатысқандарыңды, ақылды балалар екендеріңді айтты.
- Жарайсыңдар!
- Оқу қызметіне белсене қатысқандарың үшін сендерге жұлдызшалар беремін.

Тексерілді: Мусаева М.



Аю циркте қандай өнер көрсетеді

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; цилиндр және оның қасиеттерімен таныстыру; қоршаған ортадан цилиндр пішінді заттарды көре білуге үйрету; реттік санау, теңдіктерден теңсіздіктер жасай алу дағдыларын нақтылау.

Сөздік жұмыс

"Геометриялық дене", "Шар", "Текше", "Цилиндр" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, дидактикалық ойындар "Не артық?", "Ұқсас затты тап", "Көршілер", сергіту сәті, үлестірмелі материалдармен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, кейіпкермен қоштасу, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Аю, цирк аюының суреті, цилиндрлер, цилиндр пішінді заттар, екі жолағы бар карточкалар, геометриялық денелер, төрт аю, төрт цилиндр суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты екі жолағы бар карточкалар, 4 цилиндр, 4 аю суреті, цилиндр, текше, шар денелері, 1,2,3,4,5 сандары.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Қоңырау"

Қоңырау біздің сиқырлы,

Сыңғырлап тағы ән салды.

Шақырды түріп ұйқыңды,

Шеңберге тұр, - деп баршаңды!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға қонаққа Аю келгенін хабарлайды.

- Балалар, қонаққа келген Аюмен амандасып алайық. Сәлеметсің бе! Аюды қуана қарсы алады, қызығушылық білдіреді.

- Аю циркте өнер көрсетеді екен. Бір күні аюдың табанына кішкене бөрен ілінді. Оған бөренемен ойнаған ұнады. Ол бөренемен циркте қандай өнер көрсетуі мүмкін? Балалардың жауаптары.

- Иә, балалар. Ол бөренені айналдырады, артқы аяғымен бөренемен жүреді екен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Не артық?"

Педагог тақтаға төрт цилиндр және арасына текше қояды. Балаларға не артық екенін табуды ұсынады.

- Балалар, тақтада не көріп тұрсыңдар? Цилиндр.

- Неше цилиндр көріп тұрсыңдар? Қане, санайықшы. 1,2,3,4.. Төрт цилиндр.

- Тағы не көріп тұрсыңдар? Текше. Иә, балалар. Неше текше көріп тұрсыңдар? Бір текше.
- Осы геометриялық денелердің арасында не артық? Текше артық. Балалар текшені алып тастайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Ұқсас затты тап"

Педагог балаларға топ бөлмесінде цилиндрге ұқсас заттарды табуды ұсынады. Цилиндрге ұқсас заттарды тауып, үстелдің үстіне қояды.

2.3. Сергіту сәті.

Орнымыздан тұрайық,
Қолды белге қояйық.
Бұрыламыз оңға бір,
Бұрыламыз солға бір,
1,2,3 демімізді алайық.

2.4. Үлестірмелі материалдармен жұмыс.

Екі жолақты карточкалар ұсынады.

Мысалы, мынандай тапсырмалар ұсынылады:

Жоғарғы жолаққа 3 аю, астыңғы жолаққа 4 цилиндр қойып, қайсысы кем, неге, толық жауап беруді айтады.

2.5. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, цилиндрді алып, оның көршілері текшелер болатындай етіп қойыңдар. Цилиндрді алып, текшелерді цилиндрдің оң жақ және сол жағына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін не туралы айттық? Цилиндрмен таныстық.
- Цилиндр дегеніміз не? Қандай геометриялық дене? Бұрыштары жоқ, бөренеге ұқсас геометриялық дене.
- Қандай ойындар ойнадық? "Не артық?", "Көршілер" ойындарын ойнадық.

Рефлексия.

Егерде, бүгінгі оқу қызметіміз көңілдеріңнен шықса, аюға циркте өнер көрсету үшін үлкен цилиндрлер, көңілдеріңнен шықпаса, кішкене цилиндрлер беріңдер. Балалар өз көңіл-күйлерін білдіреді.

Тексерілді: Мусаева М.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды заттарды бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру арқылы салыстыру, тәсілдерін меңгерту; "жоғарыда - төменде", "біреу - көп" ұғымдарын бекіту; әр түрлі белгілері бойынша заттарды топтастыру; логикалық ойлауларын дамыту.

Сөздік жұмыс

"Артық - кем", "қанша болса сонша", "тең", "жоғарыда - төменде", "оң - сол жақта" "бірдей" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, ғажайып сәт, әңгімелеу, "Заттарды топта", "Жеміс жинау", "Жоғарыда-төменде" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Еркежан әже, көкөністер мен жемістер, себет, көк аспан, жасыл шалғын, өзен суреттері.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты дидактикалық ойында қолданылатын алмалар мен сәбіздер, рефлексияда қолданылатын қызыл және жасыл алмалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

Ғажайыптар әлемін білдіретін әуенжазбасы қосылады.

Ғажайып сәт.

- Балалар, Еркежан әже біздің тобымызға қонаққа келіп қалыпты.
- Қане, әжемен амандасайықшы. Сәлеметсізбе!

1.2. Әңгімелеу.

- Балалар, Еркежан әже базарға барып, жемістер мен көкөністер әкеліпті. Бірақ олардың бәрі араласып кетіпті.

Педагог балаларға әжеге көкөністер мен жемістерді ажыратып беруді ұсынады. Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Заттарды топта"

Педагог интербелсенді тақтадан немесе тақтаға жемістер мен көкөністерді араластырып қойып, балалардан олардың аттарын атап, ажыратуды сұрайды.

Балалар жемістер мен көкөністерді ажыратады.

- Иә, алма, апельсин, анар, банан, лимон жемістерге, ал сәбіз, қызанақ, картоп, қияр, пияз көкөністерге жатады.

- Балалар, жемістер қайда өседі? Ағаштың басында өседі.

- Ал, көкөністер ше? Бақшада, жерде өседі. Иә, дұрыс айтасындар.

Педагог екі баланы шақырып, тақтаға оң қолымен солдан оңға қарай төрт жемісті жоғары, бес

көкөністі төменге орналастыруды сұрайды. Балалар тапсырманы орындайды. Оң қолымен солдан оңға қарай төрт жемісті жоғары, бес көкөністі төменге орналастырады.

- Не артық, жемістер ме көкөністер ме? Көкөністер артық екенін айтады.

- Оны қалай білуге болады? Көкөніс пен жемістерді беттестіреді.

- Жемістер мен көкөністер тең болу үшін не істеу керек? Тағы бір жемісті қосу керек екенін айтады.

- Енді жемістер мен көкөністер қанша болды? Тең болды.

- Жемістер қанша? Көкөніс қанша болса сонша.

- Тамаша! Жарайсыңдар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Жеміс жинау"

Педагог тақтаға екі себет іледі, бірінші себетке көкөністер, екінші себетке жемістерді санап, салыстыруды ұсынады.

Себетке үш алма, екі сәбіз салады, санап, жемістер көкөністерден артық екенін айтады.

- Жақсы, жарайсыңдар балалар! Енді, біраз сергіп алайық.

2.3. Сергіту сәті.

Оңға, оңға түзу тұр,

Солға, солға түзу тұр.

Алға қарай бір адым,

Артқа қарай бір адым.

Жоғары - төмен қарайық,

Орнымызды табайық.

2.4. Дидактикалық ойын: "Жоғарыда -төменде"

Педагог балаларды кезекпен шақырады. Бала үстелдің қасына келіп, әртүрлі заттар бейнеленген бір карточканы таңдайды да, сол заттың кеңістіктегі орнын көрсетеді.

Мысалы, егер бала ұшақты алса, онда ол оны жоғарғы жағына , ал егер аюдың суретін алса төменге орналастырады. Педагог балалардың таңдауарына байланысты сұрақтар қояды

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, жарайсыңдар! Еркежан әженің тапсырмаларын өте жақсы орындап шықтыңдар!

- Еркежан әже сендерге сонымен қатар тәттілер де алып келіпті.

- Қазір оқу қызметінің соңында сендерге үлестіріп беремін. Қане, әжемен қоштасайық.

Балалар кейіпкермен қоштасады.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Балалардың жауаптары.

Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

Рефлексия.

- Егер бүгінгі көңіл күйлерің жақсы болса, қызыл алма, төмен болса жасыл алма таңдап алуды ұсынады.

Балалар оқу қызметінен алған әсерлерін, көңіл-күйлерін білдіреді.

Тексерілді: Мусаева М.



Үшбұрыш пен дөңгелек бір үйшікте тұрады

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды геометриялық пішіндер (дөңгелек, үшбұрыш) жайлы балалардың білім деңгейін анықтау; "бір" және "көп" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын дамыту; тапсырмаларды дұрыс орындауға, пішіндерді бір-бірімен салыстыруға, қорытынды жасауға ынталандыру.

Сөздік жұмыс

"Бөлік", "Бөлшек", "Қабырға", "Бұрыш" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, әңгімелеу, дидактикалық ойындар "Біреу және көп", "Көршілер", бейнежазбану көрсету, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Үйшік суреті, үшбұрыш және дөңгелек, "Дөңгелек дөңгелейді", "Сергіту сәті" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Біреу және көп" дидактикалық ойынына байланысты үлестірімелі суреттер, 1,2,3,4,5 сандары, үшбұрыш, дөңгелек, текше, цилиндр суреттері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Қоңырау"

Қоңырау біздің сиқырлы,

Сыңғырлап тағы ән салды.

Шақырды түріп ұйқыңды,

Шеңберге тұр, - деп баршаңды!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. - Балалар, қызық ертегі тыңдағыларын келеді ме? Балалар қызығушылық танытады.

Әңгімелеу.

- Балалар, қазір сендерге "Үйшік" ертегісін айтып беремін. Бұл-ерекше ертегі.

Жазық далада орналасқан үйшік. Ол аласа да, қысқа, биік те емес. Ерекше бір үйшік. Үйшікке бір үшбұрыш келеді. Қақпаның жабық екенін көреді де, "Ей, құлып, ашыл жылдам!" дейді.

- Міне, үшбұрыш үйшікке кіргісі келеді екен.

- Балалар, қалай ойлайсыңдар? Егер де үшбұрыш сөйлей алған болса өзі жайлы не айтар еді?

"Менің үш қабырғам, үш бұрышым бар, менің түсім қызыл"- деп айтар еді.

- Үшбұрыш үйшікке кіргісі келеді, бірақ сиқырлы дауыс оған: "Балалармен ойна, сонда кіргіземін",- деді.

2.2. Дидактикалық ойын: "Біреу және көп"

Педагог балаларға суреттер таратады. Балалар суреттердің арасынан бір және көп заттар бейнеленген суреттерді табады. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.

Мысалы:

- Амира, мына суретте не бейнеленген екен? Иә, бұл суреттің бір жағында бір кірпі, ал екінші жағында бес кірпі бейнеленген екен.

- Қайсы көп? Иә, бес кірпі көп. Дұрыс айтасың. Жарайсың!

2.3. Үшбұрыш үйшікке кіріп, жарықты жағып, сонда тұра бастады. Бір уақытта біреу есікті қағады. Үшбұрыш: "Бұл кім?" деп сұрайды.

Педагог:

- Қарандаршы, кім келіпті? Дөңгелек.

- Олай болса, балалар. Үшбұрыш пен дөңгелекті салыстырайықшы. Балалар пішіндерді салыстырады.

- Үшбұрыштың үш бұрышы бар, өткір бұрыштары бар. Дөңгелек домалақ, бұрыштары жоқ.- Қарандаршы, дөңгелек не істей алады? Ол дөңгелейді екен.

- Міне, балалар. Үшбұрыш пен дөңгелек екеуі бір үйшікті тұрыпты.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, үшбұрышты алып, оның көршілері дөңгелектер болатындай етіп қойыңдар. Дөңгелектерді алып, үшбұрыштың оң жақ және сол жағына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, үйшікте қандай пішіндер тұрады? Үйшікте үшбұрыш пен дөңгелек тұрады.

- Үшбұрыш пен дөңгелектің қандай айырмашылығы бар екен? Үшбұрыштың үш бұрышы бар, өткір бұрыштары бар. Дөңгелек домалақ, бұрыштары жоқ.

- Жарайсыңдар! Жақсы, балалар.

Тексерілді: Мусаева М.



Уақыт түсінігі

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды уақыттың бөліктері туралы (таңертең, күндіз, кеш, түн) түсінік беру; тәулік бөліктерінің атауын; табиғат құбылыстарымен байланыстыруға үйрету; аптадағы күндердің атауын жаттау; балалардың бойында уақыт туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру.

Сөздік жұмыс

"Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн", "Кеше", "Бүгін" сөздерін пайалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, жұмбақ жасыру, дидактикалық ойындар "Жалғастыр", "Өз орнына қой", сұрақ-жаттығу ойыны, сергіту сәті, "Апта күндері" тапсырма жаттығуы, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Жыл мезгілдеріне байланысты суреттер, доп, "Көңіл-күй" бейнежазбасы, "Апта күндері" тапсырма жаттығуына байланысты сурет.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты ұйықтап жатқан, қол жуған, тамақ ішкен, теледидар көрген бала суреттері, әртүрлі түсті дөңгелектер, тәулік бөліктеріне қатысты әртүрлі іс-әрекеттер көрсетілген суреттер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог балаларды шаттық шеңберіне шақырады.

Шаттық шеңбері.

Күнім күліп арайлы,

Тереземнен қарайды.

Достарыммен шеңберге,

Тұрғанымды қалайды.

1.2. Жұмбақ жасыру.

Қар мұз еріп, су көбейіп,

Сай салаға толады.

Бүршік жарып, жарық ашып,

Гүл бәйшешек басады. (Көктем)

Қойының толы жеміске,

Көк майсалы еңісте.

Көбелек қуып ойнайтын,

Қай мезгіл деп ойлайсың. (Жаз)

Жапырақты бояды,

Атырапты бояды.

Бояп - бояп барлығын

Сап - сары ғып қояды. (Күз)

Аяз қысып,

Өрнек сызып,

Терезені торлайды.

Қарға омбығып,
Бет домбығып,
Сырғанап балалар ойнайды. (Қыс)

- Сонымен, көктем, жаз, күз, қыс, бұлардың барлығын бір сөзбен қалай айтамыз? Жыл мезгілдері деп айтамыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Жалғастыр"

Бұл ойынды доппен ойнау түрінде өткізуге болады. Педагог қысқа сөз тіркесін айтып, допты лақтырады. Доп тиген балаға тиісті уақытты айтуды ұсынады. Мысалы:

- Біз серуенге..... бардық. Біз серуенге күндіз бардық.
- Біз..... сурет саламыз. Біз ертең сурет саламыз.

2.2. Сұрақ-жаттығу ойыны:

- Күндіз күн шықса, түнде не көрінеді? Түнде ай көрінеді.
- Балабақшаға таңертең келіп, үйге қашан қайтамыз? Үйге кешке қайтамыз.
- Кеше сәрсенбі болса, бүгін қай күн? Бүгін бейсенбі.
- Музыка оқу қызметі қашан болды? Музыка оқу қызметі кеше болды.

2.3. Дидактикалық ойын: "Өз орнына қой"

Педагог әр балаға іс-әрекеттер бейнеленген суреттер таратады.(ұйықтап жатқан бала, теледидар көрген бала, тамақ ішіп отырған бала, қол жуып тұрған бала суреті) Балалар суретке мұқият қарайды және рет-ретімен қояды. Педагог балалардың жұмыстарына талдау жүргізеді.

Ұйықтап жатқан бала-түн.

Қол жуған бала-таңертең.

Тамақ ішкен бала-түс мезгілі.

Теледидар көрген бала-кеш мезгілі.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. "Апта күндері" тапсырма жаттығуы.

Педагог балаларға апта күндерін білдіретін түрлі-түсті дөңгелектер таратады.

Балалар музыка бойынша жүгіріп, тоқтаған кезде апта күндерінің орналасу тәртібімен сапқа тұрады.

2.6. Педагог оқу қызметін пысықтау мақсатында балаларға тәулік бөліктері және соған сәйкес іс-әрекеттер көрсетілген суреттерді үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерінің атауларын атайды және соған сәйкес суреттерді жапсырады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгін не туралы айттық? Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түн ұғымдарымен таныстық.

- Кеше, бүгін, таңертең, күндіз, кешке, түн ұғымдарын бір сөзбен қалай айтамыз? Тәулік бөліктері деп айтамыз.

- Балалар, сендер тапсырмаларды жақсы орындап шықтыңдар!

- Жарайсыңдар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері

"Өзімді-өзім сақтаймын".

Кәнеки, шеңберге тұрып, бір-бірімізге, туыстарымызға және жер бетіндегі барлық адамдарға шын жүректен зор денсаулық тілейік.

Өзімді-өзім жақтаймын,

Денсаулықты сақтаймын.

Жүректен жылы соншама,

Тілейміз саулық баршаға!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Мусаева М..



Кел,

Кел салыстырайық

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстырып, олардың арасындағы айырмашылықты түсіндіруге үйрету; шамасын көз мөлшермен анықтауға, ұзындығы, ені, биіктігі әртүрлі көрсеткіштері өсе беретін тәртіппен орналастыруға жаттықтыру; геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау.

Сөздік жұмыс

"Биік-аласа", "Кең-тар", "Жуан-жіңішке", "Ұзын-қысқа" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, қайталау, дидактикалық ойындар "Зат неге ұқсайды?", "Жасырынбақ", сұрақ-жаттығу ойыны, сергіту сәті, "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы, "Жайып қой" тапсырма жаттығу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

"Биік-аласа", "кең-тар", "жуан-жіңішке", "ұзын-қысқа" ұғымдарына байланысты суреттер, "Хоки-поки" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты әр түрлі заттар салынған сурет, қарындаш, матрешкалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

"Балабақша"

Дастарымен бір жолда,

Иықтасып жүреміз.

Қиындықта қол ұшын,

Береріне сенеміз.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, Математика деген елде, Шама деген қалада бір қиын жағдай болды. Бұл қала тұрғындарына көмек керек екен. Балалар қызығушылық танытады.

- Шама деген қалаға барып, оның тұрғындарына тапсырмаларды орындау арқылы көмек көрсетеміз бе? Балалар көмек беруге ынталанады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Зат неге ұқсайды?"

- Балалар, қандай пішіндерді көріп тұрсындар? Балалардың жауаптары.

- Олай болса, балаларға бөлме ішінде сопақша (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) пішіндес заттарды тауып айтуды ұсынамын. Балалар есіктің тіктөртбұрышқа ұқсайтындығын, сағаттың дөңгелекке ұқсайтындығын, терезенің шаршыға ұқсайтындығын және т.б. айтады.

2.2. Дидактикалық ойын: "Жасырынбақ"

Педагог балаларға әр түрлі заттар салынған сурет таратып береді. Балалар әр заттың қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айтады және геометриялық пішіннің суретін салады. Мысалы:

теледидардың астына-шаршыны салады, жұмыртқаның астына-сопақшаны салады.

2.3. Сұрақ-жаттығу ойыны:

- Егер үстел орындықтан биік болса, орындық қандай? Орындық аласа.
- Егер жол соқпақтан кең болса, соқпақ қандай? Соқпақ тар.
- Егер сызғыш қарындаштан ұзын болса, қарындаш қандай? Қарындаш қысқа.
- Егер арқан жіптен жуан болса, жіп қандай? Жіп жіңішке.

Балаларға төмендегі тапсырмаларды ұсынады. Орындалу ретін түсіндіріп, дұрыс орындауларын қадағалайды. Тапсырмаларды орындайды.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы.

Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа екенін айтуды ұсынады. Ұзындығын өлшеу арқылы заттарды салыстырады. Педагог балалардың таңдауларына байланысты сұрақтар қояды.

2.6. "Жайып қой" тапсырма жаттығуы.

Педагог балалардың назарын үстелдің үстіндегі матрешкаға аударады. Балаларға матрешкалардың өсу ретімен немесе кему ретімен тәртіппен орналастыруды ұсынады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, қандай геометриялық пішіндерді білесіңдер? Балалардың жауаптары.
- Бүгін не туралы айттық? Заттарды ені, биіктігі, ұзындығы бойынша салыстырдық.
- Тапсырмаларды жақсы орындағандары үшін Шама қаласының тұрғындарының атынан рақмет. Тұрғындарға көмек көрсеткендеріне қуаныш сезім білдіреді.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Әдеп сақта әманда"

Әдеп сақтап әманда,

Әрбір адал адамға.

Жасасаң бір қамқорлық,

Қайтарады саған да.

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



ТАПСЫРМАЛАРДЫ ОРЫНДАЙМЫЗ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды 5-ке дейін тура және кері санау; сан мен цифрларды сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын дамыту; танымдық қабілеттерін арттыру; оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Тура санаймыз", "Кері санаймыз", "Сан мен цифрды сәйкестендір", "Тәулік бөліктер", "Таң", "Күн", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Ғажайып сәт, "Сәйкестендір", "Қаңқыз үстіндегі нүктелер", "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, интербелсенді тақтадан сурет көрсету, хатты оқу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Себет, тапсырмалар жазылған ұлпақарлар, нүктелері бар қаңқыз суреттері, 1,2,3,4,5 сандары, "Көңіл-күй" бейнежазбасы, хат.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суреттер, қаламдар, тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкалар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог:

- Балалар, бес саусағымызды көрсетеміз.
 - Қане, бес саусақтың атын атайық. Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек.
 - Иә, сендердің бүгінгі көңіл-күйлерінде осы бес саусақтай болу керек.
- Педагог кенеттен үстелдің астынан себет алып шығады.

- Балалар, бұл себет қайдан шықты екен?

- Себеттің ішінде ұлпа қарлар бар екен.

Педагог ұлпақарларды алып қарайды да, балаларға:

- Қарандаршы, әр ұлпа қарларда тапсырмалар жасырынып тұр. Балалар қызығушылық танытады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тіктөртбұрыштағы кеселер салынған суретті таратып береді. Балалар әрбір тіктөртбұрыштағы кеселердің санына сәйкес цифрларды бастырып жазады.

2.2. "Қаңқыз үстіндегі нүктелер" дидактикалық ойыны.

Педагог тақтаға үстіндегі нүктелер саны әртүрлі қаңқыздардың суретін іледі.

Педагог бір баланы қасына шақырып, қаңқыздарды санауды ұсынады. Кейін екінші баланы шақырып кері санау керектігін айтады.

- Балалар, сонымен қаңқыздардың саны нешеу болды? Бесеу. Жақсы.

Педагог қасына бір баланы шақырады.

- Рүстем, келе ғой.

Бір қаңқызды көрсетіп, оның үстіндегі нүктелерді санап, нүктелер санына сәйкес сан мен цифрды

сәйкестендіру керектігін айтады.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.

Педагог балаларға тәулік бөліктері және сол уақытта жасалатын іс-әрекеттер көрсетілген карточкаларды үлестіріп береді. Балалар тәулік бөліктерін атайды және соған сәйкес суреттерді сәйкестендіреді.

2.5. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударады.

- Қарандаршы, кептер ұшып келді. Өзімен бірге хат алып келіпті.
- Бұл хаттың ішінде не деп жазылған екен? Балалар қызығушылық танытады.
- Педагог хатты ашады да, оқиды.
- Балалар, бұл хат Еркежан әжейден екен.
- Біздің балабақшада алған білімдерімізді пысықтау мақсатында тапсырмалар жіберіпті.
- Балалар, сендерге тапсырмалар ұнады ма? Қызықты болды ма? Иә!
- Жарайсыңдар! Еркежан әжеге рақмет айтайық. Рақмет!

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Дидактикалық ойындар ойнадық.
- Маржан, 1-ден 5-ке дейін санап берші.
- Ал, кім маған 5-тен 1-ге дейін санап береді? Руслан санай ғой. Жақсы. Жарайсың!
- "Жүректен жүрекке" шеңбері.
- Бір-бірлеріңнің қолдарыңнан ұстап, ризашылық әнімізді айтайық.
- Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!
- Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!
- Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды көрші сандар ұғымымен таныстыру; 5 көлеміндегі сандардың көршілерін дұрыс тауып, оларды атауға үйрету; реттік санаудың мағынасын ашу және бес көлемдегі реттік санау дағдыларын қалыптастыру; 1-5 сандар мен олардың сандар қатарындағы орны туралы білімдерін бекіту.

Сөздік жұмыс

"Көрші сандар", "Көршілерін тап", "Көршілерін ата" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсету, "Көршілерін ата", "Сандарды ретімен қой", "Кезекке тұр" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, жұмбақ жасыру, оқу қызметін пысықтау, кейіпкерлермен қоштасу, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкерлер: Алан мен Дана, үйлер, цифрлармен белгіленген үйлер, ертегі кейіпкерлері, дәрігер Айболит, аңдар.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты "Жарайсың!" белгілері.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Жарқырап күнде ашылды,

Айналаға гүл шашылды.

Қайырлы күн!

Біз нәзік қыздармыз,

Қайырлы күн!

Біз ержүрек ұлдармыз.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа Алан мен Дананың келгенін хабарлайды. Балалар кейіпкерлермен амандасады.

- Балалар, Алан мен Дана ертегі оқығанды ұнатады екен. Олар сүйікті ертегі кейіпкерлерін қатар орналастыруды ұйғарыпты.

- Біз оларға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог тақатаға немесе интербелсенді тақтадан үйлердің суреттерін көрсетеді. Әр үйде ертегі кейіпкерлері орналасқан.

- Кәне, кім айтады, қандай кейіпкерлерді танып тұрсындар? "Мақта қыз бен мысық" ертегісіндегі Мақта қыз, "Үш торай" ертегісіндегі Нуф-Нуф, "Алдар көсе" ертегісіндегі Алдар көсе, "Үш аю" ертегісіндегі әке аю және "Арыстан мен тышқан" ертегісіндегі Арыстан кейіпкерлерін көріп тұрмыз. Жақсы.

2.2. Дидактикалық ойын: "Көршілерін ата"

- Балалар, әр үйдің өз көршілері бар.

- Бірінші мен соңғысында бірден, ал қалғандарында екіден.

Педагог балаларға кейіпкерлердің көршілерін атауды ұсынады. Балалар интербелсенді тақтаға қарап, кейіпкерлердің көршілерін атайды. Мысалы: Мақта қыздың көршілері- Нуф-Нуф пен Алдар көсе.

- Балалар, Алдар көсе үйі Мақта қыз үйінің қай жағында орналасқан? Алдар көсе үйі Мақта қыз үйінің оң жағында орналасқан.

- Ал, Нуф-Нуф үйі ше? Ал, Нуф-Нуф үйі Мақта қыз үйінің сол жағында орналасқан. Иә. Жақсы.

2.3. Дидактикалық ойын: "Сандарды ретімен қой"

Алан мен Дана ертегі кейіпкерлерін орналастырғаннан кейін үйдің нөмірлерін ашады.

- Міне, балалар. Әр кейіпкердің көршілерін атағаннан кейін, үйлердің нөмірлері қанық түске боялды.

- Бірақ олар ретсіз тұр. Педагог балаларға үйлерді дұрыс орналастыруды ұсынады.

Балалар үйдің нөмірлері ретсіз тұрғанын байқайды, қателерін жөндейді.

2.4. Сергіту сәті.

- Балалар, тапсырмаларды орындап біраз шаршаған боларсыңдар.

- Қане, сергіп алайық.

Қырау қатып жағаға,

Аяз беттен өбеді.

Бірі мініп шанаға,

Бірі шаңғы тебеді.

2.5. Жұмбақ жасыру.

- Балалар, Алан мен Дана тағы қандай ертегі кейіпкерлерін ұнатады екен? Қалай ойлайсыңдар?

Балалардың еркін жауаптары.

- Балалар, олай болса мен сендерге жұмбақ жасырамын. Балалар қызығушылық танытады.

Көзілдірігінің астымен қарай отырып,

Үлкенді де, кішіні де,

Құстарды да, аңдарды емдейтін кім? (Дәрігер Айболит)

- Иә, балалар. Дұрыс таптыңдар. Алан мен Дананың тағы бір сүйікті ертегі кейіпкері дәрігер Айболит екен.

Педагог тақтаға дәрігер Айболит және одан алыстау әр жерге аңдардың суретін іледі. (түлкі, түйе, қасқыр, арыстан, қоян)

- Қарандаршы, дәрігер Айболитке емделу үшін қанша аң келді? Бір түлкі, бір түйе, бір қасқыр, бір арыстан, бір қоян.

- Барлығы қанша аң? Тақтадағы аңдарды санайды, барлығы бес аң.

- Балалар, әр келген аң ең бірінші болып дәрігер Айболитке қаралғысы келеді екен.

- Қалай ойлайсыңдар, дәрігер Айболит дауласпас үшін аңдарға қандай ақыл берді? Балалардың еркін жауаптары.

- Дәрігер Айболит аңдарға кезекке тұруды ұсынды.

2.6. Дидактикалық ойын: "Кезекке тұр"

Педагог балаларға аңдар естеріне сақтау үшін аңдарды кезекке тұрғызуды ұсынады.

- Қоян өзінің нешінші екенін ұмытып қалыпты, қанеки көмектесіп жіберіңдерші.

- Түлкі де баласын тербетуге кетіп, келгенде өзінің нешінші екендігін ұмытып қалыпты.

- Арыстан ұялы телефонмен сөйлесіп тұрып, дұрыс естімей қалыпты. Ол нешінші еді? Аңдарды рет-ретімен, кезекке тұрғызады. Аңдардың қайсысы қай жерде тұрғанын санап, орнына қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жылы сөз"

- Кімнің есінде, біз неге шеңберімізді "Жүректен жүрекке" деп атадық? Балалардың еркін жауаптары.

Жүректен шыққан жылы сөз,

Жүрекке барып жетеді.

Жылы сөзден дос жүрегі,

Мейірімге толып кетеді.

Балалар шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Дөңгелек", "Шаршы", "Үшбұрыш", "Геометриялық пішіндер" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, геометриялық пішіндердің моделін көрсету, сұрақ-жауап, "Ғажайып қап", "Геометриялық мозаика" дидактикалық ойыны, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Сандық, қағаздан жасалған геометриялық пішіндер: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы модельдері, "Сәлем" бейнежазбасы, геометриялық пішіндерден құралған суреттер.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап, геометриялық пішіндер, пішіндер салынған қағаз, қалам.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.
Шақырамын сендерді,
Жолдастарым кел бері
Толтырайық шаттыққа,
Дөңеленген шеңберді.

1.2. Ғажайып сәт.
Педагог топқа сиқырлы сандық алып кіреді.

- Балалар, менің қолымдағы сандық жай сандық емес, сиқырлы сандық болу керек.
- Қарандаршы, оның ішінде не бар екен? Балалар қызығушылық танытады.
Педагог сандықтың ішін ашып, қағаздан жасалған геометриялық пішіндердің моделін алып шығады.

- Сандықтың ішінде геометриялық пішіндердің моделдері бар екен.
- Қандай геометриялық пішіндердің моделін көріп тұрсыңдар? Дөңгелек, шаршы және үшбұрыш.
Жақсы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бұл қандай пішін? Дөңгелек.

- Дөңгелек неге ұқсайды? Допқа ұқсайды және көліктің дөңгелектеріне ұқсайды. Солай емес пе? Иә.
Педагог қасына бір баланы шақырып:
- Арман, келе ғой. Қарашы дөңгелек домалайды ма? Иә, дөңгелек домалайды. Дұрыс айтасың.

Бала қолына қағаздан жасалған дөңгелектің моделін алып домалатады.

- Жақсы, орнына барып отыра ғой.

- Ал, бұл қандай пішін? Бұл үшбұрыш.

- Майра, үшбұрыштың неше бұрышы бар? Санайықшы. 1,2,3. Иә, үшбұрыштың үш бұрышы бар.

- Балалар, үшбұрыш домалай алады ма? Үшбұрыш домалай алмайды.

- Майра, үшбұрышты қолына алып сипап, сезіп көрші.

- Үшбұрыштың бұрыштары қандай? Өткір.

- Үшбұрышты неге домалата алмаймыз? Себебі үшбұрыштың бұрыштары домалауға бөгет жасайды.

- Жақсы. Жарайсың! Орнына барып отыра ғой.

- Менің қасыма Аслан келеді. Келе ғой.

- Аслан бұл қандай пішін? Шаршы.

- Шаршы неге ұқсайды? Шаршы терезеге, үйге ұқсайды.

- Аслан, шаршының неше бұрышы бар? Шаршының төрт бұрышы бар.

Бала қолына қағаздан жасалған шаршының моделін алады. Сипап, сезеді, көреді.

- Жақсы, рақмет.

- Балалар, шаршыда домалай алмайды, себебі шаршының бұрыштары бөгет жасайды.

2.2. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді.

Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. Дидактикалық ойын: "Геометриялық мозаика"

Педагог балаларға тақтадан геометриялық пішіндерден құралған заттардың суретін көрсетеді және геометриялық пішіндерді үлестіріп береді.

2.5. Педагог балаларға пішіндер салынған қағаз үлестіріп береді.

Бос тіктөртбұрыштарға қалдырылған пішіндердің суретін салу және екінші геометриялық пішіндерді өзіңе таныс заттардың суретіне айналдырып салу керектігін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгін қандай геометриялық пішіндер туралы сөйлестік? Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы.

- Дөңгелек неге ұқсайды? Допқа ұқсайды және көліктің дөңгелектеріне ұқсайды.

- Дөңгелек домалайды ма? Иә, дөңгелек домалайды.

- Үшбұрыштың неше бұрышы бар? Үш бұрышы бар.

- Үшбұрышты неге домалата алмаймыз? Себебі үшбұрыштың бұрыштары домалауға бөгет жасайды.

- Тағы қандай пішін туралы сөйлестік? Шаршы туралы сөйлестік.

- Жақсы. Шаршы неге ұқсайды? Терезеге, үйге ұқсайды. Дұрыс.

- Жарайсыңдар, балалар! Бүгінгі оқу қызметіне де белсенді қатыстыңдар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

- Бір-бірлеріңнің қолдарыңнан ұстап, ризашылық әнімізді айтайық.

Ризамын, ризамын, ризамын бүгінге!

Ризамын, ризамын, ризамын қазірге!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: ОмароваА.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'ОмароваА.', is placed next to the text 'Тексерілді: ОмароваА.'.

ҚЫЗЫЛ ТЕЛПЕККЕ КӨМЕКТЕСЕЙІК

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда геометриялық пішіндер туралы білімдерін толықтыру; 1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура және кері санау дағдыларын дамыту; логикалық ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін, қол моторикасын жетілдіру; адамгершілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Қасқыр", "Аю", "Түлкі", "Геометриялық пішіндер", "Дөңгелек", "Шаршы", "Үшбұрыш", "Сандар", "Тура санаймыз", "Кері санаймыз" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, "Ғажайып қап", "Дәл осындай пішінді тап", "Санды санау", "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Қызыл телпек, қасқыр, аю, түлкі, геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар, 1-ден 5-ке дейінгі сандар.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап, геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар, геометриялық пішіндер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты.
Жарқырады күніміз.
Жарқырайды даламыз.
Қайырлы таң,
Қайырлы күн, балалар!

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог қонаққа Қызыл телпектің келгенін айтады.

- Балалар, Қызыл телпекпен амандасайық. Сәлеметсің бе, Қызыл телпек!
- Қызыл телпекпен бірге саяхатқа шығуға қалай қарайсыңдар? Балалар қызығушылық танытады.
- Балалар, Қызыл телпек апасына өзі пісірген бәліштерін апару керектігін айтып жатыр.
- Ал, Қызыл телпектің апасы қайда тұрады? Орманның екінші жағында тұрады. Иә.
- Ал, орманда жануарлар мекен етеді.
- Біз, Қызыл телпекке жолдағы кедергілерден өтуге көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

Педагог балаларға әрбір ормандағы ағаштың түбінде аңдардың отырғанын ескертіп, тапсырманы орындағанда кедергіден өтетінін айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу

Қызыл Телпек жолда келе жатып, шыршаның жанынан өтіп бара жатқанда алдынан қасқыр шыққанын, егерде оның тапсырмасын орындамаса, Қызыл телпекті жеп қоятынын айтады.

Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.2. Педагог Қызыл телпек балаларға көмектескені үшін рақмет айтқанын айтады.

Ары қарай келе жатқанда аюдың шыққанын, егер тапсырмасын орындамаса, жеп қоятынын айтады. Балалар Қызыл телпекке көмектесуге ынталанады.

Дидактикалық ойын: "Дәл сондай пішінді тап"

Педагог балалардың алдында үш - төрт түрлі геометриялық пішіндер бейнеленген карточкалар үлестіріп береді. Педагог өзінің карточкасын көрсетеді (немесе атайды, карточкадағы пішіндерді тізімдейді). Балалар бірдей карточкаларды тауып, оны көтеруі керек.

2.3. Сергіту сәті.

Сыңғыр, сыңғыр, сыңғырлар,

Құлағымда сырғалар.

Оң қолымда білезік,

Сол қолымда білезік.

Саусақтарда сақина,

1, 2, 3, 4, 5.

2.4. Тағы да ары қарай жүріп келе жатқанда алдынан түлкі шыққанын, түлкі қолындағы сандарды санай алмай тұрғанын, көмек қажет екенін айтады.

Дидактикалық ойын: "Санды санау"

Педагог тақтаға 1-5-ке дейінгі сандарды іледі, балаларға тура және кері санауды ұсынады.

Қызыл телпек апасының үйіне келсе, құлып тұрғанын, оны ашу үшін, тапсырманы орындау керектігін айтады.

Дидактикалық ойын: "Сиқырлы пішіндер"

Балаларға әр түрлі геометриялық пішіндерден үй құрастыруды ұсынады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Қызыл телпек кедергілерден өтіп, апасына жетеді.

- Міне, балалар Қызыл телпек өзінің апасымен кездесті.

- Қызыл Телпек кедергілерден сендердің көмегімен өткеніне, сендерге алғыс білдіріп жатыр.

- Қане, балалар. Қызыл телпекпен қоштасайық. Сау бол, Қызыл телпек!

- Бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Қызыл телпекпен бірге жануарлардың тапсырмаларын орындадық.

- Қандай тапсырмаларды орындадық? Балалардың еркін жауаптары.

- Жақсы, жарайсыңдар, балалар!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жылы сөз"

Жүректен шыққан жылы сөз,

Жүрекке барып жетеді.

Жылы сөзден дос жүрегі,

Мейірімге толып кетеді.Тексерілді: Омарова А.

АЛАН ЕРТЕН САПАРҒА ШЫҒАДЫ



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда уақытты бағдарлай алу; "кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын түсіндіре отырып, оларды ажырата білу дағдыларын дамыту; тәулік бөліктері туралы білімдерін жетілдіре отырып, оқу қызметіне деген қызығушылықтарын ояту; логикалық ойлау қабілеттерін, зейіндерін жетілдіру.

Сөздік жұмыс

"Скафандр", "Ғарышкерлер мерекесі", "Кеше", "Бүгін", "Ертең", "Дүйсенбі", "Сейсенбі", "Сәрсенбі", "Бейсенбі", "Жұма", "Сенбі", "Жексенбі", "Таңертең", "Күндіз", "Кеш", "Түн" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, интербелсенді тақтадан сюжетті суреттер көрсету, дидактикалық ойындар "Бұл қай кезде болады?", "Сиқырлы доп", суретпен жұмыс, сергіту сәті, кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: скафандр киген Алан, ғарыш туралы сурет, сурет салып тұрған, балабақшаға және зообаққа бара жатқан Алан суреттері, "Апта күндері" бейнежазбасы, доп.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты төрт бөлікке бөлінген, тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелектер, тәулік бөліктерін білдіретін сюжетті суреттер, ағаштың суретін салынған қағаздар, қарындаштар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Көкке ұшамын -

Ұшқыш болар баламын.

Соңына ерем

Ер ғарышкер ағаның.

(Тұманбай Молдағалиев)

- Балалар, қазір көктем мезгілінің нешінші айы? Екінші айы.

- Осы ай қалай аталады? Сәуір айы деп аталады.

- Балалар, сәуір айында бір мереке бар. Ол-ғарышкерлер мерекесі.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа қонақ келгенін айтады.

- Қараңдаршы, топқа Алан келіпті.

- Ол не киіп алған? Скафандр киіп алыпты.

- Балалар, не себепті Алан скафандр киіп алды деп ойлайсыңдар? Балалардың еркін жауаптары.

Педагог балалардың жауабын толықтыра келе:

- Иә, балалар. Алан ғарышкер болғысы келеді екен.

- Бірақ, ең бірінші ғарышқа ұшу үшін Алан балабақшада алған білімін толықтыру керек.

- Балалар, Аланға білімін толықтыру үшін, сонымен қатар өзіміздің де білімімізді толықтыруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтада сюжетті суреттер көрсетеді. Баланың үш күндегі күн тәртібі бейнеленген.

- Қарандаршы, суретте кімді көріп тұрсыңдар? Иә, бұл Алан.
- Алан, кеше не істеді? Айта ғой, Мариям. Иә, Алан кеше сурет салды.
- Мансұр сен айтшы. Алан бүгін қайда барды? Алан бүгін балабақшаға барды.
- Ал, Алан ертең не істейді? Алан ертең зообаққа барады.
- Жаксы, жарайсыңдар!

2.2. Дидактикалық ойын: "Бұл қай кезде болады?"

Педагог әр балаға төрт бөлікке бөлінген, тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелек және тәулік бөліктерін білдіретін сюжетті суреттер үлестіріп береді.

Балалар сюжетті суреттерге байланысты тәулік бөліктерін білдіретін дөңгелекке орналастырады.

2.3. Суретпен жұмыс.

Педагог балаларға қағазда үш ағаштың суреті салынған қағазды үлестіріп береді.

Ертең ағашта қанша жапырақ қалатын болса, сонша жапырақтың суретін салу керектігін айтады.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Сиқырлы доп"

Мақсаты: "Кеше, бүгін, ертең" ұғымдарын бекіту.

Шарты:

Педагог балаларға кезек - кезек доп лақтырады. Әр бала "кешкегі", "ертеңгі", "бүгінгі" істеген іс - әрекеттерін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметіне барлықтарын белсене қатыстыңдар! Жарайсыңдар!
- Алан сендерге алғыс білдіріп жатыр. Қане, барлығымыз Аланмен қоштасайық. Сау бол!
- Балалар, бүгінгі оқу қызметіміз қандай тақырыпта болды? Уақыт туралы болды.
- Сендер қандай ұғымдарды білесіңдер? "Кеше", "бүгін", "ертең" ұғымдарын білесіңдер. Иә. Тамаша!
- Қане, барлығымыз шеңберге тұрайық.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Достар"

Достар бірге жүреміз,

Бірге ойнаймыз, күлеміз.

Бірге балық аулаймыз,

Міне, біздер қандаймыз!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А



ҚОЯН БАЛАБАҚШАҒА БАРАДЫ

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларды заттарды қалыңдығы, ұзындығы, ені бойынша салыстра білуге және салыструда "кең-тар", "ұзын-қысқа", "қалың-жұқа" сөздерін пайдалана білуге үйрету; логикалық ойлау қабілеттерін, зейіндерін дамыту; өз беттерінше жұмыс істеуге, адамгершілікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Қалың", "Жұқа", "Қысқа" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Жұмбақ жасыру, ғажайып сәт, дидактикалық ойындар "Қоянға көмек", "Өз орнына орналастыр", "Гүлдер алаңы", кейіпкермен қоштасу, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: қоян, папка, көктем мезгіліне байланысты суреттер, "қалың-жұқа" ұғымына байланысты суреттер, қысқа, ұзын қарындаштар, көліктер, жолдың суреті, кең және тар гүл сауыттары, ұзын және қысқа сағақты гүлдер, "Көңіл-күй" бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты әр балаға қысқа, ұзын қарындаштар, "қалың-жұқа" ұғымына байланысты суреттер, қысқа, ұзын қарындаштар, көліктер, жолдың суреті, кең және тар гүл сауыттары, ұзын және қысқа сағақты гүлдер.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жұмбақ жасыру.

Қар мұз еріп, су көбейіп,

Сай салаға толады.

Бүршік жарып, жарық ашып,

Гүл бәйшешек басады.

Бұл қай мезгілде болдады? (Көктем)

- Иә, дұрыс айтасындар! Қазір жылдың көктем мезгілі.

- Көктем мезгілінде табиғат құбылыстарында қандай ерекшеліктер орын алады? Балалардың еркін жауаптары.

1.2. Ғажайып сәт.

- Қараңдаршы, біздің топқа қоян келіп қалыпты.

- Қане, қоянмен амандасайық. Сәлеметсің бе! Балалар қоянды қуана қарсы алады, амандасады.

- Балалар, қоянда балабақшаға келгісі келеді екен. Бірақ көп нәрсені білмейді.

- Қоян сендерден көмек сұрай келіпті.

- Қоянға көмектесеміз бе? Балалар қоянға көмектесуге дайын екендерін айтады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға көк ұзын қарындаш, жасыл қысқа қарындаш ұсынады. Қолдарына алады, қызығушылық танытады.

- Сендердің алдарында екі қарындаштың айырмашылығы неде? Түсі мен өлшемінде.
- Қай қарындаш ұзындау екенін қалай білуге болады? Қарындаштарды бір-бірімен салыстырады, ұзын-қысқа анықтайды, көк қарындаш жасыл қарындаштан ұзын, жасыл қарындаш қысқа екенін анықтайды.

Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

2.2. - Балалар, қоянның қолындағы папкаға назар аударайықшы.

- Оның ішінде не бар екен? Балалар қызығушылық танытады.

Қоян:

- Балалар, менің қолымдағы папканың ішінде көп суреттер бар. Сол суреттерге ұзақ қарадым. Бірақ суреттегі заттардың қайсы "қалың" , қайсы "жұқа" екенін ажырата алмадым.

Педагог:

- Балалар, қоянға суреттердегі заттардың "қалың-жұқа" екенін ажыратып береміз бе? Балалар қуана келіседі.

Дидактикалық ойын: "Қоянға көмек".

Педагог әр балаға "қалың-жұқа" ұғымына байланысты суреттерді таратады. Балалар үстелдің бір жағына тек "қалың" заттар бейнеленген суреттерді, ал екінші жағына тек "жұқа" заттар бейнеленген суреттерді орналастырады. Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

Қоян:

- Жарайсындар, балалар! Сендерге рақмет! Мен енді, қай заттың қалың, қай заттың жұқа екенін білетін болдым.

2.3. Дидактикалық ойын: "Өз орнына орналастыр".

Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтадағы суретке аударады.

- Біздің қаламызда кең де, тар да көшелер бар.
- Адам жүретін жолдарды қалай атайды? Жаяу жүргіншілер жүретін жол дейді.
- Көліктер жүретін жол қалай аталады? Көліктер жүретін жол.
- Адамдар қандай көшелермен жүреді? Көліктер ше? Балалардың жауаптары.

Адамдар мен көліктерді өз орнына қоюды ұсынады. Көліктерді кең көшеге, адамдарды тар көшеге орналастырады. Себебі көлік жүретін жол кең болу керек.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Дидактикалық ойын: "Гүлдер алаңы"

Педагог:

- Балалар, қоянмен бірге гүлдер аланына саяхатқа барып келсек қалай қарайсындар? Балалар қуана келіседі.

- Міне, гүлдер аланына келдік.

Жанында аузы кең және тар гүл сауыттары тұр. Педагог балаларға ұзын сабақты гүлдерді кең гүлсауытқа жинауды,

қысқа сабақты гүлдерді тар ыдысқа салуды ұсынады. Педагог балалардың жауаптарын талдайды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Бүгін біз не туралы айттық? Тар, кең, ұзын, қысқа, қалың, жұқа ұғымдары туралы айттық.
- Балалар, қоянның сендерге алғысы шексіз екен. Сендердің көмектерімен көп білім алғанын айтады.
- Балалар, қоянмен қоштасайық. Сау бол! Балалар қоянмен қоштасады.

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Өзімді-өзім сақтаймын".

Кәнеки, шеңберге тұрып, бір-бірімізге, туыстарымызға және жер бетіндегі барлық адамдарға шын жүректен зор денсаулық тілейік.

Өзімді-өзім жақтаймын,

Денсаулықты сақтаймын.

Жүректен жылы соншама,

Тілейміз саулық баршаға!

Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балаларда кеңістікте бағдарлай алу; өзіне тікелей жақын кеңістік бағыттарын анықтау дағдыларын дамыту; "жоғарыда", "төменде", "алыс", "жақын", "сол жақ", "оң жақ" ұғымдарын бекіту; оқу қызметіне қызығушылықтарын оята отырып, достыққа, көмек беруге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Жоғары", "Төмен", "Алыс", "Жақын", "Сол жақ", "Оң жақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, сурет көрсету, "Дала гүлдері", "Алыс-жақын" дидактикалық ойындары, сергіту сәті, суретпен жұмыс, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Кейіпкер: Қоян, Отан қорғаушылар күніне арналған сурет, карта, сергіту сәтіне арналған бейнежазбасы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты карточкалар мен бақбақ және түймедақ гүлдер жиынтығы.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

"Солдат боламын"

Қаймықпаймын суықтан,

Ыстыққа мен төзімді.

Бәріне де шыныққан

Солдат болам кезінде.

(Әнуарбек Дүйсенбиев)

- Балалар, көркем сөзде не туралы айтылған? Балалардың еркін жауаптары.

- Иә, балалар. Қазір көктем мезгілінің соңғы мамыр айы.

- Мамыр айында атап өтетін бірнеше мерекелер бар. Солардың бірі- 7 мамыр Отан қорғаушылар күні.

- Ал, Отанымызды қорғау үшін солдат болу керек.

1.2. Ғажайып сәт.

- Балалар, біздің топқа қонақ келген секілді. Балалар қызығушылық танытады.

- Бұл Қоян екен.

- Қане, қоянмен амандасайық. Сәлеметсің бе!

- Балалар, Қоян ормандағы досына барамын деп адасып қалыпты.

- Қоянға досына баруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Педагог балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтадан картаның суретін көрсетеді.

- Қоянның досын көріп тұрсыңдар ма? Ол картаның қай жағында орналасқан? Жоғарғы жағында.

- Оң жағында ма, әлде сол жағында ма? Иә, дұрыс айтасыңдар. Сол жағында орналасқан.

- Балалар, Қоян досына бару үшін бірнеше тапсырмаларды орындау керек екен.
- Тапсырмаларды орындап, Қоянға көмектесуге дайынбыз ба? Иә! Олай болса кеттік!"

2.2. Дидактикалық ойын: "Дала гүлдері"

Педагог әр балаға карточкалар мен бақбақ және түймедақ гүлдер жиынтығын үлестіріп береді.

Педагог бақбақ гүлдерін "жоғары" және түймедақ гүлдерін "төмен" орналастыру керектігін айтады.

2.3. Дидактикалық ойын: "Алыс-жақын"

Педагог балаларға айналасындағы заттарды мұқият қарап алу керектігін айтады. Бір баланы қасына шақырып "Сол жағында не орналасқан?", "Оң жағында ше?",

"Саған жақын жерде не бар?", "Ал, алыс жерде не бар?" деген секілді сұрақтар қояды. Соңында педагог балаға екінші жаққа бұрылып, не өзгергенін сұрайды.

2.4. Сергіту сәті.

2.5. Суретпен жұмыс.

Педагог балаларға қонжықтар салынған қағазды үлестіріп береді. Сол жақтағы қонжықты сары, ал оң жақтағыны қоңыр түске бояу керектігін, оң жақтағы қонжықтың сол жағына үлкен шардың, ал оң жағына кішкентай шардың суретін салу керектігін айтады.

Педагог балаларды тапсырмаларды орындап отырған кезде, қадағалайды. Бағыт бағдар береді. Балаларға тапсырмаларға байланысты сұрақтар қояды, келесі тапсырманы береді.

Сол жақтағы цифр нешені көрсетсе, тіктөртбұрыштарға сонша жұлдызшалардың суретін салу керектігін айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, жарайсыңдар! Қоян сендерге досымен кездесуге көмектескендерін үшін алғыс білдіріп жатыр.

- Біз Қоянға не деп айтамыз? Оқасы жоқ! Тамаша!

- Балалар, қандай тапсырмаларды орындадыңдар?

Тексерілді: Омарова А.



ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ МАҚСАТЫ

Балалармен 1-5-ке дейінгі сандарды қайталау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; заттардың қасиеттері-пішіні, шамасы туралы түсінік қалыптастыру; заттарды биіктігі, ұзындығы, ені, қалыңдығы бойынша салыстыру іскерліктерін жетілдіру; оқу қызметін пысықтау.

Сөздік жұмыс

"Геометриялық пішіндер", "Дөңгелек", "Үшбұрыш", "Шаршы", "Ойыншықтар дүкені", "Ғажайып қап", "Кезек" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Интербелсенді тақтадан сурет көрсету, психогимнастика, әңгімелесу, "Көршілер", "Ғажайып қап", "Геометриялық мозаика" дидактикалық ойындары, "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы, сергіту сәті, оқу қызметін пысықтау, "Жүректен жүрекке" шеңбері.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Көктемгі егістік, дүкен, дүкен сөрелеріндегі ойыншықтар, дүкенде кезекте тұрған балалар суреттері, қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Бала санына байланысты 1-ден 5-ке дейінгі цифрлар, геометриялық пішіндер, қарындаштар.

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-ӘРЕКЕТТІҢ БАРЫСЫ

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Педагог интербелсенді тақтадан көктемде егістікпен айналысып жүрген адамдардың еңбегін көрсетеді.

- Балалар, қараңдаршы, көктемде адамдар трактормен жер жыртып, еңбектеніп жатыр, көріп тұрсыңдар ма? Қандай керемет!

Балаларға жарты минуттық психогимнастика өткізу мақсатында педагог:

- Күліп көкте күніміз (балалар қолдарын жоғары көтереді),
- Жарасады үніміз (балалар қол білезіктерін айналдырады),
- Қуат берсін баршаға (балалар қолдарын жанына жібереді).
- Ашық болсын күніміз (балалар қол білезіктерін айналдырады).

1.2. Педагог:

- Балалар, дүкенге саяхатқа барғыларын келеді ме? Балалар қызығушылық танытады, қуана келіседі.

- Қалай ойлайсыңдар, бұл дүкен қалай аталады? Ойыншықтар дүкені деп аталады.

- Дүкенде қандай ойыншықтар сатылады?

- Сендерде қандай ойыншықтар бар? Балалардың еркін жауаптары.

- Ойыншықтарды сатып алу үшін кезекке тұру керек.

- Санайықшы, неше бала кезекте тұр? Екі бала кезекте тұр.

- Енді, кезекте неше бала тұр? Енді төрт бала кезекте тұр.

- Кезекте кім 4-ші тұр? Дана 4-ші тұр.

- Қараңдаршы, кезекте тұрған балалардың ішінен кімнің бойы ұзын? Аланның бойы ұзын.

- Жарайсыңдар! Жақсы!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Дидактикалық ойын: "Көршілер"

"Көршілер" міндетін сандар, заттар, суреттер, геометриялық пішіндер атқаруы мүмкін.

- Балалар, цилиндрді алып, оның көршілері текшелер болатындай етіп қойыңдар. Цилиндрді алып, текшелерді цилиндрдің оң жақ және сол жағына қояды.

2.2. "Салыстыр" тапсырма-жаттығуы.

Баланың қолына жуандығы бірдей, ұзындығы әр түрлі екі таяқша немесе жуандығы әр түрлі, ұзындығы бірдей екі қарындаш ұстатады. Қай таяқша ұзын немесе қысқа екенін айтуды ұсынады. Ұзындығын өлшеу арқылы заттарды салыстырады. Педагог балалардың таңдауларына байланысты сұрақтар қояды.

2.3. Дидактикалық ойын: "Ғажайып қап"

Педагог балаларға ішінде қағаздан жасалған геометриялық пішіндері бар қап үлестіріп береді. Балаларға қаптың ішінен белгілі бір пішінді табу тапсырмасын береді. Балалар қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді дәйекті түрде тексереді.

2.4. Сергіту сәті.

Бір үйде біз нешеуміз?

Кел санайық екеуіміз.

Бас бармағым - әкем,

Балаң үйрек – шешем,

Ортан терек – ағам,

Шылдыр шүмек – мен,

Кішкантай бөек – сен.

Бір үйде біз нешеуміз?

Бір үйде біз бесеуміз..

2.5. Дидактикалық ойын: "Геометриялық мозаика"

Педагог балаларға тақтадан геометриялық пішіндерден құралған заттардың суретін көрсетеді және геометриялық пішіндерді үлестіріп береді.

Балалар үлгіге мұқият қарап, дәл сол үлгіні қайталайды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде не істедік? Иә, сандарды, геометриялық пішіндерді қайталадық.

- Оқу қызметінде біз қандай сандармен таныстық? 1-ден 5-ке дейінгі сандармен таныстық.

- Аймара, 4 санының көршілерін атап берші? Иә, 4 санының көршілері 3 пен 5.

- Ал, 2 санының көршісін кім атайды? 2 санының көршісі 1 мен 3. Жақсы.

- Марғұлан, қандай геометриялық пішіндерді білесін? Үшбұрыш, шаршы, дөңгелек.

- Балалар, жарайсыңдар! Оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша!

"Жүректен жүрекке" шеңбері.

"Жақсылыққа құмармыз"

Жақсылыққа құмармыз,

Жақсы адам боп шығамыз.

Таза сәби жүректен,
Қабылдаңыз мың алғыс!
Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.

Тексерілді: Омарова А.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A. Omarova', written on a light-colored background.



Вариативтік компонент
«Шығармашылық»
«Бөбек» ересек тобы

№	Жалпы білім беру бағыты	Сағат саны	Мерзімі
1	Әжемнің қалта орамалы	1	06.09.2023.
2	Хат	1	20.09.2023.
3	Күзгі жапырақ	1	04.10.2023.
4	Құстың ұясы	1	18.10.2023.
5	Желкенді қайық	1	01.11.2023.
6	Томпақ аю	1	15.11.2023.
7	Менің Отаным	1	06.12.2023.
8	Әдемі пима	1	20.12.2023.
9	Ұлпа қарлар	1	03.01.2024.
10	Торғай	1	17.01.2024.
11	Қамшы өру	1	02.02.2024.
12	Жедел жәрдем көлігі	1	15.02.2024.
13	Көктемдегі шалғын	1	06.03.2024.
14	Ұлттық кесе	1	14.03.2024.
15	Ғаламшар	1	03.04.2024.
16	Шаңырақ	1	17.04.2024.
17	Дала гулдері	1	08.05.2024.
18	Күннің көзі	1	15.05.2024.
	Барлығы:	18	

ӘЖЕМНІҢ ҚАЛТА ОРАМАЛЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ақ қағазды үшбұрыштап бүктеу тәсілімен таныстыру; түрлі-түсті жолақшалармен әшекейлеу арқылы орамал жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Үшбұрыштау", "бүктеу", "шаршы", "майдалап қию", "жолақшалар", "әшекейлеу", "шашақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын және қысқа жолақтар

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын және қысқа жолақтар

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Өз отбасыларыңда қалай дем алдыңдар?
- Олай болса, өз отбасымызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Отбасымнан арайлы (қолдарын жоғары көтереді),
- Күн сәулесі тарайды (қол білезіктерін айналдырады)
- Бақыт сыйлап біздерге (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Мейіріммен қарайды! (орындарында тұрып, айналады)
- Әкем-анам ардақты (қолдарын жоғары көтереді),
- Ата-әжем салмақты (қолдарымен ирек жасайды).
- Отбасыма жетпейді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Барлық байлық салмақты! (иіліп, тәжім етеді)

- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз отбасымызды жақсы көргендіктен сол отбасы мүшелеріне арнап жақсы сыйлықтар бергіміз келеді, солай ма?

- Олай болса, бүгін біз қалта орамалын жасап, сол отбасы мүшелеріне тарту етсек, қалай қарайсыңдар?

- Балалар, отбасы мүшелерінің барлығына бірдей қалта орамалын тарту етіп, үлгере алмаймыз.

- Сондықтан қалта орамалын қай отбасы мүшесіне арнап жасасақ болады?

- Балалар, қалта орамалы бәрімізге керек, солай ма? Әлде, алдымен өзімізге жасап аламыз ба?

- Жарайсыңдар, қалта орамалын әжемізге арнап жасаймыз.

- Балалар, неге қалта орамалын алдымен әжемізге жасайық деп шештіңдер?

- Себебі, әжемізге қалта орамалы көп керек болады, әжеміз қалта орамалын жиі жууға шамасы келмейді, солай ма?

- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Кімнің суретін көріп тұрсыңдар?

- Әже қандай мейірімді! Осындай әжеге арнап қалта орамалын қалай жасамайсың?!

- Олай болса, балалар, әжемізге арналған қалта орамалын жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Балалар, біз әжемізге арнап, осындай қалта орамалын жасап үйренуіміз керек!

- Қалта орамалының айналасы қалай әрленген екен?

- Шашақпен әрленген екен.

- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, ақ қағазды аламыз, ақ қағазды үшбұрыштап бүктейміз, үшбұрыштан артылған жолақшаны қайшымен қиып тастаймыз, енді үшбұрышымызды жазамыз.

- Балалар, қолымыздағы қағазда қандай пішін пайда болды? Шаршы пайда болды.

- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Саусақтар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!

- Саусақтарым салалы (саусақтарының басын қимылдатады),

- Қағаз қия алады (саусақтарын қайшылайды).

- Жапсырады желіммен (саусақтарының басын желімдей ұштайды),

- Түрлі-түсті қағазды (қол білезіктерін айналдырады).

- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға қайшыны алып, жаңағы шаршының айналасын шашақтап қиып шығамыз.

- Ол үшін, балалар, қалай шашақ жасап қиямыз, маған қараңдар!

- Қағазды сол қолымызбен, ал қайшыны оң қолымызбен ұстап, мүмкіндігінше жиі шашақ жасауға тырысамыз.

- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.

- Жарайсыңдар, шашақтарың әдемі болды!

- Балалар, арасында тақтадағы қалта орамалының суретіне де қарап қойыңдар.

- Енді, балалар, шашақталған шаршыны жоғары, бөлек қойыңдар, енді алдымыздағы түрлі-түсті қағаздан жолақша қиямыз.

- Балалар, алдарыңда қандай түсті қағаздар бар? Қызыл, сары, жасыл.

- Енді өздерің жолақшаны қай түстен жасағыларың келеді, сол қағаздан жолақша қиямыз.

- Балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараймыз?

- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған жолақша іздер бар, сол ізбен жолақшаны ұқыптап қиямыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.

- Жарайсыңдар, жолақшалар дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Қалта орамалының ортасын әрлейтін түрлі-түсті кішкентай шаршылар мен төртбұрыштар керек екен.

- Ол үшін тағы да өзімізге ұнаған түстен жолақша қиямыз, енді сол жолақшаларды шаршы мен төртбұрышқа ұқсатып, майдалап қиямыз.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.

- Енді, біз желім-қарындашпен қалта орамалын әрлейміз.

- Алдымен дайын шашақты шаршыға нені жапсырамыз?

- Дайындаған жолақшаларымызды жапсырамыз.

- Ол үшін тақтайшаның үстіне жолақшаларымызды түсті жағымен жатқызып, түссіз жағына желім жағамыз.

- Балалар, жолақшаларды қалай жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.

- Жолақшаларды шаршыдағы шашақтың ішкі жағына ұзыннан және көлденеңнен жапсырамыз.

- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар.

Жолақшаларды ұзыннан және көлденең жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.

- Жолақшалар жапсырылып бітті, енді жолақшалардың ішіндегі бос жерлерді әшекейлейміз.

- Ол үшін өздерің дайындаған әртүрлі қағаз қиындылары бар, соларды пайдаланамыз.

- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.

- Міне, балалар, әжемізге арналған қалта орамалы да дайын болды.

- Кәне, қалта орамалдарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?

- Қандай әдемі қалта орамалдарың! Әжелерің риза болатын болды.

2.4. «Ұзын-қысқа» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттарды салыстыра отырып, заттардың қысқасын табуға және ұзының атауға үйрету.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар

Ойынның барысы: балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстелдің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз әжемізге арнап не дайындадық?
- Қалта орамалын неден дайындадық?
- Қалта орамалын жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Қалта орамалының шетін қалай әрледік?
- Шашақ дегеніміз не?
- Шашақты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Шашақтың ортасына не жапсырдық?
- Жолақшаларды қалай жапсырдық?
- Жолақшалардың ортасын қалай әшекейледік?
- Немен әшекейледік?
- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, әжемізге арналған қалта орамалын керемет жасадыңдар!
- Үйге барғанда әжелеріңе апарып берсеңдер, қатты қуанатын болды.
- Айдос пен Жанардың әжесі ауылда ма? Кешке әжелеріңе хабарласып айтыңдар, сізге арнап қалта орамалын дайындап қойдық, ауылға барғанда апарамыз деп, әжелерің сендер барғанша қуанып күтіп жүреді.
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді:Сикымбекова.К



ХАТ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ақ қағаз парағының бұрыштарын симметриялы бүктеуге үйрету; әртүрлі бүктеу тәсілдері арқылы хат салатын конверт жасау икемділіктерін қалыптастыру; қағазбен жұмыс жасауға қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Симметрия", "бүктеу", "теңестіру", "конверт", "хат", "қалта" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, үлгі ету, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, түрлі-түсті қағаз, тақтайша, майлық, желім-қарындаш, картоннан жасалған пошта жәшігі, хат

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, хат

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация "Күн дидарлы өлкем"

Педагог:

- Балалар, бәріміз үлкен күн сияқты әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз? Қазақстан мемлекетінде өмір сүріп жатырмыз.
- Балалар, мына суретке қараңдаршы, біздің өлкеміздің күндей жарқырап тұр!
- Олай болса, шуақ нұрын сепкен өз мемлекетімізге ризашылығымызды бідірейікші!
- Күлімдейді көкте күнім (қолдарын жоғары көтереді).
- Шашып жерге шуақ нұрын (алақандарын жанына жіберіп жаяды).
- Жарқырады күн сәулесі (орындарында тұрып, айналады),
- Сары алтынға бөлеп бүгін (қолдарын жоғары көтереді).
- Жарқырады күн сәулесі (қолдарымен ирек жасайды),
- Сары алтынға бөлеп бүгін (қолдармен күн бейнесін көрсетеді).

- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог балаларды қызықтыру мақсатында:

- Балалар, сендер біздің Қазақстан туралы Президентімізге арнап, хат жазғыларың келе ме?
- Не деп жазамыз дейсіңдер ме? Біз осындай қазақтың кең байтақ жерінде өмірге келгенімізге қуаныштымыз деп жазуға болады.
- Балалар, әлде, Президентімізге айтатын басқа да тілектерің бар ма?
- Сондықтан алдымен хат салатын конверт жасап алуымыз керек.
- Балалар, Президентімізге хат жолдау үшін конверт бәрімізге керек, солай ма?
- Ол үшін, конвертті қалай жасау керектігін үйренуіміз керек.
- Балалар, неге хатты конвертке салады?
- Себебі, конверттің көлеміне қарай хатты да үлкен параққа немесе кішкентай параққа жазып салуға болады, конвертті ешкім ашып оқымайды.
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Хат салатын конверт екен.
- Балалар, онда бәріміз хат салуға арналған конверт жасауға кірісейік.

1.3. Педагог:

- Балалар, тақтадағы суретке тағы да қарайықшы?
- Балалар, енді осы конверттің қалай жасалатынын үйреніп алайық.
- Конверттің көлемі де сендерге арналған кішкентай екен.
- Балалар, конвертті түрлі-түсті қағаздан да жасауға болады. Бірақ, біз хатты Президентімізге жолдайтын болғандықтан ақ парақтан жасағанымыз дұрыс, солай ма, балалар?
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, ол қағазды үшбұрыштап бүктейміз, үшбұрыштан артылған жолақшаны қайшымен қиып тастаймыз, енді үшбұрышымызды жазамыз.
- Балалар, қолымыздағы қағазда қандай пішін пайда болды? Шаршы пайда болды.
- Енді, балалар, әрі қарай бүктеуге кіріспес бұрын саусақтарымызды біраз қимылдатып алайықшы?! Себебі, бүктеген кезде саусақтарымыз бен қолдарымыз шаршап қалуы мүмкін.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Хат"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Хат жазамыз, арнаймыз (саусақтарының басын қимылдатады),
- Туған жерді жырлаймыз (қолдарын жанына жібереді).
- Мақтан тұтып елімді (қолдарын жоғары көтереді),
- Айдын шалқар көлімді! (қол білезіктерін айналдырады)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға ақ қағазды аламыз, жаңағы үшбұрышты бүктелген күйінде қайтадан ұстаймыз.
- Енді сол бүктелген үшбұрышты тағы да қатты майыстырмай, екі бұрышын қосып теңестіреміз де

қағаздың дәл орта тұсын майыстырып, белгілеп аламыз.

- Енді қағазды жазамыз, шаршы бейнесі қайта пайда болды, солай ма?

- Шаршының өзі майысқан екі үшбұрыштан тұратыны көрініп тұр.

- Сол бөлінген үшбұрыштың астыңғы үшбұрыш бөлігін тағы да бүктейміз.

- Балалар, енді сол жерді тағы да бүктейміз.

- Тақтадағы конвертке де қарап отырамыз.

- Енді, балалар, қолымыздағы қағаздың екі жаны үшбұрыш болып тұр, сол үшбұрыштарды қағаздағы белгілеп алған орта нүктеден сәл асырып, екі жағын кезек ішке қарай бүктейміз.

- Сол бүктелген бұрышты бір-біріне кигіземіз, жарайсыңдар.

- Балалар, менімен бірге бәріміз қайталап отырмыз ба, қазір тексеріп шығамын бәріңді?

- Енді жаңағы бір-біріне қиылыстырылған екі бұрыштың арасына жұқалап желім жағамыз.

- Балалар, конвертіміз дайын болды.

- Енді, балалар, конвертімізге қарайықшы, неше қалтасы бар екен?

- Конвертімізде үш қалта бар екен, бір үлкен, екі кішкентай.

- Балалар, енді Президентімізге арналған хатты осы конвертке сала берсек те болады.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, конверт жасап болдық, енді Президентімізге не деп хат жолдаймыз?

- Балалар, алдарыңда бәріңе бірдей жазылған хат жатыр, мен сендерге хаттың мағынасын оқып берейінші, егер, келіссеңдер сол хатты жібереміз

- Алдымен хатты мұқият тыңдаймыз:

- "Құрметті Президент! Біз балабақша балалары Қазақстан жерінде дүниеге келгенімізге шексіз бақыттымыз! Біздің еліміз кең, ұлан-байтақ өлке! Біздің мемлекетімізді басқару үшін сіз де аман болыңыз! Біз сізді жақсы көреміз, әрі мақтан тұтамыз!"

- Қалай, балалар, сендердің аттарыңнан Президентімізге жазған хат ұнады ма?

- Олай болса, балалар, алдарыңдағы хатты бәрің өз қолдарыңмен конверттегі үлкен қалтаға салыңдар. Жарайсыңдар!

- Балалар, конверттің енді екі кішкентай қалтасы қалды, оған өздерің не салғыларың келеді?

- Олай болса, балалар, алдарыңдағы түрлі-түсті қағаздың бояусыз бетінде әртүрлі бейнелер мен формалар бар, солардан өз қалауларыңмен ұнағанын қиып, бос қалтаға салуларыңа болады.

- Балалар, менің балаларым Президентімізге не сыйға тартқысы келеді екен, білгім келеді.

- Ұқыпты және әдемі қиямыз, балалар.

- Міне, балалар, Президентімізге арналған сендердің сыйлықтарың да дайын болды.

- Кәне, бәріміз конверттің қалтасына салайық?!

- Қандай әдемі конверт болды! Енді, балалар, хаттарыңды менің алдымдағы пошта жәшігіне саламыз, бүгін кешке қарай пошташыдан беріп жібереміз.

- Жарайсыңдар, балалар!"

2.4. «Пішінді құрастыр» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды түстер мен пішіндерді ажыратып, құрастыра білуге үйрету; есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту.

Ойынның шарты: балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін не дайындадық?
- Конвертті неден дайындадық?
- Конвертті жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Конверттің неше қалтасы бар?
- Бүктеу тәсілі дегеніміз не?
- Конвертті қалай бүктедік?
- Жапсыру тәсілін пайдаландық па?
- Желімді неше рет пайдаландық?
- Конвертке не салдық?
- Хат кімге арналды?
- Хатта не туралы жаздық?
- Конвертті қайда салдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларды мақтай отырып:

- Балалар, хатқа арналған конвертті керемет жасадыңдар!
- Бәрің де Президентімізге жалауша мен алма жасап жіберіпсіңдер ғой!
- Енді түсіндім, балалар, не үшін Президентімізге жалауша мен алма жасап жібергендеріңді Ата Заң мерекесімен құттықтап, жалауша жасадыңдар және алманың отаны - Алматы қаласынан деген тілекпен алма жіберген екенсіңдер ғой, менің балаларым қандай ақылды еді, жарайсыңдар!
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Сикымбекова.К.



КҮЗГІ ЖАПЫРАҚ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қағазды умаждау тәсіліне үйрету; түрлі-түсті қағаздарды умаждау арқылы жапырақ жасауға дағдыландыру; умаждау тәсіліне деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Умаждау", "түрлі-түсті", "жапырақ", "алақанмен умаждау", "қалпына келтіру", "бейнені қию", "күзгі жапырақ" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, умаждау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті су бояқ, түрлі-түсті қарындаштар, үйеңкі жапырағының үлгісі, фломастер, су құйылған ыдыс, қылқалам, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті су бояқ, түрлі-түсті қарындаштар, үйеңкі жапырағының үлгісі, фломастер, су құйылған ыдыс, қылқалам, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация "Күзгі жел"

Педагог балалардың назарын аударып:

- Балалар, сендер күзде жапырақтардың желден қалай шуылдайтынын білесіңдер ме?
- Балалар, "Күзгі жел" туралы өлеңде жапырақтардың қалай шуылдайтыны туралы айтылады.
- Олай болса, күзгі желдегі жапырақ болайықшы!
- Шеңберге тұрамыз (қолдарынан ұстайды),
- Жапырақтай шулаймыз (қол білезіктерін айналдырады)
- Шук, шук, шук! (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Шук, шук, шук! (орындарында тұрып, айналады)
- Жерге түсе бастаймыз (қолдарын төмен түсіреді),
- Ағашты айтып тұрамыз (қолдарымен ирек жасайды).
- Сол сияқты тербелеміз (екі жаққа тербеледі),
- Күзгі жел боп әндетеміз! (алақандарын жанына жіберіп жаяды)

- Ооо-ооо-ооо! (орындарында тұрып, айналады)
- Ооо-ооо-ооо! (қол білезіктерін айналдырады)

1.2. Педагог:

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?
- Күз мезгілі болса, қандай ай?
- Балалар, терезеден айналаға қарайықшы? Ағаштардан қандай өзгерістер көріп тұрсыңдар?
- Ағаштардың жапырақтары түсіп жатыр, солай ма?
- Балалар, күзде ағаштың жапырағы неге түсетінін білесіңдер ме? Иә, күн сәулесінің жылуды аз беруінен ағаштың жапырақтары сарғайып, түсе бастайды.
- Балалар, күзде ағаштың жапырақтары тек сары түске бояла ма?
- Күзде ағаштың жапырақтары әртүрлі түске боялады екен, солай ма, балалар?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Түрлі-түсті жапырақтар, қандай әдемі!
- Балалар, осындай түрлі-түсті жапырақтар жасағыларың келе ме?
- Олай болса, балалар, жапырақтар жасауға кірісейік!

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз осындай түрлі-түсті жапырақтарды жасап үйренуіміз керек!
- Түрлі-түсті жапырақтар неден жасалған екен?
- Умаждалған қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, алдымыздағы ыдыстағы суға маламыз, қағаздың суын сығып, алақан арасына салып, умаждаймыз
- Тақтаға қарандаршы, балалар, қағазымыз қандай болуы керек?
- Балалар, қолымыздағы ақ қағазды қайтадан жазамыз, қағазымыз әбден умаждалған екен, енді қағазды кебу үшін қалың кітап арасына салып қоямыз.
- Енді, балалар, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Жапырақтар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Сарғаяды жапырақ (қолдарын жанына жібереді),
- Сары барлық атырап (қолдарын жоғары көтереді).
- Желмен бірге билейді (орындарында тұрып, айналады),
- Биші сары жапырақ (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді кітап арасындағы кепкен қағазды қолымызға алып, қараймыз.
- Балалар, қолдарындағы қағаздарың тақтадағы қағазға ұқсай ма?
- Қағазды сол қағазды қолымызға қылқаламды алып, сары, қызғылт, қызыл, ашық қоңыр, жасыл-сары түстерді араластырып, субояқпен бояймыз.
- Балалар, тақтаға қарандаршы, бояған қағаздарыңда осындай түстер пайда болуы керек.
- Дұрыс бояп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қылқалам мен субояқта болады.
- Жарайсыңдар, бояғандарың әдемі болды!
- Енді, балалар, алдарыңда үйеңкі жапырағының үлгісі бар, сол үлгіні боялған қағаздың үстіне қойып, фломастермен немесе қарындашпен айналасын сызып шығамыз.
- Балалар, тақтадағыдай жапырақты қағаздың үстіне ұқыптап қоямыз және айналасын қарындашпен ұқыпты сызып шығамыз.
- Балалар, тақтадағыдай жапырақ шықты ма?
- Енді сол жапырақты қайшымен ұқыптап қиямыз.
- Балалар, бәріңде тақтадағыдай жапырақтар пайда болды ма?
- Енді, түрлі-түсті қарындаштармен жапырақтардың тамыр сызықтарын саламыз.
- Балалар, тақтаға қарандаршы, жапырақтарың қандай әдемі шықты!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Осы дайын жапырақтарды ағашқа іліп, үйеңкі ағашын безендіруіміз керек.
- Ол үшін, балалар маған сендердің шығармашылықтарың керек!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, тақтаға қарайықшы, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, жапырақсыз үйеңкі ағашы.
- Балалар, жаңағы жасаған жапырақтарымызды осы ағашқа жапсырып, безендіруіміз керек.
- Ол үшін әр команданың балалары жасаған жапырақтарын менімен бірге ағашқа түрлі-түсті түйреуіштермен бекітеміз.
- Балалар, қарандаршы, біздің ағашымыз әдемі безендіріліп жатыр ма?
- Жақсы, енді, келесі команданың балалары жапырақтарын алып келеді.
- Балалар, сендердің жапырақтарың үйеңкі ағашын әдемі безендіріп жатыр!
- Келесі команда балалары жапырақтарыңды алып келіңдер.
- Жапырақтар жапсырылып бітті, енді ағашты тағы немен безендірсек болады?
- Ол үшін ағашқа тиінді отырғызамын.
- Балалар, ағашты безендіруде тағы қосар ойларың бар ма?
- Міне, балалар, қарандаршы, үйеңкі ағашы да дайын болды.

2.4. «Ұқсайды – ұқсамайды» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттардың түрі мен түсін, формасы мен көлемін және қандай материалдан жасалғанын салыстыру бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.

Ойынның барысы. Педагог алдын-ала әртүрлі заттарды даярлап, оларды бөлмеге балаларға байқатпай орналастырады.

Педагог балаларға бөлмеде көптеген заттардың бар екенін, олардың бірдей және әртүрлі, ұқсас немесе мүлдем ұқсамайтындарын айтып, естеріне түсіреді:

- Балалар, біз бүгін бір-біріне ұқсас заттарды табамыз. Олар түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсас болуы мүмкін. Енді ойын ережесін тыңдаңдар, әрқайсың бөлмені аралап, екі ұқсас затты алыңдар да, орындарыңа отырыңдар. Мен кімді көрсетсем, сол бала қолындағы затты неге алғанын және олардың ұқсастықтары қандай екенін айтып беруі керек.

- Мысалы, қасық пен машина қалай ұқсас? Әрине, олар ұқсас емес.

- Ал, оларды ұқсас деген бала өз таңдауының дұрыс екендігін дәлелдеуге талпынады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, біз бүгін не дайындадық?
- Жапырақтарды неден дайындадық?
- Жапырақтарды қандай тәсілмен дайындадық?
- Қағазды қалай умаждадық?
- Қағазды қалай кептірдік?
- Қағазды немен боядық?
- Қандай түстермен боядық?
- Жапырақтың пішінін қалай жасадық?
- Жапырақтарды қайда жапсырдық?
- Жапырақтарды қалай жапсырдық?
- Жапырақтарды қандай ағашқа жапсырдық?
- Ағашты тағы немен әшекейледік?
- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, тобымызға арналған керемет күзгі үйеңкі ағашын жасадыңдар!
- Тобымызға қонақтар келсе, қатты таңғалатын болды.
- Өзіміз де күнде осы ағашқа қарап, еңбегіміздің жемісін көріп, қуанып жүретін болдық, солай ма, балалар?
- Жаксы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева.М.



ҚҰСТЫҢ ҰЯСЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ермексаздан шиыршықтау тәсілі арқылы құстың ұясын жасауға үйрету; шиыршықтау кезінде алақанмен жұмыс жасау икемділігіне баулу; ұя жасауға деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Шиыршықтау", "алақан арасына салу", "үзбей шиыршықтау", "есу", "өру", "майыстыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, шиыршықтау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, құстардың үйшігінің макеті, құстардың суреттері, түрлі-түсті ермексаз, кескіш, тақтайша, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті ермексаз, кескіш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, терезеден далаға қараңдаршы? Қандай құстарды көріп тұрсыңдар?
- Балалар, қарлығашты осы айда көргендерің бар ма?
- Сонда қарлығаш қайда ұшып кетті деп ойлайсыңдар?
- Балалар, жыл құстарының көбі тамыз айында жылы жаққа ұшып кетеді екен.
- Балалар, құстарға деген қайырымды ниетімізді білдірейікші!
- Сағындырып көктемде (қолдарын жоғары көтереді),
- Қиқулап ұшып келетін (қол білезіктерін айналдырады)
- Торала сары күзде (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Көкте қатар түзетін! (орындарында тұрып, айналады)
- Аялайық құстарды (қолдарын жоғары көтереді),
- Қамқор болып әрдайым (қолдарымен ирек жасайды).

- Құсқа ұя жасауға (қолдармен ұя бейнесін жасайды),
- Отырамыз біз дайын! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, құстар біздің досымыз, солай ма?
- Олай болса, осы күзден бастап құстарға ұя дайындап қойсақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, құстардың барлығына бірдей ұя жасай алмаймыз.
- Сондықтан әрқайсымыз біреуден ұя жасап қойсақ та болады емес пе?
- Балалар, сендерге қай құстың ұясы ұнайды?
- Жарайсыңдар, қарлығаштың ұясы ұнайды екен.
- Балалар, жыл құстарының ішінде қай құс ұя салмайды?
- Дұрыс айтасыңдар, көкек ұя салмайды екен.
- Себебі, көкек әр құстың ұясына жұмыртқасын тастап кете береді екен, оның балапанын басқа құстар басып шығарады, солай ма?

- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Көкектің түрі сүйкімді! Тек балапандарын өзі баспайтыны болмаса, түрі сүйкімді көкекке ұя жасап берсек, қалай қарайсыңдар, балалар?
- Олай болса, балалар, көкекке арнап ұя жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Көкек басқа құстың ұясының қасында отыр.
- Көкек ұядағы құстың ұшып кетуін күтіп отыр екен, солай ма?
- Балалар, ұя жасап, көкекті сол ұяға жұмыртқа салуға қалай үйретсек болады?
- Онда алдымен ұя жасап алайық, көктемде көкек келгенше ойланып көреміз, солай ма?
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, тақтайдың үстіне қоңыр түсті ермексазды аламыз, ол ермексазды үш бөлікке бөлеміз.
- Балалар, қолдарындағы ермексаздың түсі қандай? Қоңыр екен.
- Енді, балалар, ұя жасауға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Құстар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Қанаттарын жаяды (қолдарын жанына жібереді),
- Желпіп-желпіп қағады (қолдарын қанат сияқты сермейді).
- Жаңбыр болса, су болып (саусақтарының басын қимылдатады),
- Кептірініп алады (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға қоңыр түсті ермексазды алып, үш бөлікке бөлеміз.
- Ол үшін, балалар, ермексаз кесетін кескішпен қалай кесеміз? Ермексазды тақтайға салып, керек бөлшегімізді кесіп аламыз.
- Балалар, тақтадағы суретке назар салып, қараңдаршы?
- Біздің жұмысымыз алты этаптан тұрады.
- Дұрыс кесіп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы ермексаз бен кескіште болады.
- Жарайсыңдар, бөліктерің әдемі болды!
- Енді, балалар, тақтаға қарай отырып, ұяның астына төсеніш жасаймыз, домалақ ермексазды екі алақан арасына салып, дөңгелектеп аламыз да алақан арасында ұстап, жалпайтамыз.
- Балалар, енді қалған екі бөлікті бірдей қылып, екі алақан арасына салып, шиыршықтаймыз және ермексаз ұзарғанша есеміз.
- Енді екі ұзын ермексазды бір-біріне өреміз.
- Балалар, қолымыздағы өрілген ермексазды майыстырып, дайын тақтайша дөңгелектің үстіне орналастырамыз.
- Соңында өрілген ермексаздың екі ұшын біріктіріп, ұя жасаймыз.
- Балалар, ұямыз дайын болды!
- Жарайсыңдар, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, құстың ұясын жасап болдық.
- Енді, ұяға не жасасақ болады?
- Әрине, балапан керек қой?
- Ол үшін тақтайшаның үстіне сары ермексазды қойып, тағы да үшке бөлеміз.
- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?!
- Ұяда үш балапан жатыр, ол үшін сары ермексазды алақан арасына салып домалақтап, бір ұшын сәл созамыз.
- Балалар, осылай үш балапанның пішінін жасап аламыз.
- Балапанның денесі жасалып бітті, енді бізге не қалды? Көздері мен тұмсығы қалды.
- Ол үшін қызыл және қара ермексазды пайдаланамыз.
- Балалар, қызыл және қара ермексаздан сәл ғана алсақ жетеді.
- Мынау балапанның тұмсығы, енді көзін жапсырамыз.
- Міне, балалар, көкекке арналған ұя да балапанымен дайын болды.
- Тамаша ұя жасадыңдар! Көкек көктемде келгенде риза болатын болды.

2.4. «Әр құсқа өз орнын тап» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларға әр құстың өзі мекендейтін орны туралы түсінік беру; ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойынның мазмұны: үйшік етіп дайындалған макет ішінде құстардың мекен ететін суреттері көрсетілген, сол суретке сәйкестендіріп, құстардың суреттерін орналастырады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз көкекке арнап не дайындадық?
- Ұяны неден дайындадық?
- Ұяны жасау үшін қанша этап бойынша жұмыс жасадық?

- Ұяны қандай тәсілмен дайындадық?
- Ермексазды неше бөлікке бөлдік?
- Есу дегеніміз не?
- Өруді қалай жасадық?
- Ұяға не жасадық?
- Неше балапан жасадық?
- Көкекке ұя ұнайды деп ойлайсыңдар ма?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, көкекке арналған ұяны керемет жасадыңдар!
- Көкек көктемде келгенде қатты қуанатын болды.
- Балалар, біз көкекке ұяны балапандарымен қосып, дайындап қойдық, солай ма?
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



ЖЕЛКЕНДІ ҚАЙЫҚ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды қос бүктеу тәсілімен таныстыру; ақ қағазды қос бүктеу арқылы желкенді қайық жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Бүктеу", "қос бүктеу", "қайық", "желкенді", "ақ желкен" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, бүктеу, қос бүктеу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, көгілдір түсті картон

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, көгілдір түсті картон

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Балабақшаға таңертең қандай көлікпен келдіңдер?
- Қандай кереметсіңдер, әрқайсың әртүрлі көлікпен келіпсіңдер ғой!
- Балалар, егер көлік болмаса, біз бақшаға жете алмай, әлі жолда келе жатушы едік, солай ма?
- Олай болса, көліктер туралы айтып шаттанайықшы!
- Төрт аяғы дөңгелек (қолдарын сермеп, дөңгелек жасайды),
- Көлік керек адамға (қол білезіктерін айналдырады).
- Зыр еткізіп, дөңгелеп (орындарында тұрып, айналады),
- Жеткізетін қалаға (алақандарын жанына жіберіп жаяды).
- Құстарды озып ұшатын (қолдарын жоғары көтереді),
- Мен зымыран боламын (қолдарымен ирек жасайды).
- Қанат қақпай ұшатын (қолдарын жанына тік ұстайды),

- Мен қайықтай боламын! (қолдарын алдына тік ұстайды)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз бәріміз көлікпен жүргенді жақсы көреміз, солай ма?
- Бірақ көбіне, жер бетінде жүретін көліктерді көп пайдаланамыз.
- Балалар, тағы қандай көлік түрлерін білесіңдер?
- Дұрыс, әуе, жер, су көлік түрлері бар екен.
- Балалар, сендер желкенді қайыққа мініп көрдіңдер ме?
- Балалар, тақтаға қарандаршы, бұл желкенді қайық, солай ма?
- Балалар, желкен дегеніміз - қайықты суда батырмай ұстап тұратын ақ қалың матаның бірнеше кесегінен тігілген кенеп.
- Балалар, осындай желкенді қайық жасағыларың келе ме?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар қағаздан бүктеу тәсілі арқылы жасалған желкенді қайық, жасаймыз ба, қайықты?!
- Олай болса, балалар, өзімізге арнап желкенді қайық жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, біз жасайтын желкенді қайықтың суреті, солай ма?
- Балалар, біз осындай желкенді қайықты жасап үйренуіміз керек!
- Желкенді қайық неден жасалған екен?
- Ақ қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды қолымызға аламыз, алдымызға ұқыптап қоямыз, бүктеу және қос бүктеу тәсілдері арқылы желкенді қайық жасауға дайындаламыз.
- Енді, балалар, жұмысымызды бастамас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Қайық"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Көлде жүзем қайықтай (қолдарын алдына тік ұстап еседі),
- Ақ шағала балықтай (денелерін балық сияқты қозғайды).
- Желмен желкен тербеліп (орындарында тұрып, айналады),
- Қалықтап тұр қорықпай (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға ақ қағазды алып, партаның бетіне көлденең жатқызамыз.
- Енді, балалар, ақ қағаздың екі жақ бұрышын бір-біріне беттестіріп, бүктейміз.
- Балалар, енді тақтаға қараймыз, тақтада желкенді қайықты қалай жасау керектігі көрсетілген.

- Дұрыс бүктеп жатырмыз ба?
- Жарайсыңдар, әдемі бүктедіңдер!
- Балалар, арасында тақтадағы желкенді қайықты қалай жасау тәсілінің суретіне де қарап қойыңдар.
- Балалар, тақтадағы желкенді қайық сендерге дұрыс көрінуі үшін қызыл қағаздан жасалған.
- Енді, балалар, беттестіріп бүктелген қағаздың екі бұрышын тағы да бүктейміз.
- Балалар, қағаздың төменгі жағында артық жолақшаны жоғары бүктейміз.
- Енді оның бұрыштарын ішке қарай бүктеп, жымдастырамыз.
- Балалар, енді қайық бейнесі шығып тұрған қағазды жазып, қайта айналдырып, бүктейміз.
- Төртбұрышты қағаздың бұрыш жақтарын жоғары қарай тағы да бүктейміз.
- Балалар, қолымызда үшбұрыш қағаз пайда болды.
- Енді, балалар, сол үшбұрыштың жоғары жағын ақырын кері тартып, ашамыз.
- Міне, балалар, желкенді қайығымыз дайын болды!
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, желкенді қайығымыз дайын болды.
- Енді, желкенді қайыққа жүзу үшін су жасайық.
- Балалар, суды қандай түстен жасасақ болады?
- Көгілдір түстен жасаймыз.
- Ол үшін көгілдір түсті картон қағазды алып, желкенді қайықты соның үстіне орналастырамыз.
- Балалар, суда желкенді қайық құлап кетпес үшін, қайықтың астына желім-қарындаштан жұқалап жағып, картон қағазға қайтадан жапсырамыз.
- Балалар, желкенді қайық суда жүзіп келе жатыр.
- Енді, қайығымыздың желкені бар, тағы не жетіспей тұр?
- Судың айналасына қоңыр түсті қағаздан жер жасаймыз, ал жасыл түсті қағаздан шөптер жасаймыз.
- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, желкенді қайығымыз да жағаға жақындап қалды.
- Кәне, желкенді қайықтарыңды көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі желкенді қайықтарың!

2.4. «Тез жауап бер» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттардың түстері мен пішіндерін және сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру.

Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрады, педагог балаларға допты лақтырады, допты кім қағып алады, сол бала заттың аты мен түсін айтып, допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық. Балалар ойын ережесін түсінген соң, тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі, үш сөзбен жауап беру арқылы балалардың сөздік қорын дамытуға болады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз қағаздан не дайындадық?
- Желкенді қайықты неден дайындадық?
- Желкенді қайықты дайындау үшін қандай тәсіл түрлерін пайдаландық?
- Неге желкенді қайықты ақ қағаздан дайындадық?
- Желкенді қайық жүзетін суды қандай түстен алдық?

- Бүктеу дегеніміз не?
- Қос бүктеуді қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Көлдің айналасына не жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, желкенді қайықты керемет жасадыңдар!
- Енді желкенді қайықпен ата-аналарыңды алып, суда жүзсеңдер де болады.
- Балалар, үйге барғанда ата-аналарың мен бауырларыңа желкенді қайықты қалай жасау керектігін үйретсеңдер, олар да қуанып жүреді.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



ТОМПАҚ АЮ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дайын үлгідегі аюды қағаздан конус жасап, жапсыруға үйрету; конусты жасау тәсілдерімен таныстыру; аюды жапсыруға деген қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Конус", "үшбұрыштау", "орау", "қию", "жапсыру", "теңестіру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, бүктеу, орау, теңестіру, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, аюдың дайын бейнесі, қайшы, қоңыр түсті қалың қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық, жабайы аңдар ойыншықтары

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға аюдың дайын бейнесі, қайшы, қоңыр түсті қалың қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай, көңілдісіңдер ғой? Ғажайыптар әлемінде болғыларың келе ме?
- Олай болса, өзімізді ғажайыптар әлемінде жүргендей сезініп, аю болып жүрейікші!

- Қонжықтардай қорбандап жүреміз (қолдарын иіп жанына жібереді),
- Асықпай, аяқты жәй басып (орындарында тұрып, маймаңдайды).
- Аюларша маймаңдап келеміз (шеңбер бойымен маймаңдап жүреді),
- Бөшкемізге бал жинап, тасып (оң қолдарын бөшке ұстағандай иеді).
- Томпаңдап жүріп, біздер келеміз (қолдарымен денелерін томпайтып көрсетеді),
- Орманнан жаңғақ көп тереміз (жерге еңкейеді).
- Теңселеміз оңға бір, солға бір (орындарында тұрып, екі жаққа теңселеді),
- Жан-жаққа қарап біз келеміз (бастарын оң және сол жаққа бұрады)

- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, бізде уақыт көп болса, ғажайыптар әлемінде жүре бергіміз келеді, солай ма?
- Бүгін біз тамаша аю болып биледік.
- Олай болса, бүгін біз қағаздан аю бейнесін жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, аю бейнесін бүгін басқаша жасаймыз.
- Сондықтан аю бейнесін жасай береміз бе деп ашулана бермеңдер, жарай ма?
- Қазір ғажайып аю бейнесін жасағанда өздерің таңғалатын боласыңдар!
- Жарайсыңдар, олай болса, тобымызға арнап көп аю жасаймыз.
- Балалар, енді аюды қалай жасаймыз?
- Алдарыңда қоңыр қалың қағаз жатыр, солай ма?

- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, конус деп аталады, қайталаймыз бәріміз!
- Олай болса, балалар, алдымен конус жасап алайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бейнебаянға мұқият қарап алайық, біз конусты жасап үйренуіміз керек!
- Конус неден жасалған екен?
- Қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қалың қоңыр түсті қағазды аламыз, алдымызға көлденең қоямыз.
- Тақтаға қараңдаршы, балалар, қағазымыз қалай орналасуы керек?
- Балалар, алдымен конус жасамас бұрын қолымыздағы қағазды қатты майыстырмай, ақырын орап үйренейікші?!
- Енді, дұрыс болды, балалар, қолымызды біраз жаттықтырып алдық.
- Енді, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Томпақ аю"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Томпаңдайсың, талмайсың (қолдарымен денесін томпайтып көрсетеді),
- Менен сірә, қалмайсың (қолдарымен сес көрсетеді).
- Екі жаққа теңселіп (орындарында тұрып, теңселеді),
- Маймаңдауды қоймайсың! (маймақ жүріспен жүреді)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, қағазды орамас бұрын желім-қарындашымыздың қақпағын ашып, дайындап қояйық.
- Енді қолымызға қағазды алып, менімен бірге бір бұрышынан бастап ораймыз.

- Ол үшін, балалар, конустың ұшы үшкір болуына мұқият қараңдар!
- Қағазды қолымызбен орадық, енді орау қағазы бітейін дегенде қолымызға желім-қарындашты алып, сол жерге ұқыптап желім жағамыз және қағаздың үстінен басып, жабысуын қадағалаймыз.
- Конусымыз пайда болды, енді қолымызға қайшы алып, конустағы қағаздың артығын мұқият қиямыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, конустарың әдемі болды!
- Балалар, арасында бейнебаянға да қарап қойыңдар.

- Енді, балалар, екінші қоңыр қағазды аламыз.
- Балалар, қағаздың түссіз жағына конусты қойып, қарындашпен айналдыра белгілеп аламыз.
- Енді конустың астыңғы жағына желім жағып, өздерің белгілеген жапсырамыз.
- Балалар, конус сәл жабыссын, қолдарыңды қимылдатып алуларыңа болады.
- Енді қолымызға қайшыны алып, конустың астыңғы айналасын ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Конусқа жабысатын жердегі қағазды ұқыптап қиямыз, енді қолымызға желім-қарындашты алып, сол жерге ұқыптап жағып, жапсырамыз.
- Жарайсыңдар, конустар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Осы конусқа аюдың бейнесін жапсыру керек.
- Ол үшін конусымызды әрірек қоямыз, енді қолымызға аюдың бейнесін аламыз.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, конусымыз дайын, енді аюдың бейнесін әдемілеп жапсыруымыз керек.
- Енді, біз аю бейнесін конусқа қалай жапсырамыз?
- Дайындаған конусызды қолымызға аламыз.

- Балалар, аюды конусқа жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Мына суреттегі аюлар сияқты әдемі жапсыруымыз керек.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Конусқа аю бейнесін жапсырғанда бірден жабысуына көңіл бөлеміз.
- Енді, аюдың бейнесін сол қолымызға ұстап, оң қолымызбен аю бейнесінің жабысатын жағына желім жағамыз.
- Оң қолымызға конусты ұстап, сол қолымызбен аюдың бейнесін конусқа жапсырамыз.
- Балалар, енді аю бейнесі конусқа жабысқанша күтеміз.
- Міне, балалар, конустағы аюымыз да дайын болды.
- Кәне, аюларыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі аю пайда болды!

2.4. «Ненің төлі жоқ?» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды жабайы аңдарды ажырата білуге және олардың төлдерін атай білуге үйрету; жабайы аңдарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.

Ойынның ережесі: жабайы аңдар ойыншықтары үстел үстінде тұрады. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде педагог жабайы бір аңның төлін тығып тастайды. Педагог ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз ненің бейнесін жасадық?
- Аюдың бейнесін неден дайындадық?
- Аюдың бейнесін жапсыру үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Аюдың бейнесін конусқа қалай жапсырдық?
- Конус дегеніміз не?
- Конусты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Конус қалай пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, біз әлі ғажайыптар әлемінде отырмыз ғой!
- Жасаған аюымызға ойыншықтар қатты қуанатын болды.
- Балалар, конус дегеніміз не?
- Конустан не пайда болды?
- Керемет, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева:М.



МЕНИҢ ОТАНЫМ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қарындаштарды пайдаланып, коллаж бояуға үйрету; Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; командамен жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

"Менің Отаным", "коллаж", "команда", "бояу" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, бояу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, суреттің бояусыз дайын бейнесі, түрлі-түсті қарындаштар, өшіргіш, ұштағыш

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті қарындаштар, өшіргіш, ұштағыш

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, біздің мемлекетіміз қалай аталады?
- Қазақстан Республикасы деп аталады!

- Балалар, мына суретке қараңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай керемет!
- Олай болса, мемлекетіміздің тәуелсіздігіне арнап, ризашылығымызды бідірейікші!
- Тәуелсіздік күні көкте (қолдарын жоғары көтереді).
- Күлімдейді нұрын шашып (алақандарын жанына жіберіп жаяды).
- Жайна мәңгі, өрлеп көкке (орындарында тұрып, айналады),
- Есігіңді айқара ашып! (қолдарын жоғары көтереді)
- Енді, балалар, қазір ойналатын музыка әуенімен шеңбер бойымен жүре отырып, қуанышты көңіл-күйімізді білдірейік!

- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз мемлекетіміз үшін мақтанамыз, солай ма?
 - Бүгін біз өз мемлекетімізді тәуелсіздігімен құттықтап, би биледік.
 - Олай болса, балалар, бүгін біз өз мемлекетімізге арнап, коллаж жасасақ, қалай қарайсыңдар?
 - Балалар, коллаж дегеніміз не?
 - Коллаж - бірнеше адамдардың бірлесе отырып, бір үлкен шығарманы дайындауы.
 - Коллажды балалар, көбіне жапсыру тәсілдері арқылы орындайды.
 - Бірақ, біз алғаш рет жасағалы отырғандықтан, коллажды түрлі-түсті қарындаштармен жасаймыз.
 - Балалар, енді коллажды қалай жасаймыз?
 - Алдымен тақтаға назар аударайық.
-
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
 - Бұл, балалар, өздерің сияқты балалардың жасаған коллажы.
 - Балалар, біз бүгін осындай коллажды бәріміз біріге отырып, жасауымыз керек.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
-
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
 - Балалар, мына суретке мұқият қарап алайық, біз осы суреттің боялмаған түрін бояп, жасауымыз керек.
 - Тақтада қандай сурет көріп тұрсыңдар, сол суреттегі бояу түрлерін пайдаланамыз.
 - Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
 - Олай болса, коллаждың төрт бөлігіне төрт команда келеді.
 - Тақтаға қараңдаршы, балалар, коллаж қағазымыз қалай орналасуы керек?
 - Балалар, коллажға әркім өз бояуларымен келеді.
 - Енді, дұрыс болды, балалар.
 - Енді, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?! "

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Отаным"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Оттан ыстық Отаным (қолдарын жоғары көтереді),
- Биік сенің мәңгі атың! (қолдарын жүрек тұстарына қояды).
- Отаным деп мақтанам (қолдарын жоғары көтереді),
- Асыр салып шаттанам! (орындарында тұрып айналады)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, коллажда қандай бейнелерді көріп тұрсыңдар?
- Иә, коллаждың ортасында еліміздің Елтаңбасы мен Туы және Бәйтеректің суреті бар екен.
- Бұл жерге балалар, бір команда екіге бөлініп, екі жақтан келіп, бояуға кіріседі.
- Келесі команда коллаждың сол жағындағы төменгі бөлікке келеді, ол жерде атты құсбегінің, қыранның және иттің суретін бояйсыңдар.

- Келесі команда коллаждың сол жақ бөлігінің жоғары жағына келесіндер, ол жерде таудың бөктері, киіз үй, қазан-ошақ бар, сол жерді бояйсыңдар.
- Енді, келесі команда коллаждың оң жақ бөлігіне келесіндер. Ол жерде Ақорданың бейнесі бар, соны ұқыптап бояйсыңдар.
- Балалар, арасында тақтадағы коллажға да қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, жұмыс басталды.
- Балалар, бір-бірімізге кедергі жасамай, әдемі, әрі ұқыпты бояймыз.
- Мен барлық командалардың жұмысын қадағалап отырамын.
- Балалар, тақтадан қандай бояумен бояу керектігін қарап алуларыңа болады.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі бояуға тырысамыз.
- Бірінші команданың жұмысы жақсы боялып жатыр.
- Екінші команда да жарайсыңдар, жұмыстарың тамаша болып келе жатыр!
- Енді, үшінші команда не істеп жатыр екен? Жақсы.
- Ал, төртінші команда ше? Жарайсыңдар!
- Балалар, жұмыстарың жақсы боялып жатыр.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, жұмысымыз дайын болып қалды.
- Енді, әр команда боялмай қалған жерлер жоқ па, ұқыптап тексеріп отырамыз.
- Балалар, тағы да тақтадағы коллажға қараймыз.
- Коллаждағы әрбір боялатын бөлік пен бөлшекті мұқият қадағалауымыз керек.
- Балалар, тақтадағы коллажға және өздерің бояп жатқан коллажға мұқият қарап алыңдар.
- Екі коллажды салыстырамыз.
- Ештеңе боялмай қалып қойған жоқ па?
- Әр команда өздерің бояған жерді тақтадағы коллажбен мұқият салыстырып, тексереміз.
- Балалар, бәрі дұрыс па, тексеріп болдыңдар ма?
- Міне, балалар, коллажымыз да дайын болды.
- Кәне, төрт команда төрт жағынан ұстап, жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі коллаж болды!

2.4. "Қай қолымда көп?" дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету; көз мөлшерін дамыту және ұқыптылыққа тәрбиелеу.

Ойынға қажетті құралдар: ұсақ заттар

Ойынның барысы: балалар екі командаға бөлінеді, оның әрқайсысы алма кезек педагогтің үстеліне өз топ басшысын жібереді. Үстел басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен педагог, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ заттарды ұстатады, бірақ, ұсақ заттар, олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен заттың қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін заттарды бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін салыстыруы тиіс.

Педагог екі қатардағы заттардың санын теңестіру үшін не істеу керектігін айтуы (екі тәсілмен орындалатынын) керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз нені боядық?
- Коллажды неден дайындадық?
- Коллаж дегеніміз не?
- Қанша командамен жұмыс жасадыңдар?
- Ненің бейнесін боядыңдар?
- Коллажды не үшін дайындадық?
- Коллаж қалай аталды?
- Коллажбен жұмыс жасаған ұнады ма?
- Қандай әсер алдыңдар?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, ""Менің Отаным"" тақырыбындағы коллажды керемет жасадыңдар!
- Өз мемлекетімізді қалай жақсы көретіндеріңді коллаж арқылы көрсеттіңдер, жарайсыңдар!
- Балалар, енді бұл коллаж сендердің тамаша еңбектеріңнің бірі ретінде тобымызда ілулі тұрады.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М



ТтТТт ТнпүшнпүТТТ

Ттттттилоирщшрлтфофофф

оо

ТТТТТтогрщгшрхшгТттТт

ӘДЕМІ ПИМА

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дайын үлгідегі пиманы әшекейлеуге үйрету; бүктеу тәсілі арқылы әшекейлеу түрлерімен таныстыру; әдемі пиманы жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Пима", "жылы", "әдемі", "әшекейлеу", "жапсыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Психологиялық ахуал, түсіндіру, көрсету, бүктеу, әшекейлеу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, пиманың дайын бейнесі, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық, әртүрлі мимикадағы балалардың суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға пиманың дайын бейнесі, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, қарындаш, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Психологиялық ахуал

– Балалар, Жаңа жыл алдындағы көңіл-күйіміз жақсы, солай ма? Айналамызда көңіл-күйі көтеріңкі, жақсы адамдардың болғанын бәріміз ұнатамыз. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге Жаңа жыл алдында жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік!

- Кел, балалар, күлейік!
- Күлкіменен түлейік!
- Күлкі- көңіл ажары !
- Күліп өмір сүрейік!
- Жаңа жылда жаңарып,
- Жаңа сыйлық алайық!
- Күлкіменен халайық,
- Көңіл ашып алайық!
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, Жаңа жыл жақындап қалды, солай ма?
- Олай болса, балалар, сендер Жаңа жылда кімге қандай сыйлық беретіндерің жөнінде ойландыңдар ма?
- Балалар, бәріміз бірігіп, Жаңа жылға арналған сыйлық жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Содан кейін сол сыйлықтарыңды үйге апарып бересіңдер, үйде сыйлықтарың кімге ұнайды, сол адамға сыйға бересіңдер, жарай ма?
- Балалар, қазір қыс айында қандай сыйлық жасасақ болады?
- Жарайсыңдар, олай болса, бәріміз әдемі пима жасаймыз.
- Балалар, енді пиманы қалай жасаймыз?
- Пиманың не екенін білесіңдер ме?

- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, пима, қайталаймыз бәріміз!
- Олай болса, балалар, осындай әдемі пиманы әшекейлеуіміз керек.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бұл әшекейленбеген пима.
- Балалар, пима неден жасалған екен?
- Пима жүннен жасалған екен.
- Балалар, жүннен жасалған пима аяққа өте жылы болады.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, балалар, бәріңнің алдында пиманың осындай үлгісі бар.

- Тақтаға қарандаршы, балалар, пималар әсем әшекейленген, солай ма?
- Балалар, алдарыңда түрлі-түсті қағаздар бар, пиманы әшекейлеу үшін алдымен қандай пішіндер дайындасақ болады, соларды дайындап үйренейікші?!
- Балалар, пиманы қандай пішіндермен әшекейлейміз?
- Әдемі қар пішіндерімен әшекейлегілерің келе ме?
- Олай болса, жұмысымызды әрі қарай жалғастыrmас бұрын денеміз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Пима"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Әшекейлеп пиманы (қол білезіктерін айналдырады),
- Киіп алдым аяққа (аяқтарын көрсетеді).
- Мұндай жылы пиманы (орындарында тұрып айналады),
- Тек киеді аяққа! (аяқтарын өкшеге қояды)
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, алдымыздағы қағаздан көгілдір түсті қағазды алып, ортасынан екі бөлікке бөлеміз.
- Енді бір бөлігін қолымызға алып, екі қарама-қарсы бұрышын бір-біріне қосып, бүктейміз.
- Енді, балалар, бүктелген қағаздан артығын қиып тастаймыз.
- Қолымыздағы қағазды тағы да бүктейміз, енді қолымызға қайшыны алып, бұрышынан сол қолымызбен ұстап, оң қолымызға қайшыны алып, өзімізге ұнайтын қар пішіндерін қиямыз.
- Міне, әдемі қарымыз да пайда болды, енді тағы да осындай тәсілмен көгілдір түсті қағаздың екінші жартысынан қардың екінші түрін дайындаймыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, қарларың әдемі болды!
- Енді, балалар, тағы қандай пішін дайындаймыз?
- Жарайсыңдар, балалар, шырша дайындап аламыз.
- Енді жасыл қағазды аламыз.
- Тағы да бүктеу тәсілімен қағазды екі бөлікке бөлеміз.
- Жасыл қағаздың бірінші бөлігін екіге бүктеп, қолымызға қайшыны алып, жасыл қағаздың айналасын шырша сабақтары шығатындай ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Енді қағазымызды ашып қараймыз, қандай шырша шықты екен?
- Жарайсыңдар, шыршаларың дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Осы қиындылармен пиманы әшекейлеу керек.
- Балалар, ойланыңдаршы, бізге тағы да қосымша пішіндер керек пе?

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, пимамыз дайын, енді пиманы әдемілеп әшекейлеуіміз керек.
- Бізде әшекейлеу үшін көгілдір түсті қар, жасыл түсті шырша бар, басқа түстерден тағы не дайындасақ болады?
- Балалар, қызыл және сары түстен шыршаға ілетін ойыншықтар дайындайық.
- Балалар, қызыл және сары түсті қағаздан өздерің ойыншықты қия аласыңдар, кәне, маған өздерің ойыншықтарды қалай қиятындарыңды көрсетіңдерші?!
- Тамаша, міне, өздерің менің көмегімсіз ойыншықтарды қидыңдар!
- Балалар, енді тақтаға қарайықшы?!
 - Мына суреттегі пима сияқты дайындаған пішіндерімізді әдемі жапсыруымыз керек.
 - Балалар, қолымызға пиманың пішінін аламыз.
 - Енді, пиманың пішінін алдымызға қойып, өзіміз дайындаған шыршаның боясыз жағына желім жағамыз, пиманың пішініне жапсырамыз.
 - Жапсырған шыршаны өздерің дайындаған ойыншықтармен әшекейлейсіңдер.
 - Балалар, енді шыршаның айналасына дайын қарларды жапсырамыз.
 - Міне, балалар, әшекейлі пимамыз да дайын болды.
 - Кәне, пималарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
 - Қандай әдемі пималар пайда болды!

2.4. «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды сурет бойынша бет әлпет ымы мен мимикаға байланысты көңіл-күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрыс айтқызу. Сол көңіл-күйді мимикамен өздері сала білуге жаттықтыру.

Ойынның көрнекілігі: әртүрлі мимикадағы балалардың суреттері

Ойынның барысы: Балалар суреттегі бет-әлпеттің мимикасына қарап, сөйлем құрастырады. Оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әртүрлі көңіл-күйді білдіретін сәттерді салу.

- Күліп тұрған бала
- Ренжіп тұрған бала
- Аузын ашып тұрған бала

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз нені әшекейледік?
- Пиманы әшекейлеу үшін не дайындадық?
- Пиманы әшекейлеу үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Әшекейлеуге арналған пішіндерді қандай түстерден дайындадық?
- Пима дегеніміз не?
- Пима неден жасалады?
- Қазір пиманы кие ме?
- Қазір пиманы неге кимейді?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, Жаңа жылға арналған пиманы керемет жасадыңдар!
- Енді әшекейлі пиманы үйлеріңе сыйлық ретінде ұялмай апарсаңдар да болады.
- Балалар, өздерің жасаған пимаға қараңдаршы, шынымен әдемі емес пе?
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М



ҰЛПА ҚАРЛАР

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды жұмсақ қағазды шашақтау тәсілімен таныстыру; шашақтау тәсілі арқылы ұлпа қарлар жасауға үйрету; ұлпа қарларды жапсыруға деген қызығушылықтарын ояту.

Сөздік жұмыс

"Үшбұрыштау", "бүктеу", "шашақтау", "майдалап шашақтау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, шашақтау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, көгілдір түсті картон қағаз, ақ жұмсақ майлық қағазы, қайшы, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға көгілдір түсті картон қағаз, ақ жұмсақ майлық қағазы, қайшы, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Демалыс күндері қармен ойнадыңдар ма?
- Қардың пайдасы көп, солай ма, балалар? Бірақ, қардың зиянды жақтары бар екенін де естен шығармауымыз керек.
- Олай болса, қар туралы әуенге тербелейікші!

- Қар жауды, қар жауды (қолдарын жоғары көтереді),
- Бақытты бала-шаға (қол білезіктерін айналдырады)
- Қар қызы, қар қызы (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Ақшақарды жасайды! (орындарында тұрып, айналады)
- Алтын шашты сүйкімді (қолдарын жоғары көтереді),
- Ақша қар күн секілді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді).
- Алтын шашты сүйкімді (қол білезіктерін айналдырады),

- Ақша қар күн секілді! (қолдармен күн бейнесін көрсетеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, сендер бәрің қармен ойнағанды жақсы көресіңдер, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз ұлпа қарлар жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, қардан басқа не жасайсыңдар?
- Барлық бала аққала жасағанды жақсы көреді.
- Балалар, қар лақтырысып ойнағанды да жақсы көресіңдер, солай ма?
- Жарайсыңдар, онда балалар, жауып тұрған ұлпа қардың бейнесін жасаймыз.
- Балалар, неге аққала жасамаймыз дейсіңдер ме?
- Себебі, қар жаумаса, аққаланы қалай жасар едіңдер?
- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Кімнің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар қармен ойнап жатыр!
- Суреттегі жауып жатқан қарға назар аударыңдаршы?!
- Ұлпа, әдемі қарлар жауып жатыр, солай ма?
- Олай болса, балалар, ұлпа, әдемі қарлардың жауғанын біз де бейнелеп берейік.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Міне, балалар, біз ақ жұмсақ майлық қағаздан осындай ұлпа қарлардың жауғанын көрсетуіміз керек!
- Ұлпа қарлардың өрнектері бір-біріне ұқсамайды екен, солай ма, балалар?
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ жұмсақ майлық қағазды аламыз, ақ жұмсақ майлық қағаздың бүктелген жерін ашамыз, енді сол бүктелген жерден қайшымен қиямыз, ақ жұмсақ қағаз төрт бөлікке бөлінді.
- Балалар, қолымыздағы ақ жұмсақ майлық қағазда қандай пішін пайда болды? Шаршы пайда болды.
- Енді, балалар, ұлпа қарды жасауға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Ұлпа қарлар"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Ұлпа қарлар жауады (саусақтарының басын қимылдатады),
- Әдемі өрнек салады (саусақ бастарын дөңгелектейді).
- Ақ көбелек ұшқандай (қолдарымен қанат жасайды),
- Әдемі әсер қалады (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға жаңағы ақ жұмсақ майлық қағаздың бөліктерін алып, тағы да бүктейміз.
- Ол үшін, балалар, қалай бүктейміз, маған қараңдар!
- Бүктелген қағазды жазамыз, бүктеген жердің ізін көріп тұрсыңдар ма?
- Қағазды сол қолымызбен ұстаймыз, ал қайшыны оң қолымызбен ұстап, бүктеу түскен жерді мұқият қиюға тырысамыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, бөлшектерің әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы қардың суретіне де қарап қойыңдар.

- Балалар, тақтаға қарасаңдар, ұлпа қарларды түрлі-түсті ақ жұмсақ майлық қағаздан да жасауға болады екен.
- Бірақ, балалар, бізге аппақ ұлпа қар керек, солай ма?
- Енді, балалар, өзіміз бөлген ақ жұмсақ майлық қағазды тағы да біреуден бүктеп, сол қағазды шашақтап қиямыз.
- Балалар, қағазды қалай шашақтап қиямыз, маған қараймыз?
- Үшбұрыштап бүктелген қағаздың бұрыш жағынан сол қолымызбен ұстап, оң қолымызбен ақ жұмсақ қағазды ұқыптап, шашақтап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз. Барлық қағазды осындай шашақтау тәсілімен қиып шығамыз.
- Жарайсыңдар, ұлпа қарлар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Бәріңде көгілдір түсті картон қағаз бар, енді дайын ұлпа қарларымызды сол картон қағазға мұқият жапсыруымыз керек.
- Ол үшін желім-қарындаштың қақпағын ашып, дайындап қоямыз.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен картон қағазға ұлпа қарларды жапсырамыз.
- Балалар, шашақталған қарларымыздың орта тұсына желімді жұқалап жағамыз, содан кейін картонға ұқыптап жапсырамыз.
- Дайындаған ұлпа қарларымыздың бәрін жапсырамыз.
- Балалар, барлығыңның қарларың тақтадағыдай болды ма?
- Картон қағаз бетінің барлық жеріне бірдей ұлпа қарларды жапсырамыз, барлық қарды бір жерге жабыстырмаңдар.
- Балалар, далада қар жауған кезде барлық жерге тегістей жауады, солай ма?
- Ұлпа қарлар жапсырылып бітті, қазір мен жұмыстарыңды тексеремін.
- Міне, балалар, ұлпа қарлар да дайын болды.
- Кәне, ұлпа қар жапсырылған қағаздарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі ұлпа қарлар!

2.4. «Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды қасиетіне қарай қар мен жаңбырды ажырата білуге үйрету және табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін кеңейту.

Ойынның көрнекілігі: қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер

Ойынның барысы: балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп, олардың бір-бірінен

айырмашылығын айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында балалар табиғат құбылыстарының қасиеттерін айтып берулері керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, біз бүгін не жасадық?
- Ұлпа қарларды неден дайындадық?
- Ұлпа қарларды жасау үшін қандай пішін дайындадық?
- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Ақ жұмсақ қағаздың шетін қалай қидық?
- Қалай шашақтадық?
- Шашақты қалай жасадық?
- Немен жасадық?
- Ұлпа қарды қайда жапсырдық?
- Ұлпа қарды қалай жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, қармен ойнағанды қалай жақсы көретіндеріңді дәлелдедіңдер!
- Ұлпа қарларың өте әдемі шықты, өздерің жұмыстарыңа қараңдаршы, кім айтады менің қарларым әдемі емес деп?
- Жарайсыңдар, балалар, кешке ата-аналарың келгенде сендерді мақтайтын болдым.
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.



ТОРҒАЙ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қағазды жұлмалау тәсілімен таныстыру; қатты қағазға жұлмалау тәсілі арқылы торғайдың бейнесін жасауға үйрету; жұлмалау тәсіліне деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Жұлмалау", "жұлу", "майдалау", "майдалап жұлу", "дөңгелек", "сопақша", "таяқша" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Қамқорлық шеңбері, түсіндіру, көрсету, жұлмалау, жұлу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, құс бейнесі салынған картон қағаз, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, зообақ макеті, жабайы аңдар мен үй жануарлары суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға құс бейнесі салынған картон қағаз, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Қамқорлық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Бәріміз құстар сияқты қанатымызды кеңінен жаяйықшы?!
- Балалар, қыс кезінде далада құстарды көргендерің бар ма?
- Күн қатты суық болғанда құстар да жылы жер іздеп, суыққа шықпауға тырысады.
- Балалар, қыстың суығында тоңып, азық іздейтін кішкентай достарымызға біз де қамқорлығымызды білдірейікші?!
- Суық қыстан қорқатын (қолдарын жоғары көтереді),
- Тек абайлап ұшатын (қол білезіктерін айналдырады)
- Нәзік біздің құстарға (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Біз қамқоршы болатын! (орындарында тұрып, айналады)
- Аялайық құстарды (қолдарын жоғары көтереді),
- Қос қанатты құстарды (қолдарымен қанат жасайды).

- Бүгін суық болды да (қолдармен суық бейне көрсетеді),
- Ешқандай құс ұшпады! (орындарында тұрып, айналады)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз құстарға әсіресе, қыста қамқоршы болуымыз керек, солай ма?
- Қандай қыстайтын құстарды білесіңдер?
- Балалар, қыстайтын құстар саны да көп, бірақ, қатты суық кезінде құстардың ешқайсысын кездестіре алмаймыз.
- Сондықтан балалар, қыстайтын құстарға да арнап, торғайдың бейнесін жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, қыста торғайларды күн жылы болса, көп кездестіруге болады.
- Балалар, тақтаға қарайықшы?
- Тақтадан ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Қардың үстінде тұрған торғайдың суреті, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, мейірімді адамдар қыста құстарға арнап, осындай жемшашар дайындайды?!
- Олай болса, балалар, біз де торғайдың бейнесін жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бұл біз бүгін бейнесін жасайтын торғайдың суреті.
- Торғайдың суреті түрлі-түсті бояумен әдемі салынған, солай ма, балалар?
- Торғайдың суретінде қандай түстер қолданылған, тура сондай түсті қағаздан торғайдың бейнесін жасауымыз қажет.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қатты қағазды аламыз, бәріңнің қолыңдағы қатты қағазда торғайдың бейнесі бар.
- Балалар, тақтада торғайдың суреті қалай тұр, қолымыздағы қатты қағазды сондай жағдайда алдарыңа қоясыңдар.
- Енді, балалар, жұмысқа кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Торғайлар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Томпақ торғай ұшады (қолдарын қанатша сермейді),
- Жемшашарды айналып (саусақ бастарын айналдырады).
- Суық күннен қашады (орындарында тұрып, айналады),
- Тығылады жайланып (жерге отырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді тақтадағы суретке қарай отырып, алдымыздағы торғайдың бейнесін түрлі-түсті қағазды жұлу немесе жұлмалау тәсілі арқылы безендіреміз.

- Ол үшін, балалар, жұлмалау тәсілін қалай жасаймыз, маған қараңдар!

- Өздеріңе қажетті түрлі-түсті қағазды сол қолымызға ұстап, оң қолымызбен қағазды ұсақтап немесе үлкенірек көлемде жұламыз.

- Кәне, бәріміз менімен бірге қолымыздағы қағазды жұлмалайық.

- Дұрыс, жақсы жұлмалап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қағазда болады.

- Жарайсыңдар, жұлмаларың әдемі болды!

- Балалар, арасында тақтадағы торғайдың суретіне де қарап қойыңдар.

- Енді, балалар, алдымен торғай тұрған аяның (фонның) түсі қандай, соны анықтап аламыз.

- Балалар, торғай тұрған аяның (фонның) түсі қандай? Сары, ақшыл сары екен.

- Енді қолымызға сары қағазды алып, жұлмалай бастаймыз, жарайсыңдар.

- Балалар, енді жұлмаланған қағазды қатты қағазға қалай жапсырамыз, маған қараймыз?

- Жұлмаланған сары қағазға желімді ұқыптап жағамыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі жапсыруға тырысамыз.

- Жарайсыңдар, торғай тұрған ая (фон) дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Торғай қонақтап тұрған ағашты безендіріп аламыз.

- Ол үшін қоңыр түсті қағазды алып, ұсақтап жұлмалаймыз, енді сол жұлмаларды ағашқа мұқият жапсырамыз.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, енді біз торғайды безендіреміз.

- Торғайды безендіру үшін сұр, ашық қоңыр, қоңыр, ақшыл сары, қара түсті қағаздарды пайдаланамыз.

- Алдымен ақшыл сары түсті қағазды жұлмалап алайық.

- Дайындаған ақшыл сары түсті қағазды торғай бейнесіне жапсырамыз.

- Енді сұр түсті қағазды жұлмалап аламыз.

- Балалар, жұлмаланған қағаздарды жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.

- Келесі кезекте ақшыл қоңыр түсті қағазды алып, үлкенірек етіп жұлмалаймыз.

- Бұл торғайдың қанаты болады. Осы жерде торғайдың құйрығын да жапсырайық.

- Торғайдың денесі жапсырылып бітті, енді торғайдың басы мен тұмсығы және аяғы қалды.

- Ол үшін өздерің дайындап отырған әртүрлі қағаз жұлмалары бар, соларды пайдаланамыз.

- Балалар, майда жұлмаларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.

- Міне, балалар, сүйкімді торғайымыз да дайын болды.

- Кәне, сүйкімді торғайларыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?

- Қандай әдемі торғай болды! Қыстайтын құстар сендерге риза болатын болды.

2.4. «Зоологиялық фриздер» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру; заттың көлеміне қарап салыстырып, талдау жасауға үйрету; жабайы аңдар мен үй жануарлары және құстардың дене бітіміне қарап, зообаққа орналастыру тәртібіне баулу; оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.

Ойынның көрнекіліктері: жабайы аңдар мен үй жануарлары

Ойынның барысы: зообаққа әкелінген аңдар мен құстар және үй жануарларын көлеміне қарай торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян мен тиінді кіші торға орналастыруы қажет. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни, піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырдым деп әрекетін сөзбен дәлелдеуі керек.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз ненің бейнесін жасадық?
- Торғайдың бейнесін неден жасадық?
- Торғайдың бейнесін қандай тәсіл арқылы дайындадық?
- Алдымен торғайдың қай дене мүшесін дайындадық?
- Қандай түстерді пайдаландық?
- Жұлмалау дегеніміз не?
- Жұлмалауды қалай жасадық?
- Жұлмалауды немен жасадық?
- Жұлмаланған қағазды қайда жапсырдық?
- Жұлмаланған қағазды жапсырғанда ненің бейнесі пайда болды?
- Жұлмалау тәсілі ұнады ма?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог:

- Балалар, қыстайтын құстар сендерге қатты риза болатын болды!
- Жасаған торғайларың өте әдемі!
- Далаға серуенге шыққанда торғайдың бейнесін алып шығып, басқа торғайларға көрсетеміз.
- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Мусаева М.

ҚАМШЫ ӨРУ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қамшымен таныстыру; таяқша мен үш түсті жіпті пайдалана отырып, қамшы өруге үйрету; өруге деген қызығушылықтары мен қазақтың ұлттық қамшысына жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Қамшы", "таяқша", "үш түсті жіп", "өру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Сәлемдесу, түсіндіру, көрсету, өру, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, қыстырғыш, өруге арналған тақтайша, таяқша, қамшы, үш түсті жіп, әртүрлі мамандықтар суреттері, қамшы туралы суреттер

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Өр балаға өруге арналған тақтайша, қыстырғыш, таяқша, үш түсті жіп

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Сәлемдесу

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Топтағы қамшыны көріп таңғалып жатырсыңдар ма?
- Қамшының не екенін білесіңдер ме? Қамшы да қасиетті ұлттық құралдың бірі болып табылады.
- Қамшы жасайтын кәсіп иелері де оның қасиетін білетіндіктен осы кәсіппен айналысады.
- Олай болса, осындай кәсіп иелеріне де бас иіп, ризашылығымызды білдірейікші!
- Кәсіп қылсаң, талаптан (қолдарын жоғары көтереді),
- Келсе өнер, қанаттан! (қол білезіктерін айналдырады)
- Барлық кәсіп иесі (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Жаралған жоқ ғайыптан! (орындарында тұрып, айналады)
- Қамшы жасау өнер ме? (қолдарын жоғары көтереді),
- Барлық ынта өнерде (қолдарымен ирек жасайды).
- Бас иеміз кәсіпке (иіліп, тәжім етеді),

- Жасаған қамшы өмірде! (қолдарын жоғары көтереді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, кәсіп дегенді қалай түсінесіңдер?
- Белгілі бір сала бойынша қызмет ететін маман екен, солай ма?
- Балалар, қандай кәсіп иелерін білесіңдер?
- Атай берсек, кәсіп түрлері өте көп екен, солай ма?
- Балалар, сендер қамшы жасайтын кәсіп иесі туралы естідіңдер ме?
- Қамшы жасайтын адамды шебер деп атайды.
- Қамшы — атқа мінген адам ұстайтын, бірнеше таспа қайыстармен көмкеріліп, өрілген, сабы тобылғыдан, ырғайдан, аңдардың тұяғы, мүйіздерінен жасалған атты айдап жүргізетін құрал. Қамшының өрімі сабынан бір жарым еседей ұзын болады. Қамшы құрал болумен қатар қару ретінде қолданылған.
- Балалар, сендердің үйлеріңде қамшы бар ма?
- Қамшы қазақтың ырымы бойынша кез-келген үйде болуы керек, солай ма, балалар?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл қамшы! Осындай қамшыны жасағыларың келе ме?
- Олай болса, балалар, шебер болмасақ та қамшы жасап көрейік.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Шебер қамшыны өріп жатыр, бұл қамшыны өрудің ең қарапайым түрі, осындай қамшыны өріп үйренуіміз керек!
- Қамшыны неден өріп жатыр екен?
- Теріден өріп жатыр екен, теріден өрілген қамшы мықты болады, әрі ұзаққа шыдайды.
- Балалар, мына менің қолымдағы қамшыны бәрің ұстап көрулеріңе де болады, қалай ұнады ма?
- Бұл қамшының суреті тақтада да бар.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қолымызға қыстырғышты аламыз

қыстырғыш партаның бас жағына бекітіледі, жіңішке таяқшамыздың басына үш түрлі жіпті

берік байлап, қыстырғышпен қыстырамыз.

- Балалар, қолымызды абайлаймыз, қыстырғышты сақ болып, пайдаланыңдар?
- Енді, балалар, қамшыны өруге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Шебер"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Шебер болам атақты (саусақтарының басын қимылдатады),
- Қамшы өретін теріден (саусақтарын қайшылайды).
- Менің атам атақты (саусақтарының басын желімдей ұштайды),
- Шыққан осы өңірден (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға өруге арналған тақтайшаны аламыз.
- Тақтайшадағы жіптерді қалай өреміз, балалар, маған қараңдар!
- Балалар, біз алдымен қамшыны өрмес бұрын, тақтайшадағы жіптерді өруді үйреніп алуымыз керек.
- Тақтайшада бес түрлі жіп бар, сол жіптердің қай түсі сендерге ұнайды, сол түстерден өруді бастайсыңдар.
- Балалар, тақтаға қарайықшы, жіптер қалай өріліп жатыр екен!?
- Дұрыс өріп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы тақтайда болады.
- Жарайсыңдар, өрімдерің әдемі болды!
- Енді, балалар, тағы да өрілген жіптердің өруін жазып, жіптерді тағы да өреміз.
- Балалар, алдарыңда қандай түсті жіптер бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің қамшыны қай түстен өргілерің келеді, сол жіпті пайдалануға болады.
- Балалар, жіпті қалай өреміз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті жіптерің бар, сол жіптермен өру тақтайшасының түгел бетін алып, өрсеңдер де болады.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі өруге тырысамыз.
- Жарайсыңдар, тақтайшадағы өрімдер дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Қамшы өруді бастауымыз керек.
- Ол үшін қыстырғыштағы үш түсті жіпті аламыз, енді сол жіптерді өре бастаймыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, өруді қалай жалғастырамыз, қолымыздағы таяқшаны орай отырып, үш түрлі жіпті кезек кезек айналдырып, өреміз.
- Алдымен таяқшаға бір жіпті ораймыз, содан кейін екінші жіпті ораймыз, екінші жіптен кейін үшінші жіпті ораймыз.
- Таяқша бойымен жүрген сайын жіптерді кезек орап отырамыз.
- Балалар, таяқшаның үстінен жүріп өттік, бұл қамшының сабы, енді бізге құр жіптерден қамшының басын өруіміз керек.
- Балалар, жіптерді өру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Үш түрлі жіпті саусақтарымызбен алмастыра отырып, өреміз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан өру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жіптерді ұзыннан ұстай отырып, тегіс өрілуіне көңіл бөлеміз.
- Жіптер өріліп бітті, енді жіптердің басын ажырап кетпес үшін түйеміз.

- Ол үшін екі жіпті қатар ұстап отырып, үшінші жіпті сол жіптердің арасымен көлденең жүргізіп, бекітеміз.
- Міне, балалар, өрілген қамшы да дайын болды.
- Кәне, қамшыларыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі қамшы болды!

2.4. «Мамандықтың бәрі жақсы» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру; еңбекті құрметтеуге дағдыландыру; өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Ойынның көрнекілігі: әртүрлі мамандықтар суреттері

Ойынның барысы: әртүрлі мамандықтар суреттері тақтаға ілінеді. Бала өзі қалаған мамандығын қарап алады да, сол мамандық туралы әңгімелейді. Мамандықты неге ұнататынын, қандай жақсылығы мен пайдасы бар екенін әңгімелейді.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не өрдік?
- Өруді қалай үйрендік?
- Қамшы дегеніміз не?
- Өруді қандай тәсілмен дайындадық?
- Қамшыны неден өрдік?
- Қамшыны қандай түсті жіптерден өрдік?
- Өру үшін қамшыны қайда бекіттік?
- Өру үшін қамшыны немен бекіттік?
- Қамшы неше бөліктен тұрады?
- Қамшының бөліктері қалай аталады?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, біз өрген қамшының қандай ұлттық маңызы бар?
- Қамшыны өргенде қандай тәсілді пайдаландық?
- Бүгінгі еңбектерің өздеріңе ұнады ма?
- Балалар, бүгін тамаша шығармашылық таныттыңдар!
- Жарайды, балалар, еңбектеріңе көп рақмет, сау болыңдар.



Тексерілді: Омарова.А.

ЖЕДЕЛ ЖӘРДЕМ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды жедел жәрдем көлігімен таныстыру; қорапшаларды қағазбен қаптап сан мен жолақшаны қағаздан қиып жапсыруға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтарын арттыру.

Сөздік жұмыс

"Жедел жәрдем көлігі", "қорапша", "сан", "жолақша", "қаптау" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қаптау, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, бір үлкен және төрт кішкентай қорапшалар, картон қағаз, қатты қағаздан дайындалған төрт дөңгелек, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, сандар, мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортшы суреттері мен құралдары

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға бір үлкен және төрт кішкентай қорапшалар, картон қағаз, қатты қағаздан дайындалған төрт дөңгелек, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, сандар

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, денсаулықтарың қалай? "Дені саудың жаны сау" дегенді қалай түсінесіңдер?
- Дені сау болса, адамның жаны да ауырмайды екен, солай ма, балалар?
- Олай болса, өз денсаулығымызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Ауырмаса денеміз (қолдарын жоғары көтереді),
- Ауырмайды жанымыз (қол білезіктерін айналдырады)
- Болашаққа сенеміз (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Таза біздің жанымыз! (орындарында тұрып, айналады)
- Ауырмаймыз, күлеміз (қолдарын жоғары көтереді),
- Денсаулықты білеміз (қолдарымен ирек жасайды).
- Денсаулыққа бас иіп (иіліп, тәжім етеді),

- Біз қадірлеп жүреміз! (қолдармен күн бейнесін көрсетеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, "Дені саудың жаны сау" деп дұрыс айтылған, солай ма?
- Олай болса, өз денсаулығымызды күту және сақтау кімге байланысты екен?
- Балалар, адам ауырып қалғанда алдымен кімнен көмек сұрайды?
- Дәрігерден көмек сұрайды, ал егер, адам түнде ауырып қалса ше, түнде дәрігер жұмыс жасай ма екен?
- Жедел жәрдем шақырады екен, солай ма?
- Сондықтан адамдар ауырып қалған жағдайда жедел жәрдем көліктері көп болсын деп, жедел жәрдем көлігін жасасақ қалай қарайсыңдар?
- Балалар, жедел жәрдем көлігі бәрімізге керек, солай ма? Ауырмайық, дегенмен де сақтанғанымыз дұрыс емес пе?
- Жарайсыңдар, адамдарға арнап жедел жәрдем көлігін жасаймыз.
- Балалар, неге жедел жәрдем көлігін адамдарға арнап жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, адамдар ауырып қалғанда жедел жәрдем көлігі тез келуі үшін, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Жедел жәрдем көлігі екен. Осындай жедел жәрдем көлігін жасауымыз керек, балалар!
- Олай болса, балалар, адамдарға арналған жедел жәрдем көлігін жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Жедел жәрдем көлігінің ойыншық түріндегі нұсқасы екен.
- Балалар, мына ойыншық шын өмірдегі жедел жәрдем көлігіне қатты ұқсайды екен, солай ма?
- Бізге осындай жедел жәрдем көлігі ойыншығын қорапшалардан жасау керек болады.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, қорапшаларды аламыз, ішіндегі ең үлкен қорапшаны алып, сыртын ақ қағазбен қаптаймыз, желімді жұқалап, өте ұқыпты жағамыз.
- Балалар, қолымыздағы қорапшада қандай пішін пайда болды? Төртбұрыш пайда болды.
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Жедел жәрдем"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Жедел жәрдем көлігі (саусақтарының басын қайшылайды),
- Жедел жәрдем береді (қолдарын жанына жібереді).
- Ауырып қалса адамдар (бастарын ұстайды),
- Тез-ақ жетіп келеді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға төрт кішкентай қорапшаны алып, екеу-екеуден жалпақ күйінде беттестіріп, арасына желім жағып, кепкенше қойып қоямыз.
- Енді екеуден желімделген қорапшаларды бір-біріне желімдеп, жапсырамыз.
- Бұл, балалар, жедел жәрдем көлігінің алдыңғы жағы болады.
- Кепкен қорапшаларды ақ қағазбен ұқыпты қаптаймыз.
- Дұрыс қаптап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы желім мен қорапшаларда болады.
- Жарайсыңдар, қаптауларың әдемі болды!
- Балалар, енді тақтадағы суретке қараймыз.

- Енді, балалар, қазір желімделген кішкене қорапшаларымыздан бұрыш жасаймыз.
- Балалар, бұрышты қалай жасаймыз?
- Картон қағазды аламыз, ортасынан бүктей отырып, қиямыз.
- Балалар, енді картоннан бұрышты қалай жасаймыз, маған қараймыз?
- Екіге бөлінген картон қағазымыздың бір бөлігін аламыз.
- Оны дайындалған кішкентай қорапшалардың көлемімен мөлшерлеп алып, артығын қиып тастаймыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Енді картон қағазды майыстыра бүктеп, бұрыш жасаймыз.
- Жарайсыңдар, бұрыштарың дайын болды! Жасалған бұрышты ақ қағазбен қаптаймыз.
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Үлкен қорапша мен кішкентай қорапшаны бір-біріне желімдеп, бекітеміз.
- Жедел жәрдем көлігінің корпусы дайын болды.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, енді қайшымен көгілдір түсті қағаздың артқы жағында жедел жәрдем көлігінің терезелері бар, соларды қиямыз.
- Енді, желім-қарындашпен ол терезелерді жапсырамыз.
- Жедел жәрдем көлігінің терезелері де дайын болды.
- Енді біздің жедел жәрдем көлігімізге сан керек, қызыл түсті қағаздың артында сандар бар, соларды мұқият қиып, жедел жәрдем көлігімізге жапсырамыз.
- Жедел жәрдем көлігімізге қызыл жолақша мен кірес керек, қызыл қағаздан дайын жолақшалар мен кіресті қиып аламыз да желім жағып, жедел жәрдем көлігімізге жапсырамыз.
- Балалар, тағы да тақтадағы суретке қараймыз.
- Ештеңе ұмыт қалдырған жоқпыз ба?
- Балалар, жедел жәрдем көлігіне дөңгелектер керек.
- Дөңгелектер жапсырылып бітті, енді жедел жәрдем көлігімізге жарық беретін фонар керек.
- Ол үшін өздерің сары қағаздың келесі бетінен дайын тұрған дөңгелекшені қиып аламыз.
- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, жедел жәрдем көлігі де дайын болды.
- Кәне, жедел жәрдем көліктеріңді жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай көп жедел жәрдем көліктері! Адамдар сендерге риза болатын болды.

2.4. «Кімге не керек?» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларға мұғалім, дәрігер, құрылысшы, спортшыға қажет құралдарды көрсетіп, қай мамандық иесіне қай құралдың жататындығын сұрау, сол арқылы балаларды тапқырлыққа үйрету.

Ойынның шарты: суреттегі мамандықтарды атау және оларға жұмыс барысында қандай құралдар керек екенін табу.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз адамдарға арнап не дайындадық?
- Жедел жәрдем көлігін неден дайындадық?
- Жедел жәрдем көлігін дайындау үшін неше қорапша пайдаландық?
- Ол қорапшаларды қалай дайындадық?
- Қорапшаларды немен қаптадық?
- Жедел жәрдем көлігі не үшін қажет?
- Жедел жәрдем көлігінің тағы қандай бөліктерін дайындадық?
- Ол бөліктерді неден жасадық?
- Жедел жәрдем көлігіне қандай сандар жапсырдық?
- Жедел жәрдем көлігіне жолақшаларды қалай жапсырдық?
- Жедел жәрдем көлігіне арналған жолақшалар мен сандарды қандай түстерден жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, адамдарға арналған жедел жәрдем көліктерін керемет жасадыңдар!
- Адамдар ауырып қалған кезде жедел жәрдем көлігі тез келетін болды деп, қатты қуанатын болды.
- Балалар, ауылдық жерлерде жедел жәрдем көлігі бола ма? Кешке ауылдағы туысқандарыңмен хабарласып, сұрап көріңдерші, ауылда жедел жәрдем көлігі жоқ болса, ауылға да арнап жасап береміз, солай ма, балалар?
- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.



Тексерілді: Омарова.А.

КӨКТЕМГІ ШАЛҒЫН

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды ұжымдық коллаж жұмысымен таныстыру; түрлі-түсті қағаздармен әшекейлеу арқылы көктемгі шалғын жасауға үйрету; ұжымдық жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Коллаж", "ұжым", "көктемгі шалғын", "ұжыммен жапсыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Релаксация, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, жыл мезгілдеріне арналған суреттер мен карточкалар, түрлі-түсті қима қағаздар, желім-қарындаш, майлық

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті қима қағаздар, желім-қарындаш, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Релаксация "Жаңбыр әуені"

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Көктем келіп, жылғалардан су ағып қуанып жатырсыңдар ма?
- Олай болса, жаңбыр әуенімен бірге біз де шаттанайықшы!
- Балалар, тақтадағы бейнебаяннан қандай сурет көресіңдер, сол бейнені музыка әуенімен бірге бейнелеуге тырысамыз.

- Жаңбыр жауып тұр (қолдарымен тамшы жасайды),
- Жаңбыр басылды (қол білезіктерін айналдырады)
- Жапырақтарға тамшы тұрды (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Айнала түгел жап-жасыл! (орындарында тұрып, айналады)
- Жаңбыр ақырын жауып тұр (саусақ бастарын қимылдатады),
- Саңырауқұлақ тұр жауынның астында (қолдарымен бастарын айналдырып, дөңгелек жасайды).
- Жауын құрты пайда болды (денелерін ирелеңдетеді),

- Жаңбыр тағы жауа бастады (қолдарымен тамшы жасайды).
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, көктем келіп, бәріміз де қуанып қалдық, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз көктемге арнап коллаж жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, көктемге арналған коллажды бәріміз ұжыммен жасаймыз.
- Сондықтан алдарыңда түрлі-түсті қағаздан қималар бар, сол қималарды үлкен қағазға жапсыру арқылы коллаж жасаймыз.
- Балалар, коллаж дегеніміз не?
- Коллаж - бірнеше адамдардың бірлесе отырып, бір үлкен шығарманы дайындауы.
- Коллажды балалар, көбіне жапсыру тәсілдері арқылы орындайды.
- Біз бүгін коллажды түрлі-түсті қима қағаздармен жасаймыз.
- Балалар, енді коллажды қалай жасаймыз?
- Алдымен тақтаға назар аударайық.
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Бұл, балалар, өздерің сияқты балалардың жасаған коллажы.
- Балалар, біз бүгін осындай коллажды бәріміз біріге отырып, жасауымыз керек.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, мына суретке мұқият қарап алайық, біз осы суретті жапсыру тәсілі арқылы жасауымыз керек.
- Тақтадан қандай сурет көріп тұрсыңдар?
- Балалар, бұл көктемгі шалғынның суреті.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, коллаждың төрт бөлігіне төрт команда келеді.
- Тақтаға қараңдаршы, балалар, коллаж қағазымыз қалай орналасуы керек?
- Балалар, коллажға әркім өзінің түрлі-түсті қима қағаздарымен келеді.
- Енді, дұрыс болды, балалар.
- Енді, жұмысымызды әрі қарай жалғастырмас бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Көктем"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Көктем келді көңілді (қолдарын жоғары көтереді),
- Нұр жайнатып өмірді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жылғалардан су ағып (саусақтарымен ирек жасайды),
- Тамылжитты өңірді (қолдарын жанына жібереді).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, коллажда қандай бейнелерді көріп тұрсыңдар?
- Иә, коллаждың жоғары оң жағында күн мен сол жағында бұлттардың суреті бар екен.
- Бұл жерге балалар, бір команда екіге бөлініп, екі жақтан келіп, бояуға кіріседі.
- Келесі команда коллаждың сол жағындағы төменгі бөлікке келеді, ол жерде тау етегіндегі шыршаның, саңырауқұлақтың және дөңнің суретін бояйсыңдар.
- Келесі команда коллаждың сол жақ бөлігінің жоғары жағына келесіңдер, ол жерде таудың, тау басындағы шыршаның суреті бар, сол жерді бояйсыңдар.
- Енді, келесі команда коллаждың оң жақ бөлігіне келесіңдер. Ол жерде ағаштар мен саңырауқұлақтар бар, соны ұқыптап бояйсыңдар.
- Балалар, арасында тақтадағы коллажға да қарап қойыңдар.

- Енді, балалар, жұмыс басталды.
- Балалар, бір-бірімізге кедергі жасамай, әдемі, әрі ұқыпты бояймыз.
- Мен барлық командалардың жұмысын қадағалап отырамын.
- Балалар, алдарыңдағы түрлі-түсті қима қағаздарды дұрыс пайдалана біліңдер.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі жапсыруға тырысамыз.
- Бірінші команданың жұмысы жақсы жапсырылып жатыр.
- Екінші команда да жарайсыңдар, жұмыстарың тамаша болып келе жатыр!
- Енді, үшінші команда не істеп жатыр екен? Жақсы.
- Ал, төртінші команда ше? Жарайсыңдар!
- Балалар, жұмыстарың жақсы шығып жатыр.

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, жұмысымыз дайын болып қалды.
- Енді, әр команда жапсылырмай қалған жерлер жоқ па, ұқыптап тексеріп отырамыз.

- Балалар, тағы да тақтадағы коллажға қараймыз.
- Коллаждағы әрбір жапсырылатын бөлік пен бөлшекті мұқият қадағалауымыз керек.
- Балалар, тақтадағы коллажға және өздерің жапсырып жатқан коллажға мұқият қарап алыңдар.
- Ештеңе жапсырылмай қалып қойған жоқ па?
- Балалар, бәрі дұрыс па, тексеріп болдыңдар ма?
- Міне, балалар, коллажымыз да дайын болды.
- Кәне, төрт команда төрт жағынан ұстап, жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі коллаж болды!

2.4. «Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін кеңейту; жыл мезгілдері атауларын дұрыс атауға жаттықтыру; жыл мезгілдері өзгерістерін талқылай білуге дағдыландыру. Ойынның көрнекілігі: жыл мезгілдеріне арналған суреттер мен карточкалар. Ойынның барысы: педагог балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілінің төрт бөліктен тұратынын және әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкалары бар екенін айтады. Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері туралы карточкаларды алып, сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады (мысалы: қыс мезгіліне қар, шырша, аққала).

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз нені жапсырдық?
- Коллажды немен жапсырдық?
- Коллаж дегеніміз не?
- Қанша командамен жұмыс жасадыңдар?
- Ненің бейнесін жапсырдыңдар?
- Коллажды не үшін дайындадық?
- Коллаж қалай аталды?
- Коллажбен жұмыс жасаған ұнады ма?
- Қандай әсер алдыңдар?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балалардың көңіл-күйін көтеру мақсатында:

- Балалар, "Көктемгі шалған" тақырыбындағы коллажды керемет жасадыңдар!
- Көктемді қалай жақсы көретіндеріңді коллаж арқылы көрсеттіңдер, жарайсыңдар!
- Балалар, енді бұл коллаж сендердің тамаша еңбектеріңнің бірі ретінде тобымызда ілулі тұрады.
- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.



Тексерілді: Омарова.А.

ҰЛТТЫҚ КЕСЕ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды «Папье-маше» әдісімен таныстыру; газеттен «Папье-маше» әдісі арқылы жасалған кесені оюлап сәндеуге үйрету; «Папье-маше» әдісіне деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Папье-маше", "кесе", "ақ гуашь", "әдемі бояу", "жылтыр сыр", "әшекейлеу" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Психологиялық ахуал, түсіндіру, көрсету, Папье-маше әдісі, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, «Папье-маше» әдісі арқылы жасалған кесе, түрлі-түсті гуашь, екі қылқалам, су құйылған ыдыс, жылтыр сыр, тақтайша, майлық, ыдыс, көкөністер мен жемістер суреттері, көкөністер мен жемістер муляждары, қоржын

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға «Папье-маше» әдісі арқылы жасалған кесе, түрлі-түсті гуашь, екі қылқалам, су құйылған ыдыс, жылтыр сыр, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Психологиялық ахуал

- Балалар, бәріміздің көңіл-күйіміз көтеріңкі, айналамызда және халқымызда өнерлі де жақсы адамдардың көп болғанын ұнатамыз. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік!

- Кел, балалар, ойнайық!

- Ойнайық та ойлайық!

- Қандай реніш болса да!

- Күлкімізге тоймайық!

- Өнер көзі - халықта,

- Өнерді ұштап қалықта!

- Жалғастырып дәстүрді,

- Өнеріңмен шарықта!

- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, "Өнер көзі - халықта" дегенді қалай түсінесіңдер?
- Өнері бар адамдардың көбі халық арасынан шығады деген мағынаны білдіреді екен.
- Балалар, сендер өнерлі болғыларың келе ме?
- Олай болса, біз де өз өнерімізді байқап көрсек, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, кесе шәй немесе сусын ішу үшін бәрімізге де керек, солай ма?
- Жарайсыңдар, кесені өзімізге арнап жасаймыз.
- Балалар, бізде кесе дайын тұр, біз оны ұлттық нақышта безендіруіміз керек.
- Себебі, кесе бізге де көп керек болады, үйде қонақтар келгенде де кесені көп пайдаланамыз, солай ма?
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Қандай әдемі кесе! Осындай кесені өзімізге арнап, қалай жасамайсың?!
- Олай болса, балалар, өзімізге арналған кесені жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз өзімізге арнап, осындай кесені әшекейлеп, үйренуіміз керек!
- Кесенің айналасы қалай әрленген екен?
- Оюлармен әрленген екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, кесені аламыз, алдымыздағы тақтайға төңкереміз, түрлі-түсті қағаздан жасалған қималарды дайындап аламыз.
- Балалар, қолымыздағы кесені "Папье-маше" әдісі бойынша оқу қызметінде дайындағанбыз.
- "Папье-маше" әдісі дегеніміз не?
- "Папье-маше" дегеніміз - талшықты материалдардан дайындалған қоспадан жасалған бұйым.
- Балалар, қолымыздағы кесені немен бояймыз?
- Енді, балалар, кесені безендіруге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Кесе"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Әшекейлеп кесені (саусақтарының басын қимылдатады),
- Сусын ғана ішеді (сусын ішкендей қимыл жасайды).
- Ұлттық әрлі кесемен (саусақтарының басын желімдей ұштайды),
- Қымызды да ішеді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға кесені алып, алдымыздағы тақтайшаның үстіне жатқызамыз.
- Енді, балалар, өздеріңе ұнаған гуашпен кесені қалай бояймыз, маған қарандар!
- Кесені тақтайшаға жатқызамыз, оң қолымызбен кесені ақырын айналдыра отырып, сол қолымызға

қылқалам алып, мұқият бояуға тырысамыз.

- Дұрыс бояп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы кесе мен қылқаламда болады.

- Жарайсыңдар, кеселерің тегіс боялып жатыр!

- Балалар, тақтадағы суретке қараңдаршы, басқа балалар қалай бояп жатыр екен?!

- Енді, балалар, гуашпен боялған кесені кепкенше қойып қоямыз.

- Балалар, алдарыңда қандай түсті гуашь бар? Қызыл, сары, көк, жасыл.

- Енді өздеріңе қандай түс ұнайды, сол түстен өрнек саламыз.

- Балалар, өрнекті қалай саламыз, маған қараймыз?

- Тағы да кесені жатқызамыз. Басқа қылқалам мен қажетті түсті таңдаймыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі бояуға тырысамыз.

- Жарайсыңдар, кеселер боялып, дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Кесеміз кепкенше тағы да қойып қою керек екен.

- Кесеміз кепкенде сыртын жылтыр сырмен әрлейміз.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, кесеміз кепті, енді сыртын жылтыр сырмен бояймыз.

- Балалар, біздің кесеміз қандай кесеге ұқсап келе жатыр?

- Ұлттық кесеге ұқсап келе жатыр екен.

- Жылтыр сырмен бояу үшін кесені тақтайшаның үстіне жатқызып, түссіз жылтыр сырмен бояймыз.

- Балалар, тақтадағы суретке қараймыз, сендер де кесенің сыртын қызыл түспен әрлепсіңдер ғой!

- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан әрлеу тәсіліме мұқият қарап алыңдар.

Кесені бояғанда тегіс боялуына көңіл бөлеміз.

- Кеселер жылтыр сырмен әрленіп бітті, енді кепкенше қойып қоямыз.

- Балалар, жасаған ұлттық кеселерің өздеріне ұнады ма?

- Міне, балалар, ұлттық кесеміз де дайын болды.

- Кәне, кеселеріңді жоғары көтеріп, көрсетіндерші?

- Қандай әдемі кеселер! Өзімізге өзіміз сыйлық жасадық.

2.4. «Заттық фриздер» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту.

Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көкөністер мен жемістер суреттері, көкөністер мен жемістер муляждары, қоржын.

Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көкөністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады.

Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не дайындадық?

- Ұлттық кесе неден дайындалған?

- Ұлттық кесе алдын-ала қандай әдіс арқылы дайындалған?

- "Папье-маше" әдісі дегеніміз не?

- Ұлттық кесенің сыртын қалай әрледік?

- Неге кесеміз ұлттық кесе деп аталды?

- Қандай түстерді пайдаландық?

- Кесе не үшін қажет?

- Кесемен не ішуге болады?

- Кесеге қандай оюлар салдық?

- Кесе жылтыр болуы үшін немен әрледік?

- Қалай әрледік?

- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, ұлттық кесені керемет жасадыңдар!

- Үйге барғанда отбасына көрсетсеңдер, біздің баламыз өнерлі екен ғой деп қатты қуанатын болды.

- Балалар, өздеріңе жасаған кеселерің ұнады ма?

- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.



Тексерілді: Омарова.А.

ҒАЛАМШАР

Оқу қызметінің мақсаты

Балалардың ғаламшар туралы білімдерін кеңейту; түрлі-түсті ермексазdan ғаламшар жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Ермексаз", "ғаламшар", "түстер сәйкестігі", "майдалап жаю" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Сәлемдесу, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ғаламшар, бау мен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті, түрлі-түсті ермексаз, кескіш, кішкентай таяқшалар, тақтайша, майлы.

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға түрлі-түсті ермексаз, кішкентай таяқшалар, кескіш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Сәлемдесу

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай?
- Балалар, бәріміз Жер-Ананың құшағында тұрғандай құшағымызды кең ашайықшы, жарайсыңдар!
- Енді, Жер-Анамызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Ғаламшардай дөңгелек (қолдарын жоғары көтереді),
- Жер айналар дөңгелеп (қол білезіктерін айналдырады)
- Құшағында билейді (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Барлық бала дөңгелеп! (орындарында тұрып, айналады)
- Әкем-анам ардақты (қолдарын жоғары көтереді),
- Ата-әжем салмақты (қолдарымен ирек жасайды).
- Отбасыма жетпейді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Барлық байлық салмақты! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз Жер-Анамызды жақсы көргендіктен сол жерде бақытты өмір сүргіміз келеді, солай ма?

- Балалар, сендер білесіңдер ме, жердің ғаламшар сияқты айналып тұратынын?

- Сондықтан біз де жермен бірге айналып жүреміз.

- Балалар, Жер-Ана бәрімізге керек, солай ма? Олай болса, өзімізге жер сияқты ғаламшар жасап алсақ қайтеді?

- Жарайсыңдар, тобымызға арнап жасаймыз.

- Балалар, ғаламшарды неден жасап алсақ болады?

- Неден жасайтынымызды алдарыңда тұрған ермексаздан біліп қойдыңдар, солай ма?

- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Ғаламшардың суреті екен! Осындай ғаламшарды ермексаздан жасап үйренуіміз керек, балалар!

- Олай болса, балалар, тобымызға арнап ғаламшар жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?

- Балалар, бұл ермексаздан жасалған ғаламшар, біз де ермексаздан осындай ғаламшарды жасап үйренуіміз керек!

- Ғаламшар аясы (фоны) көбіне қандай түстен тұрады?

- Көгілдір түстен тұрады екен.

- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?

- Олай болса, тақтайшаны аламыз, алдымен алақанға сиып тұратындай көгілдір түсті ермексаздан кесіп аламыз, енді екі алақан арасына салып, дөңгелектей бастаймыз.

- Балалар, қолымыздағы ермексазда қандай пішін пайда болды? Дөңгелек пайда болды.

- Енді, балалар, мүсіндеуге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Ғаламшар"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!

- Жермен бірге айналып (саусақтарының басын қимылдатады),

- Тұра берер дөңгелеп (саусақтарымен дөңгелек жасайды).

- Ғаламшар да айналып (саусақтарының басын желімдей ұштайды),

- Жатыр міне, дөңгелеп (қол білезіктерін айналдырады).

- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға көгілдір түсті ермексазды алып, алақанымызбен жұмсартып шығамыз.

- Ол үшін, балалар, қалай жұмсартамыз, маған қараңдар!

- Ермексазды екі қолымызбен алақан арасына қыса отырып, барынша әдемі дөңгелек жасауға тырысамыз.

- Дұрыс жасап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы ермексазда болады.

- Жарайсыңдар, дөңгелектерің әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы ғаламшардың суретіне де қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, домалақ ғаламшарды тақтаға қарай отырып, басқа түрлі-түсті ермексазdan аздan алып жапсырамыз.
- Балалар, алдарыңдағы ғаламшарда қандай түстер бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Ғаламшарда көп түстер бар екен.
- Тақтадағы ғаламшарға қарай отырып, сондай түстерден аздan алып, жапсырамыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан ғаламшарды әдемі жасауға тырысамыз.
- Жарайсыңдар, ғаламшар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Ғаламшарды әрлейтін түрлі-түсті кішкентай ермексазды дайындауымыз керек екен.
- Ол үшін тағы да ғаламшарға керек түстен кесіп аламыз, енді сол түстерді ғаламшар бояуына ұқсатып, майдалап жағамыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, ғаламшардың домалағын жасап болдық.
- Енді, біз кішкентай таяқшалармен теңіздер мен мемлекетті әрлейміз.
- Алдымен дайын домалаққа нені жапсырамыз?
- Дайындаған түрлі-түсті ермексазымызды жапсырамыз.
- Ол үшін тақтайшаның үстіне ғаламшарды жатқызып, түрлі-түсті ермексазымызды жағамыз.
- Балалар, ғаламшарды әрлеу үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Ғаламшардың ермексазының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Жалпы ғаламшар жасалып бітті, енді ғаламшардың сыртындағы бос жерлерді тексеріп, әшекейлейміз.
- Ол үшін өздерің дайындаған түрлі-түсті ермексаз бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, майда ермексазды назардан қалдырмаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, ғаламшар да дайын болды.
- Кәне, ғаламшарларыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші?
- Қандай әдемі ғаламшар! Тобымыз риза болатын болды.

2.4. «Не қайда өседі» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін кеңейту; заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту; өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.

Ойын көрнекілігі: бау мен бақшаның, жеміс пен көкөністердің суреті

Ойынның шарты: бау мен бақша салынған суреттерге жеміс пен көкөністердің суретін ретімен орналастыру.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не дайындадық?
- Ғаламшарды неден дайындадық?
- Ғаламшарды дайындау үшін қандай пішін дайындадық?

- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Ғаламшардың бөліктерін қалай әрледік?
- Ғаламшар дегеніміз не?
- Ғаламшар неге айналады?
- Ғаламшарды немен жасадық?
- Майда жағу тәсілі қалай орындалады?
- Ермексаздан түрлі түстерді қалай жасадық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, ғаламшарды керемет жасадыңдар!
- Сендердің ғаламшарларыңды топқа қойып қоятын болдық, басқа балалар да көріп, қатты қуанатын болды.
- Жақсы, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.



Тексерілді: Омарова.А.

ШАҢЫРАҚ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды түрлі-түсті қағаздарды әртүрлі түспен бөліктеп қию арқылы шаңырақ жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Бөліктеп қию", "майдалап қию", "шаңырақ", "таяқшалар", "жолақшалар", "әшекейлеу" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, картоннан жасалған дөңгелек, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын жолақтар, отбасы суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға картоннан жасалған дөңгелек, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, ұзын жолақтар

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Өз отбасы, өз шаңырақтарыңда қалай дем алдыңдар?
- Олай болса, өз шаңырағымызға шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Шаңырақтан арайлы (қолдарын жоғары көтереді),
- Күн сәулесі тарайды (қол білезіктерін айналдырады)
- Бақыт сыйлап біздерге (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Мейіріммен қарайды! (орындарында тұрып, айналады)
- Бір шаңырақ астында (қолдарын жоғары көтереді),
- Қол ұстасып жүреміз (қолдарымен ирек жасайды).
- Отбасыма жетпейді (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Барлық байлық салмақты! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз өз шаңырағымызды жақсы көргендіктен сол отбасы мүшелеріне арнап жақсы сыйлықтар бергіміз келеді, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз шаңырақ жасап, сол отбасы мүшелеріне тарту етсек, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, отбасы мүшелерінің барлығына бірдей шаңырақ тарту етіп, үлгере алмаймыз.
- Сондықтан шаңырақты әркім өз отбасына арнап жасасақ болады?
- Балалар, шаңырақ бәрімізге керек, солай ма?
- Жарайсыңдар, шаңырақты отбасына арнап жасаймыз.
- Балалар, неге шаңырақты отбасына жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, әр отбасы бір қара шаңырақ болады, солай ма?

- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Шаңырақ екен. Өз отбасың үшін осындай шаңырақты қалай жасамайсың?!
- Олай болса, балалар, отбасымызға арналған шаңырақ жасайық.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз отбасымызға арнап, осындай шаңырақ жасап үйренуіміз керек!
- Шаңырақтың айналасы қалай әрленген екен?
- Әдемі шашақтармен әрленген екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, алдарымыздағы картоннан жасалған дөңгелек пен жолақтарды аламыз, шаңыраққа ұқсайтын дөңгелектің айналасына ұқыптап, жолақшаларды біртіндеп жапсырамыз.
- Балалар, қолымыздағы шаңырақ қандай пішінге ұқсайды?
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Шаңырақ"

- Балалар, орнымыздан тұрайық, біраз сергіп алайық!
- Бір шаңырақ астында (саусақтарының басын дөңгелектейді),
- Өмір сүріп жатырмыз (қол білезіктерін айналдырады).
- Ашық аспан астында (қолдарын жоғары көтереді),
- Бақыттымыз бәріміз (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға дөңгелекті алып, жаңағы жолақшаларды жапсырып шығамыз.
- Ол үшін, балалар, жолақшаларды қалай жапсырамыз, маған қарандар!
- Шаңырақтың дөңгелегі төрт бөлікке бөлінеді, сол төрт бөлікке тең болатындай жолақшаларды санап аламыз.
- Дұрыс санап жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы дөңгелекте болады.

- Жарайсыңдар, санап болдыңдар ма?
- Балалар, арасында тақтадағы шаңырақтың суретіне де қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, қолдарыңдағы жолақшаларың жетпей қалса, алдымыздағы түрлі-түсті қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, алдарыңда қандай түсті қағаздар бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің жолақшаны қай түстен жасағыларың келеді, сол қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған жолақша іздер бар, сол ізбен жолақшаны ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Жарайсыңдар, жолақшалар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Шаңырақтың дөңгелегін жолақшалармен толықтыру керек.
- Ол үшін тағы да өзімізге ұнаған түстен жолақша қиямыз, енді сол жолақшаларды дөңгелекке жапсырамыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен жолақшаларды жапсырамыз.
- Алдымен дайын дөңгелекке не жапсырамыз?
- Дайындаған жолақшаларымызды жапсырамыз.
- Ол үшін тақтайшаның үстіне жолақшаларымызды түсті жағымен жатқызып, түссіз жағына желім жағамыз.
- Балалар, жолақшаларды жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Жолақшаларды шаңырақтың ішкі жағына ұзыннан жапсырамыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жолақшаларды ұзыннан жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Жолақшалар жапсырылып бітті, енді жолақшалардың ішіндегі бос жерлерді шашақпен әшекейлейміз.
- Ол үшін өздерің дайындаған әртүрлі қағаз қиындылары бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, майда қиындыларға желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, отбасымызға арналған шаңырақ та дайын болды.
- Кәне, жасаған шаңырақтарыңды жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Қандай әдемі шаңырақтарың! Отбасыларың риза болатын болды.

2.4. "Өзі және отбасы" дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балаларға отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру; бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңірек түсіндіру; жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу; үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болу сезімін қалыптастыру.

Ойынның шарты: отбасы суреттері бойынша әңгіме жүргізу.

- Бір үйде біз нешеуіміз?
- Бір үйде біз бесеуіміз.

- Бір үйде біз нешеуіміз?

- Бір үйде біз бесеуіміз.

- Анам, әкем, апам, атам және мен.

- Бір үйде біз нешеуіміз?

Бір үйде біз бесеуіміз. Балалар санамақты тыңдап, педагогтің артынан қайталайды. Саусақтарымен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды.

Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз.

Отбасындағы ата мен әже, ата-баба болып келеді, әкең мен шешен, ата-ана. Ал әпке, аға, ата-ана, балалар отбасының мүшелері болады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз отбасымызға арнап не дайындадық?

- Шаңырақты неден дайындадық?

- Шаңырақ қандай пішінге ұқсайды?

- Шаңыраққа не жапсырдық?

- Шаңырақтың шетін қалай әрледік?

- Шашақ дегеніміз не?

- Шашақты қалай жасадық?

- Немен жасадық?

- Шашақтың айналасына не жапсырдық?

- Жолақшаларды қалай жапсырдық?

- Жолақшалардың ортасын қалай әшекейледік?

- Немен әшекейледік?

- Соңында не пайда болды?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, отбасымызға арналған шаңырақты керемет жасадыңдар!

- Үйге барғанда отбасыларыңа апарып берсеңдер, қатты қуанатын болды.

- Тамаша, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.



Тексерілді: Омарова.А.

ДАЛА ГҮЛДЕРІ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды дала гүлдерімен таныстыру; түрлі-түсті қағаз арқылы дала гүлдерін құрастырып жапсыруға үйрету; дала гүлдерін жапсыруға деген қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Жолақша", "бүктеу", "бүгу", "сары дөңгелек" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, түсіндіру, көрсету, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, дала және бөлме гүлдері суреттері

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері

Педагог балалардың назарын өзіне аударып:

- Балалар, бәріміз үлкен әдемі шеңбер жасайықшы?!
- Балалар, көңіл-күйлерің қалай? Табиғатпен бірге сендер де гүлдей жайнап тұрсыңдар ғой!
- Олай болса, көктемге шаттанып, ризашылығымызды білдірейікші!
- Гүлденеді табиғат (қолдарын жоғары көтереді),
- Төгіп нұрын шапағат (қол білезіктерін айналдырады)
- Көздің жауын алады (алақандарын жанына жіберіп жаяды),
- Гүлдей жайнап атырап! (орындарында тұрып, айналады)
- Жайнап дала гүлдері (қолдарын жоғары көтереді),
- Биыл ерте гүлдеді (қолдарымен ирек жасайды).
- Жұлуға да қимайсың (қолдармен күн бейнесін көрсетеді),
- Сұлу, әсем гүлдерді! (иіліп, тәжім етеді)
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, біз табиғатты жақсы көреміз, солай ма?
- Олай болса, бүгін біз табиғатқа арнап, гүл жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, гүлді кімге сыйға бергілерің келеді?
- Сондықтан гүлді кімге арнап жасасақ болады?
- Жарайсыңдар, гүлді өзімізге арнап жасаймыз.
- Балалар, неге гүлді алдымен өзімізге жасайық деп шештіңдер?
- Себебі, адамдар алдымен өзін жақсы көруі керек, солай ма?

- Балалар, тақтаға қараңдаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Қандай тамаша гүлдер! Осындай гүлді өзімізге арнап жасайықшы?!
- Олай болса, балалар, гүл жасауға кірісеміз.

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?

- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз өзімізге арнап, осындай гүлдер жасап үйренуіміз керек!
- Гүлдер неден жасалған екен?
- Қағаздан жасалған екен.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, ол жерге қағаздан қиып, дайындаған гүлдерімізді жапсырамыз.
- Балалар, гүлдердің пішіні қандай? Әртүрлі болады екен.
- Енді, балалар, жапсыруға кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Гүлдер"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Жайнап дала гүлдері (қол білезіктерін айналдырады),
- Биыл ерте гүлдеді (саусақ бастарын қимылдатады).
- Қырға шығып қайтайық (орындарында тұрып, адымдайды),
- Жұлмай, әсем гүлдерді (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға қайшыны алып, түрлі-түсті қағаздан гүл жасайтын жіңішке жолақшаларды қолымыз үйренгенше қиямыз.
- Ол үшін, балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараңдар!
- Қағазды сол қолымызбен, ал қайшыны оң қолымызбен ұстап, мүмкіндігінше жиі жолақша жасауға тырысамыз.
- Дұрыс қиып жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қайшы мен қағазда болады.
- Жарайсыңдар, жолақшаларың әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы гүлдердің суретіне де қарап қойыңдар.

- Енді, балалар, жаңағы жолақшаны жоғары, бөлек қойыңдар, мүмкін керек болып қалады, енді

алдымыздағы түрлі-түсті қағаздан тағы да жолақша қиямыз.

- Балалар, алдарында қандай түсті қағаздар бар? Қызыл, сары, жасыл.
- Енді өздерің жолақшаны қай түстен жасағыларың келеді, сол қағаздан жолақша қиямыз.
- Балалар, жолақшаны қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған жолақша іздер бар, сол ізбен жолақшаны ұқыптап қиямыз.
- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.
- Жарайсыңдар, жолақшалар дайын болды!
- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?
- Гүлдің ортасына жапсыратын сары түсті кішкентай дөңгелектер керек екен.
- Ол үшін тағы да сары түстен дөңгелек қиямыз, қағаздың боялмаған жағында дөңгелектің суреті бар, соны қиямыз.
- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.
- Енді, біз желім-қарындашпен жұмыс істейміз.
- Алдымен дайын жолақшаны қалай жапсырамыз?
- Дайындаған жолақшаларымызды сары дөңгелекке екі жағынан қосып, жапсырамыз.
- Ол үшін тақтайшаның үстіндегі жолақшаларымыздың шет жағына желім жағамыз.
- Балалар, жолақшаларды қалай жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.
- Жолақшаларды сары дөңгелекке екі жағынан қосып, ұзыннан жапсырамыз.
- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар. Жолақшаларды сары дөңгелекке ұзыннан жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.
- Жолақшалар жапсырылып бітті, енді жолақшалардың біріккен жеріне әдемі болу үшін үстінен сары дөңгелекті жапсырамыз.
- Ол үшін өздерің дайындаған сары дөңгелек бар, соларды пайдаланамыз.
- Балалар, сары дөңгелекке желімді қою жақпаймыз, сәл ғана жұқалап жақсаңдар жетеді.
- Міне, балалар, өзімізге арналған гүлдер дайын болды.
- Кәне, гүлдеріңді жоғары көтеріп, көрсетіндерші?
- Тамаша гүлдер! Жарайсыңдар!

2.4. «Гүлдерді күтеміз» дидактикалық ойыны

Ойынның мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни, суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру; гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету; гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсіндіру.

Ойынның шарты: гүлдерді екіге бөлу, дала гүлдерін газонның қасына іліп, ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою, суреттер бойынша әңгіме құрастыру.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз өзімізге арнап не дайындадық?
- Гүлді неден дайындадық?
- Гүл жасау үшін қандай пішін дайындадық?

- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?
- Гүлдің ортасын қалай әрледік?
- Жолақшаларды қалай жапсырдық?
- Жолақшаларды немен жапсырдық?
- Жолақшаларды гүл жасау үшін қалай жасадық?
- Жолақшалардың ортасына не жапсырдық?
- Дөңгелектерді қалай жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға ризашылығын білдіріп:

- Балалар, өзімізге арналған гүлдерді керемет жасадыңдар!
- Өздеріңе жасаған гүлдерің ұнады ма?
- Жарайсыңдар, балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова А



КҮННІҢ КӨЗІ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды сары түсті қағазды түйіршіктеу әдісімен таныстыру; сары түсті қағазды түйіршіктеу арқылы күннің көзін жасауға үйрету; жапсыруға деген қызығушылықтары мен жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

"Жұлу", "түйіршіктеу", "майдалау", "жапсыру" сөздерін пайдалану.

Әдіс-тәсілдер

Психологиялық ахуал, түсіндіру, көрсету, түйіршіктеу, қайталау, көркем сөз, сергіту сәті, тәжірибелік әрекет, шығармашылық әрекет, пысықтау, ойын.

Құрал-жабдықтар

1. КӨРНЕКІЛІК МАТЕРИАЛДАР

Интербелсенді тақта, ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық, сандық, түрлі-тісті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт

2. ҮЛЕСТІРМЕЛІ МАТЕРИАЛДАР

Әр балаға ақ қағаз, қайшы, түрлі-түсті қағаз, желім-қарындаш, тақтайша, майлық

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Психологиялық ахуал

- Балалар, бәріміздің көңіл-күйіміз көтеріңкі, жайдары жаз келді. Ендеше қол ұстасып, бір-бірімізге жақсы көңіл-күй мен саулық тілейік!
- Кел, балалар, ойнайық!
- Ойнайық та ойлайық!
- Қандай реніш болса да!
- Күлкімізге тоймайық!
- Жайдары біздің жанымыз,
- Көңілді көкте әніміз!
- Жайнап жазбен жалғасты,
- Кіріп біздің сәніміз!
- Жарайсыңдар, балалар!

1.2. Педагог:

- Балалар, жадырап жаз да келді, солай ма?

- Жазда дем алуға, қыдыруға көп мүмкіндіктер бар.
- Олай болса, бүгін біз жайдары жазға арнап, күн жасасақ, қалай қарайсыңдар?
- Балалар, аспандағы күн бәрімізге ортақ, солай ма?
- Сондықтан күнді өзімізге арнап жасасақ та болады?
- Балалар, күн бәрімізге керек, солай ма?
- Жарайсыңдар, әрқашан күн сөнбесін деп, өзімізге арнап жасаймыз.
- Балалар, тақтаға қарандаршы? Ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Тамаша күн! Осындай күн мәңгілік жарқырап тұрсын деп, күн жасайық?!

1.3. Педагог балалардың назарын тақтаға аударады:

- Балалар, тақтадағы суретке қарайықшы?
- Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар?
- Балалар, біз осындай әдемі күнді жасап үйренуіміз керек!
- Әдемі күнді қалай жасаймыз?
- Сары қағазды түйіршіктеп жасаймыз.
- Балалар, енді алдымыздағы заттарымызды тексеріп алайық, бәрің де керекті құралдар түгел ме?
- Олай болса, ақ қағазды аламыз, енді сары қағазды түйіршіктеуге дайындаймыз.
- Енді, балалар, түйіршіктеуге кіріспес бұрын саусақтарымыз бен қолдарымызды біраз қимылдатып алайықшы?!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Сергіту сәті "Күн"

- Балалар, орындарымыздан тұрып, біраз сергіп алайық!
- Жарқыраса күніміз (қолдарын жоғары көтереді),
- Жарқын біздің үніміз! (қол білезіктерін айналдырады)
- Тек сөнбесін ешқашан (қолдарын жанына жібереді),
- Мәңгі жансын күніміз! (қол білезіктерін айналдырады).
- Жарайсыңдар, балалар!

2.2. Тәжірибелік әрекет

- Балалар, енді қолымызға сары қағазды алып, екі саусағымыздың басымен жұлып шығамыз.
- Ол үшін, балалар, қалай жұламыз, маған қарандар!
- Енді сол және оң қолымызбен жұлынған қағазды түйіршіктейміз.
- Дұрыс түйіршіктеп жатырсыңдар, бар ынтамыз қолымыздағы қағазда болады.
- Жарайсыңдар, түйіршіктерің әдемі болды!
- Балалар, арасында тақтадағы күннің суретіне де қарап қойыңдар.
- Енді, балалар, түйіршіктелген қағазды бөлек қойыңдар, енді алдымыздағы түрлі-түсті қағазды аламыз.
- Балалар, күннің артындағы аяның (фонның) түсі қандай?
- Енді өздерің аяның түсіне сәйкес қағаздан ирек қиямыз.
- Балалар, иректі қалай қиямыз, маған қараймыз?
- Түрлі-түсті қағаздарыңның боялмаған келесі бетінде қарындашпен сызылған ирек іздер бар, сол

ізбен иректі ұқыптап қиямыз.

- Балалар, сендер ересек болдыңдар, сондықтан әдемі қиюға тырысамыз.

- Жарайсыңдар, иректер дайын болды!

- Енді, балалар, бізге не дайындау керек?

- Қолдарыңдағы гүлдерді ақ қағазға жапсырамыз, суретке қарандар, қалай жапсыру керек екенін қарандар.

- Балалар, жасыл қағаздан шалғын қиямыз, енді сол шалғынды ақ қағазға жапсырамыз.

- Тамаша, балалар!

2.3. Шығармашылық әрекет

- Балалар, қайшымен жұмыс жасап болдық, қайшыны орнына қоямыз.

- Енді, біз желім-қарындашпен жаңағы дайындағандарымызды жапсырамыз.

- Алдымен дайын ирек пен шалғынды жапсырамыз, содан кейін гүлдерді жапсырамыз.

- Бұлар дайын болды, енді күн жасауға кірісеміз.

- Балалар, күнге түйіршіктерді жапсыру үшін тақтадағы суретке қараймыз.

- Түйіршіктерді жапсыру үшін күннің орнына желім-қарындашты жағып аламыз, енді түйіршіктерді біртіндеп желімнің үстіне жапсырамыз.

- Балалар, тақтадағы суретке және менің көрсетіп жатқан жапсыру тәсіліме мұқият қарап алыңдар.

Түйіршіктерді ұзына бойы жапсырғанда бұрыш жақтарының дұрыс қиылысуына көңіл бөлеміз.

- Түйіршіктер жапсырылып бітті, енді тексереміз, бос жерлер қалып қойған жоқ па екен.

- Балалар, түйіршіктерге желімді жақпаймыз, сол жабыстыратын жерге ғана жұқалап жақсандар жетеді.

- Міне, балалар, күніміз де дайын болды.

- Кәне, күндеріңді жоғары көтеріп, көрсетіндерші?

- Қандай әдемі күн болды!

2.4. «Сандық» дидактикалық ойын

Ойынның мақсаты: балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге баулу; ойын шартын түсініп, ондағы мақал-мәтел, жұмбақты дұрыс, анық айтуға үйрету; балалардың сөздік қорын молайтып, тапсырманы орындауда достық, жолдастыққа тәрбиелеу.

Ойынның көрнекілігі: сандық, түрлі-тісті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт.

Ойынның барысы: сандық ішіне салынған түрлі-түсті асықтар. Асықтар қызыл, жасыл, сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әртүрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады: жасыл асық алған бала - жұмбақ жасырады, сары түсті алған бала - мақал-мәтел айтады, қызыл түсті алған бала тақпақ айтады.

2.5. Пысықтау сұрақтары

- Балалар, бүгін біз не дайындадық?

- Күнді неден дайындадық?

- Күннің аясын жасау үшін қандай пішіндер дайындадық?

- Ол пішінді қандай тәсілмен дайындадық?

- Күннің ішін қалай әрледік?

- Түйіршіктеу дегеніміз не?

- Түйіршіктерді қалай жасадық?

- Немен жасадық?
- Түйіршіктерді қалай жапсырдық?

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Педагог балаларға:

- Балалар, жасаған күндерің тамаша болды!
- Енді осындай күннің астында бақытты өмір сүрейік деп тілейік!
- Жазда қайда барып дем аласыңдар?
- Жақсылап тынығып, шынығып, күзге дейін күш жинап келіңдер!
- Балалар, бүгінгі шығармашылықтарыңа көп рақмет, сау болыңдар.

Тексерілді: Омарова.А.





ВАРИАТИВТІК КОМПОНЕНТ
«ҚОЛӨНЕРШІЛЕР ҚАЛАСЫ»
«БӨБЕК» ЕРЕСЕК ТОБЫ

№	Жалпы білім беру бағыты	Сағат саны	Мерзімі
1	Мен және менің отбасым	1	06.09.2023
2	Көрнекті ғимарат	1	20.09.2023
3	Күзгі ағаштар	1	04.10.2023
4	Бейбітшілік құсы-қарлығаш	1	18.10.2023
5	Жолдағы серігің	1	01.11.2023
6	Зәулім сарай	1	15.11.2023
7	Бәйтерек	1	06.12.2023
8	Жаңа жылдық ойыншық	1	20.12.2023
9	Қыс қызығы	1	03.01.2024
10	Қонаққа торғай келді	1	17.01.2024
11	Мамандықтың бәрі жақсы	1	07.02.2024
12	Бағдаршам	1	21.02.2024
13	Аққу құсы әдемі	1	07.03.2024
14	Сандықша	1	21.03.2024
15	Жайлауда	1	04.04.2024
16	Бірлік болмай тірлік болмас	1	18.04.2024
17	Әсем көбелек	1	09.05.2024
18	Теңізші Ғабиттің бастан кешкен оқиғалары	1	23.05.2024
	Барлығы:	18	

МЕН ЖӘНЕ МЕНІҢ ОТБАСЫМ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру; шығармашылық қабілеттерін арттырып, көркемдік талғамдарын дамыту; отбасы мүшелерін атап, сюжетті суреттерде не бейнеленгенін айту арқылы балалардың сөздік қорларын молайту; отбасы мүшелерін сыйлап, қадірлеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "конус", "отбасы", "геометриялық дене", "отбасы ағашы", "әке мен анам" сөздері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, жұмбақ жасыру, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, сергіту сәті, құрастыру амалдарын көрсету, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "Отбасы ағашы", дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Қуыршақ Сәуле, әке мен ана бейнеленген сурет, "Әке мен анам" дайын үлгісі, түрлі-түсті жарты шеңберлер, түрлі-түсті фломастерлер, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, дидактикалық ойынға байланысты "ағаш" суреті.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты түрлі-түсті жарты шеңберлер, түрлі-түсті фломастерлер, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, дидактикалық ойынға байланысты жапырақ формасында бейнеленген сюжетті суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз. "Менің отбасым" Ернұр Сейдахмет.

"Құлыным!" деп өбеді,
Мейірім - нұрын төгеді.
Тиянақты әр ісі,
Анам үйдің - ырысы!

Құйылғандай құрыштан,
Шаршамайды жұмыстан.
Күшті, шымыр білегі,
Әкем үйдің - тірегі!

1.2. Жұмбақ жасыру.

Онда әке-шешем тұрады,
Ата-әжем бауырым.
Бәрі бірге қосылып,
Бір ұғымды құрады.
Жауабы: отбасы.

- Дұрыс айтасындар, балалар. Отбасы деген барлығы бір шаңырақ астында тұратын туыс адамдар. Біздің ең жақын адамдарымыз. Отбасы адамдары бір-біріне

әрдайым қамқор болып жүреді.

- Қарандаршы, суретте кімдер бейнеленген? Атап көрейікші. Иә, жарайсыңдар. Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? Иә. Отбасы.
- Тамаша, жарайсыңдар. Отбасы сөзін үштілде атап өтуге болады.

Ғажайып сәт.

Педагог топқа қуыршақ Сәуленің келгенін хабарлайды. Балалар қонақпен амандасады.

- Балалар, қарандаршы, бүгін бізге қонаққа кім келді? Қонаққа қуыршақ Сәуле келді.
- Сәулеге біздің көмегіміз керек. Өзінің әкесі мен анасына сыйлық жасамақшы. Сәулеге көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Әке мен анам"

2.

- Не көріп тұрсыңдар? Дұрыс әке мен ана.
- Неден құрастырылған? Қағаздан құрастырылған.
- Қандай геометриялық денені көріп тұрсыңдар? Конус. Конус - бұрыштары жоқ, дөңгелек сақина ретінде келеді.
- Қайталаймыз. Конус өлшемдері кеми беретін, бұрышы жоқ, дөңгелек келетін геометриялық дене.
- Енді, балалар мұқият қараймыз. Бұл қандай қағаздан құрастырылған екен? Түрлі-түсті, жұқа қағаздан құрастырылған. Жақсы.
- Қағаздың қандай түрлерін білеміз? Қағаздың түрлерін есімізге түсіріп көрейік. Қаатырма қағаз (картон), түрлі - түсті қағаз, жылтыр қағаз, барқыт қағаз. Қағаздың қандай қасиеттерін білесіңдер? Қытырлайды, тегістелмейді, бұрынғы қалпына келмейді, қағаздың бетінде жазуға болады.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Алдымен бас қима үлгілерін аламыз. Бет-әлпет белгілерін фломастермен бояймыз.
- Балалар, түрлі-түсті қағазды аламын. Пішіні қандай? Жарты шеңбер. Қазір жарты шеңберді бұру арқылы конус жасап, шетінен желіммен жапсырамын. Не шықты? Конус. Дұрыс айтасыңдар. Конус шықты. Конус денесі болады.
- Қағаздың кіші бөлігінен тағы да қағазды бұру арқылы кіші көлемді екі конус жасаймын. Екі кіші конусты үлкен конусқа жапсырамын. Қолы да дайын. Мен не істедім? Қағаздың кіші бөлігінен тағы да қағазды бұру арқылы кіші көлемді екі конус жасадым. Денесіне басын жапсырамын. Міне, отбасының анасы дайын болды.
- Дәл осы реттілікті қайталаймыз. Міне, қағаздан әке мен ананы жасадық. Анасының көйлегіне қара түсті фломастермен дақтар салуға болады.

2.3. Сергіту сәті.

Ұсынылып отырған өлең жолдары балаларға таныс болуы керек. Педагог оқу қызметінің алдында 1-2 күн бұрын өлең жолдарымен таныстырып қояды. Балалар

педагогпен бірге ілесіп осы өлеңді айтып, сергіп алады. Педагог өзінің шығармашылығына байланысты, әуенге сай қимылдарды жасай алады.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балалардың дұрыс жасап отырғандарын қадағалайды. Балалар жарты шеңберді бұру арқылы конус жасап, шетінен желіммен жапсырады. Педагог әр баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп отырады. Керек болса көмектеседі. Балаға "қандай дене шықты?", "мынау не?", "сен не істедің?", "сен нені құрастырып отырсың?" деген секілді сияқты сұрақтар қойып, балалардың өздік іс-әрекет барысын бақылап отыру қажет. Осы орайда, балаларға жекелей сұрақтар қоюға болады. Мысалы: "конус қандай геометриялық дене?", "конусты қалай жасадың?", "басқа қандай геометриялық денелерді білесің?" және т.б. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Отбасы ағашы"

Мақсаты: отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.

Педагог:

- Балалар, жел соғып, ағаштағы барлық жапырақтар жерге түсіп қалыпты. Сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр. Ол үшін ең алдымен ағаштың тамыры қай жерде орналасқанын анықтап алайық, ағаштың тамыры ол отбасының үлкендері, атамыз бен әжеміз болады. Балалар өздерінің ата мен әжесі туралы айтады. Әрі қарай ағаштың жоғарғы бөлігіне дейін туыстарын атап шығады. Сұрақ-жауап аяқталған соң, "сиқырлы қорап" қимыл қозғалыс ойыны ойнатылады. Ойын өлең жолдарымен сүйемелденіп келеді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, қуыршақ Сәуле бізге риза болды, алғысын білдіріп жатыр. Бізбен қоштасып, қайтамын дейді. Сау бол, Сәуле!

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Бүгінгі оқу қызметімізде біз не құрастырдық? Қағаздан әке мен ананы құрастырдық.

- Олар қандай геометриялық денеден құрастырылған? Конус. Жақсы. Конус қандай геометриялық дене? Конус өлшемдері кеми беретін, бұрышы жоқ, дөңгелек келетін геометриялық дене. Қайталайықшы. Жақсы. Жарайсыңдар.

- Балалар, қағаздың түрлерін білесіңдер? Қане, есімізге түсірейік. Оқу қызметінің басында біз атап өткен едік. Балалардың еркін жауабы. Жарайсыңдар! Жақсы. Педагог балалардың жауаптарын толықтыра алады.

- Ал, қағаздың қандай қасиеттерін білесіңдер? Қытырлайды, тегістелмейді, бұрынғы калпына келмейді, қағаздың бетінде жазуға болады.

Тексерілді: Сикымбекова К



КӨРНЕКТІ ҒИМАРАТ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу; ойын арқылы балалардың геометриялық денелер туралы түсініктерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; балаларды жіптегі қауырсындарды үрлеу арқылы денсаулықтарын, қан айналым жүйелерін жақсарту; оқу қызметінен алған әсерлерін кемпірқосақтың түстері арқылы білдіруге ынталандыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "призма", "текше", "цилиндр", "тақтайша", "кірпіш", "пирамида", "ғимарат", "көрнекті ғимарат", "бірінші қабат", "екінші қабат", "қойдым", "тіредім", "түзедім" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

"Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері, сұрақ-жауап, мақал-мәтел, суретпен жұмыс, құрастыру амалдарын көрсету, дем алу жаттығуы, өздік іс-әрекет, игровизор ойыны "артық затты тап", құрылыс нәтижесімен ойнату "тұрғындарды ғимаратқа орналастырамыз", дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия "кемпірқосақ".

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Құрамында тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида бар құрылыс материалдар жинағы, дайын "ғимарат" үлгісі, қаланың көрнекті жерлерінің суреті, ғимарат салып жатқан құрылысшылар суреті, кемпірқосақ суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида бар құрылыс материалдар жинағы, игровизор ойынына байланысты суреттер, құрылыс нәтижесімен ойнату үшін әртүрлі аңдар (ойыншықтары), маркер немесе фломастер. дем алу жаттығуына байланысты жіпке байланған қауырсындар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жылулық шеңбері. "Жүректен жүрекке"

- Балалар, барлықтарыңды "жүректен жүрекке" атты жылулық шеңберіне шақырамын. Бүгін қандай тамаша, керемет күн! Барлығымыз шеңбер болып тұрамыз. Қасымыздағы досымызға жылы сөз айтамыз.

Мысалы:

- Айжан сен бүгін ерекше құлпырып тұрсын. Көйлегін де әдемі екен. Жақсы. Барлық балалар қасындағы досына жылы сөздер айтады. Жылулық шеңберінен кейін педагог балалардың орындарына жайғасып отыруын сұрайды. Балалар үстелді жағалай отырады.

Мақал-мәтел.

Ана көркі - алдындағы баласы.

Қала көркі - үйі, орман, ағашы.

- Балалар, біз қай қалада тұрамыз?
- Дұрыс айтасындар. Біз Нұр-Сұлтан қаласында тұрамыз.
- Қаламыздың қандай көрікті жерлерін білесіндер?

- Балалар, бүгін біз Нұр-Сұлтан қаласындағы көрнекті ғимараттардың бірін құрастырамыз.

1.2. Суретпен жұмыс.

- Балалар суретке назар аударамыз. Суретте кімдерді көріп тұрсындар? Дұрыс, құрылысшылар.
- Құрылысшылар не істеп жатыр? Ғимарат салып жатыр, иә.
- Шеше қабатты ғимарат салып жатыр? Қане, санап жіберейікші. Иә, екі қабатты ғимарат салып жатыр.
- Ғимараттар біздің қаламызға көрік беріп тұрады. Ғимарат ішінде әртүрлі орталықтар, дүкендер бар.
- Ғимараттарды кез-келген адамдар сала береді ме? Қалай ойлайсындар? Жоқ. Осындай зәулім ғимараттарды арнайы мамандар ғана салады, оларды арнайы оқытады. Балалар, құрылыс материалдарынан құрылысшы болып көрнекті ғимаратты құрастырайық. Қалай қарайсындар? Тамаша!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу. "Ғимарат"

- Балалар, не көріп тұрсындар? Ғимарат.
- Қараңдаршы, ғимараттың неше қабаты бар? Ғимараттың екі қабаты бар.
- Ғимарат неден құрастырылған? Ғимарат құрылыс материалдарынан құрастырылған.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсындар? Тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида. Қайталаймыз. Тамаша. Педагог балаларға құрылыс

материалдарын сипап-сезуге, қолдыраымен ұстап көруге ұсынады. Балалар әр құрылыс материалдарын ұстап көреді.

- Ғимараттың құрылымын атап көрейік. Іргетасы, қабырғалары, қабаттары, шатыры. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсетіу

- Ең бірінші пішіні шаршы тәріздес тақтайшаны үстел үстіне қоямын. Бұл ғимараттың іргетасы болады.

- Алдымен тақтайшаны үстел үстіне қоямын. Көлденең жатқызып кірпішті қоямын. Тақтайшаның екі жағына текшелерді қоямын. Саусақтарыммен түзеймін.

- Текшелердің үстіне цилиндрлерді қойып шығамын. Түзу қоямын. Ғимараттың бірінші қабаты дайын болып қалды. Тақтайшаны цилиндрлердің үстіне түзулеп қоямын. Саусақтарыммен түзеймін.

- Тақтайшаның үстіне, төрт жағына бір текшеден қойып шығамын.

- Келесі, ғимараттың екінші қабатын құрастыру үшін текшелер керек. 4 дана текшені алып, тақташаның төрт бұрышының үстіне қоямын. Саусақтарыммен түзеймін. Екі текшенің үстіне бір кірпіштен қоямын.

- Ғимараттың алдына, текшелердің үстіне арканы қоямын.

- Арканың үстіне призманы қоямын. Бұл ғимараттың шатыры болады.

- Енді, пирамидаларды алып, арканың жанына қоямыз. Саусақтарымызбен түзейміз. Жақсы.

- Мәне, ғимаратты құрастырдық.

2.3. Дем алу жаттығуы. "Қауырсын"

Әр баланың алдында жіпке байланған қауырсын тұрады. Қауырсынды үрлеу арқылы дем алу жаттығуын жасайды.

2.4. Өздік іс - әрекет.

Әрбір баланың алдына тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида бар құрылыс материалдар жинағы таратылады.

- Балалар, бізде құрылысшылар секілді ғимарат қалап көрейік. Балалар қуана келіседі. Әр баламен жеке түзету жұмыстары жасалынады. Құрылыс барысында "құрылыс материалының атауын ата", "сен не құрастырып жатырсың?", "бұл не?", "бірінші қабатты құрастырған кезде қандай құрылыс материалдарын қолдандың?" деген секілді сұрақтар қойылып отыруы шарт. Баладан "текше", "призма", "цилиндр", "тақтайша", "пирамида", "үстіне қойдым", "жанына тіредім", "қолмен түзедім" секілді сөздер мен сөз тіркестерін пысықтауға болады. Бала сөздерді қайталай алмаса да, іс-тәжірибеде көріп, құрастыру амалдарын қайталаса, құрастыру амалын сөзбен сүйемелдеу әдетіне үйренеді.

2.5. Игровизор ойыны. "Артық затты тап"

Мақсаты: геометриялық денелер туралы түсініктерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Әр баланың алдына 3-4 сурет, маркер таратылады. Артық затты домалатып белгілеп қояды. Балалар артық затты айтады, не себепті белгілегендерін түсіндіреді. Педагог балалардан толық жауапты талап етеді. Әр баламен жекелей жұмыс жасайды. Ұсынылған суреттерді қағаз бетіне шығарып алып, ламинаттау керек. Маркердің (немесе фломастер) көмегімен балалар артық заттарды белгілейді. Ойын соңында ысқыш көмегімен сүртіп тастауға болады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Құрылыс нәтижесімен ойнату.

"Тұрғындарды ғимаратқа орналастырамыз" ойыны. Үйлердің әрбір бөлмесіне аңдарды және олардың достарын орналастырып ойнауға болады.

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар біз бүгін оқу қызметінде не істедік? Қаламыздағы көрнекті ғимараттың бірін құрастырдық.
- Ғимарат неше қабаттан тұрады? Ғимарат екі қабаттан тұрады.
- Ғимаратты кімдер салады екен? Кез-келген адамдар сала бере ма? Жоқ, құрылысты тек ғана арнайы оқыған мамандар, құрылысшылар салады.
- Ғимаратты неден құрастырдық? Құрылыс материалдарынан құрастырдық. Қандай құрылыс материалдарын қолдандыңдар? Тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида. Жақсы.
- Ғимараттың құрылымын атап көрейік. Іргетасы, қабырғалары, қабаттары, шатыры. Жақсы.
- Аймара, пішіні шаршы тәріздес тақтайша не үшін керек? Ол ғимараттың іргетасы болды. Иә, дұрыс. Жарайсыңдар!

Рефлексия "Кемпірқосақ".

- Балалар, мен сендердің оқу қызметінен кейінгі көңіл-күйлеріңді білгім келіп тұр. Ол үшін тақтада ілініп тұрған кемпірқосаққа, өздерін қалаған түсті таңдап беттестіресіңдер.
Қызыл - мазасызданып тұрмын;
Қызғылт сары(тоқсары) - бәрі тітіркендіргіш;
Сары - үйге қайтқым келді;
Жасыл - жұмысты жасағым келді;
Көгілдір - қызықты, белсендірек болғым келді;
Көк- қиын, бірақ қызықты болды;
Күлгін - қызықсыз, іш пыстырарлық.
- Жарадыңдар! Бүгінгі оқу қызметіміз өте қызықты өтті. Барлықтарын белсенді қатыстыңдар.

Тексерілді: Сикымбекова К.

КҮЗГІ АҒАШТАР

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаулігісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштар суретін құрастыруға үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; күз мезгілінің ерекшеліктерін атауға, табиғатты аялауға, адамның күзгі мезгілдегі еңбегін қадірлеуге, көмектесуге, достыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "асқабақ тұқымы", "ағаш трафареті", "қойдым", "қиып алдым", "жапсырдым", "боядым", "күз мезгілі", "мыстан", "жалқаулық", "көмектестім" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Амандасу, көркем сөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: "Маша мен Аю" ертегісіндегі аю, "Ағаштар" дайын үлгісі, ақ қағаз, ағаш трафареті, қара қағаз, асқабақ тұқымдары, гуашь, су құятын ыдыс, екі дана қылқалам, қайшы, қылқаламға тіреуше, желім, желімге ыдыс, ағаш суреті, хат алып келген құс суреті, "сәлем" бейнежазбасы, сергіту сәтінде қолданылатын бейнежазба.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты ақ қағаз, ағаш трафареті, қара қағаз, асқабақ тұқымдары, гуашь, су құятын ыдыс, екі дана қылқалам, қайшы, қылқаламға тіреуше, желім, желімге ыдыс, дидактикалық ойынға байланысты емен, қайың, шырша, қарағай, шетен, тал, талшық, үйеңкі және ағаштардың жапырақтары, рефлексияда қолданылатын қызыл, сары, жасыл жапырақтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

Көркем сөз.

"Күз келді".

Сарғайды тоғай,

Сап-сары маңай.

Соңғы әнін айтып,

Құс кетті қайтып.

Айнала жым-жырт,

Көк аспан сұрғылт.

Жер жыртқан тыңда

Трактор қырда.

Жапырақ ұшты,

Суық та түсті.

Сонда да бізге,

Қызық көп күзде.

(М. Әлімбаев)

- Балалар, өлеңде не туралы айтылған? Иә, күз мезгілі жайлы айтылған.

- Күз мезгілінде табиғат құбылысында қандай ерекшеліктер болады?

- Күз - берекелі, мол өнім беретін мезгіл. Нағыз тіршіліктің жандана бастаған уақыты - осы күзде. Қыбырлаған жәндік, жер бетіндегі барлық тіршілік атаулының қыстың қамымен қарбаласуы, көкте жылы жаққа топ-топ ұшқан құстар да күздің исін білдіріп тұр.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа "Маша мен Аю" ертегісіндегі аюдың келгенін айтады. Балалар қонақпен амандасады.

- Балалар, ертегідегі аю бізден көмек сұрап келіпті. "Жалқаулық" атты мыстан кемпір орманға шабуыл жасапты. Ормандағы барлық тіршілік иелері жалқаулана бастағанын айтады. Ең жаманы ормандағы ағаштардың барлығын жалқаулық бір жаққа тығып тастағанын айтады.

- Балалар, орманды құтқаруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі. Көмектесуге ниеттерін білдіреді.

- Олай болса біз қазір орман тұрғындарына, орман ағаштарын қайтарып береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Ағаштар"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Күзгі ағашты көріп тұрмыз.

- Қараңдаршы, күзгі ағаштар неден жасалаған? Балалардың еркін жауабы. Балалар, бұл асқабақ тұқымдары.

- Тағы неден жасалған? Қағаздан жасалған, түрлі-түсті етіп боялған. Иә.

- Ағаштың құрылымын атап өтейік. Діңі, ағаштың ұшар басы, бұтақтары және жапырақтары.

- Иә дұрыс айтасыңдар. Бүгін біз сендермен асқабақ тұқымдарынан және қағаздан орман

тұрғындарына күзгі ағаш жасап береміз.

Сол кезде мүмкін мыстан кемпір біздің көп екенімізді көріп, орман тұрғындарына жоламайтын болады.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Алдымен жасыл түсті қағаз бетіне ағаш трафаретін қойып, қарындашпен бастырып аламыз. Нобайы бойымен қиып аламыз.

- Дайын ағашты ақ қатты қағаздың дәл ортасына жапсырамын. Мен не істедім, балалар? Дайын ағаш қимаулігісін ақ қағаз бетіне жапсырдым.

- Ағаштың ұшар асқабақ тұқымдарын жапсырамын. Асқабақ тұқымдарын қызғылт-сары, сары, қызыл түстерімен бояймын.

- Міне, асқабақ тұқымдарынан жасалған ағаштарымыз дайын болды.

2.3. Сергіту сәті.

Шеңбер жасап жүреміз,
Шеңбер жасап жүреміз,
Шеңбер жасап жүреміз,
Тез отыра қалайық!

Шабамыз!
Шеңбер жасап шабамыз
Шеңбер жасап шабамыз
Шеңбер жасап шабамыз
Тез отыра қалайық!

2.4. Өздік іс-әрекет. "Күзгі ағаштар"

Балалар педагогтың көрсеткен жұмыс реттілігімен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға бағыт-бағдар береді. Балалардың ағаш трафаретін қағаз бетіне дұрыс бастырып, қайшымен дұрыстап нобайы бойымен қиып алғандарын қадағалайды. Қайшымен жұмыс жасау кезінде балалардан мұқияттылықты және қауіпсіздік ережелерін сақтауды сұрайды.

"Сен не жасап отырсың?", "бұл не?" "ағаштың құрылымын ата", "қайшыны дұрыстап ұста", "асқабақ тұқымдарын қандай түске бояймыз?" деген секілді сұрақтар қояды және балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?"

Мақсаты: таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атай білу.

Әр баланың алдына 8 түрлі жапырақтар және 8 түрлі ағаштардың суреттері таратылады.

Қай ағаштың жапырағы екенін сәйкестендіру немесе беттестіру әдісі бойынша табады

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, аю, қараңдар, орманнан хат келген секілді. Педагог хаттың ішін ашып оқиды, ормандағы жалқау атты мыстан кемпір бізден қорқып кетіп қалыпты. Ағаштарды да қайтадан өз орнына қойыпты. Енді мүлдем орманға, орман тұрғындарына жоламаймын дейді. Олардың достары көп екен дейді.

- Айттым ғой, балалар. Мыстан кемпір біздің орманға және орман тұрғындарына көмектесетінімізді біліп, бізден қорқып қашып кетті. Жарайсыңдар! Достық жеңді. Барлығымыз бірігіп мыстан кемпірді жеңдік.

Балалар кейіпкермен қоштасады. Аю алғысын білдіреді.

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Күз мезгілінде табиғат құбылысында қандай ерекшеліктер болады? Жаңбыр жауады, ағаштағы жапырақтар сарғайып түсіп қалады, мол өнім піседі.

- Иә, балалар. Күз - берекелі, мол өнім беретін мезгіл. Нағыз тіршіліктің жандана бастаған уақыты - осы күзде.

- Бүгін бізге қонаққа кім келді? "Маша мен Аю" ертегісіндегі аю келді.

- Не себепті аю біздің топқа келді? Аюға және орман тұрғындарына, ормандағы өсімдіктерге, ағаштарға біздің көмегіміз керек болды.

- Не болып қалыпты? Орманды "жалқаулық" атты мыстан кемпір жаулап алыпты, содан ормандағы барлық тіршілік иелері жалқаулана бастаған, және де ормандағы ағаштарды тығып тастаған.

- Иә. Балалар сендер қандай жақсы адамсыңдар. Орманды және орман тұрғындарын жалқаулықтан құтқардыңдар. Жарайсыңдар!

- Сендер не жасадыңдар? Асқабақ тұқымдарынан күзгі ағаштарды жасадық. Ағаштағы жапырақтардың түсін қандай түске боядыңдар? Қызғылт-сары, сары және қызыл. Жақсы. Тамаша!

Рефлексия. "Сәттілік ағашы"

Педагог тақтаға сәттілік ағашының суретін іледі. Әр балаға үш түсті жапырақтар таратылады.

Қызыл - оқу қызметі өте қызықты, өзім құрастырдым;

Сары - оқу қызметі қызықты, бірақ мен өзім құрастыруға қиналдым. Маған педагог көмектесті;

Жасыл - маған қызықсыз болды, ешнәрсе орындамадым.

Тексерілді: Мусаева М.



БЕЙБІТШІЛІК ҚҰСЫ-ҚАРЛЫҒАШ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бұғу арқылы қарлығашты құрастыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту; жасалған жұмыстың сапасына көңіл аудару және бағалау қабілетін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "қыстап қалатын құстар", "жыл құстары", "берекет", "мол өнім береді", "көктемгі әрекет, күзгі берекет", "бейбітшілік құсы", "қарлығаш", "құйрығы айыр", "бүгемін", "жолақ қиып аламын" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Амандасу, мақал-мәтел, аудиожазбаны тыңдау, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "құстарды ажырат", дайын жұмыс үшін мадақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия "Бес саусақ" әдісі.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

"Қайырлы таң" бейнежазбасы, күз мезгіліне байланысты суреттер, қарлығаш суреті, қарлығаш дауысы, "Қарлығаш" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, қара түсті қатырма (картон) қағаздар, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, ақ түсті қағаз, қара түсті фломастер, дидактикалық ойында қолданылатын көгілдір және жасыл түсті бөліктерге бөлінген шеңберлер.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты қара түсті қатырма (картон) қағаздар, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, ақ түсті қағаз, қара түсті фломастер, дидактикалық ойында қолданылатын жыл құстары және қыстап қалатын құстар суреттері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Амандасу. "Қайырлы таң!"

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың күз мезгілі. Күз мезгілінде табиғат құбылысы қалай өзгереді? Күн суытады, жел соғады, жаңбыр жауады.
- Күз мезгілін неге алтын күз деп атайды? Себебі айналаның барлығы сары түске боялады.
- Күз мезгілі бізге не береді? Күз мезгілі бізге мол өнім береді.
- Күз мезгілінде неше ай бар? Атап беріндерші. Күз мезгілінде үш ай бар. Қыркүйек, қазан, қараша.

1.2. Мақал-мәтел.

Күз - береке, байлықтың бастауы.

Көктемгі әрекет, күзгі берекет.

- Балалар, бұл мақалда не туралы айтылған? Балалар өздерінің ойларымен бөліседі.

Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.

- Күз берекенің бастауы. Молшылықты әкелетін мезгіл. Көктемде әрекет етіп, күзде еккен өнімнің жемісін көреміз.

1.3. Аудиожазбаны тыңдау.

- Балалар, бұл ненің дауысы деп ойлайсыңдар? Құстың дауысы.

- Қай құстың дауысы? Қарлығаштың дауысы.

- Қарлығаш туралы не білесіңдер? Қарлығаш - бейбітшілік, мейірімділік құсы. Қарлығаштың бүкіл өмірі ауада өтеді, олар өте сирек демалады. Бұл құс аспанда ұшып келе жатып тамақтана алады, шыбын-шіркейлермен және масалармен қоректенеді. Егер оның ұясына бейтаныс құс кіріп кетсе, оған шабуыл жасамай, басқа ұяға көшіп кетеді. Олар адамдардан қорықпайды, тұрғын үйлердің шатырларында ұя сала береді екен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Қарлығаш"

- Қараңдаршы, менің қолымда не көріп тұрсыңдар? Қарлығаш құсы.

- Түсі қандай? Түсі қара. Құйрығы айыр. Қанаттары ұзын.

- Қарлығаш құсының құрылымын атап беріндерші. Қанаттары, айыр құйрығы, денесі басы, тұмсығы, көздері.

- Қарлығаш құсын қалай жасаған деп ойлайсыңдар? Қатырма қағаздан қанаттарын қиып алған. Жолақты екі бүктеп қарлығаш құсының денесін жасаған.

- Басын қалай жасаған деп ойлайсыңдар? Қара түсті қатырма қағаздан жолақ қиып, екі жақ ұшын бір-біріне жапсырған. Жақсы.

2.2. Қағаздан құрастыру амалдарын көрсету

- Қара түсті қатырма қағаздан жолақ қиып аламын. Жолақтың бір ұшын екіге қиямын. Жолақты бір-біріне жапсырамын. Бұл құстың денесі мен айыр құйрығы болады.

- Ақ түсті қағаздан жолақ қиып аламын. Жолақтың бір жағындағы бұрыштарын қиып тастаймын. Қарлығаш денесіне жапсырамын.

- Қара түсті қатырма қағаздан тағы жолақ қиып аламын, ұштарын бір-біріне жапсырамын. Бұл құстың басы болады. Басы мен денесін бір-біріне жапсырамын.
- Қатырма қағаздан жолақ қиып аламын. Бұрыштарын үшкірлете келіп, доға жасай отырып құстың қанаттарын қиямын.
- Ақ қағаздан шеңбер қиып аламын да, құстың тұмсығына жапсырамын. Қара түсті фломастермен қарашығын саламын.

2.3. Сергіту сәті.

Көңіл-күй | Bilimland Kids |

Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ,
 Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ,
 Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ, шапалақ,
 Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ!

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтің нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке кіріседі. Педагог жасай алмай отырған балаларға көмектесіп, бағыт- бағдар беріп отырады. "Сен не жасап отырсың?", "қарлығаштың түсі қандай?", "мынау қандай пішінге ұқсайды?", "қарлығаштың құйрығы қандай?", "қағаздан қарлығаштың қанаттарын қалай қиып аламыз?" деген секілді сұрақтар қойып отырады. Балалар педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап береді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады)

Мақсаты: қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.

Барысы: қыстап қалатын және жыл құстарын ажыратуды, қыстырғышпен түстерге сәйкес қыстыруды ұсынады.

- Балалар, қыстап қалатын құстар және жыл құстары деп қандай құстарды айтамыз?
- Қыстап қалатын құстар деп - қыстың келуімен оңтүстікке, яғни жылы жаққа ұшпайтын, өзінің мекенін де қалатын құстарды айтады. Ал жылы жаққа ұшып кететін құстарды - жыл құстары деп айтады.
- Қыстап қалатын құстарды көгілдір түсті шеңберге қыстырамыз, ал жыл құстарын жасыл түсті шеңберге қыстырамыз.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Бүгін оқу қызметінде не істедіңдер? Қағаздан құрастырдық.
- Қарлығаш қандай құс екен? Бейбітшілік құсы.
- Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының айырмашылығы неде? Қыстап қалатын құстар деп - қыстың келуімен жылы жаққа ұшпайтын, өзінің мекенін де қалатын құстарды айтады. Ал жылы жаққа ұшып кететін құстарды - жыл құстары деп айтады.
- Балалар, қандай қағаздан қарлығаш құсын құрастырдыңдар? Қатырма қағаздан. Жақсығү
- Қарлығаштың құрылымын еске түсіейік. Қанаттары, айыр құйрығы, денесі басы, тұмсығы, көздері.

Рефлексия. "Бес саусақ" әдісі.

- Балалар бүгінгі оқу қызметінен не алдыңдар? Қазір "Бес саусақ" әдісі бойынша жауап бересіңдер.

Барысы: балалар шеңбер болып тұрады. Сол қолымен оң қолындағы бір саусақты таңдайды.

Бас бармақ - көңіл күйім қандай болды?

Балан үйрек - оқу қызметінің барысында кімге көмектестім?

Ортаң терек - оқу қызметінде не қызықты болды?

Шылдыр шүмек - мақсатқа жеттім бе?

Кішкене бөбек - оқу қызметі жалпы ұнады ма?

Таңдаған саусаққа байланысты педагогтың сұрақтарына жауап береді. Оқу қызметін қорытындылайды.

Тексерілді: Мусаева М.



ЖОЛДАҒЫ СЕРІГІҢ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту; бір-біріне әрдайым көмектесуге, достыққа тәрбиелеу; бағдаршамның түстеріне қарай көңіл күйлерін, оқу қызметінен алған әсерлерін білдіруге ынталандыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "құрастыру материалдарынан құрастырдым", "текше", "цилиндр", "кірпіш", "тақтайша", "призма", "көлік", "жеңіл көлік" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "көліктің қолдану мақсатын тап", көрме ұйымдастыру, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия "бағдаршам" .

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: ұл бала Ержан, жеңіл көліктің суреті, кеме, қайық, ұшақ, тікұшақ, зымыран, поезд, жүк көлігі, жеңіл көлік суреттері, "Жолдағы серігің" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, "Жүргізуші" бейнежазбасы, құрамында: тақтайша, цилиндрлер, призмалар, кірпіштер және текшелері бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын көшелерді жүріп жүрген көліктер суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында: тақтайша, цилиндрлер, призмалар, кірпіштер және текшелері бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын суреттер, рефлексияда қолданылатын бағдаршамның үш түсі.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

"Машина"

- Машина істе-серігің,

Жолға шықсаң-көлігің,

Айта қойшы, сен, інім,
Шығаратын оны кім?

Тас қорытып домнада
Металл құйса құрышшы,
Машинаны заводта
Жасар іскер жұмысшы.
(Оразақын Асқар)

Суретпен жұмыс.

Педагог балалардың назарын тақтада немесе интербелсенді тақтадағы суретке аударады.

- Бұл не балалар? Жеңіл көлік.
- Балалар, көлік дегеніміз не? Тасымалдаушы зат.
- Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? Су көліктері, жүк көліктері, әуе көліктері, темір жол көлігі.
- Барлығымыз қайталайық. көліктің 4 негізгі түрлері бар: бірінші, суда жүретін көліктер: қайық және кеме. Әуеде жүретін көліктер: ұшақ, тікұшақ, және зымыранды жатқызуға болады. Темір жол көлігі: поезд. Ал, жерде жүретін көліктер өз ішінен екіге бөлінеді: жеңіл көлік және ауыр көліктер.
- Көліктер бізге не үшін керек? Бір жерден екінші жерге жету, ауыр жүктерді тасымалдау, апару үшін керек.

Педагог балалармен көлік және оның түрлерін еске түсіріп жатқан кезде, бір дыбыстар естіледі.

1.2. Ғажайып сәт.

- Ой, балалар. Бұл ненің дыбысы? Неге шу болып кетті? Балалар ойланып қалады.

Топқа жүргізуші Ержан келеді. Балалар қонақпен амандасады. Ержан жолда келе жатып, көлігінің сынып, от алмай тұрғанын айтады. Балалар жанашырлық сезім білдіреді. Ержан біздің балалардан көмек сұрап келгенін айтады.

- Балалар, Ержанға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

Педагог балаларға қонаққа көмектесуді, құрылыс материалдарынан көлікті құрастырып беруді ұсынады. Балалар қызығушылық танытады. Қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Жолдағы серігің"

- Мынау не? Көлік.
- Олжас, көліктің негізгі бөліктерін ата. Негізгі бөліктері кабинасы, шанағы, дөңгелегі. Жақсы.
- Көлік неден құрастырылған? Құрылыс материалдарынан құрастырылған.

- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсындар? Призма, цилиндр, текше, тақтайша және кірпіштерден құрастырылған.
- Манат, айта ғой. Көліктің дөңгелектері қандай құрылыс материалдарынан жасалған? Цилиндрлерден. Жақсы.
- Ал, көліктің кабинасы ше? Кабинасы призмадан жасалған. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Цилиндрлерді үстел үстіне араларын ашып қоямын. Үстіне тақтайшаны қоямын.
- Тақтайшаның бас жағына призманы жатқызып қоямын. Дәл солай жанына екінші призманы қоямын.
- Призманың артына толықтай тақтайшалардың үстіне кірпіштерді қойып шығамын. Аралары ашық болып қалмау керек. Саусақтарымен түзеймін.
- Кірпіштердің үстіне тағы екі кірпішті көлденең жатқызып қоямын. Кірпіштердің артына тіреп төрт текшені қоямын. Бір-бірлеріне тіреп қоямын.

2.3. Сергіту сәті.

Жүргізуші | Bilim Kids |

Құйындатып келем мен,
Астым қанша белеңнен.
Ұшқан құспен жарыса,
Ұзап кеттім алысқа.

Асқар шыңнан асамын,
Газды аяқпен басамын...

Оңға –солға бұрамын,
Қаңбақтарды қуамын.
Мотор үні дүр-дүр,
Жолбарыстай гүр-гүр.

Дөңгелегім зыр-зыр,
Күннің көзі нұр-нұр.
Бозторғайлар шиық-шиық,
Бипілдетем бип-бип.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй сыйлау үшін құлаққа жағымды әуен қосып қою ұсынылады.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке кіріседі. Педагог балаларға көмек керек болса көмектеседі, бағыт-бағдар береді. Балаларды мақтап отырады. Мақтау сөзін естіген балалардың оқу қызметіне деген қызығушылықтары артып, бар ынтасымен құрастыру амалдарын жасайды.

2.5. Дидактикалық ойын. "Көліктің қолдану мақсатын тап"

Мақсаты: балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру.

\

Педагог балалардың назарын суретке аударады.

- Қандай көліктерді көріп тұрсыңдар? Балалар өз жауаптарын айтады.

- Балалар, әр көліктің қолдану мақсаты бар.

Барысы: балалардың алдына көлік түрлерін және сол көліктің жүргізушілерінің суретін таратады. Балалар көлік және көлік жүргізушісін сәйкестендіру керек.

Мысалы: Бұл дәрігер мен медбике. Олар жедел жәрдем көлігімен жүреді. Науқастарға жедел жәрдем көлігімен барады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, Ержан бізге алғысын білдіріп жатыр. Көліктің түрлерін жақсы біледі екенсіңдер. Барлық жасалған жұмыс жақсы жасалды. Жарайсыңдар! Ержанмен қоштасайық. Сау бол!

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Ержанға көмектестік. Біз оған қалай көмектестік? Көлік құрастырып бердік.

- Көлікті құрастыру үшін біз қандай құрылыс материалдарымен жұмыс жасадық?

Цилиндрлер, тақтайша, призма, кірпіштер, текшелер. Жақсы.

- Көліктің құрылымын атап беріңдерші. Көліктің құрылымына көлік кабинасы, шанағы, дөңгелектері жатады. Жақсы.

- Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? Балалардың еркін жауабы. Балалар қате, шатасып айтқан жағдайда педагог балалардың жауаптарын түзейді.

- Әр көліктің өзінің қолдану орындары бар. Әр көлікті әр түрлі мақсатта қолданады.

Айтыңдаршы, жедел жәрдем көлігі не үшін керек? Оны қандай мақсатта қолданады?

Онымен кімдер қозғалады? Балалардың жауаптары.

- Жақсы, жарайсыңдар!

Тексерілді: Мусаева М.



ЗӘУЛІМ САРАЙ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруға үйрету; балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; викториналық ойын арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру; көмек көрсетуге, достыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "зәулім сарай", "құрылыс материалдарынан құрастырдым", "шатырын призмадан құрастырдым", "бағанды түзедім" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

"Жүректен жүрекке" шаттық шеңбері, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, "Ғажайыптар әлеміне саяхат" викториналық ойын, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, кинезитерапия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Еремей патша, патшайым және балаларының суреті, паравоз суреті, паравоз дауысы, "Зәулім сарай" дайын үлгісі, құрамында текше, кірпіш, білеу, арка, призма бар құрылыс материалдар жинағы, викториналық ойында қолданылатын суреттер, "Бас, иық, тізе, аяқ" бейнежазбасы.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында текше, кірпіш, білеу, арка, призма бар құрылыс материалдар жинағы, викториналық ойында қолданылатын суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. "Жүректен жүрекке" шаттық шеңбері.

Қол алысып, қәне, біз,
Достасайық бәріміз.
Айтарым бар сендерге,
Тез тұрындар шеңберге.
Қандай жақсы бір тұру,

Достарменен бір жүру!
Қандай жақсы дос болу!

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға тақтада немесе интербелсенді тақтада патша Еремейдің суретін көрсетеді.

- Балалар, бұл кім екен? Балалар өз жауаптарын айтады. Бұл патша Еремей.
- Ерте, ерте, ертеде папшалардың патшасы Еремей, оның патшайымы және үш қызы мен үш ұлдары болыпты. Жылдар өтіп, папшаның балалары өсіп кетіпті. Бір күні патша Еремей өзінің көмекшілеріне: ең керемет шеберлерді табыңдар, балаларым өсті, біз мына сарайға сыймаймыз. Бізге бұдан да үлкен зәулім сарай керек деп айтады екен.
- Балалар, мүмкін біз ең керемет шеберлер болып, патшаның бұйрығын орындап көрсек қайтеді. Балалар қызығушылық танытады, әрі қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Зәулім сарай"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Зәулім сарай.
- Зәулім сарай неден жасалған? Құрылыс материалдарынан жасалған.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсыңдар? Текше, цилиндр, білеу, арка, кірпіш, призма.
- Балалар, зәулім сарай неше қабатты? Иә, зәулім сарай екі қабатты.
- Зәулім сарайдың қабырғаларын қандай құрылыс материалдарынан құрастырған? Текшелер мен кірпіштерден.
- Ал, зәулім сарайдың шатырын ше? Зәулім сарайдың шатырын құрастыру үшін призмалар мен кірпішті қолданған. Жақсы.
- Қазір біз Еремей патшаға құрылыс материалдарынан зәулім сарай құрастырып беретін боламыз.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Текшелерді қоямын. Араларын ашып қоямын. Дәл осы текшелердің үстіне тағы бір-бір текшеден қоямын. Не шықты? Баған. Бағандарды бір-біріне біріктіру үшін білеуді пайдаланамын.
- Білеуді бағандардың үстіне жатқызып, көлденең қоямын.
- Білеудің үстіне арканы жатқызып қоямын.
- Арканың екі жағынан кірпіштерді тігінен, тұрғызып қоямын.
- Кірпіштердің үстіне тағы да білеуді көлденең жатқызып қоямын.
- Тағы бір кірпішті аламын. Тігінен тұрғызып білеудің ортасына қоямын.
- Призмаларды алып, тігінен тұрған кірпішке арқасымен тіреп қоямын.
- Енді, екі призманы аламын. Сарайдың екі жақ шетіне қоямын. Тіреп қоямын. Үстілерінен бір-бір призмадан қоямын. Міне, құрылыс материалдарын пайдаланып зәулім сарайды құрастырдық.

2.3. Сергіту сәті.

Сергіту сәті | Bilimland Kids |

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Көз, ауыз, мұрын және құлақ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

2.4. Өздік іс-әрекет. "Зәулім сарай"

Балалар педагог көрсеткен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балалардың құрастыру амалдарына сәйкес құрастырып отырғандарын қадағалайды. Педагог балаларға бағыт-бағдар береді. Керек болса көмектеседі. Балаға "үйдің шатырын құрастыру үшін қандай құрылыс материалдарын пайдаланасын?", "текшелерді біріктіру үшін не керек?", "кірпішті білеудің үстіне қалай қоясын?", "саусақтарымен түзеп қой", "бір-бірлеріне тіреп қой" деген секілді сұрақтар қояды және сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. "Ғажайыптар әлеміне саяхат" викториналық ойын.

Педагог балаларға "Ғажайыптар әлеміне" саяхатқа баруды ұсынады.

- Балалар саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге жеңе білейік. Ол үшін бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек.
- Қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.

- Балалар, міне бірінші аялдамаға да келіп қалдық. Бірінші аялдама "Жұмбақтар" аялдамасы екен.

1. Дәмі де жоқ, түсі де жоқ,
Пайдаланбас кісі жоқ. (су),
2. Әуре болма теріп бекер,
Ұстай қалсаң еріп кетер. (қар)
3. Көкте жастық сөгілді,
Әппақ мамық төгілді. (қар)
4. Жас кезінде қара орман,
Жыл озған сайын ағарған. (шаш)
5. Күні бойы сен оны,
Екі аяқтап басасың.
Жатар кезде өзіңнен
Аулақтатып қашасың. (аяқ-киім)

Екінші аялдама. "Мақал-мәтел" аялдамасы.

Педагог балаларға мақал-мәтелдерді толықтыруды ұсынады.

1. Аққуды атпа,	досыңды сатпа.
2. Жүз теңгең болғанша,	жүз досың болсын.
3. Ағаш тамырымен ,	адам бауырымен мықты.
4. Білімі жоқ адам,	тұзы жоқ тағам.
5. Оқусыз білім жоқ,	білімсіз күнің жоқ.
6. Жақсыдан үйрен,	жаманнан жирен.
7. Ақыл азбайды,	білім тозбайды.

Үшінші аялдама. "Бау-бақша" аялдмасы.

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ балалары тек ғана көкөністерді, екінші топ тек ғана жеміс-жидектерді жинап себетке салады.

- Балалар, жарайсыңдар! Барлық аялдаманың тапсырмаларына толықтай, барынша тырысып жауап бердіңдер. Жарайсыңдар! Тамаша! Енді тобымызға қайтайық.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз не істедік? Бізге қандай хабар келді? Бүгін біз зәулім сарай құрастырдық. Патша Еремейдің балалары өсіп, оларға бұданда үлкен зәулім сарайы керек болып қалыпты.
- Зәулім сарайды қандай материалдардан құрастырдық? Құрылыс материалдары: цилиндр, текше, кірпіш, білеу, арка, призмаларды пайдаланып құрастырдық.
- Зәулім сарайдың құрылымын атап беріңдерші. Балалардың еркін жауабы.
- Зәулім сарайдың шатырын қандай құрылыс материалдардан құрастырдыңдар? Кірпіш пен призмалардан. Жақсы.
- Ал екі бағанды біріктіру үшін қандай құрылыс материалын пайдаландыңдар? Білеуді пайдаландық. Жақсы.
- Балалар, сендерге бүгінгі оқу қызметі ұнады ма? Олай болса сендерге би терапиясын ұсынамын.

Кинезитерапия.

Кинезитерапия немесе би терапиясы. Балалар өз қалаулары бойынша, ешкімге бағынбай әнге билейді. Би арқылы балалар жағымсыз энергия мен эмоциялардан арылады. Оқу қызметі барысында шаршаған әсерден арылуға тиімді.

Тексерілді: Мусаева М.



БАЙТЕРЕК

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды трафаретке макарон өнімдерін қойып "Бәйтерек" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіруде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қол саусақ моторикаларын дамыту; "Бәйтерек" жайлы, бас қаланың көрнекті жерлері туралы білімдерін толықтыру; шығармашылыққа, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "Макарон", "бас қала", "Бәйтерек", "беттестірдім", "құрастырдым", "трафарет" сөздерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ҚР әнұраны, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, викториналық ойын "Сиқырлы кітаптың тапсырмалары" дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Ойыншық: қоян, "Қоянға көмектесеміз" дайын үлгісі, үй кескіні, үйдің шатырының кескіні, терезе, есік кескіні бейнеленген қағаз, негіз болатын шаршы пішінді қағаз, қайшы және желім.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты үй кескіні, үйдің шатырының кескіні, терезе, есік кескіні бейнеленген қағаз, негіз болатын шаршы пішінді қағаз, қайшы және желім, ақ қағаз, түрлі-түсті бояу, су құятын ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Гүл жайнаған астанам менің Нұр-сұлтан!
Қазақстан Республикасының әнұраны.

- Балалар "Отан" сөзін қалай түсінесіндер? (балалар өз жауаптарын айтады)
- Иә, Отан дегеніміз- біздің еліміз, туған жеріміз.
- Біз қай мемлекетті тұрамыз? (Қазақстан)
- Бас қаламыздың аты қалай? (Нұр-сұлтан)

- Иә, балалар. Нұр-сұлтан қаласының көрнекті қандай жерлерін білесіңдер? (Бәйтерек, Бейбітшілік және келісім сарайы, Хан шатыр, Нұр Астана мешіті, Ақорда)

1.2. - Балалар, сендермен бүгін қаламыздың көрнекті ғимараттарының бірі- Бәйтерек туралы сөйлесетін боламыз.

- Нұр-Сұлтан қаласындағы сәулет құрылыс кешені, сәулет өнерінің бірегей туындысы. Елорданың ең көрнекті ғимараттарының бірі.

- Қараңдаршы, неден жасалған? (балалар ойланып қалуы мүмкін.)

- Металлдан, әйнек пен бетоннан жасалған бұл «терек» сәулеттік мағынасы жағынан да, жасалуы жағынан да бірегей: биіктігі 105 метрлік металл құрамасынан, салмағы 1000 тоннадан жоғары бес жүзге жуық қададан тұрады.

- Есіл өзенінің сол жағалауында бой көтерген бейтерек, күннің түсуіне қарай шар өзінің түсін өзгертеді екен.

- «Бәйтерек» нысаны үш бөліктен тұрады; жер асты бөлігі ұлттың тамыр жаюы, ал одан кейінгілері өркендеу кезеңдерінің нышандарын білдіреді. Ең жоғарғы жағында «Аялы алақан» композициясы орын тепкен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Байтерек"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? (Бәйтерек)

- Бәйтерек, неден жасалған? (макароннан)

- Қараңдаршы, Бәйтерек неге ұқсайды? (балалар ойланып қалуы мүмкін)

- Байтерек ағашқа ұқсайды.

- Расыменде, ағаштың құрылымына ұқсайды. Діңі және тәжі (ағаш ұшар басы) секілді.

- Балалар, сендерге бір аңыз айтып бергім келеді.

- Ертеде бір "Бәйтерек" атты керемет өмір ағашы болыпты. Ол ағаштың тамыры жер асты әлемін тепе-теңдікте ұстайды, діңі адамдар мен жануарлар әлемінде орналасады, ал тәжі аспан әлеміне енеді екен. Әр жыл сайын сиқырлы самұрық құсы Бәйтерекке ұшып келеді. Бір жерде бұтақтардың арасында ол алтын жұмыртқасын салып кетеді екен, ол кейіннен күнге айналады. Егер Айдехар атты зұлым айдаһар Бәйтеректің етегінде тұрмаса, бәрі жақсы болар еді. Кейде ол жұмыртқаны ұрлап кетеді, бірақ Самұрық құс оны үнемі орнына қайтарып отырады.

- Қалай балалар, сендерге аңыз ұнады ма? (балалар жауаптарын айтады)

- Бүгін біз астанамыздың көрнекті ғимараттарының бірі- Бәйтеректі құрастыратын боламыз. (балалар қызығушылық танытады)

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Бәйтеректі құрастыру үшін бізге Байтеректің трафареті, макарон өнімдері, сары түсті жылтырлақ, қылқалам, желім қажет.

- Байтеректің трафаретін аламын. Желіммен жабыстырмас бұрын, макарондарды трафареттің үстіне беттестіріп қоямын.
- Кейін төменнен жоғары қарай желімнің көмегімен макарон өнімдерін тігінен қойып жабыстырамын.
- Қараңдар, Байтеректің діңі дайын болды.
- Енді, тәжіне макарон өнімдерін көлденең қойып желімнің көмегімен жабыстырамын.
- Толықтай макарондарды жабыстырып болғаннан кейін, Байтеректі бояймыз.
- Байтеректің төменгі жағын қандай түспен боясақ екен? (балалар өз жауаптарын айтады) Педагог түнгі уақыттағы Байтеректің суретін көрсетеді.
- Балалар, кешкі уақытта Байтерек осылай жанады. Қандай түс болып жанып тұр? (ашық көк)
- Олай болса, мен сендерге Байтеректің төменгі жағын ашық көк түспен бояуды ұсынамын.
- Кейін Байтеректің тәжін алтын түске бояймыз.
- Ол үшін бізге сары түсті жылтырлақтар керек.
- Байтеректің басына желімді жағамын да, сары түсті жылтырлақты саусақтарымның ұшымен алып, желімденген жерге себемін.
- Қараңдар, Байтеректің басы жылтырлап, алтын тәріздес болып тұр.
- Міне, біздің макарон өнімдерінен құрастырылған Байтерегіміз дайын.

2.3. Сергіту сәті "Өз еркімен билеу".

Асқар Жайлаубаевтың "Астана" атты әні қосылады. Балалар сергіп билеп алады.

2.4. Өздік іс-әрекет. "Байтерек"

Әр баланың алдына "Байтерек" трафареті, макарон өнімдері, түрлі-түсті гуашь, қылқалам, су құятын ыдыс, желім қойылады.

Балалар өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог бағыт-бағдар беріп отырады. "Сен не құрастырып жатырсың?", "Бұл не?", "Қандай түске боядың?" және т.б. сұрақтар қойып отыруы шарт. Балаларға нұсқау беруі керек. "Макарондарды тігінен қой", "Енді жоғарғы бөлігіне макарондарды көлденең қой" деген секілді нұсқаулар айтып, өздік іс-әрекет барысын қадағалап отырады.

2.5. Викториналық ойын "Сиқырлы кітаптің тапсырмалары".

Педагог балаларға топқа "Сиқырлы" кітаптің келгенін айтады.

- Балалар, сиқырлы кітап бізге құр көл келмепті. Оның бізге арналған тапсырмалары бар екен.

- Бірінші тапсырмасы "керісінше" деп аталады.

Педагог балаларға сөздер айтады, ал балалар сол сөздердің антонимдерін айту керек.

Мысалы: алыс-жақын, жоғары-төмен, ұзын-қысқа, үлкен-кішкентай, арық-толық, жер-көк, от-су және т.б.

Балалар сұраққа тез жауап беруі керек.

- Кітаптің келесі тапсырмасы "Жәндіктерді ата"

Балалар педагогтың айтқан әріптерінен басталатын жәндіктердің атауын айту керек.

Мысалы: "Қ" - қаңқыз, құрт, құмырсқа, қоңыз, қызыл қоңыз. "Ш" шегіртке; "А" ара, "К" көбелек және т.б.

Және де үшінші тапсырмасы "Үш затты ата"

Педагог балаларға "жиһаз" деп айтады да қолындағы добын бір балаға лақтырады. Кімнің қолында доп, сол үш жиһаздың аттарын айтады. Мысалы: орындық, үстел, шкаф.

Ойын соңында "Сиқырлы" кітап балаларға ойынның қызықты болғанын айтып, кетіп қалады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және пысықтау.

- Балалар, біз бүгінгі оқу қызметімізде қандай тақырыпта сөйлестік? (Отан туралы, туған қаламыз туралы сөйлестік)
- Балалар "Отан" сөзін қалай түсінесіңдер? (балалар өз жауаптарын айтады)
- Иә, Отан дегеніміз- біздің еліміз, туған жеріміз.
- Біз қай мемлекетті тұрамыз? (Қазақстан)
- Бас қаламыздың аты қалай? (Нұр-сұлтан)
- Нұр-сұлтан қаласының көрнекті қандай жерлерін білесіңдер? (Бәйтерек, Бейбітшілік және келісім сарайы, Хан шатыр, Нұр Астана мешіті, Ақорда)
- Бүгін біз не істедік? (макарон өнімінен "Бәйтеректі" құрастырдық)
- Жақсы, Бәйтерек неге ұқсайды? (балалар өз жауаптарын айтады)
- Бәйтерек туралы қандай аңыз білесіңдер? Естерінде қалды ма? (балалар аңызды айтып береді)
- Макарон өнімдерінен Бәйтеректі қалай құрастырдыңдар? (дайын суретке макарондарды жабыстырдық)
- Жақсы, Бәйтеректің төменгі жағына макарондарды қалай жабыстырдыңдар? (тігінен)
- Дұрыс, ал жоғарғы жағына көлденең жабыстырдық.
- Жақсы. Қалай безендірдіңдер? (Бәйтеректің тәжіне желімді жағып сары түсті жылтырлақтарды септік.)
- Жақсы, балалар. Міне макарон өнімінен жасалған Бәйтерек өте әдемі болып шықты.

Рефлексия.

Педагог балаларға Бәйтеректің боялмаған суретін және түрлі-түсті қарындаштарды таратады. Балаларға Бәйтеректің тәжін бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлеріне байланысты бояуды сұрайды.

Көгілдір түс- оқу қызметі қызықты өтті, алған әсерім керемет;

Күлгін түс- оқу қызметі қызықты болды, бірақ ешқандай әсер алмадым;

Қызыл сары түс- оқу қызметі қызықсыз болды, ешқандай әсер де алмадым.

Тексерілді: Мусаева М

ЖАҢА ЖЫЛДЫҚ ОЙЫНШЫҚ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды мақта таяқшаларынан жаңа жылдық ойыншық: қойды құрастыруға үйрету; жаңа жылдық ойыншықтарды өз қолдарымен дайындауға деген қызығушылықтарын ояту; желіммен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; балалардың мақта таяқшаларынан құрастыру жасаудағы қабылдау қабілеттерін дамыту; қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап өту; қол саусақ моторикаларын дамыту.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "жаңа жылдық ойыншық", "мақта таяқшалары", "ойыншық қой", "қатар бойымен", "нобайы бойымен", "қиып аламын" "үй жануары", "құртақан" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

"Мейірімді сөздер" шеңбері, көркем сөз, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, тыныс алу жаттығуы "қар себелеп тұр", өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "қар көшкіні", кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, көрме ұйымдастыру.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: "Қаршақыз бен құртақан" ертегісіндегі құртақан, қой суреті, "Ойыншық қой" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, мақта таяқшалары, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, қайшы, қатты қатырма қағаздан алдын-ала қиылған сопақша пішін, ақ қағаз, қарындаштар, қызғылт түсті бант, дидактикалық ойында қолданылатын омбықар, шана, қар ұшқыны, күн, ағаш, бас киім, қолғап, мойынорағыш, шаңғы, коньки суреттері.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты мақта таяқшалары, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, қайшы, қатты қатырма қағаздан алдын-ала қиылған сопақша пішін, ақ қағаз, қарындаштар, қызғылт түсті бант, дидактикалық ойында қолданылатын омбықар, шана, қар ұшқыны, күн, ағаш, бас киім, қолғап, мойынорағыш, шаңғы, коньки суреттері, рефлексияда қолданылатын жіпке байланған қар ұшқындары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

"Мейрімді сөздер" шеңбері.

Педагог допты қолына алып, балаларға жеке-жеке домалатып, мейірімді сөздер айтады, мысалы: ботақан, құлыншақ.

Бүгін осы жақсы көңіл-күймен, алдағы келе жатқан мерекеге ойыншықтар жасайтындарын айтады.

Көркем сөз. Ізтай Мәмбетов "Қыс"

Жаңа айлардың жаңа қары

Жапалақтап жауады.

Жайлы бір леп таралады,

Жаңғыртады ауаны.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа қонақ келгенін айтады.

- Балалар, бүгін бізге қонаққа кім келгенін білгілерін келеді ме? Олай болса мен сендерге жұмбақ жасырамын. Жұмбақтың шешімін тапсаңдар кім екенін айтамын.

Жұмбақ жасыру.

Басына қалпақ киеді,

Өзі сондай көңілді.

Бойы кіп-кішкентай болса да,

Әндегіп ол жүреді. (құртақан)

- Балалар, бұл "Қаршақыз бен құртақан" ертегісіндегі құртақан ғой.

Құртақан балалармен амандасады. Аяз ата жаңа жылдық ойыншықтар дайында деп оған тапсырма бергенін айтады. Бірақ ол үлгермей жатыр екен. Сол себепті балалардан көмек сұрап келгенін айтады. Балалар көмектесуге қуана келіседі.

- Балалар, ал қазір мен сендерге тағы бір жұмбақ жасырамын.

1.3. Жұмбақ жасыру.

Төрт тағанды бойы бар,

Момындық дұрыс ойы бар.

Кербезденіп жүрмейді,

Айналдырған тоны бар. (қой)

- Иә, дұрыс айтасыңдар.

- Балалар, қой туралы не білесіңдер? Қой қандай жануар? Қой - үй жануары. Қой басқа үй малдарына қарағанда қолға ерте үйретілген.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Ойыншық қой"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Қой.

- Бұл ойыншық неден жасалған? Мақта таяқшаларынан жасалған.

- Қой ойыншығының құрылымына не жатады? Басы, тұмсығы, тұмсығының белгілері,

аяқтары, құлақтары.

- Басына не тағып алған? Басына бант тағып алған.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсетіу

- Қатырма қағаздан алдын-ала қиылған сопақша пішінді қағазды жайма үстіне көлденең қоямын.

- Мақта таяқшаларын бас жағын қиып аламын.

- Сопақша пішінге нобайы бойымен мақта таяқшаларын қатар бойымен жапсырып шығамын. Толықтай пішінді жауып шығамын.

- Қағаздан сопақша пішін қиып аламын. Мақта табақшасын тігінен қоямын. Дәл осылай осы тігінен тұрған мақта таяқшасының жанына мақта таяқшаларын жапсырып шығамыз.

- Қарындашпен тұмсығының белгілерін (көздері, мұрыны және ауызы) саламыз.

- Қызғылт түсті бантикті ойыншықтың басына жапсырамыз.

- Ойыншық басын денесіне жапсырамыз.

- Мақта таяқшаларынан ойыншықтың аяқтарын жапсырамын.

2.3. Тыныс алу жаттығуы "Қар себелеп тұр".

Педагог әр балаға жіпке байланған қар ұшқыны таратылады. Алдарына қойып қар ұшқындарын үрлейді.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балаларға жағымды эмоционалды көңіл-күй сыйлау әуен қосып қоюға болады. Педагог әуеннің дауысын өзі реттейді. Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балалардың дұрыс жұмыс жасап отырғандарына, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтап отыруларын қадағалайды. Педагог балаларға бағыт-бағдар береді, көмек керек болса көмектеседі. Балаға "сен не істеп отырсың?", "бұл не?", "сопақшаны қалай қиып алдың?", "мақта таяқшаларын қалай жапсырасың?", "тұмсығының белгілеріне не жатады?" деген секілді сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын "Қар көшкіні".

Мақсаты: көру зейіні, тақырып бойынша сөздік қорын дамыту.

Барысы: педагог балаларға сурет көрсетеді. Қар көшкінінің артында қандай зат, немесе жануар жасырылып тұрғанын айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, құртақан қатты риза болып кетті. Сендерге алғысын білдіріп жатыр. Аяз атаға көмекшілері жайлы бәрін айтып беремін дейді. Аяз атадан жақсы сыйлықтар күтіндер дейді. Балалар қонақпен қоштасады.

Дайын өнімді мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қыс мезгілі.
- Қыс мезгілінде біздің асыға күтетін қандай мереке келе жатыр? Жаңа жыл мерекесі келе жатыр.
- Балалар, шыршаны немен безендіреміз? Әртүрлі ойыншықтармен безендіреміз.
- Ойыншықтарды қайдан аламыз? Сатып аламыз.
- Ал, бүгін біз не істедік? Шыршаны безендіру үшін ойыншықтарды сатып алдық па? Жоқ, ойыншықтарды өзіміз жасадық.
- Бізге тобымызға кім көмек сұрап келді? "Қаршақыз бен жеті құртақан" ертегісіндегі құртақан келді. Аяз ата оған қандай жұмыс тапсырыпты? Жаңа жылдық ойыншықтарды жасауды тапсырыпты.
- Жаңа жылдық ойыншықты біз неден жасадық? Мақта таяқшаларынан жасадық. Иә, дұрыс айтасыңдар. Біз бүгінгі жаңа жылдық ойыншықты мақта таяқшаларынан жасадық.
- Қойдың құрылымын еске түсірейікші. Басы, денесі, аяқтары және құлақтары, тұмсығының бегілері.
- Жақсы. Жарайсыңдар. Бүгінгі оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша.

Көрме ұйымдастыру.

Педагог балалардың жасаған ойыншықтарынан көрме ұйымдастыруды ұсынады. Балалар қуана келіседі. Балалар дауыс беру арқылы "Ең үздік жаңа жылдық ойыншық" таңдап алады.

Тексерілді: Мусаева М



ҚЫС ҚЫЗЫҒЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу; қыс мезгілінің ерекшеліктері және қардың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "биік", "аласа", "қамал", "зембіл", "күрек", "ағаш", "шаңғы", "құрастырдым", "жұмаршақ қар" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, сергіту сәті, қардан құрастыру амалдарын көрсету, ұжымдық іс-әрекет, қимылды ойын "қар атыспақ", дем алу жаттығуы, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Қыс мезгілі көрсетілген суреттер, балалардың қарды домалатып жүрген суреттері, дайын қамал суреті, қар, ағаш, күрек, шелек, шана, ағаштан жасалған кішкентай қар таситын зембіл.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты қар ұшқындары бар бөтелке, сурет, желім, ақ бет, шана, қар ұшқыны, күн, ағаш, бас киім, қолғап, мойынорағыш, шаңғы, коньки.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

- Балалар, қолымыздан ұстап, айналамызбен амандасайық.

Сәлем, сәлем,

Қалын қалай?

Достарменен бір жолда

Иықтасып жүремін.

Қиындықта қол ұшын

Береріне сенемін.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қыс мезгілі.
- Қыс мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? Қыста қар жауады, боран соғады, аяз болады.
- Қыс мезгілінде неше ай бар? Кім толық атап береді? Қыс мезгілінде үш ай бар. Желтоқсан, қаңтар, ақпан.

1.2. Ғажайып сәт.

"Қыс қызығы" бізге сыйлық тастап кеткенін айтады. Ол үшін далаға серуенге шығуды ұсынады. Балалар серуенге шығатындарына қуанады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

- Балалар, мынаны қараңдар, "Қыс қызығы" бізге не тастап кеткен? Қар тастап кеткен. (Екі себеттің іші толған қар)
 - Қардың түсі қандай? Қардың түсі ақ.
 - Қардың қандай қасиеттерін білесіңдер? Түссіз, ериді, дәмсіз, жеңіл, кристал тәрізді, қатады.
 - Қараңдаршы балалар, біз қалай киініп алдық? Қалың киініп алдық
 - Иә, қалың. Қыста күн суық, ызғарлы, аязды болады. Қыста адамдар жылы, қалың киініп жүреді. Өйткені күн суық. Қыс мезгілінде аспанды бұлт басып түнеріп тұрады. Қар ұшқындап, жапалақтап жауады. Қар жапалақтап ұзақ жауса, жер бетін түгел қар жамылып, айнала аппақ болып әсем көрініске енеді. Ағаштар ақ қырауға оранып, әдемі болып тұрады.
 - Балалар, айтыңдаршы, сендер қамалдың не екенін білесіңдер ме? Бұрынғы соғыс заманында, қоршауда қалған жағдайда ұзақ соғысуға қажетті барлық жабдықпен жабдыкталған қорғанды қамал деп айтады.
 - Бүгін біз сендермен қардан қамал құрастырамыз.
- Қамал құрылысын бірге жоспарлауды ұсынады.

2.3. Сергіту сәті.

Боран соғады оң жақтан,
 Боран соғады сол жақтан.
 Қар лақтырып ойнасақ,
 Су өтеді қолғаптан.

2.4. Қардан құрастыру амалдарын көрсету.

- Балалар алдымен қарға қар қамалының пішінін салу керек. Бұл шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш және тағы басқалар болуы мүмкін.
 - Балалар қар қамалының пішіні қандай болғанын қалайсыңдар? (сопақ)
 - Таяқтың көмегімен жерге сопақша етіп сызып аламыз.
- Қамалдың көлемі ойнайтын бала санына сәйкес таңдалуы керек.
- Қарларды бір жерге үйеміз, оны үлкен, орташа және кіші көлемді етіп домалақтаймыз.
 - Қарға салынған сызықтың мөлшері бойынша үлкен жұмаршақ қарларды қоямын.

- Осыдан кейін, олардың үстіне орташа көлемді жұмаршақ қарларды орнатып, қармен нығыздаймын.
- Мен не істедім? (үлкен жұмаршақ қардың үстіне орташа көлемді жұмаршақ қарларды орнатып, қармен нығыздадым).
- Жоғарғы бөлігіне кіші көлемді жұмаршақ қарларды нығыздап құрастырамын.
- Балалардың кіріп, шығуына орын болу керек. Аяғына дейін қорғанды қалап тастамаймыз. Біраз бөлігін ашық қалдырамыз.

2.5. Ұжымдық іс-әрекет. "Қыс қызығы"

Балаларға екі топқа бөлініп жасауды ұсынады. Ең алдымен қай жерден тұрғызатындарын белгілеп алады, өз қалауларымен екі топқа бөлінеді.

Бір топ қарларды қарды таситын зембілмен немесе шанамен тасып, жерге үйеді. Екінші топ үйілген қарларды домалақтайды. Сызықтың бойымен жұмыстың реттілігін сақтай отырып жұмарланған қарлардан қамал құрастырады.

2.6. Қимылды ойын "Қар атыспақ".

- Балалар қыз мезгілінде қандай ойындар ойнауға болады? Қыста шаңғы тебеді, сырғанақтан шанамен сырғанайды, қармен атыспақ ойнауға да болады. Екі топқа бөлініп қазір бізде ""қар атыспақ"" ойынын ойнаймыз. Екі топқа бөлініп, қар атысып ойнауды ұсынады.

2.7. Дем алу жаттығуы "Шаңғы".

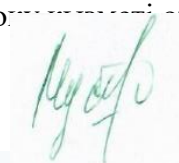
- Шаңғы теуіп келе жатқан секілді жүреміз де, мұрынымыздан "м-м-м" деп дем шығарамыз.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Оқу қызметін пысықтау.

- "Қыс қызығы " бізге не әкелді? Ақ ұлпа қарлар әкелді.
- Қыс мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? Қыста қар жауады, боран соғады, аяз болады.
- Қардың қандай қасиеттерін білесіңдер? Түссіз, ериді, дәмсіз, жеңіл, кристал тәрізді, катады.
- Қардың түсі қандай? Қардың түсі ақ.
- Қыста қандай ойындар ойнауға болады? Қар атыспақ, шаңғы тебу, сырғанақта сырғанау.
- Бүгін біз не істедік? Қардан қамал құрастырдық.
- Балалар, қардан қамал құрастыруды бастамас бұрын не істедік? Алдымен қарға қар қамалының пішінін салдық.
- Қар қамалының пішіні қандай болды? Сопақша.
- Жарайсыңдар, бүгінгі ойындарымызға қызықты болды! Жарайсыңдар!

Тексерілді: Мусаева М.



ҚОНАҚҚА ТОРҒАЙ КЕЛДІ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды табиғи материалдар: грек жаңғағы, ағаш бұтақтары және жер жаңғақтарынан құсты құрастыруға үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді бір-біріне жалғау дағдыларын қалыптастыру; құстардың түрлерін ажырата білуді дамыту, табиғатқа пайдасы жайлы мағлұмат беру; қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алу дағдыларын ойын арқылы дамыту.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "табиғи материал", "құс", "қыстап қалатын құстар", "жыл құстары", "жаңғақ", "грек жаңғағы", "жер жаңғақ", "ермексаздан мойын жасадым", "басы мен денесін біріктірдім" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, үлгіні зерттеу, табиғи материалдармен құрастыру амалдарын көрсету, дем алу жаттығуы "кімнің құсы алысқа ұшады?", өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "құстарды ажырат", көрме ұйымдастыру, кейіпкермен қошастау, рефлексия "эмоционалды көңіл-күй".

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: торғай, құстар суреті, ойын бөлмесінің терезесінің алдына ұшып келген торғай бейнежазбасы, "Табиғи материалдан құсты құрастырамыз", құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, грек және жер жаңғақтары, ермексаздар, ағаш бұтақтары, жайма, майлық.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты грек және жер жаңғақтары, ермексаздар, ағаш бұтақтары, жайма, майлық, дидактикалық ойында қолданылатын екі шеңбер, сарышымшық, суықторғай, торғай, қарға, сауысқан, бұлбұл, қарлығаш, қараторғай, шымшық торғай, мысықторғай суреттері, тыныс алу жаттығуында қолданылатын қағаздан жасалған құстар, рефлексияда қолданылатын суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

- Балалар ненің дауысы? Құстардың дауысы.

- Иә, құстардың дауысы екен. Қандай тамаша! Қане, барлығымыз шеңбер бойына тұрып, бүгінгі күнімізбен амандасып алайық.

Шаттық шеңбері.

Балалар-ау, балалар,
Аман болсын аналар.
Құстарда да ана бар,
Құстарда да бала бар,
Кім сүймейді баласын.
Осылар еске түскенде,
Бір ойланып қаласың.

1.2. Ғажайып сәт.

Торғай ұшып келеді.

- Балалар, бүгін біздің балабақшамызға қонақ келіп қалыпты.
- Кім келгенін білгілерін келе ма?
- Олай болса, мен жасырған жұмбақтың шешімін табыңдар.

Жұмбақ жасыру.

Бір-ақ уыс көлемі,
Шыбын-шіркей қорегі,
Бау-бақшаны қорғайды. (Торғай)

- Балалар, торғаймен амандасып алайық. Сәлеметсізбе, здравствуйте, hello.
- Өте жақсы балалар. Торғай ол не? Торғай ол құс.
- Балалар, адам табиғатсыз өмір сүре алмайды. Құстар - табиғаттың бір бөлігі. Біз құстарға қамқор болуымыз керек. Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды.
- Балалар біздің торғай көңілсіз секілді, неге көңілсіз екен, өзінен сұрап көрейік.
Торғай:
- Балалар, көңіл-күйімнің болмай тұрғаны. Жалғыз өзім ішім пысты. Достарымнан адасып қалдым, барлығы бір жаққа қарай ұшып кетті. Сендердің көмектерін керек.
- Көмектесеміз бе балалар? Баалалар көмектесуге қуана келіседі. Қазір біз қонаққа келген торғайға достар жасап береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Қонаққа торғай келді"

- Бүгін біз сендермен табиғи материалдардан құсты құрастырамыз.
- Еске түсірейік, табиғи материал дегеніміз не? Табиғи материал дегеніміз өсімдіктерден, жерден шыққан кез-келген өнім.
- Табиғи материалдарға нені жатқызуға болады? Қарағай жаңғағын, ағаштағы жапырақтарды, өсімдіктердің тұқымын жатқызуға болады.

- Не көріп тұрсындар? Құсты көріп тұрмыз.
- Құс неден жасалған? Грек жаңғағынан, жер жаңғақтан, ағаш бұтақтарынан және ермексаздан жасалған.
- Балалар, ал сендер білесіңдер ме жаңғақтың түрлері денсаулығымызға өте пайдалы. Күнделікті өмірде жаңғақ жесек, түрлі аурулардың алдын аламыз, миымыз жақсы жұмыс жасайтын болады.
- Құстың құрылымын атап өтейік. Басы, денесі, тұмсығы, қанаттары, құйрығы, аяқтары.

2.2. Табиғи материалдан құрастыру амалдарын көрсету.

- Балалар, назар аударамыз. Міне, біздің алдымызда грек жаңғағы, ағаш бұтақтары, жер жаңғақ және түрлі-түсті ермексаз тұр.
- Бұл грек жаңғағы. Қайталаймыз. Грек жаңғағы. Бұл құстың денесі болады. Бұл не болды? Құстың денесі.
- Төменгі бөлікке ағаштың бұтақтарынан ермексазбен жапсыру арқылы аяқ жасап, денеге біріктіремін.
- Мен не істедім? Төменгі бөлікке ағаштың бұтақтарынан ермексазбен жапсыру арқылы аяқ жасап, денеге біріктірдім.
- Дәл осылай ағаш бұтақтарын алып, құстың құйрығын жасаймын. Ермексазды денесіне жапсырамын. Ермексазды жапсырған жерге ағаш бұтақтарын қоямын.
- Тура осы реттілікпен қанаттарын жасаймын.
- Ермексазды жұмсартып, есу арқылы мойын жасаймын. Енді, жер жаңғақты аламын.
- Бұл жер жаңғақ. Жер жаңғағы - құстың басы болады.
- Құстың басы мен денесін ермексаздан мойын жасау арқылы біріктіремін. Мен не істедім? Құстың басы мен денесін ермексаздан мойын жасау арқылы біріктірдім.
- Қара түсті ермексазды алып, құстың көзін жасаймын. Қызғылт сары түсті ермексаздан тұмсығын жасаймын.

2.3. Дем алу жаттығуы. "Кімнің құсы алысқа ұшады?"

Қағаздан жасалған құсты үстел үстіне қойып, балалар үрлеу арқылы жарысады. Кімнің құсы алысқа қарай ұшады, сол жеңіске жетеді.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балаларға жағымды көңіл-күй сыйлау үшін педагог әуенжазба қосып қоя алады. Әуенжазбаның дауысын өзі реттейді. Жоғарылатады немесе бәсеңдетеді. Әр баланың алдына грек жаңғағы, жер жаңғағы, ағаш бұтақтары, ермексаз қойылады. Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке кіріседі. Қонаққа келген торғай балалардың жұмысын қадағалап отырады. Әр баламен жекелей жұмыс жасалынады. Ермексазды жұмсарту, оны домалақтау секілді әдістерді педагог бақылап жүріп, сұрақтар қояды. Мысалы: "сен не жасап жатырсың?", "бұл жаңғақтың қай түрі?", "құстың денесін неден жасайсың?", "ал басын ше?", "тұмсығының белгілерін неден жасайсың?" және т.б. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді. Өздік іс-әрекет соңында, қонақ алғысын білдіреді. Балалармен ойын ойнауға ұсыныс тастайды.

2.5. Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады)

Мақсаты: қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.

Барысы: қыстап қалатын және жыл құстарын ажыратуды, қыстырғышпен түстерге сәйкес қыстыруды ұсынады.

- Балалар ойынды бастамас бұрын, қыстап қалатын құстар және жыл құстары деп қандай құстарды айтамыз?
- Иә, қыстап қалатын құстар деп - қыстың келуімен оңтүстікке, яғни жылы жаққа ұшпайтын, өзінің мекенін де қалатын құстарды айтады. Ал жылы жаққа ұшып кететін құстарды- жыл құстары деп айтады.
- Қыстап қалатын құстарды көгілдір түсті шеңберге қыстырамыз, ал жыл құстарын жасыл түсті шеңберге қыстырамыз.

2.6. Көрме ұйымдастыру.

Балалардың жасаған жұмыстарын үстел үстіне көрме ұйымдастырып қойып қоюға болады. Әр балаға педагог сұрақтар қояды.

Мысалы: "құрастыруда қандай қиындықтарға тап болдың?", "саған қай жерде оңай болды?", "жасаған құс өзіне ұнады ма?" және т.б. сұрақтар қоюға болады.

- Балалар, құрастырудың ішіндегі ең әдемі кімнің құсы болды? Балалар өз ойларымен бөліседі.
- Балалар, ал кімдікі сәтсіз шықты деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларымен бөліседі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

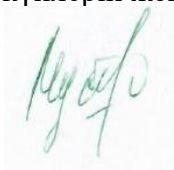
Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін бізге топқа қонақ болып кім келді? Торғай келді.
- Торғай не үшін көңілсіз екен? Достары ұшып кетіпті, жалғызсырап қалыпты.
- Біз құсты неден жасадық? Грек жаңғағынан, жер жаңғақтан, ағаш бұтақтарынан және ермексаздан жасадық.
- Құстың аяқтарын неден жасадық? Ағаштың бұтақтарынан құстың аяқтарын жасадық.
- Ал, жер жаңғағы не болды? Құстың басы болды.
- Құстың басы мен денесін қалай біріктірдік? Ермексаздан мойын жасау арқылы біріктірдік.
- Құстың қанаттарын неден жасадық? Ағаш бұтақтарынан жасадық.
- Жарайсыңдар! Балалар, сендер табиғи материалдарды қолданып, әдемі етіп құстарды құрастырып шықтыңдар! Жарайсыңдар!

"Эмоционалды көңіл күй" рефлексия.

Балаларға смайликтер таратылады. Оқу қызметінің соңында балалар, осы смайликтер арқылы өздерінің көңіл-күйлерін және де оқу қызметінен алған әсерлерін білдіреді.

Тексерілді: Мусаева М



МАМАНДЫҚТЫҢ БӘРІ ЖАҚСЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды шаршыдан шеңбер қиып, сайқымазақтың басын жапсыруға, қатар бойымен макарондарды қойып сайқымазақтың шашын жасауға, бет-әлпет белгілерін жапсырып, сайқымазақты құрастыруға үйрету; гофрленген қағаздарды бірнеше қайтара бүктеп бант жасауға үйрету; гофрленген қағаздармен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; сайқымазақ мамандығымен таныстыру; мамандықтар және олардың құралдары жайлы білімдерін толықтыру; түстер және пішіндер жайлы білімдерін бекіту; қағаз бетінде дұрыс бағдарлауды үйрету.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "сайқымазақ", "макарон", "қатар бойымен қойдым", "түрлі-түске боядым", "мамандықтар" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "Мамандықтардың құралдарын тап", кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: Білгіш, балабақша қызметкерлерінің суреттері, сайқымазақ және әртүрлі сайқымазақтардың суреттері, "Сайқымазақ" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, ақ қағаз, сары түсті шаршы, бет-әлпет белгілері (көзі және мұрыны) қима үлгілері, қызыл түсті фломастер, қайшы, макарондар, түрлі-түсті бояулар, қылқалам, қылқаламға ыдыс, желім, желімге ыдыс, жайма, майлық, "Бас, иық, тізе, аяқ" бейнежазбасы.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты ақ қағаз, сары түсті шаршы, бет-әлпет белгілері (көзі және мұрыны) қима үлгілері, қызыл түсті фломастер, қайшы, макарондар, түрлі-түсті бояулар, қылқалам, қылқаламға ыдыс, желім, желімге ыдыс, жайма, майлық, дидактикалық ойында қолданылатын суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Мақал-мәтел.

Алуан-алуан кәсіп бар,
Таңдай біл де талап қыл.

2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа қонаққа Білгіш келгенін хабарлайды. Балалар қонақпен амандасады.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар! "Мамандық" деген не екенін білесіңдер ме? Балалар жауаптарын айтады.

- Мамандықтарды еске түсіру үшін сендерге саяхатқа баруды ұсынамын. Балалар қуана келіседі.

- Қазір біз балабақшадамыз. Мұнда әртүрлі маман иелері жұмыс істейді.

- Кім балаларға қамқор болып, оларды тәрбиелейді? Тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі. Дұрыс айтасыңдар.

- Кім балаларға тамақ дайындайды? Аспаз балаларға тамақ дайындайды.

- Кім кірді жуады? Кір жуатын апайлар. Дұрыс.

- Балабақшаның ауласын кім тазалайды? Тазалаушы.

- Кешке сендерді әкелеріңмен аналарың жұмыстан қайтқан соң үйге алып кетеді. Әкелеріңмен аналарың кім болып істейді? Балалардың жауаптары.

- Мүмкін сендер үйге қайтып бара жатқан кезде, дүкенге кіресіңдер. Сол кезде касса да кім тұрады? Сатушы.

- Автобуска отырдыңдар, оны кім басқарады? Жүргізуші.

- Үйге келдіңдер. Оны кім салды? Құрылысшылар салды.

- Ұйықтар алдында аналарын сендерге кітап оқып береді. Оны кім жазды? Жазушы жазды.

- Міне, бір ғана сапар барысында біз неше түрлі мамандықты есімізге түсірдік.

- Қалай ойлайсыңдар, мамандықтар әрқашан болған ба? Балалардың жауаптары.

- Ежелгі уақытта ер адамдар аң аулау, балық аулау еңбек құралдарын жасау, тұрғын үй салумен айналысқан. Әйелдер жемістер мен жидектерді теріп, далада жұмыс істеді, малдың терісінен киім тігіп, тамақ дайындады, пешке от жағып, балаларды өсірді.

- Уақыт өте келе шеберлер пайда бола бастады. Кейбіреулері қару-жарақты жақсы жасады, ал басқалар киім тіге бастады. Біртіндеп мамандықтар көбейе бастады.

Қазір көптеген мамандықтар бар. Сендерге солардың бірі жайлы айтқым келіп тұр. Бірақ ол үшін жұмбақ жасырамын. Шешімін табуға дайынсыңдар ма? Балалар қуана келіседі.

1.2. Жұмбақ жасыру.

Циркті қатты жақсы көреді,

Алаңда ең басты рөлде жүреді,
Қуаныш, шаттық таратып
Бәрін күлдіріп жүреді.
- Ол кім? Сайқымазақ.

- Иә, дұрыс айтасыңдар. Ол сайқымазақ.
- Сайқымазақ қандай? Ол күлкілі, көңілді, бәрін қуантып жүреді.
- Ол қайда жұмыс жасайды? Циркте.
- Циркте тағы кімдер жұмыс жасайды? Жонглерлер, акробаттар, сиқыршылар және т.б.
- Циркте ең көңілді кім деп ойлайсыңдар? Әрине сайқымазақ.

- Сайқымазақ циркте не істейді? Адамдарды күлдіреді. Қандай киім киіп жүреді? Түрлі-түсті киімдер киеді.
 - Сайқымазақтың басына не киіп алады? Қалпақ киіп алады.
- Педагог көңілге жағымды әуен қосады. Балалар педагог қосқан әуен ырғағына сай қимыл қозғалыстар жасайды.

Мысалы: бір орында тұрып жүгіру, басымызда оңға және солға бұру, бір орында тұрып секіру, қолымызды көтеріп оңға және солға шалқаю, қолымызды шапалақтап секіру және т.б.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Сайқымазақ"

- Балалар, нені көріп тұрсыңдар? Бұл кім? Бұл сайқымазақ.
- Сайқымазақ неден жасалған? Түрлі-түсті қағаздан.
- Қағаздың қандай түрлерін көріп тұрсыңдар? Түрлі-түсті, жұқа қағаздар және гофрленген қағаздан жасалған.
- Ал, сайқымазақтың шашын неден жасаған? Макарон өнімдерінен жасаған. Иә.
- Макарон өнімдерін әртүрлі түске бояған. Балалар, бүгін біз сендермен сайқымазақты жасайтын боламыз.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Шаршыдан шеңбер қиып аламыз. Шаршыны бұру арқылы бұрыштарын қиып аламыз. Қағаз бетінің тең ортасына жапсырамын.
- Ақ және қара түсті шеңберлерді сары түсті шеңбердің үстіне жапсырамын. Бұл сайқымазақ көздері болады. Дәл осылай қызыл түсті шеңберді алып жапсырамын. Сайқымазақтың мұрыны дайын. Қызыл фломастердің көмегімен сайқымазақ аузын саламын.
- Макарондарды тігінен қатар бойымен қойып жапсырамын. Түрлі-түсті бояуға бояймын.
- Қатырма қағазды бірнеше қайтара бүктеймін. Ортасын қысып, желімдеймін де бант жасаймын. Міне, сайқымазақ та дайын болды.

2.4. Сергіту сәті.

Сергіту сәті | Bilimland Kids |

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Көз, ауыз, мұрын және құлақ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

2.5. Өздік іс-әрекет.

Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін бақылайды. Бағыт-бағдар береді. Керек болса көмектеседі. Балалар қатар бойымен макарон өнімдерін қояды. Өздері қалаған түрлі-түсті бояуға бояйды. Қолдарын майлықпен сүртеді.

2.6. Дидактикалық ойын "Мамандықтардың құралдарын тап".

Мақсаты: балаларды мамандықтар және олардың құралдары жайлы білімдерін толықтыру. Балаларды 3 топқа бөліп өткізуге болады. Әр топтың өз аттары болуы шарт. Мысалы "Дәрігер" тобы. Олар тек дәрігер маманының құралдарын табады және оны қандай мақсатта қолданылатынын айтады.

Екінші топ "Полиция қызметкері".

Үшінші топ "Құрылысшы".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, Білгіш бізге өз алғысын білдіріп жатыр. Енді ол басқа балабақшаның балаларына барып білімдерін тексергісі келетінін айтады. Білгішпен қоштасайық. Сау бол!

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар қонаққа кім келді? Білгіш.
- Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалардың жауаптары.
- Үлкен болып өскенде қай мамандық иесі болғыларын келеді? Балалар өз ойларымен бөліседі.
- Балабақшада қандай маман иелері жұмыс жасайды? Тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз және т.б.
- Бүгін не істедік? Сайқымазақты құрастырдық.
- Сайқымазақты неден құрастырдық? Макарон өнімдері мен қағаздан құрастырдық.
- Балалар, жарайсыңдар! Өте әдемі етіп құрастырып шықтыңдар.

Тексерілді: Омарова А

БАҒДАРШАМ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды леґо құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "бағдаршам", "жол реттеуші", "тыйым салынған", "негізі", "тірегі", "басы", "көздері", "зебра", "жолақат", "жаяу жүргіншілер" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Суретпен жұмыс, қызықты ақпарат, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: жол реттеуші, жолдағы қозғалыс бейнеленген сурет, "зебра" (жолақат), әжесі мен немересі жолдан өтіп бара жатқан сурет, жаяу жүргіншілерге арналған жолдың суреті, "жаяу жүргіншіге тыйым салынған" белгісі, бағдаршам суреті, ерте кездегі жолдағы қозғалыс суреті, "Бағдаршам" дайын үлгісі, құрамында әртүрлі көлемді, түстері де әртүрлі кірпіштер бар құрылыс материалдар жинағы.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында әртүрлі көлемді, түстері де әртүрлі кірпіштер бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын жол белгілерінің суреттері, рефлексияда қолданылатын бағдаршам суреті.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретпен жұмыс.

Педагог балалардың назарын тақтадағы немесе интербелсенді тақтадағы суретке

аударарды.

- Суретте не көріп тұрсыңдар? Қала көрінісі, жол, бағдаршам, жол белгілері.
- Балалар қала көшесімен келе жатып байқаған боларсыңдар, айнала толы автокөліктер, автобустар. Жолда көптеген жол белгілері бар. Жол белгілерінің пішіндері де, бояулары да әртүрлі.
- Балалар, айтыңдаршы. Көліктер келе жатқанда жолды кесіп өтуге болады ма? Жоқ. Иә, дұрыс айтасыңдар. Бізге арналған жол бар. Ол қандай жол деп аталады? Жаяу жүргіншілер жолы деп аталады.
- Балалар, жаяу жүргіншілерге арналған жол неге ұқсайды деп ойлайсыңдар? Балалардың жауаптары. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.
- Қараңдаршы, жаяу жүргіншілерге арналған жолдың белгісі, "зебра" (жолақат) жануарына ұқсайды.
- Мына жол белгісін білесіңдер ме? Бұл жаяу жүргіншілерге болмайды деген белгі.
- Балалар, ал бұл ненің суреті? Бағдаршам.
- Бағдаршамның неше көзі бар? Үш көзі бар. Қызыл, сары және жасыл.

Қызықты ақпарат.

- Балалар, сендер ойлайтын шығарсыңдар адамдарға және көліктерге бағыт-бағдар, қашан жүруді, қашан тоқтауды көрсететін бағдаршамды көліктен кейін ойлап тапты деп? Балалар өз жауаптарын айтады.
- Алайда олай емес. 140 жыл бұрын қала көшелерінде көптеген көліктер, адамдар, ат арбалар жүрген. Солардың бір-бірімен соқтығып қалмас үшін қиылысқан көшелерге бағдаршам орнатқан. Ең бірінші бағдаршам Англия астанасы Лондонда орнатылған.
- Бірінші бағдаршам өзгеше болған. Алғашқы бағдаршамда бар жоғы екі көз болған олар жасыл және қызыл. Оны арнайы адам қолымен басқарған, ол жасыл және қызыл жалаушаларды көрсетіп отырған екен.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа қонақ келгенін айтады. Балалар қонақпен амандасады.

- Балалар, бұл кім болды екен? Балалар өз жауаптарын айтады. Бұл жол реттеуші.
- Жол реттеуші - жолда жүру ережесіне бағына отырып жолдағы қозғалысты реттейтін адам.

Жол реттеуші:

- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар қозғалысты реттеп тұратын бағдаршам сынып қалыпты. Мен таңертеңнен кешке дейін жолдағы қозғалысты бағдаршамның орнына реттеп тұрдым. Бірақ шаршағаным соншалықшы, күшім жоқ. Сендерден көмек сұрап келдім. Бағдаршам құрастырып беруге көмектесіңдерші. Бағдаршамсыз жолда жүру өте қиын. Балалар қуана келіседі. Көмектесуге ниеттерін білдіреді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу. "Бағдаршам"

- Бағдаршам неден құрастырылған? Лего құрылыс материалдарынан құрастырылған.
- Бағдаршамның неше түсі бар? Бағдаршамның үш түсі бар. Жасыл, сары және қызыл.
- Бағдаршамды құрастыруда лего құрылыс материалдары: кірпіштерді пайдаланып құрастырған.
- Бағдаршамның құрылымын атап берейік. Негізі, тірегі, бағдаршамның көздері және жоғарғы бөлігі немесе басы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қара сұр түсті кірпішті үстел үстіне көлденең қоямын.
- Үстінен сұр түсті кірпіштерді қоямын. Енді, сұр түсті кірпішті көлденең кірпіштердің үстінен қоямын. Саусақтарыммен түзеймін және басамын.
- Қызыл түсті кірпішті аламын. Сұр түсті кірпіштің үстіне тура ортасына қоямын.
- Қара сұр түсті кірпішті қызыл кірпіштің үстіне қоямын.
- Үстінен сары түсті кірпішті траортасына қоямын. Саусақтарыммен басамын.
- Сұр түсті кірпішті көлденең сары түсті кірпіштің үстіне қоямын.
- Жасыл түсті кірпішті сұр түсті кірпіштің үстіне тура ортасына қоямын.
- Сұр түсті кірпішті көлдене жасыл түсті кірпіштің үстіне қоямын.

2.3. Сергіту сәті.

Көлік, көлік, көлік,
Көліктерге мінеміз.
Көшелермен, көшелерімен,
Күнде тынбай жүреміз.
Тәртіп бұзсақ абайсыз,
Жағдай туар қолайсыз.
Жол жүрудің тәртібін,
Ережесін білеміз.
Сақтағанда қатерден,
Сау саламат жүреміз.

2.4. Өздік іс әрекет. "Бағдаршам"

Әр баланың алдында әртүрлі түсті, көлемді лего құрылыс материалдары: кірпіштер таратылады. Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға көмектеседі. Бағыт-бағдар береді. Балаларды мақтайды, қолпапшайды. Мақтау сөздерін естіген балалардың оқу қызметіне деген қызығушылықтары артады және бар ынтасымен құрастыру амалдарын жасайды. Педагог балаларға "жолда кім жүреді?", "көліктерді кім жүргізеді?", "сен нені құрастырып отырсың?", "бағдаршамның неше түсі бар?", "бағдаршамның жасыл түсі нені білдіреді?", "ал сары және қызыл түстері ше?", "жаяу жүргіншілер өткелі қандай жануарға ұқсайды?" деген секілді сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді. "Саусақтарыңмен түзе", "үстінен бас", "бір-біріне тіреп қой" деген секілді нұсқаулықтар айтады.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қай белгі?"

Мақсаты: жол белгілерін ажыратуға үйрету, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту.

Барысы: педагог әр балаға жол белгілерінің суреттерін таратып береді. Балалар мұқият қарап, қай жол белгісі екенін анықтайды. Кейін ортаға шығып балаларға сипаттамасын айтады. Қалған балалар қай белгі екенін табу керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, жол реттеуші алғысын білдіріп жатыр. Біздің құрастырып берген бағдаршамымыздың көмегімен жолда жүру ережесі реттелді. Жол реттеуші қайтадан жұмысына оралуға асық. Балалар қонақпен қоштасады.

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде бізге қонаққа кім келді? Жол реттеуші. Жол реттеуші бізден көмек сұрап келіпті.
- Қандай көмек сұрап келіпті? Бағдаршам істемей қалып, бағдаршамды құрастырып беріндер деп көмек сұрап келіпті.
- Бағдаршамды неден құрастырдық? Лего құрылыс материалдарынан құрастырдық.
- Лего құрылыс материалдарынан құрастыру үшін біз қандай кірпіштерді пайдаландық? Көлемі әр түрлі кірпіштер, жасыл, сары және қызыл түсті кірпіштер.
- Бағдаршамның құрылымын атап берейік. Негізі, тірегі, бағдаршамның көздері және жоғарғы бөлігі немесе басы.
- Бағдаршамның неше түсі бар? Қызыл, сары, жасыл. Жарайсындар, балалар!

Рефлексия "Бағдаршам".

Педагог әр балаға боялмаған бағдаршамның суреті және түрлі-түсті қарындаш таратады. Балаларға тек ғана бағдаршамның бір көзін бояды ұсынады. Бағдаршамның түстері оқу қызметі барысындағы қызығушылықтарына байланысты.

Жасыл - жұмыс жасаған қызықты, тағы да қайталасам ба деймін,

Сары - ұнады, бірақ бәрін қызықты деп айта алмаймын,

Қызыл - ұнамады, қызықсыз.

Тексеріледі: Омарова А



АҚҚУ ҚҰСЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы туралы білімдерін кеңейту; балаларды шығармашылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "табиғи материал", "қарағай жаңғағы", "аққу", "ермексаздан жасадым", "бөлшектерді біріктірдім", "мойынын жасадым", "мақта", "үзіп алдым" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

"Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері, сұрақ-жауап, әңгімелесу, үлгіні зерттеу, табиғи материалдан құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, көрме ұйымдастыру, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия "Қауырсындар".

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Көктем мезгілінің суреті, жылы жақтан ұшып келетін құстар: қараторғай, қарлығаш, аққу, бозторғай суреттері, "Аққу" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, түрлі-түсті ермексаздар, қарағай бүршігі, жайма, мақта, майлық, рефлексияда қолданылатын құстың суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты түрлі-түсті ермексаздар, қарағай бүршігі, жайма, мақта, майлық, рефлексияда қолданылатын қызыл, жасыл, сары түсті қауырсындар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. "Жүректен жүрекке"

- Балалар, барлықтарыңды "жүректен жүрекке" атты жылулық шеңберіне шақырамын. Балалар барлығы шеңбер болып тұрады.
- Бүгін қандай тамаша, керемет күн! Барлығымыз шеңбер болып тұрамыз. Қасымыздағы досымызға жылы сөз айтамыз. Мен бастайын: Маржан сен бүгін ерекше әдемі болып тұрсын. Көйлегін де әдемі екен. Балалар қасындағы досына жылы сөздер айтады. Жарайсындар!

1.2. Сұрақ-жауап.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың көктем мезгілі.
- Көктем мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктерді атап беріңдерші. Күн жылынады, құстар жылы жақтан ұшып келеді, жылғалардан су ағады, табиғат оянады.
- Балалар, сендерге көктем мезгілі ұнайды ма? Ұнаса несімен ұнайды? Балалардың еркін жауаптары. Балалар өз ойларымен бөлінеді.
- Жылы жақтан ұшып келетін қандай құстарды білесіңдер? Балалар сұраққа жауап береді. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады. Қараторғай, қарлығаш, аққу, бозторғай.

1.3. Түсіндіру.

- Аққу - қазақ халқы ежелден қастерлеп, бақыттың бастамасы, жақсылықтың жаршысы, пәктіктің, сұлулықтың белгісі деп есептейтін құс. Әрі киелі құс төресі санап, оған ешуақытта оқ атпайды. Аққу - жұп құрып тіршілік етеді. Наурыздың басы мен сәуірдің аяғында оралып, қазан айларында ұшып кетеді.
- Міне балалар, наурыз мерекесі келді. Аққуларда қайтадан өз мекендеріне оралды. Олай болса бүгін бізде табиғи материал мен ермексазды пайдалана отырып, сұлу аққу құсын құрастыратын боламыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Аққу".

- Не көріп тұрсыңдар балалар? Аққу. Аққу қандай құс? Жыл құсы, әдемі құстардың бірі.
- Аққудың түсі қандай? Аққудың түсі ақ. Қараңдаршы, аққу неден жасалған? Қарағай бүршігі және ермексаздан жасалған.
- Қарағай бүршігін қандай материал түріне жатқызамыз деп ойлайсыңдар? Қарай бүршігін табиғи материал түріне жатқызамыз.
- Табиғи материал дегеніміз - бұл өсімдіктерден, жануарлардан немесе жерден шыққан кез - келген өнім.
- Табиғи материалдарға не жатады? Табиғи материалдарға қарағай жаңғағы, ағаштағы жапырақтар, өсімдіктердің тұқымы мен жемістері жатады.

2.2. Табиғи материалдан құрастыру амалдарын көрсету.

- Қарағай бүршігін аламын. Жайма үстіне көлденең жатқызып қоямын.
- Ақ мақталарды бүршіктің арасына кіргіземін. Сыртын түгелдей ақ мақтамен

жабамын.

- Ақ түсті ермексаздан кішкене кесек үзіп аламын. Алақан арасына салып жұмсартамын. Есу арқылы жіңішке шұжық тәріздес пішін жасаймын. Бүгу арқылы аққудың мойынын жасаймын да, бүршіктің үстіне оң жағына жапсырамын.
- Қара және қызыл түсті ермексаздардан аққудың көздері мен мұрынын жасаймын. Тұмсығына жапсырамын.
- Көгілдір түсті ермексазды алақан арасына салып жұмсартамын. Домалақтаймын. Саусақтарыммен басып жалпайтамын. Үстіне аққудың орналастырамын.

2.3. Сергіту сәті.

Педагог балаларға сергіп алуды ұсынады. Балалар қуана келіседі. Сергіту сәтін бірнеше рет қайталауға болады.

- Аққулар ұшады, қанаттарын қағады,
- Суға сүңгіп алады, бастарын да шайқайды.
- Тік ұстап денелерін,
- Тып-тыныш суға отыра қалады.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың көрсеткен жұмыс реттілігіне сәйкес өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға бағыт-бағдар береді, керек болса көмектеседі. Педагог балаларды мақтап жүру керек. Ермексазбен жұмыс жасағаннан кейін қолдарын майлықпен сүртуді ұмытпауларын еске салады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Көрме ұйымдастыру.

Педагог балалардың жасаған аққуларын көрмеге қоюды ұсынады. Әр бала өзінің жасаған аққуын көрмеге қоймас бұрын, өз ойларын айтады.

Мысалы: мен осы аққуды жасаған кезде, маған ермексазбен жұмыс жасау қиын болды, немесе оңай болды.

- Ерулан, табиғи материалдан аққуды жасаған кезде сенде қиындықтар болды ма? (мен аққуды құрастырған кезде ешқандай қиындық болмады. Керісінше барлығы жеңіл, әрі қызықты болды)

Дайын өнім үшін мақтау және пысықтау.

- Жылы жақтан ұшып келетін қандай құстарды білесіңдер? Қараторғай, таңшымшық, қарлығаш, аққу, тағанақ, бозторғай.
- Бүгін не істедік? Табиғи материалдардан аққуды жасадық.
- Ең бірінші не жасадық? және қалай? Аққудың денесін, ақ мақтаны үзіп алып, қарағай бүршігінің арасына кіргізу арқылы жасадық.
- Мойнын неден және қалай жасадық? Мойнын ермексаздан есу арқылы ұзынғып мойын жасадық.
- Көлшікті қалай жасадық? Көгілдір түсті ермексазды алақанмен жұмсартып, домалақтап, тура ортасынан сұқ саусақтың көмегімен басып, дөңгелек пішін шығару арқылы, жалпайтып көлшік жасадық.
- Жақсы, жарайсыңдар балалар. Әдемі етіп аққуларды жасап шықтыңдар.

Рефлексия "Қауырсындар".

Педагог тақтаға құйрығы жоқ құстың суретін іліп қояды. Әр балаларға қызыл, сары және жасыл түсті қауырсындар таратылады. Балалар оқу қызметінен алған әсерлерімен құсқа қауырсындарды жапсыру арқылы білдіреді.

Қызыл - қолымнан келді, бәрі оңай болды;

Сары - қолымнан келді, бірақ қиын болды;

Жасыл - бәрі қолымнан келмеді, өте қиын болды.

Тексеріледі: Омарова А



САНДЫҚША

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрамында: тақтайшалар, білеу, кірпіштер бар құрылыс материалдар жинағынан сандықшаның кішкентай түрі қобдишаны құрастыруға үйрету; сандықша, әшекей бұйымдары туралы білімдерін кеңейту; көмектесуге, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу, дидактикалық ойын арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; сұраққа толық жауапты талап ету.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "сандықша", "қобдиша", "әшекей бұйымдар", "құрылыс материалдар жинағы", "тақтайша", "білеу", "кірпіш", "тіреп қойдым", "көлденең қойдым", "түзедім" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері "Бұл кім екен?", ғажайып сәт, қызықты ақпарат, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, көзге арналған жаттығу, тыныс алу жаттығуы, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "Бұл қай ертегі кейіпкері?", дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: қуыршақ Үміт, әшекей бұйымдардың суреттері, сандықша суреті, "Қобдиша" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, құрамында: тақтайшалар, кірпіштер және білеу бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын "Үш торай", "Бауырсақ", "Қызыл телпек", "Үйшік" ертегісіндегі аю, "Чебурешка мен қолтырауын Гена" ертегісіндегі қолтырауын, "Әтеш пен Буратино" ертегісіндегі әтеш, "Жеті лақ" ертегісіндегі жеті лақ, "Бақа ханшайым" ертегісіндегі бақа, "Шұбар тауық" ертегісіндегі тауық суреттері, рефлексияда қолданылатын көйлек суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, құрамында: тақтайшалар, кірпіштер және білеу бар құрылыс материалдар жинағы, рефлексияда қолданылатын қызыл және жасыл түсті дөңгелектер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері. "Бұл кім екен?"

Оқу қызметін бастамас бұрын, балаларды шаттық шеңберіне шақыру. (сандықша ішінде айна)

- Балалар, барлықтарыңды шаттық шеңберіне шақырамын. Менің қолымдағы сандықшаның ішінде сурет бар. Суреттегі адам қандай екенін айтып беруді ұсынамын. Ең бірінші мен бастап көрсетемін.

- Жүзі жылы, жайдарлы адам. Көңіл-күйі жақсы болып тұрған секілді. Мен оған бүгін сәтті күн тілеймін.

Балалар кезекпен сандықшаның ішіндегі суретті сипаттап береді. Ең соңында педагогке сандықша айналып келеді.

- Балалар, сонымен сандықша ішіндегі суретте қандай адам екен?

- Ол кім болды екен? Балалардың жауабын тыңдау. Иә, ол біз өзіміз екен. Әрқайсыларын сандықшаны қолдарына алғанда өздеріңді көрдіңдер. Әрдайым өздеріңді жылы сөзбен сипаттап, қолпаштап, сәтті күн тілеп отырыңдар.

Ғажайып сәт.

Педагог топқа қуыршақ Үміт келгенін хабарлайды. Балалар келген қуыршақпен амандасады. Педагог балалардың назарын қуыршақтың сытқы келбетіне, киім-киісіне аударады.

- Балалар, қараңдаршы, қуыршақ Үміт қалай киінген?

- Қазақтың ұлттық көйлегін киім, әшекей бұйымдарды тағып алыпты. Өзіне сондай жарасымды.

1.2. Қызықты ақпарат.

Әшекей бұйымдар - киімге сән беру үшін, адамдардың көркін одан сайын ажарлату үшін қолданылады. Әшекей бұйымдарды әртүрлі материалдан дайындайды. Мысалы: пластмасс, былғары, темір, алтын, күміс, сондай-ақ бағалы тастармен әрлейді. Әшекей бұйымдарды тіл-көзден сақтау мақсатында да тағады. Әр ұлт өз табиғатына сәйкес ою-өрнектермен безендіреді. Әшекей бұйымдардың түрлері сан алуан.

- Балалар, осы әшекей бұйымдарды қайда салуға болады? Балалардың еркін жауаптары.

- Әшекей бұйымдарды салуға арналған арнайы сандықшалар болады.

- Бүгін біз сендермен қуыршаққа әшекейлерін салу үшін сандықшаның кішкентай бір түрі "қобдишаны" жасап береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Қобдиша"

- Қараңдаршы, сандықша неден жасалған? Құрылыс материалдарынан жасалған.

- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсыңдар? Тақтайшалар, кірпіштер және білеу.

- Сандықшаның пішіні қандай? Неге ұқсайды? Пішіні текшеге ұқсайды. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Тақтайшаны үстел үстіне қоямын.
 - Білеуді көлденең жатқызып тақтайшаның жоғарғы жағына қоямын.
 - Білеудің екі жақ шетіне кірпіштерді көлденең жатқызып қоямын. Тіреп қоямын.
 - Тағы бір кірпішті алып, екі кірпіштің ортасына көлденең жатқызып қоямын.
- Саусақтарыммен түзеймін және де тіреп қоямын. Міне, қобдиша дайын. Қуыршақ ішіне өзінің әшекей бұйымдарын сала алады.
- Тақтайшаны алып, қобдишаның бетін жауып қоюға болады.

2.3. Көзге арналған жаттығу.

Педагог балаларға көзге арналған жаттығуларды жасап алуды ұсынады. Балалар қуана келіседі, педагогтың артынан қайталайды. Әрбір жаттығуды кемінен 3 рет қайталау қажет. Көздерді оңға - солға, солдан оңға қарай қозғалту;
Сағат тілі бойымен көзді айналдыру;
Тез арада көзді ашып - жұму.

2.4. Тыныс алу жаттығуы. "Ыстық шәй"

Мақсаты: балаларды тыныс алуын басқаруды үйрету, ыстық тамақ ішкен кезде үрлеп ішуге үйрету.

Барысы: педагог балаларға қолдарында ыстық шәй бар деп елестетіп, ыстық шәйді суыту керектігін айтады.

2.5. Өздік іс-әрекет.

Педагогтың көрсеткен құрастыру амалдарына сәйкес балалар өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға бағыт-бағдар береді. Нұсқаулықтар айтады "білеуді көлденең қою керек", "кірпіштерді көлденең жатқызып қой". Балаларды мақтап, қолпаштап жүру міндетті. Мақтау және қолпаштау сөздерін естіген баланың оқу қызметіне деген қызығушылығы артады.

2.6. Дидактикалық ойын "Бұл қай ертегі кейіпкері?"

Мақсаты: балалардың танымдық ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Акт технологиясы бойынша балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтадан ертегі кейіпкерлерінің суреттері көрсетіледі. Балалар ертегі кейіпкерлерін танып, қай ертегіден екенін айту керек. Егер де уақыт жеткілікті болса педагог балалардан ертегі желісіне байланысты сұрақтар қоюына болады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар бүгін бізге кім қонаққа келді? Бүгін бізге топқа қонақ болып қуыршақ Үміт келді.
- Біз не істедік? Әшекей бұйымдарды салу үшін қобдиша жасадық.
- Қандай материалдан біз қобдишаны құрастырдық? Құрастыру материалдарынан қобдиша құрастырып бердік.

- Қандай құрылыс материалдарын қолдандыңдар? Тақтайша, білеу, кірпіш. Жақсы.
- Қобдиша дегеніміз не? Сандықшаның кішкентай түрі. Ал сандықша дегеніміз не? Ол не үшін керек? Әшекей бұйымдарды салу үшін керек.
- Әшекей бұйымдар дегеніміз не? Әшекей бұйымдар - киімге сән беру үшін, адамдардың көркін одан сайын ажарлату үшін қолданылады. Жақсы. Жарайсыңдар!

Рефлексия.

Педагог балаларға қуыршақ Үмітке көйлек сыйлауды ұсынады.

- Көңіл-күйлерін жақсы болса, көйлекке қызыл дөңгелек, ал керісінше көңіл-күйлерін болмаса көк түсті дөңгелектер жапсырасындар.

Балалар өздерінің көңіл күйлеріне байланысты, қуыршақтың көйлегіне дөңгелектерді жапсырады.

Тексеріледі: Омарова А



ЖАЙЛАУДА

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды лево құрылыс материалдарынан төрт-түлік малдың бірі- жылқыны құрастыруға үйрету; жайлау сөзіне түсінік беру; төрт-түлік мал: түйе, жылқы, қой, ешкі, сиыр туралы білімдерін толықтыру; викториналық ойынға белсене қатыстырып, балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; жануарларды дыбыстары арқылы танып, ажырата білу; туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "лево", "тіредім", "құрастырдым", "жайлау", "төрт-түлік мал", "киелі жануар", "жылқы", "түйе", "дыбыстайды", "мө-мө-мө" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, аудиожазбаны тыңдау, саяхат, жұмбақ жасыру, затты зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, "Шопан атаның тапсырмалары" викториналық ойын, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: Ата, автобус суреті, автобустың дыбысы, жайлау, жылқы, түйе, сиыр, ешкі, қой суреттері, сиыр, ешкі, жылқы дыбыстары, "Жылқы" дайын үлгісі, құрамында: кірпіш, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіші бар лево құрылыс материалдар жинағы, "Жануарлар қалай дыбыстайды?" бейнежазбасы, рефлексияда қолданылатын жайлау суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында: кірпіш, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіші бар лево құрылыс материалдар жинағы, рефлексияда қолданылатын ақ және қара түсті жылқы суреттері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Жайлау неткен кең еді,

Жұпарын жерге төгеді.

- Балалар, бүгін ерекше оқу қызметі болайын деп тұр. Менімен бірге саяхатқа

шыққыларын келе ма? Балалар қуана келіседі және қызығушылық танытады. Балалар бірінін артынан бірі тұрады. Қазір автобусқа отырып жайлауға барамыз.

Ғажайып сәт.

Аудиожазбаны тыңдау.

2.

- Балалар, қарандар, біз қайда саяхатқа келдік? Балалар ойланып қалулары мүмкін.

Балаларға жайлаудағы атаның суреті көрсетіледі.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар. Балалар атамен амандасады. Жайлауға қош келдіңдер! Сендерді көргеніме қуаныштымын.

- Балалар, жайлау дегеніміз не? Балалардың еркін жауаптары. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады. Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Жайлау-дегеніміз жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден тандайды. Таңдаған жерге киіз үй тігіп, төрт-түлік малды сол жерге бағады.

- Қандай әдемі көрініс. Жайлауда не жүр? Жылқы. Иә, жайлауда басқа да төрт-түлік малдар жүреді.

- Марат, төрт-түлік малға қандай жануарлар жатады? Жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі.

1.2. Жұмбақ жасыру.

- Балалар сендерге жұмбақ жасырамын, қай жануар екенін айтасындар. Жұмбақтың шешімін табуға дайынсындар ма? Иә. Олай болса бастайық.

- Үстінде екі тауы бар,
Кезекті бір жануар. (түйе)

- Түйе киелі жануар - пайдасы да мол. Қазақ халқы еті мен сүті, жүні - киім, өзі - сенімді көлік болған қасиетті жануарды төрт түліктің төресі санаған. Сүтінен емдік қасиеті бар май, шұбат, ірімшік дайындалса, еті тағамға қолданылды, ал жүні 85 пайыз таза өте бағалы түбіттен тұрады. Алайда, басқа үй жануарларына қарағанда түйе біздің елімізде өте аз.

Кішкене ғана бойы бар,

Айналдырып киген тоны бар (қой)

- Қой-төрт-түлік малдың бірі, өте жуас келеді. Қойдың еті, майы, жүні өте пайдалы. Балалар, сендер білесіңдер ме? Қой - көзінің қарасы төртбұрышты өте сирек тірі тіршілік иелерінің бірі. Қойды қазақ халқы ерекше бағалаған. Мал өсірсен қой өсір деп айтқан. Қойдың қаншалықты өнімді, тіршілікке пайдалы екенін осы сөзден білуге болады.

Аудиожазбаны тыңдау.

- Енді, аудиожазба тыңдатамын. Қай жануардың дыбысы екенін айтасындар.

- Қай жануардың дыбысы? Бұл сиырдың дыбысы. Сиыр қалай дыбыстайды? Мө-мө-мө.

- Сиыр- төрт-түліктің бірі. Сиырдың адам тіршілігіне пайдасы зор. Ертеде бұл малды көп бақтаған. Себебі ол көшпелі өмір салтына бейімделмеген. Сиыр жаз айларында айрықша бағуды қажетсінбейді. Өріске өзі кетіп, мезгілінде өзі қайтып келеді. Ал қыста, қорада күтіледі. Сиырдың адамдарға беретіні көп. Еті мен терісінен бөлек, сүтінен көптеген өнімдер алуға болады. Мысалы: айран, ірімшік, қатық, май, кілегей, қаймақ, құрт.
- Жақсы, балалар. Келесі жануардың дыбысын тыңдап көрейік.

- Иә, ешкі де төрт-түлік малдың бірі. Күйіс қайтаратын жануар. Ешкінің де қазақ халқына пайдасы мол. Түбіті, жүні, еті, сүті өте пайдалы.

- Жылқыны төрт-түлік малдың төресі деп атайды. Жылқының сүті өте пайдалы. Жаңа суылған сүтті-саумал дейді. Саумал дәмді. Ал ашытылған сүтін- қымыз дейді. Қымыз қышқылдау келеді. Жылқы қасиетті жануар. Ол лай суды ішпейді, сасыған суға жоламайды. Шөптің де асылын теріп жейді.
- Педагог балаларға лево құрастырудан жылқы құрастыруды ұсынады. Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу.

- Жылқының құрылымын атап берейік. Басы, денесі, аяқтары, жалы.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсындар? Кірпіштер, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіш. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қоңыр кірпіштерді үстел үстіне араларын ашып қоямын.
- Үстінен тағы кірпіштерді қоямын. Не шықты? Баған. Бұл жылқының аяқтары болады.
- Саңлаулары бар кірпішті екі бағанды біріктіру үшін пайдаланамын. Екі кірпіштің ортасына қоямын.
- Бір жақ шеті шығып тұрған кірпішті аламын. Саңлауы бар кірпіштің сол жағына қоямын. Бұл жылқы жалы болады.
- Саңлауы бар кірпіштің үстіне тура сондай тағы бір кірпішті қоямын.
- Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қоямын.
- Енді, сары түсті кірпішті және кірпіштің шығып тұрған шетін алдыға қаратып қоямын.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. Өздік іс-әрекет. "Жайлауда"

Әр баланың алдына құрамында кірпіш, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіш лево құрылыс материалдар жинағы таратылады. Педагогтың нұсқаулығымен, бағыт-бағдар көрсетуімен балалар өздік іс-әрекетке көшеді. "Сен не құрастырып отырсың?", "мына шыққан екі баған не?", "қандай құрылыс материалдарды қолданып отырсың?", "жазықтықты жабуға арналған кірпішті керісінше қаратып қойыпсың. Ол не?" деген сұрақтар арқылы педагог балалардың өздік іс-әрекетін бақылап отырады және педагог балалардан сұраққа толық жауап беруді ұсынады.

2.5. "Шопан атаның тапсырмалары" викториналық ойын.

1. тапсырма "Не қалай дыбыстайды?"

Балалар үй жануарларының дыбыстарын естиді және қай жануардың дыбысы екенін табады.

2. тапсырма "Үй жануарлары және олардың төлдері".

Балаларға үй жануарының атын атайды, олар айтылған жануардың төлін атау керек.

Мысалы: сиыр-бұзау,

қой-қошақан, ешкі-лақ, жылқы-құлын, шошқа-торай, мысық-марғау, ит-күшік.

3 тапсырма. "Шопан ата" туралы тақпақты айту.

Барады шопан әндетіп,

Қаптатып қойын тау жаққа.

Бесік қып тауды тербетіп,

Шопан жүр әне аулақта.

Көп қызық көріп даладан

Кештетіп үйге қайтады.

Ұлына келген қаладан

Қызығын тегіс айтады.

Тақпақты 1-2 рет қайталау.

Оқу қызметінің соңында немесе түстен кейінгі бос уақытта осы тақпақты жаттатқызуға болады.

2.6. Кейіпкермен қоштасу.

Педагог балаларға саяхаттың аяқталғанын, топқа қайту керектігін айтады.

Балалар Шопан атаға алғыстарын білдіреді. Автобуска отырып топқа қайтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз не істедік? Саяхатқа бардық. Саяхатқа қайда бардық? Жайлауға.

- Жайлау дегеніміз не сонда? Жайлау дегеніміз-көктем шығысымен малдарды апаратын жазғы қоныс.

- Қандай төрт-түлік малдарды білесіңдер? Қой, сиыр, жылқы, ешкі және түйе.

- Қай төрт-түлік малды киелі деп санайды? Түйе. Ал, төрт-түлік малдың төресі деп қай малды атайды? Жылқы.

- Жақсы, біз бүгін тағы да не істедік? Лего құрылыс материалдарынан жылқыны құрастырдық.

- Жылқының құрылымын атап берейік. Басы, денесі, аяқтары.

- Жарайсыңдар! Бүгінгі-ге өте жақсы қатыстыңдар! Тамаша!

Тексерілді: Омарова А.



БІРЛІК БОЛМАЙ ТІРЛІК БОЛМАС

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды бірнеше рет бүктеу(оригами) әдісі бойынша орыс халқының қызын құрастыруды үйрету; бірлік мерекесі жайлы білімдерін толықтыра отырып, балаларды ұлт өкілдерін ажыратуға, шығармашылыққа баулу; танымдық қабілеттерін дамыту; сұрақтарға тез жауап беруге, шапшаңдылыққа, өзге ұлт өкілдеріне сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "ұлт өкілдері" , "орыс халқы", "бүктедім", "бірнеше қайтара бүктедім", "өзге ұлт өкілдері", "бірлік", "жапсырдым", "құрастырдым" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, викториналық сұрақтар, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Өзге ұлт өкілдерінің суреттері, орыс ұлтының суреті, "Орыс қызы" дайын үлгісі, қағаздан құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, түрлі-түсті қағаз, жіп, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты үрлі-түсті қағаз, жіп, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, дидактикалық ойында қолданылатын өзге ұлт өкілдерінің суреттері, рефлексияда қолданылатын көйлек бейнеленген қағаз.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Қазақстан - бірлік пен татулықтың мекені.

- Балалар, сендер білесіңдер ме? Біздің мемлекетімізде, бір шаңырақ астындан 130-дан артық өзге ұлт өкілдері тұрады. Қазақстанда орыс, өзбек, украин, ұйғыр, татар, неміс, кәріс, түрік және т.б. ұлт өкілдері тұрады.

.

- Балалар, 1 мамыр Қазақстан мемлекеті "Қазақстан халықтарының бірлігі күнін" тойлайды.

Мақал мәтел.

"Бірлік болмай тірлік болмас"

- Бұл мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Балалар өз жауаптарын айтады. Дұрыс айтасыңдар. Берекені көздеген ел мерекелі тірлік жасаудан жалықпаған. Жыл сайын атаулы мереке кезінде Қазақстан аумағында тұрып жатқан 130-дан астам ұлт пен ұлыс өкілдері киелі қара шаңырақта тату-тәтті, береке мен бірлікте, бейбітшілік пен ынтымақта өмір сүріп жатқандығын тойлайды.

1.2. Суретпен жұмыс.

- Суретте қай халықтың өкілдерін көріп тұрсыңдар? Орыс халқы.

- Біздің мемлекетіміздегі ең көп тұратын орыс халқы екен және де олардың Ресей мемлекеті мен біздің Қазақстан мемлекетіміз көрші орналасқан.

- Әр мемлекеттің өздерінің ұлттық киімдері, салт-дәстүрлері, тағамдары және тілі болады. Суреттегі орыс халқының ұлттық киімдері екен.

Педагог балаларға орыс халқының қуыршағын құрастыруды ұсынады. Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Орыс қызы"

- Не көріп тұрсыңдар? Орыс халқының қызы.

- Құрылымын атап берейік. Басы, беті, шашы, орамалы, қолдары және денесі.

- Орыс қызы неден жасалған? Қағаздан жасалған.

- Қараңдаршы, орыс қыздың көйлегі қандай әдемі. Көйлегі және көйлегінің жеңдері қандай әдіспен жасалған деп ойлайсыңдар? Балалардың еркін жауабы. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.

- "Оригами" әдісін есімізге түсірейікші. Ол қандай әдіс? Иә, қағазды бірнеше қайтара бүктеу әдісі. Міне, орыс қызының көйлегі "оригами" әдісі бойынша жасалған.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қызғылт түсті қағазды аламын. Бірнеше қайтара бүктеймін.

- Ортасынан бүктеймін. Бүктелген екі жақты бір-біріне жапсырамын.

- Дәл осындай реттілікпен ақ түсті қағазды бірнеше қайтара бүктеймін. Бір-біріне жапсырамын.

- Қызғылт бірнеше қайтара бүктелген қағаздың үстіне ақ бірнеше қайтара бүктелген қағазды жапсырамын.

- Бас жағынан жіппен байлаймын. Міне, көйлегі дайын болды.

- Асты жағы ирек етіліп қиылған үшбұрышты аламын. Үстінен асты жағы доға тәріздес келген үшбұрышты жапсырамын. Көйлектің үстіне жапсырамын. Міне, орыс қызы дайын болып шыға келді.

- Енді, бет-әлпет белгілерін саламын. Қарындашпен бояймын.

2.3. Сергіту сәті.

Ұсынылған сергіту сәтін бірнеше қайтара айтып сергіп алуға болады.
Болсын жер мен су да ортақ.
Болсын біздің ту да ортақ.
Ақпыз, қара, сарымыз,
Ағайынбыз бәріміз.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Педагог құрастыра алмай жатқан балаларға барып көмектеседі. Балалар қағазды бірнеше рет қайтара бүктейді. Бүктелген жерді бір-біріне жапсырады. Жіппен жоғарғы жағынан байлайды. Педагог балаларға құрылысқа қатысты сұрақтар қояды "нені құрастырып отырсың?", "қандай әдіс бойынша құрастырып отырсың?". Балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қай ұлт өкілі екенін тап."

Мақсаты: балаларды ұлт өкілдерін ажыратуға үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.
Әр баланың алдына әр ұлт өкілдерінің суреттері таратылады. Педагог әр баланың жанына барып қай ұлт өкілі екенін жекелеме сұрайды.

2.6. Викториналық сұрақтар:

Педагог сұрақтарды жылдам темпте қою керек.

- Төрт мысықтың неше құйрығы болады?
 - Үш пілдің қанша мұрны ?
 - Екі сиырдың неше мүйізі бар?
 - Үш тышқанның неше құлағы бар?
 - Бос әйнекте қанша жаңғақ бар?
 - Шеңбердің неше бұрышы бар?
 - Жаңбырда қарғалар қандай ағаш отырады?
 - Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?
 - Егер сызғыш қарындаштан ұзын болса, онда қарындаш ...?
- Сызғыштан қысқа.
- Егер жіп жіптен қалың болса, онда жіп ...?
- Арқаннан жіңішке.
- Егер әпке ағадан үлкен болса, онда ағасы ...?
- Әпкеден кіші.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? Орыс, өзбек, украин, ұйғыр, татар, неміс, кәріс, түрік.
- Қай күні бірлік күні болып саналады? 1 мамыр.
- Бүгін біз не істедік? Қағаздан құрастырдық. Қағаздан нені құрастырдық? Орыс халқының қызын қағаздан құрастырдық.
- Құрылымын атап берейік. Басы, беті, шашы, орамалы, қолдары және денесі
- Қандай әдіс бойынша құрастырдық? Кім айтады? Оригами әдісі құрастырдық.
- Оригами әдісі дегеніміз не екен? Қағазды бірнеше қайтара бүктеу әдісі.

- Жарайсыңдар! Балалар, сендер бүгінгі оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша!

Рефлексия.

Әр баланың алдына көйлек трафареті таратылады. Балалар бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерін қалаған 3 түстің біреуімен бояйды.

Қызыл - оқу қызметі өте қызықты, өзім құрастырдым;

Сары - оқу қызметі қызықты, бірақ мен өзім құрастыруға қиналдым. Маған тәрбиеші көмектесті;

Жасыл - маған қызықсыз болды, әңгіме әрсе орындамадым

Тексерілді: Омарова А.



ӘСЕМ КӨБЕЛЕК

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды оригами әдісі, соның ішінде қосұшбұрыштан көбелекті шығарып құрастыруға үйрету; құрастыру амалдарымен таныстыру; жәндіктер: көбелек жайлы білімдерін кеңейту; қағазды бірнеше қайтара бүктеу арқылы балалардың қол саусақ моторикаларын дамыту; қағаздан көбелек құрастыру барысында балаларды тиянақтылыққа тәрбиелеу; ой-өрісін кеңейту; көрсетілген дыбысқа сәйкес жәндіктердің атауын дұрыс табуға дағдыландыру; бір орында отырып жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "оригами", "жәндіктер", "көбелек", "үшбұрыш", "қосұшбұрыш", "бүктеймін", "саусақтарыммен жүргіземін" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, бейнежазбаны көрсету, қызықты ақпарат, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, дайын өнімді мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Ұшып жүрген көбелек бейнежазбасы, әртүрлі көбелектердің суреттері, көбелек суреті, "Әсем көбелек" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, қызғылт түсті шаршы, "Бас, иық, тізе, аяқ" бейнежазбасы.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты қызғылт түсті шаршы, дидактикалық ойында қолданылатын жәндіктер суреттері, рефлексияда қолданылатын көбелек суреті.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

- Балалар бүгін қандай тамаша күн. Қараңдаршы, күннің көзі жадырап, өзінің шуақ нұрын бізге төгіп тұр.

Оқу қызметімізді бастамас бұрын, ең алдымен атқан таңымызбен, нұрын шашып тұрған күнімізбен амандасып алайық.

Сәлем саған күн нұры,

Сәлем саған күн шуақ.
Сәлем саған алтын күн,
Сәлем саған жарқын күн.

1.2. Бейнежазбаны көрсету.

Педагог балалардың назарын бейнежазбаға аударады.

- Балалар, бейнежазбада не көрдіңдер? Көбелек жүр. Көбелек не істеп жүр? Көбелек ұшып жүр. Жақсы.

- Көбелек - ол жәндіктің ең әдемі түрі. Әлемде көбелекті көрмеген адам жоқ шығар.

1.3. Қызықты ақпарат.

- Балалар, сендер білесіңдер ме? Көбелектер ешқашан ұйықтамайды. Көбелектердің өздеріне тән иістері болады. Ол иістер бүлдіргеннің, шоколадтың иісіне ұқсайды екен. Және де, көбелектер түстерді өте жақсы ажыратады. Тіпті, адамдар көре алмайтын түстерді көреді екен. Қандай ғажап, иә. Балаларға әртүрлі көбелектердің суреті көрсетіледі.

- Қараңдаршы, әр көбелек ерекше бір жаратылыс. Балалар, елестетіп көрейік. Сендер серуендеп келе жатқанда, гүлге қонған көбелекті көресіңдер. Сол кезде не істейсіңдер?

- Иә, тамсанып, бақылап тұрасыңдар. Сосын оны қолдарыңмен ұстап алғыларың келеді ме? Алайда балалар олай жасауға болмайды. Себебі көбелектер өте нәзік жәндіктер. Олар шыдамай, өліп қалуы мүмкін.

- Бүгін біз сендермен оригами әдісі бойынша қағаздан көбелек жасаймыз. Ең алдымен қағаздың түрлері және оның қасиеттерін есімізге түсірейік.

- Балалар қағаз бізге не үшін қажет? Балалардың еркін жауаптары. Ал, қағазды неден жасайды? Қағазды ағаштан жасайды.

- Қағазды умаждаймыз, бүктейміз. Ол сықырлайды. Ол қатты, жұмсақ болып келеді. Суға шыдамайды, берік емес материал.

- Бүгін балалар ең әдемі көбелектер жасаймыз және олармен тобымызды безендіреміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Әсем көбелек"

- Нені көріп тұрсыңдар? Көбелек.

- Көбелек қандай? Әдемі.

- Неден жасалған? Көбелек қағаздан жасалған.?

- Көбелекті қандай әдіс бойынша жасаған? Оригами әдісі бойынша жасаған.

- Көбелектің құрылымын атап өтейік. Қанаттары, денесі. Жақсы.

- Түсі қандай? Түсі қызғылт.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету

- Көлемі 10х10 шаршыны аламын. Сол жақтан оңға қарай бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын. Бүктелген шаршыны қайтадан бастапқы қалпына келтіремін.
- Жоғарыдан төмен қарай бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын.
- Жоғарғы жағынан төменге қарай тең ортадағы сызықтың бойымен бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын.
- Екінші жағын дәл солай жоғарғы жақтан төменге қарай бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын.
- Қарандаршы, қандай пішінге ұқсайды? Үшбұрыш.
- Енді, бүктелмеленген үшбұрышты қайтадан ашамын.
- Сол жағын жоғары көтеріп, ортасын кеңейтемін.
- Қағазды жоғарғы жағынан сұқ саусағымның көмегімен үстінен басамын. Саусақтарыммен үстінен жүргізіп өтемін. Қағазды аударамын.
- Ортаңғы сызықты саусақтарыммен жүргізіп өтемін.
- Қағазды жоғары көтеремін де қағаздың ортасын кеңейтемін.
- Қағазды жоғарғы жағынан сұқ саусағымның көмегімен үстінен басамын. Саусақтарыммен үстінен жүргізіп өтемін.
- Не шықты? Үшбұрыш. Иә, қос үшбұрыш шықты. Міне осыдай қазір, көбелекті құрастыратын боламыз.
- Үшбұрыштың сол жақ ұшын алып тең ортасынан жоғары көтеремін. Сызықты басып отыру қажет. Оң жақ ұшын да дәл солай, тең ортасына бүктеймін.
- Қағазды алып келесі жағын аударамын.
- Енді, қағаздың жоғарғы жағын жоғарыдан төмен қарай бүктеймін. Саусақтарыммен үстінен жүргізіп өтемін.
- Қағазды қайтадан келесі жағына қарай аударамын.
- Шығып тұрған ұшын, ішке қарай иемін.
- Қағазды ортаңғы сызықтың бойымен екіге бүктеймін. Бүктеген жерді саусақтарыммен жүргізіп өтемін. Қағазды қайтадан ашамын. Міне, біздің көбелек дайын.

2.3. Сергіту сәті.

Сергіту сәті | Bilimland Kids |

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Көз, ауыз, мұрын және құлақ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

Тезірек жасап көрейік!

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Көз, ауыз, мұрын және құлақ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Әр баланың алдына 10х10 көлемді шаршы таратылады. Балалар қағазды бүктеу әдісі

бойынша көбелекті жасауға кіріседі. Педагог балаға "сен не істеп отырсың?", "мынау қандай пішінге ұқсайды?" "қағазды қалай бүктедің?", "қандай пішінге ұқсайды?" деген секілді сұрақтар қойып, оқу қызметінде балаларға бағыт-бағдар беріп отырады. Педагог балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Дыбыстарды ата"

Мақсаты: балалардың есту, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын кеңейту.

Барысы: педагог әр баланың алдына "Қ" дыбысы кездесетін жәндіктердің суреттерін таратады. Қоңыз, қандала, тарақан, құрт, құмырсқа, қоңыр көбелек, торқанатты. Балалар суретте қай жәндік бейнеленгенін және неше рет "қ" дыбысының дыбысталып тұрғанын айтады.

Мысалы: Бұл суретте нені көріп тұрсың? (Мен суретте құмырсқаны көріп тұрмын)

"Құмырсқа" сөзінде неше рет "қ" дыбысын естіп тұрсын. (Құмырсқа сөзінде екі рет "қ" дыбысын естідім)

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнімді мақтау және пысықтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз не істедік? Көбелекті құрастырдық. Көбелекті қандай материалдан құрастырдыңдар? Қағаздан құрастырдық.

- Қандай әдіс бойынша көбелекті құрастырдық? Бүктеу әдісі бойынша. Бүктеу әдісін қалай айтамыз? Оригами.

- Байқадыңдар ма, көбелекті біз тек ғана бір қағаздан құрастырып шықтық.

- Қағаз қандай пішінде болды? Шаршы.

- Бүктелген шаршы қандай пішінге ұқсады? Үшбұрыш.

- Көбелекті қағаздан құрастыру үшін ең басты қандай пішін шығу керек? Қосұшбұрыш. Жақсы.

- Көбелектен басқа қандай жәндіктерді білесіңдер? Қоңыз, қандала, тарақан, құрт, құмырсқа, қоңыр көбелек, торқанаттылар. Тамаша! Жарайсыңдар!

Рефлексия.

Педагог балаларға түрлі-түсті қарындаштар мен көбелектің боялмаған суретін таратады.

Балаларға көбелекті үш түспен бояуды ұсынады.

Жасыл - маған бәрі ұнады, қолымнан келді;

Сары - маған бәрі ұнады, бірақ көбелекті құрастыру қолымнан келмеді;

Қызыл - маған ұнамады, қызықсыз болды.

Тексерілді: Омарова А



ТЕҢІЗШІ ҒАБИТТИҢ БАСТАН КЕШКЕН ОҚИҒАЛАРЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, кірпіш, призма, текше, цилиндр, жартылай цилиндрді пайдалана отырып су кемесін құрастыруды үйрету; су көліктері туралы білімдерін пысықтау; оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; затты заттың санына сәйкестендіру, ойлау қабілеттерін дамыту; достық, көмектесу ұғымдарын жетілдіру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "су көлігі", "кеме", "капитан", "призма", "текше", "цилиндр", "жартылай цилиндр", "арка", "құрастырдым", "бір-біріне тіреп қойдым" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, әңгімелесу, затты зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, тыныс алу жаттығуы "қайықтар", өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: Теңізші Ғабит, су көліктерінің суреттері, перископ суреті, "Кеме" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, құрамында тақтайша, цилиндр, текше, жартылай цилиндр, призма, кірпіш бар құрылыс материалдар жинағы, рефлексияда қолданылатын теңіз суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында тақтайша, цилиндр, текше, жартылай цилиндр, призма, кірпіш бар құрылыс материалдар жинағы, тыныс алу жаттығуында қолданылатын қағаздан жасалған қайықтар, дидактикалық ойынға арналған үлестірмелі материалдар, рефлексияда қолданылатын желкенді қайықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз. "Қара теңізге"

Теңіз, теңіз, Қара теңіз!

Туғандайсың көкпен егіз.

Өзгерілмес өз күйінде

Жатырсың бір жарты дүние.

(Өбділда Тәжібаев)

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа теңізші Ғабиттің қонаққа келгенін айтады. Балалар қонақпен амандасады. Неге көңілсіз екенін сұрайды.

- Балалар, теңізші Ғабит, теңізде капитанымен бірге келе жатқанда, екеуі сөзге келісіп, ренжісіп қалыпты. Сол кезде теңіз капитаны теңізші Ғабитті кемеден қуып жіберіпті. Ескі қайыққа отырып, жағаға жеткен Ғабит, адасып біздің балабақшамызға көмек сұрап келіпті. Теңізге шығайын десе ескі қайығы жарамайды екен.
- Балалар, теңізшіге көмектесеміз бе? Қайық емес, кеме құрастырып берейік. Балалар қуана келіседі.

1.3. Әңгімелесу.

- Балалар кеме дегеніміз не? Теңізде адамдар немесе жүк тасуға арналған су көлігі.
- Балалар, қайық және кемеден басқа қандай су көліктерін білесіңдер? Лайнер, сүңгуір қайық, желкенді қайық.
- Қайық - су көлігінің ең ескі түрі. Ертеде қайықтар ағаштан жасалатын және айналмалы ескектің көмегімен жүретін.
- Сүңгуір қайық теңізде, өзен-көлдерде ғылыми - зерттеу жұмыстарын жүргізуге жиі қолданылады. Сүңгуір қайықтың көбі әскери теңіз ісіне арналады.
- Судың бетін бақылау үшін перископ қолданылады. Қайталаймыз. Перископ. Жақсы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу. "Су көлігі-кеме".

- Кемені құрастыру үшін бізге мына құрылыс материалдары қажет: тақтайша, цилиндр, жартылай цилиндр, текше, призма, кірпіш керек. Назарларын дайын үлгіге аударады.
- Не көріп тұрсыңдар? Кемені көріп тұрмыз.
- Кеменің құрылымын атап кетейік. Денесі, палуба, корпусының артқы жағы, каюта.
- Қандай геометриялық денелерді көріп тұрсыңдар? Текше, цилиндр, призма.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Кемені құрастыру үшін тақтайшаны алып қойдым.
- Мынау не? Бұл призма. Қандай пішінге ұқсайды? Үшбұрышқа.
- Жақсы, призманы алып, тақтайшаның алдына қоямын. Бұл кеменің басы болады. Не болады? Кеменің басы.
- Қараңдаршы, басы қандай? Үшкір.
- Кірпішті тақтайшаның үстіне көлденең жатқызып қоямын.
- Екі призманы бір-бірлеріне арқасымен тіреп қоямын. Бұл кеменің артқы жағы болады.
- Кірпіштерді бір-бірлеріне арқасымен тіреймін. Тақтайшаның үстіне көлденең жатқызып қоямын. Саусақтарыммен түзеймін. Бұл каюта болады.

- Каюта - дегеніміз кемедегі жеке бөлмелер. Оның ішіне кіріп дем алуға, ұйықтауға болады.
- Ортаға цилиндрді қоямын. Цилиндрді алып, кеменің тең ортасына тігінен қоямын. Бұл мұржа болады. Ал жартылай цилиндрді алдыда тұрған кірпіштің үстіне қоямын.
- Текшені аламын. Кірпіштердің алдына қоямын. Екі кірпішті алып, кеменің алдыңғы жақына көлденең бір-біріне тіреп қоямын.

2.3. Тыныс алу жаттығуы. "Қайықтар"

Педагог бала санына байланысты қағаздан жасалған қайықтарды үстел үстіне қояды. Балалар қайықтарды үрлеу арқылы тыныс тыныс алу жаттығуын жасайды.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Әрбір баланың алдына тақтайша, цилиндр, текше, жартылай цилиндр, призма, кірпіштен құрылған құрылыс материалдар жинағы ұсынылады.

- Балалар, теңізші Дадоға құрылыс материалдарының көмегімен кеме құрастырып берейік.

Әр баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп отыру шарт.

Балаға "мынау не?", "сен не істедің?" сияқты сұрақтар қойып, құрылыс барысын бақылау қажет. Баладан "текше", "призма", "цилиндр", "жартылай цилиндр", "тақтайша" "үстіне қойдым", "жанына тіредім", "біріктірдім", "қолмен түзедім" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін пысықтауға болады.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қайықтардың санын тап".

Мақсаты: затты, заттың санына сәйкестендіру, ойлау қабілеттерін дамыту.

Әр баланың алдына 1 ден 7 санына дейінгі бейнеленген карточкалар және теңізшілер бейнеленген суреттер таратылады. Бала теңізші санына сәйкес, сандар бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Теңізші бізге алғысын білдіріп жатыр. Ол теңізге қайтадан қайта алады. Енді ол жәй ғана теңізші емес, кеменің капитаны болады.

Дайын өнімді мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Бізге қонаққа кім келді? Теңізші Ғабит келді.
- Балалар, бүгін біз не істедік? Кеме құрастырдық.
- Кеме дегеніміз не? Теңізді адамдар немесе жүк тасуға арналған су көлігі.
- Су көлігінің қандай түрлерін білесіңдер? Сүңгіур қайық, желкенді қайық, лайнер.
- Кемені құрастыру үшін біз қандай денелерді пайдаландық? Призма, текше, кірпіш, цилиндр, жартылай цилиндр.
- Каюта дегеніміз не? Кемедегі жеке бөлмелер. Онда не істейді? Оның ішіне кіріп дем алуға, ұйықтауға болады.

Тексерілді: Омарова А.





ВАРИАТИВТІК КОМПОНЕНТ
«ҚОЛ ӨНЕРШІЛЕР ҚАЛАСЫ»
«БАЛАПАН» ЕРЕСЕК ТОБЫ

№	Жалпы білім беру бағыты	Сағат саны	Мерзімі
1	Мен және менің отбасым	1	06.09.2023
2	Көрнекті ғимарат	1	20.09.2023
3	Күзгі ағаштар	1	04.10.2023
4	Бейбітшілік құсы-қарлығаш	1	18.10.2023
5	Жолдағы серігің	1	01.11.2023
6	Зәулім сарай	1	15.11.2023
7	Бәйтерек	1	06.12.2023
8	Жаңа жылдық ойыншық	1	20.12.2023
9	Қыс қызығы	1	03.01.2024
10	Қонаққа торғай келді	1	17.01.2024
11	Мамандықтың бәрі жақсы	1	07.02.2024
12	Бағдаршам	1	21.02.2024
13	Аққу құсы әдемі	1	07.03.2024
14	Сандықша	1	21.03.2024
15	Жайлауда	1	04.04.2024
16	Бірлік болмай тірлік болмас	1	18.04.2024
17	Әсем көбелек	1	09.05.2024
18	Теңізші Ғабиттің бастан кешкен оқиғалары	1	23.05.2024
	Барлығы:	18	

Мен және менің отбасым

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағаздан отбасы мүшелері: әке мен ананы құрастыру амалдарымен таныстыру; жарты шеңберді бұру арқылы конусты жасауға үйрету; қағаздың сипаттары және түрлері туралы білімдерін толықтырып, балалардың қағаздан құрастыру іскерліктерін жетілдіру; шығармашылық қабілеттерін арттырып, көркемдік талғамдарын дамыту; отбасы мүшелерін атап, сюжетті суреттерде не бейнеленгенін айту арқылы балалардың сөздік қорларын молайту; отбасы мүшелерін сыйлап, қадірлеуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "конус", "отбасы", "геометриялық дене", "отбасы ағашы", "әке мен анам" сөздері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, жұмбақ жасыру, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, сергіту сәті, құрастыру амалдарын көрсету, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "Отбасы ағашы", дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Қуыршақ Сәуле, әке мен ана бейнеленген сурет, "Әке мен анам" дайын үлгісі, түрлі-түсті жарты шеңберлер, түрлі-түсті фломастерлер, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, дидактикалық ойынға байланысты "ағаш" суреті.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты түрлі-түсті жарты шеңберлер, түрлі-түсті фломастерлер, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, дидактикалық ойынға байланысты жапырақ формасында бейнеленген сюжетті суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз. "Менің отбасым" Ернұр Сейдахмет.

"Құлыным!" деп өбеді,
Мейірім - нұрын төгеді.
Тиянақты әр ісі,
Анам үйдің - ырысы!

Құйылғандай құрыштан,
Шаршамайды жұмыстан.
Күшті, шымыр білегі,
Әкем үйдің - тірегі!

1.2. Жұмбақ жасыру.

Онда әке-шешем тұрады,
Ата-әжем бауырым.
Бәрі бірге қосылып,
Бір ұғымды құрады.
Жауабы: отбасы.

- Дұрыс айтасындар, балалар. Отбасы деген барлығы бір шаңырақ астында тұратын туыс адамдар. Біздің ең жақын адамдарымыз. Отбасы адамдары бір-біріне әрдайым қамқор болып жүреді.

- Қараңдаршы, суретте кімдер бейнеленген? Атап көрейікші. Иә, жарайсыңдар. Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? Иә. Отбасы.
- Тамаша, жарайсыңдар. Отбасы сөзін үштілде атап өтуге болады.

Ғажайып сәт.

Педагог топқа қуыршақ Сәуленің келгенін хабарлайды. Балалар қонақпен амандасады.

- Балалар, қараңдаршы, бүгін бізге қонаққа кім келді? Қонаққа қуыршақ Сәуле келді.
- Сәулеге біздің көмегіміз керек. Өзінің әкесі мен анасына сыйлық жасамақшы. Сәулеге көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Әке мен анам"

- Не көріп тұрсыңдар? Дұрыс әке мен ана.
- Неден құрастырылған? Қағаздан құрастырылған.
- Қандай геометриялық денені көріп тұрсыңдар? Конус. Конус - бұрыштары жоқ, дөңгелек сақина ретінде келеді.
- Қайталаймыз. Конус өлшемдері кеми беретін, бұрышы жоқ, дөңгелек келетін геометриялық дене.
- Енді, балалар мұқият қараймыз. Бұл қандай қағаздан құрастырылған екен? Түрлі-түсті, жұқа қағаздан құрастырылған. Жақсы.
- Қағаздың қандай түрлерін білеміз? Қағаздың түрлерін есімізге түсіріп көрейік. Қаатырма қағаз (картон), түрлі - түсті қағаз, жылтыр қағаз, барқыт қағаз. Қағаздың қандай қасиеттерін білесіңдер? Қытырлайды, тегістелмейді, бұрынғы қалпына келмейді, қағаздың бетінде жазуға болады.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Алдымен бас қима үлгілерін аламыз. Бет-әлпет белгілерін фломастермен бояймыз.
- Балалар, түрлі-түсті қағазды аламын. Пішіні қандай? Жарты шеңбер. Қазір жарты шеңберді бұру арқылы конус жасап, шетінен желіммен жапсырамын. Не шықты? Конус. Дұрыс айтасыңдар. Конус шықты. Конус денесі болады.
- Қағаздың кіші бөлігінен тағы да қағазды бұру арқылы кіші көлемді екі конус жасаймын. Екі кіші конусты үлкен конусқа жапсырамын. Қолы да дайын. Мен не істедім? Қағаздың кіші бөлігінен тағы да қағазды бұру арқылы кіші көлемді екі конус жасадым. Денесіне басын жапсырамын. Міне, отбасының анасы дайын болды.
- Дәл осы реттілікті қайталаймыз. Міне, қағаздан әке мен ананы жасадық. Анасының көйлегіне қара түсті фломастермен дақтар салуға болады.

2.3. Сергіту сәті.

Ұсынылып отырған өлең жолдары балаларға таныс болуы керек. Педагог оқу қызметінің алдында 1-2 күн бұрын өлең жолдарымен таныстырып қояды. Балалар педагогпен бірге ілесіп осы өлеңді айтып, сергіп алады. Педагог өзінің шығармашылығына байланысты, әуенге сай қимылдарды жасай алады.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балалардың дұрыс жасап отырғандарын қадағалайды. Балалар жарты шеңберді

бұру арқылы конус жасап, шетінен желіммен жапсырады. Педагог әр баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп отырады. Керек болса көмектеседі. Балаға "қандай дене шықты?", "мынау не?", "сен не істедің?", "сен нені құрастырып отырсың?" деген секілді сияқты сұрақтар қойып, балалардың өздік іс-әрекет барысын бақылап отыру қажет. Осы орайда, балаларға жекелей сұрақтар қоюға болады. Мысалы: "конус қандай геометриялық дене?", "конусты қалай жасадың?", "басқа қандай геометриялық денелерді білесің?" және т.б. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Отбасы ағашы"

Мақсаты: отбасы мүшелері жайлы толық сөйлем құрау іскерліктерін дамыту, сөздік қорларын молайту.

Педагог:

- Балалар, жел соғып, ағаштағы барлық жапырақтар жерге түсіп қалыпты. Сендермен бір ойын ойнағым келіп тұр. Ол үшін ең алдымен ағаштың тамыры қай жерде орналасқанын анықтап алайық, ағаштың тамыры ол отбасының үлкендері, атамыз бен әжеміз болады. Балалар өздерінің ата мен әжесі туралы айтады. Әрі қарай ағаштың жоғарғы бөлігіне дейін туыстарын атап шығады. Сұрақ-жауап аяқталған соң, "сиқырлы қорап" қимыл қозғалыс ойыны ойнатылады. Ойын өлең жолдарымен сүйемелденіп келеді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, қуыршақ Сәуле бізге риза болды, алғысын білдіріп жатыр. Бізбен қоштасып, қайтамын дейді. Сау бол, Сәуле!

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Бүгінгі оқу қызметімізде біз не құрастырдық? Қағаздан әке мен ананы құрастырдық.

- Олар қандай геометриялық денеден құрастырылған? Конус. Жақсы. Конус қандай геометриялық дене? Конус өлшемдері кеми беретін, бұрышы жоқ, дөңгелек келетін геометриялық дене. Қайталайықшы. Жақсы. Жарайсыңдар.

- Балалар, қағаздың түрлерін білесіңдер? Қане, есімізге түсірейік. Оқу қызметінің басында біз атап өткен едік. Балалардың еркін жауабы. Жарайсыңдар! Жақсы. Педагог балалардың жауаптарын толықтыра алады.

- Ал, қағаздың қандай қасиеттерін білесіңдер? Қытырлайды, тегістелмейді, бұрынғы калпына келмейді, қағаздың бетінде жазуға болады.

Тексерілді: Сикымбекова К



КӨРНЕКТІ ҒИМАРАТ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, текше, кірпіш, цилиндр, призма, пирамида, арканы пайдаланып екіқабатты ғимаратты құрастыруға үйрету; призма, текше, цилиндр, тақтайша, кірпіш қасиеттерін талдап, тәжірибеде қолдануға дағдыландыру; құрылыстың тұрақтылығын ескеріп отыруға баулу; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу; ойын арқылы балалардың геометриялық денелер туралы түсініктерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту; балаларды жіптегі қауырсындарды үрлеу арқылы денсаулықтарын, қан айналым жүйелерін жақсарту; оқу қызметінен алған әсерлерін кемпірқосақтың түстері арқылы білдіруге ынталандыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "призма", "текше", "цилиндр", "тақтайша", "кірпіш", "пирамида", "ғимарат", "көрнекті ғимарат", "бірінші қабат", "екінші қабат", "қойдым", "тіредім", "түзедім" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

"Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері, сұрақ-жауап, мақал-мәтел, суретпен жұмыс, құрастыру амалдарын көрсету, дем алу жаттығуы, өздік іс-әрекет, игровизор ойыны "артық затты тап", құрылыс нәтижесімен ойнату "тұрғындарды ғимаратқа орналастырамыз", дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия "кемпірқосақ".

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Құрамында тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида бар құрылыс материалдар жинағы, дайын "ғимарат" үлгісі, қаланың көрнекті жерлерінің суреті, ғимарат салып жатқан құрылысшылар суреті, кемпірқосақ суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида бар құрылыс материалдар жинағы, игровизор ойынына байланысты суреттер, құрылыс нәтижесімен ойнату үшін әртүрлі аңдар (ойыншықтары), маркер немесе фломастер. дем алу жаттығуына байланысты жіпке байланған қауырсындар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Жылулық шеңбері. "Жүректен жүрекке"

- Балалар, барлықтарыңды "жүректен жүрекке" атты жылулық шеңберіне шақырамын. Бүгін қандай тамаша, керемет күн! Барлығымыз шеңбер болып тұрамыз. Қасымыздағы досымызға жылы сөз айтамыз.

Мысалы:

- Айжан сен бүгін ерекше құлпырып тұрсын. Көйлегін де әдемі екен. Жақсы. Барлық балалар қасындағы досына жылы сөздер айтады. Жылулық шеңберінен кейін педагог балалардың орындарына жайғасып отыруын сұрайды. Балалар үстелді жағалай отырады.

Мақал-мәтел.

Ана көркі - алдындағы баласы.

Қала көркі - үйі, орман, ағашы.

- Балалар, біз қай қалада тұрамыз?

- Дұрыс айтасыңдар. Біз Нұр-Сұлтан қаласында тұрамыз.

- Қаламыздың қандай көрікті жерлерін білесіңдер?

- Балалар, бүгін біз Нұр-Сұлтан қаласындағы көрнекті ғимараттардың бірін құрастырамыз.

1.2. Суретпен жұмыс.

- Балалар суретке назар аударамыз. Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Дұрыс, құрылысшылар.
- Құрылысшылар не істеп жатыр? Ғимарат салып жатыр, иә.
- Шеше қабатты ғимарат салып жатыр? Қане, санап жіберейікші. Иә, екі қабатты ғимарат салып жатыр.
- Ғимараттар біздің қаламызға көрік беріп тұрады. Ғимарат ішінде әртүрлі орталықтар, дүкендер бар.
- Ғимараттарды кез-келген адамдар сала береді ме? Қалай ойлайсыңдар? Жоқ. Осындай зәулім ғимараттарды арнайы мамандар ғана салады, оларды арнайы оқытады. Балалар, құрылыс материалдарынан құрылысшы болып көрнекті ғимаратты құрастырайық. Қалай қарайсыңдар? Тамаша!

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу. "Ғимарат"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Ғимарат.
- Қараңдаршы, ғимараттың неше қабаты бар? Ғимараттың екі қабаты бар.
- Ғимарат неден құрастырылған? Ғимарат құрылыс материалдарынан құрастырылған.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсыңдар? Тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида. Қайталаймыз. Тамаша. Педагог балаларға құрылыс материалдарын сипап-сезуге, қолдыраымен ұстап көруге ұсынады. Балалар әр құрылыс материалдарын ұстап көреді.
- Ғимараттың құрылымын атап көрейік. Іргетасы, қабырғалары, қабаттары, шатыры. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсетіу

- Ең бірінші пішіні шаршы тәріздес тақтайшаны үстел үстіне қоямын. Бұл ғимараттың іргетасы болады.
- Алдымен тақтайшаны үстел үстіне қоямын. Көлденең жатқызып кірпішті қоямын. Тақтайшаның екі жағына текшелерді қоямын. Саусақтарыммен түзеймін.
- Текшелердің үстіне цилиндрлерді қойып шығамын. Түзу қоямын. Ғимараттың бірінші қабаты дайын болып қалды. Тақтайшаны цилиндрлердің үстіне түзулеп қоямын. Саусақтарыммен түзеймін.
- Тақтайшаның үстіне, төрт жағына бір текшеден қойып шығамын.
- Келесі, ғимараттың екінші қабатын құрастыру үшін текшелер керек. 4 дана текшені алып, тақташаның төрт бұрышының үстіне қоямын. Саусақтарыммен түзеймін. Екі текшенің үстіне бір кірпіштен қоямын.
- Ғимараттың алдына, текшелердің үстіне арканы қоямын.
- Арканың үстіне призманы қоямын. Бұл ғимараттың шатыры болады.
- Енді, пирамидаларды алып, арканың жанына қоямыз. Саусақтарымызбен түзейміз. Жақсы.
- Мәне, ғимаратты құрастырдық.

2.3. Дем алу жаттығуы. "Қауырсын"

Әр баланың алдында жіпке байланған қауырсын тұрады. Қауырсынды үрлеу арқылы дем алу жаттығуын жасайды.

2.4. Өздік іс - әрекет.

Әрбір баланың алдына тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида бар құрылыс материалдар жинағы таратылады.

- Балалар, бізде құрылысшылар секілді ғимарат қалап көрейік. Балалар қуана келіседі. Әр баламен жеке түзету жұмыстары жасалынады. Құрылыс барысында "құрылыс материалының атауын ата", "сен не құрастырып жатырсың?", "бұл не?", "бірінші қабатты құрастырған кезде қандай құрылыс материалдарын қолдандың?" деген секілді сұрақтар қойылып отыруы шарт. Баладан "текше", "призма", "цилиндр", "тақтайша", "пирамида", "үстіне қойдым", "жанына тіредім", "қолмен түзедім" секілді сөздер мен сөз тіркестерін пысықтауға болады. Бала сөздерді қайталай алмаса да, іс-тәжірибеде көріп, құрастыру амалдарын қайталаса, құрастыру амалын сөзбен сүйемелдеу әдетіне үйренеді.

2.5. Игровизор ойыны. "Артық затты тап"

Мақсаты: геометриялық денелер туралы түсініктерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.

Әр баланың алдына 3-4 сурет, маркер таратылады. Артық затты домалатып белгілеп қояды. Балалар артық затты айтады, не себепті белгілегендерін түсіндіреді. Педагог балалардан толық жауапты талап етеді. Әр баламен жекелей жұмыс жасайды. Ұсынылған суреттерді қағаз бетіне шығарып алып, ламинаттау керек. Маркердің (немесе фломастер) көмегімен балалар артық заттарды белгілейді. Ойын соңында ысқыш көмегімен сүртіп тастауға болады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Құрылыс нәтижесімен ойнату.

"Тұрғындарды ғимаратқа орналастырамыз" ойыны. Үйлердің әрбір бөлмесіне аңдарды және олардың достарын орналастырып ойнауға болады.

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар біз бүгін оқу қызметінде не істедік? Қаламыздағы көрнекті ғимараттың бірін құрастырдық.
- Ғимарат неше қабаттан тұрады? Ғимарат екі қабаттан тұрады.
- Ғимаратты кімдер салады екен? Кез-келген адамдар сала бере ма? Жоқ, құрылысты тек ғана арнайы оқыған мамандар, құрылысшылар салады.
- Ғимаратты неден құрастырдық? Құрылыс материалдарынан құрастырдық. Қандай құрылыс материалдарын қолдандыңдар? Тақтайша, кірпіш, цилиндр, текше, арка, призма, пирамида. Жақсы.
- Ғимараттың құрылымын атап көрейік. Іргетасы, қабырғалары, қабаттары, шатыры. Жақсы.
- Аймара, пішіні шаршы тәріздес тақтайша не үшін керек? Ол ғимараттың іргетасы болды. Иә, дұрыс. Жарайсыңдар!

Рефлексия "Кемпірқосақ".

- Балалар, мен сендердің оқу қызметінен кейінгі көңіл-күйлеріңді білгім келіп тұр. Ол

үшін тақтада ілініп тұрған кемпірқосаққа, өздерін қалаған түсті таңдап беттестіресіңдер.

Қызыл - мазасызданып тұрмын;

Қызғылт сары(тоқсары) - бәрі тітіркендіргіш;

Сары - үйге қайтқым келді;

Жасыл - жұмысты жасағым келді;

Көгілдір - қызықты, белсендірек болғым келді;

Көк- қиын, бірақ қызықты болды;

Күлгін - қызықсыз, іш пыстырарлық.

- Жарадыңдар! Бүгінгі оқу қызметіміз өте қызықты өтті. Барлықтарын белсенді қатыстыңдар.

Тексерілді: Сикымбекова К.



КҮЗГІ АҒАШТАР

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды асқабақ тұқымдарын ағаш қимаулігісінің үстіне жапсырып, күзгі ағаштар суретін құрастыруға үйрету; балалардың құрастыру түрлерімен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; ағаш трафаретін қағаз бетіне бастырып, қайшымен қиып алу іскерліктерін дамыта отырып, қайшымен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету; күз мезгілінің ерекшеліктерін атауға, табиғатты аялауға, адамның күзгі мезгілдегі еңбегін қадірлеуге, көмектесуге, достыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "асқабақ тұқымы", "ағаш трафареті", "қойдым", "қиып алдым", "жапсырдым", "боядым", "күз мезгілі", "мыстан", "жалқаулық", "көмектестім" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Амандасу, көркем сөз, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: "Маша мен Аю" ертегісіндегі аю, "Ағаштар" дайын үлгісі, ақ қағаз, ағаш трафареті, қара қағаз, асқабақ тұқымдары, гуашь, су құятын ыдыс, екі дана қылқалам, қайшы, қылқаламға тіреуше, желім, желімге ыдыс, ағаш суреті, хат алып келген құс суреті, "сәлем" бейнежазбасы, сергіту сәтінде қолданылатын бейнежазба.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты ақ қағаз, ағаш трафареті, қара қағаз, асқабақ тұқымдары, гуашь, су құятын ыдыс, екі дана қылқалам, қайшы, қылқаламға тіреуше, желім, желімге ыдыс, дидактикалық ойынға байланысты емен, қайың, шырша, қарағай, шетен, тал, талшық, үйеңкі және ағаштардың жапырақтары, рефлексияда қолданылатын қызыл, сары, жасыл жапырақтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

Көркем сөз.

"Күз келді".

Сарғайды тоғай,

Сап-сары маңай.

Соңғы әнін айтып,

Құс кетті қайтып.

Айнала жым-жырт,

Көк аспан сұрғылт.

Жер жыртқан тыңда

Трактор қырда.

Жапырақ ұшты,

Суық та түсті.

Сонда да бізге,

Қызық көп күзде.

(М. Әлімбаев)

- Балалар, өлеңде не туралы айтылған? Иә, күз мезгілі жайлы айтылған.
- Күз мезгілінде табиғат құбылысында қандай ерекшеліктер болады?
- Күз - берекелі, мол өнім беретін мезгіл. Нағыз тіршіліктің жандана бастаған уақыты - осы күзде. Қыбырлаған жәндік, жер бетіндегі барлық тіршілік атаулының қыстың қамымен қарбаласуы, көкте жылы жаққа топ-топ ұшқан құстар да күздің исін білдіріп тұр.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа "Маша мен Аю" ертегісіндегі аюдың келгенін айтады. Балалар қонақпен амандасады.

- Балалар, ертегідегі аю бізден көмек сұрап келіпті. "Жалқаулық" атты мыстан кемпір орманға шабуыл жасапты. Ормандағы барлық тіршілік иелері жалқаулана бастағанын айтады. Ең жаманы ормандағы ағаштардың барлығын жалқаулық бір жаққа тығып тастағанын айтады.
- Балалар, орманды құтқаруға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі. Көмектесуге ниеттерін білдіреді.
- Олай болса біз қазір орман тұрғындарына, орман ағаштарын қайтарып береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Ағаштар"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Күзгі ағашты көріп тұрмыз.
 - Қарандаршы, күзгі ағаштар неден жасалаған? Балалардың еркін жауабы. Балалар, бұл асқабақ тұқымдары.
 - Тағы неден жасалған? Қағаздан жасалған, түрлі-түсті етіп боялған. Иә.
 - Ағаштың құрылымын атап өтейік. Діңі, ағаштың ұшар басы, бұтақтары және жапырақтары.
 - Иә дұрыс айтасыңдар. Бүгін біз сендермен асқабақ тұқымдарынан және қағаздан орман тұрғындарына күзгі ағаш жасап береміз.
- Сол кезде мүмкін мыстан кемпір біздің көп екенімізді көріп, орман тұрғындарына жоламайтын болады.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Алдымен жасыл түсті қағаз бетіне ағаш трафаретін қойып, қарындашпен бастырып аламыз. Нобайы бойымен қиып аламыз.
- Дайын ағашты ақ қатты қағаздың дәл ортасына жапсырамын. Мен не істедім, балалар? Дайын ағаш қимаулігісін ақ қағаз бетіне жапсырдым.
- Ағаштың ұшар асқабақ тұқымдарын жапсырамын. Асқабақ тұқымдарын қызғылт-сары, сары, қызыл түстерімен бояймын.
- Міне, асқабақ тұқымдарынан жасалған ағаштарымыз дайын болды.

2.3. Сергіту сәті.

Шеңбер жасап жүреміз,
 Шеңбер жасап жүреміз,
 Шеңбер жасап жүреміз,
 Тез отыра қалайық!
 Шабамыз!
 Шеңбер жасап шабамыз
 Шеңбер жасап шабамыз
 Шеңбер жасап шабамыз

Тез отыра қалайық!

2.4. Өздік іс-әрекет. "Күзгі ағаштар"

Балалар педагогтың көрсеткен жұмыс реттілігімен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға бағыт-бағдар береді. Балалардың ағаш трафаретін қағаз бетіне дұрыс бастырып, қайшымен дұрыстап нобайы бойымен қиып алғандарын қадағалайды. Қайшымен жұмыс жасау кезінде балалардан мұқияттылықты және қауіпсіздік ережелерін сақтауды сұрайды.

"Сен не жасап отырсың?", "бұл не?" "ағаштың құрылымын ата", "қайшыны дұрыстап ұста", "асқабақ тұқымдарын қандай түске бояймыз?" деген секілді сұрақтар қояды және балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дидактикалық ойын. "Қай ағаштың жапырағы?"

Мақсаты: таныс ағаштардың жапырақтарын ажырату және атай білу.

Әр баланың алдына 8 түрлі жапырақтар және 8 түрлі ағаштардың суреттері таратылады.

Қай ағаштың жапырағы екенін сәйкестендіру немесе беттестіру әдісі бойынша табады

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, аю, қарандар, орманнан хат келген секілді. Педагог хаттың ішін ашып оқиды, ормандағы жалқау атты мыстан кемпір бізден қорқып кетіп қалыпты. Ағаштарды да қайтадан өз орнына қойыпты. Енді мүлдем орманға, орман тұрғындарына жоламаймын дейді. Олардың достары көп екен дейді.

- Айттым ғой, балалар. Мыстан кемпір біздің орманға және орман тұрғындарына көмектесетінімізді біліп, бізден қорқып қашып кетті. Жарайсыңдар! Достық жеңді. Барлығымыз бірігіп мыстан кемпірді жеңдік.

Балалар кейіпкермен қоштасады. Аю алғысын білдіреді.

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Күз мезгілінде табиғат құбылысында қандай ерекшеліктер болады? Жаңбыр жауады, ағаштағы жапырақтар сарғайып түсіп қалады, мол өнім піседі.

- Иә, балалар. Күз - берекелі, мол өнім беретін мезгіл. Нағыз тіршіліктің жандана бастаған уақыты - осы күзде.

- Бүгін бізге қонаққа кім келді? "Маша мен Аю" ертегісіндегі аю келді.

- Не себепті аю біздің топқа келді? Аюға және орман тұрғындарына, ормандағы өсімдіктерге, ағаштарға біздің көмегіміз керек болды.

- Не болып қалыпты? Орманды "жалқаулық" атты мыстан кемпір жаулап алыпты, содан ормандағы барлық тіршілік иелері жалқаулана бастаған, және де ормандағы ағаштарды тығып тастаған.

- Иә. Балалар сендер қандай жақсы адамсыңдар. Орманды және орман тұрғындарын жалқаулықтан құтқардыңдар. Жарайсыңдар!

- Сендер не жасадыңдар? Асқабақ тұқымдарынан күзгі ағаштарды жасадық. Ағаштағы жапырақтардың түсін қандай түске боядыңдар? Қызғылт-сары, сары және қызыл. Жақсы. Тамаша!

Рефлексия. "Сәттілік ағашы"

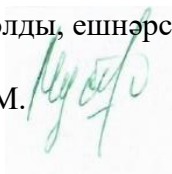
Педагог тақтаға сәттілік ағашының суретін іледі. Әр балаға үш түсті жапырақтар таратылады.

Қызыл - оқу қызметі өте қызықты, өзім құрастырдым;

Сары - оқу қызметі қызықты, бірақ мен өзім құрастыруға қиналдым. Маған педагог көмектесті;

Жасыл - маған қызықсыз болды, ешнәрсе орындамадым.

Тексерілді: Мусаева М.



БЕЙБІТШІЛІК ҚҰСЫ-ҚАРЛЫҒАШ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қатырма қағаздан жолақтар қиып алып, дұрыстап бұғу арқылы қарлығашты құрастыруды үйрету; қарлығаш құсы туралы білімдерін кеңейту; "көктемгі әрекет, күзгі берекет" мағынасын түсіндіру; қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын бір-бірінен ажыратуды; қолдың саусақ моторикаларын, эстетикалық талғамдары мен шығармашылық қабілеттерін дамыту; жасалған жұмыстың сапасына көңіл аудару және бағалау қабілетін қалыптастыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "қыстап қалатын құстар", "жыл құстары", "берекет", "мол өнім береді", "көктемгі әрекет, күзгі берекет", "бейбітшілік құсы", "қарлығаш", "құйрығы айыр", "бүгемін", "жолақ қиып аламын" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Амандасу, мақал-мәтел, аудиожазбаны тыңдау, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "құстарды ажырат", дайын жұмыс үшін мадақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия "Бес саусақ" әдісі.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

"Қайырлы таң" бейнежазбасы, күз мезгіліне байланысты суреттер, қарлығаш суреті, қарлығаш дауысы, "Қарлығаш" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, қара түсті қатырма (картон) қағаздар, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, ақ түсті қағаз, қара түсті фломастер, дидактикалық ойында қолданылатын көгілдір және жасыл түсті бөліктерге бөлінген шеңберлер.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты қара түсті қатырма (картон) қағаздар, қайшы, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, ақ түсті қағаз, қара түсті фломастер, дидактикалық ойында қолданылатын жыл құстары және қыстап қалатын құстар суреттері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Амандасу. "Қайырлы таң!"

- Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың күз мезгілі. Күз мезгілінде табиғат құбылысы қалай өзгереді? Күн суытады, жел соғады, жаңбыр жауады.
- Күз мезгілін неге алтын күз деп атайды? Себебі айналаның барлығы сары түске боялады.
- Күз мезгілі бізге не береді? Күз мезгілі бізге мол өнім береді.
- Күз мезгілінде неше ай бар? Атап беріндерші. Күз мезгілінде үш ай бар. Қыркүйек, қазан, қараша.

1.2. Мақал-мәтел.

Күз - береке, байлықтың бастауы.

Көктемгі әрекет, күзгі берекет.

- Балалар, бұл мақалда не туралы айтылған? Балалар өздерінің ойларымен бөліседі. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.
- Күз берекенің бастауы. Молшылықты әкелетін мезгіл. Көктемде әрекет етіп, күзде екен өнімің жемісін көреміз.

1.3. Аудиожазбаны тындау.

- Балалар, бұл ненің дауысы деп ойлайсыңдар? Құстың дауысы.
- Қай құстың дауысы? Қарлығаштың дауысы.

- Қарлығаш туралы не білесіңдер? Қарлығаш - бейбітшілік, мейірімділік құсы. Қарлығаштың бүкіл өмірі ауада өтеді, олар өте сирек демалады. Бұл құс аспанда ұшып келе жатып тамақтана алады, шыбын-шіркейлермен және масалармен қоректенеді. Егер оның ұясына бейтаныс құс кіріп кетсе, оған шабуыл жасамай, басқа ұяға көшіп кетеді. Олар адамдардан қорықпайды, тұрғын үйлердің шатырларында ұя сала береді екен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Қарлығаш"

- Қарандаршы, менің қолымда не көріп тұрсыңдар? Қарлығаш құсы.
- Түсі қандай? Түсі қара. Құйрығы айыр. Қанаттары ұзын.
- Қарлығаш құсының құрылымын атап беріңдерші. Қанаттары, айыр құйрығы, денесі басы, тұмсығы, көздері.
- Қарлығаш құсын қалай жасаған деп ойлайсыңдар? Қатырма қағаздан қанаттарын қиып алған. Жолақты екі бүктеп қарлығаш құсының денесін жасаған.
- Басын қалай жасаған деп ойлайсыңдар? Қара түсті қатырма қағаздан жолақ қиып, екі жақ ұшын бір-біріне жапсырған. Жақсы.

2.2. Қағаздан құрастыру амалдарын көрсету

- Қара түсті қатырма қағаздан жолақ қиып аламын. Жолақтың бір ұшын екіге қиямын. Жолақты бір-біріне жапсырамын. Бұл құстың денесі мен айыр құйрығы болады.
- Ақ түсті қағаздан жолақ қиып аламын. Жолақтың бір жағындағы бұрыштарын қиып тастаймын. Қарлығаш денесіне жапсырамын.
- Қара түсті қатырма қағаздан тағы жолақ қиып аламын, ұштарын бір-біріне жапсырамын. Бұл құстың басы болады. Басы мен денесін бір-біріне жапсырамын.
- Қатырма қағаздан жолақ қиып аламын. Бұрыштарын үшкірлете келіп, доға жасай отырып құстың қанаттарын қиямын.
- Ақ қағаздан шеңбер қиып аламын да, құстың тұмсығына жапсырамын. Қара түсті фломастермен қарашығын саламын.

2.3. Сергіту сәті.

Көңіл-күй | Bilimland Kids |

Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ,
Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ,
Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ, шапалақ,
Көңіл күй жақсы болса, ұр шапалақ!

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтің нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке кіріседі. Педагог жасай алмай отырған балаларға көмектесіп, бағыт- бағдар беріп отырады. "Сен не жасап отырсың?", "қарлығаштың түсі қандай?", "мынау қандай пішінге ұқсайды?", "қарлығаштың құйрығы қандай?", "қағаздан қарлығаштың қанаттарын қалай қиып аламыз?" деген секілді сұрақтар қойып отырады. Балалар педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап береді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады)

Мақсаты: қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.

Барысы: қыстап қалатын және жыл құстарын ажыратуды, қыстырғышпен түстерге сәйкес қыстыруды ұсынады.

- Балалар, қыстап қалатын құстар және жыл құстары деп қандай құстарды айтамыз?

Қыстап қалатын құстар деп - қыстың келуімен оңтүстікке, яғни жылы жаққа ұшпайтын, өзінің мекенін де қалатын құстарды айтады. Ал жылы жаққа ұшып кететін құстарды - жыл құстары деп айтады.

- Қыстап қалатын құстарды көгілдір түсті шеңберге қыстырамыз, ал жыл құстарын жасыл түсті шеңберге қыстырамыз.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Бүгін оқу қызметінде не істедіңдер? Қағаздан құрастырдық.

- Қарлығаш қандай құс екен? Бейбітшілік құсы.

- Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының айырмашылығы неде? Қыстап қалатын құстар деп - қыстың келуімен жылы жаққа ұшпайтын, өзінің мекенін де қалатын құстарды айтады. Ал жылы жаққа ұшып кететін құстарды - жыл құстары деп айтады.

- Балалар, қандай қағаздан қарлығаш құсын құрастырдыңдар? Қатырма қағаздан. Жақсы

- Қарлығаштың құрылымын еске түсіейік. Қанаттары, айыр құйрығы, денесі басы, тұмсығы, көздері.

Рефлексия. "Бес саусақ" әдісі.

- Балалар бүгінгі оқу қызметінен не алдыңдар? Қазір "Бес саусақ" әдісі бойынша жауап бересіңдер.

Барысы: балалар шеңбер болып тұрады. Сол қолымен оң қолындағы бір саусақты таңдайды.

Бас бармақ - көңіл күйім қандай болды?

Балан үйрек - оқу қызметінің барысында кімге көмектестім?

Ортаң терек - оқу қызметінде не қызықты болды?

Шылдыр шүмек - мақсатқа жеттім бе?

Кішкене бөбек - оқу қызметі жалпы ұнады ма?

Таңдаған саусаққа байланысты педагогтың сұрақтарына жауап береді. Оқу қызметін қорытындылайды.

Тексерілді: Мусаева М.

ЖОЛДАҒЫ СЕРІГІҢ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға құрамында: цилиндр, тақтайша, призма, кірпіш, текше бар құрылыс материалдары жинағынан жеңіл көлікті құрастыруды үйрету; көліктің бөліктерін атай білу; көлік және оның түрлері туралы, көлікті қандай мақсатта қолдану керектігі туралы түсініктерін дамыту; бір-біріне әрдайым көмектесуге, достыққа тәрбиелеу; бағдаршамның түстеріне қарай көңіл күйлерін, оқу қызметінен алған әсерлерін білдіруге ынталандыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "құрастыру материалдарынан құрастырдым", "текше", "цилиндр", "кірпіш", "тақтайша", "призма", "көлік", "жеңіл көлік" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "көліктің қолдану мақсатын тап", көрме ұйымдастыру, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия "бағдаршам" .

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: ұл бала Ержан, жеңіл көліктің суреті, кеме, қайық, ұшақ, тікұшақ, зымыран, поезд, жүк көлігі, жеңіл көлік суреттері, "Жолдағы серігің" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, "Жүргізуші" бейнежазбасы, құрамында: тақтайша, цилиндрлер, призмалар, кірпіштер және текшелері бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын көшелерді жүріп жүрген көліктер суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында: тақтайша, цилиндрлер, призмалар, кірпіштер және текшелері бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын суреттер, рефлексияда қолданылатын бағдаршамның үш түсі.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

"Машина"

- Машина істе-серігің,
Жолға шықсаң-көлігің,
Айта қойшы, сен, інім,
Шығаратын оны кім?

Тас қорытып домнада
Металл құйса құрышшы,
Машинаны заводта
Жасар іскер жұмысшы.
(Оразақын Асқар)

Суретпен жұмыс.

Педагог балалардың назарын тақтада немесе интербелсенді тақтадағы суретке аударады.

- Бұл не балалар? Жеңіл көлік.

- Балалар, көлік дегеніміз не? Тасымалдаушы зат.

- Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? Су көліктері, жүк көліктері, әуе көліктері, темір жол көлігі.

- Барлығымыз қайталайық. көліктің 4 негізгі түрлері бар: бірінші, суда жүретін көліктер: қайық және кеме. Әуеде жүретін көліктер: ұшақ, тікұшақ, және зымыранды жатқызуға болады. Темір жол көлігі: поезд. Ал, жерде жүретін көліктер өз ішінен екіге бөлінеді: жеңіл көлік және ауыр көліктер.

- Көліктер бізге не үшін керек? Бір жерден екінші жерге жету, ауыр жүктерді тасымалдау, апару үшін керек.

Педагог балалармен көлік және оның түрлерін еске түсіріп жатқан кезде, бір дыбыстар естіледі.

1.2. Ғажайып сәт.

- Ой, балалар. Бұл ненің дыбысы? Неге шу болып кетті? Балалар ойланып қалады. Топқа жүргізуші Ержан келеді. Балалар қонақпен амандасады. Ержан жолда келе жатып, көлігінің сынып, от алмай тұрғанын айтады. Балалар жанашырлық сезім білдіреді. Ержан біздің балалардан көмек сұрап келгенін айтады.

- Балалар, Ержанға көмектесеміз бе? Балалар қуана келіседі.

Педагог балаларға қонаққа көмектесуді, құрылыс материалдарынан көлікті құрастырып беруді ұсынады. Балалар қызығушылық танытады. Қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Жолдағы серігің"

- Мынау не? Көлік.

- Олжас, көліктің негізгі бөліктерін ата. Негізгі бөліктері кабинасы, шанағы, дөңгелегі. Жақсы.

- Көлік неден құрастырылған? Құрылыс материалдарынан құрастырылған.

- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсындар? Призма, цилиндр, текше, тақтайша және кірпіштерден құрастырылған.

- Манат, айта ғой. Көліктің дөңгелектері қандай құрылыс материалдарынан жасалған? Цилиндрлерден. Жақсы.

- Ал, көліктің кабинасы ше? Кабинасы призмадан жасалған. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Цилиндрлерді үстел үстіне араларын ашып қоямын. Үстіне тақтайшаны қоямын.

- Тақтайшаның бас жағына призманы жатқызып қоямын. Дәл солай жанына екінші призманы қоямын.

- Призманың артына толықтай тақтайшалардың үстіне кірпіштерді қойып шығамын. Аралары ашық болып қалмау керек. Саусақтарымен түзеймін.

- Кірпіштердің үстіне тағы екі кірпішті көлденең жатқызып қоямын. Кірпіштердің артына тіреп төрт текшені қоямын. Бір-бірлеріне тіреп қоямын.

2.3. Сергіту сәті.

Жүргізуші | Bilim Kids |

Құйындатып келем мен,

Астым қанша белеңнен.

Ұшқан құспен жарыса,

Ұзап кеттім алысқа.

Асқар шыңнан асамын,

Газды аяқпен басамын...

Оңға –солға бұрамын,

Қаңбақтарды қуамын.

Мотор үні дүр-дүр,

Жолбарыстай гүр-гүр.

Дөңгелегім зыр-зыр,

Күннің көзі нұр-нұр.

Бозторғайлар шиық-шиық,
Бипілдетем бип-бип.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй сыйлау үшін құлаққа жағымды әуен қосып қою ұсынылады.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке кіріседі. Педагог балаларға көмек керек болса көмектеседі, бағыт-бағдар береді. Балаларды мақтап отырады. Мақтау сөзін естіген балалардың оқу қызметіне деген қызығушылықтары артып, бар ынтасымен құрастыру амалдарын жасайды.

2.5. Дидактикалық ойын. "Көліктің қолдану мақсатын тап"

Мақсаты: балалардың көлік туралы білімдерін кеңейту; көліктің қандай мақсатта қолданылатынын анықтай білу іскерліктерін жетілдіру.

\

Педагог балалардың назарын суретке аударады.

- Қандай көліктерді көріп тұрсындар? Балалар өз жауаптарын айтады.

- Балалар, әр көліктің қолдану мақсаты бар.

Барысы: балалардың алдына көлік түрлерін және сол көліктің жүргізушілерінің суретін таратады. Балалар көлік және көлік жүргізушісін сәйкестендіру керек.

Мысалы: Бұл дәрігер мен медбике. Олар жедел жәрдем көлігімен жүреді. Науқастарға жедел жәрдем көлігімен барады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, Ержан бізге алғысын білдіріп жатыр. Көліктің түрлерін жақсы біледі екенсіңдер. Барлық жасалған жұмыс жақсы жасалды. Жарайсындар! Ержанмен қоштасайық. Сау бол!

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде біз не істедік? Ержанға көмектестік. Біз оған қалай көмектестік? Көлік құрастырып бердік.

- Көлікті құрастыру үшін біз қандай құрылыс материалдарымен жұмыс жасадық?

Цилиндрлер, тақтайша, призма, кірпіштер, текшелер. Жақсы.

- Көліктің құрылымын атап беріңдерші. Көліктің құрылымына көлік кабинасы, шанағы, дөңгелектері жатады. Жақсы.

- Көліктің қандай түрлерін білесіңдер? Балалардың еркін жауабы. Балалар қате, шатасып айтқан жағдайда педагог балалардың жауаптарын түзейді.

- Әр көліктің өзінің қолдану орындары бар. Әр көлікті әр түрлі мақсатта қолданады.

Айтыңдаршы, жедел жәрдем көлігі не үшін керек? Оны қандай мақсатта қолданады?

Онымен кімдер қозғалады? Балалардың жауаптары.

- Жақсы, жарайсындар!

Тексерілді: Мусаева М.

ЗӘУЛІМ САРАЙ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрамында текше, білеу, кірпіш, призма, арка, цилиндр бар құрылыс материалдар жинағынан зәулім сарайды құрастыруға үйрету; балаларды құрылыс материалдарымен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; викториналық ойын арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; оқу қызметіне деген қызығушылықтарын арттыру; көмек көрсетуге, достыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "зәулім сарай", "құрылыс материалдарынан құрастырдым", "шатырын призмадан құрастырдым", "бағанды түзедім" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

"Жүректен жүрекке" шаттық шеңбері, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, "Ғажайыптар әлеміне саяхат" викториналық ойын, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, кинезитерапия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Еремей патша, патшайым және балаларының суреті, паравоз суреті, паравоз дауысы, "Зәулім сарай" дайын үлгісі, құрамында текше, кірпіш, білеу, арка, призма бар құрылыс материалдар жинағы, викториналық ойында қолданылатын суреттер, "Бас, иық, тізе, аяқ" бейнежазбасы.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында текше, кірпіш, білеу, арка, призма бар құрылыс материалдар жинағы, викториналық ойында қолданылатын суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. "Жүректен жүрекке" шаттық шеңбері.

Қол алысып, қәне, біз,
Достасайық бәріміз.
Айтарым бар сендерге,
Тез тұрыңдар шеңберге.
Қандай жақсы бір тұру,
Достарменен бір жүру!
Қандай жақсы дос болу!

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға тақтада немесе интербелсенді тақтада патша Еремейдің суретін көрсетеді.

- Балалар, бұл кім екен? Балалар өз жауаптарын айтады. Бұл патша Еремей.
- Ерте, ерте, ертеде патшалардың патшасы Еремей, оның патшайымы және үш қызы мен үш ұлдары болыпты. Жылдар өтіп, патшаның балалары өсіп кетіпті. Бір күні патша Еремей өзінің көмекшілеріне: ең керемет шеберлерді табыңдар, балаларым өсті, біз мына сарайға сыймаймыз. Бізге бұдан да үлкен зәулім сарай керек деп айтады екен.
- Балалар, мүмкін біз ең керемет шеберлер болып, патшаның бұйрығын орындап көрсек қайтеді. Балалар қызығушылық танытады, әрі қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Зәулім сарай"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Зәулім сарай.
- Зәулім сарай неден жасалған? Құрылыс материалдарынан жасалған.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсыңдар? Текше, цилиндр, білеу, арка, кірпіш, призма.
- Балалар, зәулім сарай неше қабатты? Иә, зәулім сарай екі қабатты.
- Зәулім сарайдың қабырғаларын қандай құрылыс материалдарынан құрастырған? Текшелер мен кірпіштерден.
- Ал, зәулім сарайдың шатырын ше? Зәулім сарайдың шатырын құрастыру үшін призмалар мен кірпішті қолданған. Жақсы.
- Қазір біз Еремей патшаға құрылыс материалдарынан зәулім сарай құрастырып беретін боламыз.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Текшелерді қоямын. Араларын ашып қоямын. Дәл осы текшелердің үстіне тағы бір-бір текшеден қоямын. Не шықты? Баған. Бағандарды бір-біріне біріктіру үшін білеуді пайдаланамын.
- Білеуді бағандардың үстіне жатқызып, көлденең қоямын.
- Білеудің үстіне арканы жатқызып қоямын.
- Арканың екі жағынан кірпіштерді тігінен, тұрғызып қоямын.
- Кірпіштердің үстіне тағы да білеуді көлденең жатқызып қоямын.
- Тағы бір кірпішті аламын. Тігінен тұрғызып білеудің ортасына қоямын.
- Призмаларды алып, тігінен тұрған кірпішке арқасымен тіреп қоямын.
- Енді, екі призманы аламын. Сарайдың екі жақ шетіне қоямын. Тіреп қоямын. Үстілерінен бір-бір призмадан қоямын. Міне, құрылыс материалдарын пайдаланып зәулім сарайды құрастырдық.

2.3. Сергіту сәті.

Сергіту сәті | Bilimland Kids |

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Көз, ауыз, мұрын және құлақ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

2.4. Өздік іс-әрекет. "Зәулім сарай"

Балалар педагог көрсеткен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балалардың құрастыру амалдарына сәйкес құрастырып отырғандарын қадағалайды. Педагог балаларға бағыт-бағдар береді. Керек болса көмектеседі. Балаға "үйдің шатырын құрастыру үшін қандай құрылыс материалдарын пайдаланасын?", "текшелерді біріктіру үшін не керек?", "кірпішті білеудің үстіне қалай қоясын?", "саусақтарымен түзеп қой", "бір-бірлеріне тіреп қой" деген секілді сұрақтар қояды және сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. "Ғажайыптар әлеміне саяхат" викториналық ойын.

Педагог балаларға "Ғажайыптар әлеміне" саяхатқа баруды ұсынады.

- Балалар саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге жеңе білейік. Ол үшін бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек.
- Қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.

- Балалар, міне бірінші аялдамаға да келіп қалдық. Бірінші аялдама "Жұмбақтар" аялдмасы екен.

1. Дәмі де жоқ, түсі де жоқ,
Пайдаланбас кісі жоқ. (су),
2. Әуре болма теріп бекер,
Ұстай қалсаң еріп кетер. (қар)

3. Көкте жастық сөгілді,
Әппақ мамық төгілді. (қар)

4. Жас кезінде қара орман,
Жыл озған сайын ағарған. (шаш)

5. Күні бойы сен оны,
Екі аяқтап басасың.
Жатар кезде өзіңнен
Аулақтатып қашасың. (аяқ-киім)

Екінші аялдама. "Мақал-мәтел" аялдмасы.

Педагог балаларға мақал-мәтелдерді толықтыруды ұсынады.

1. Аққуды атпа,	досыңды сатпа.
2. Жүз теңгең болғанша,	жүз досың болсын.
3. Ағаш тамырымен ,	адам бауырымен мықты.
4. Білімі жоқ адам,	тұзы жоқ тағам.
5. Оқусыз білім жоқ,	білімсіз күнің жоқ.
6. Жақсыдан үйрен,	жаманнан жирен.
7. Ақыл азбайды,	білім тозбайды.

Үшінші аялдама. "Бау-бақша" аялдмасы.

Балалар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ балалары тек ғана көкөністерді, екінші топ тек ғана жеміс-жидектерді жинап себетке салады.

- Балалар, жарайсыңдар! Барлық аялдаманың тапсырмаларына толықтай, барынша тырысып жауап бердіңдер. Жарайсыңдар! Тамаша! Енді тобымызға қайтайық.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз не істедік? Бізге қандай хабар келді? Бүгін біз зәулім сарай құрастырдық. Патша Еремейдің балалары өсіп, оларға бұданда үлкен зәулім сарайы керек болып қалыпты.

- Зәулім сарайды қандай материалдардан құрастырдық? Құрылыс материалдары: цилиндр, текше, кірпіш, білеу, арка, призмаларды пайдаланып құрастырдық.

- Зәулім сарайдың құрылымын атап беріңдерші. Балалардың еркін жауабы.

- Зәулім сарайдың шатырын қандай құрылыс материалдардан құрастырдыңдар? Кірпіш пен призмалардан. Жақсы.

- Ал екі бағанды біріктіру үшін қандай құрылыс материалын пайдаландыңдар? Білеуді пайдаландық. Жақсы.

- Балалар, сендерге бүгінгі оқу қызметі ұнады ма? Олай болса сендерге би терапиясын

ұсынамын.

Кинезитерапия.

Кинезитерапия немесе би терапиясы. Балалар өз қалаулары бойынша, ешкімге бағынбай әнге билейді. Би арқылы балалар жағымсыз энергия мен эмоциялардан арылады. Оқу қызметі барысында шаршаған әсерден арылуға тиімді.

Тексерілді: Мусаева М.



БАЙТЕРЕК

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды трафаретке макарон өнімдерін қойып "Бәйтерек" құрастыруды үйрету; дайын трафаретке макарон өнімін беттестіру әдісі бойынша іскерліктерін дамыту; сары түсті жылтырлақтармен безендіруде желімді пайдалану техникасын жетілдіру; қол саусақ моторикаларын дамыту; "Бәйтерек" жайлы, бас қаланың көрнекті жерлері туралы білімдерін толықтыру; шығармашылыққа, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "Макарон", "бас қала", "Бәйтерек", "беттестірдім", "құрастырдым", "трафарет" сөздерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ҚР әнұраны, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, викториналық ойын "Сиқырлы кітаптың тапсырмалары" дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Ойыншық: қоян, "Қоянға көмектесеміз" дайын үлгісі, үй кескіні, үйдің шатырының кескіні, терезе, есік кескіні бейнеленген қағаз, негіз болатын шаршы пішінді қағаз, қайшы және желім.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты үй кескіні, үйдің шатырының кескіні, терезе, есік кескіні бейнеленген қағаз, негіз болатын шаршы пішінді қағаз, қайшы және желім, ақ қағаз, түрлі-түсті бояу, су құятын ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Гүл жайнаған астанам менің Нұр-сұлтан!

Қазақстан Республикасының әнұраны.

- Балалар "Отан" сөзін қалай түсінесіңдер? (балалар өз жауаптарын айтады)
- Иә, Отан дегеніміз- біздің еліміз, туған жеріміз.
- Біз қай мемлекетті тұрамыз? (Қазақстан)
- Бас қаламыздың аты қалай? (Нұр-сұлтан)
- Иә, балалар. Нұр-сұлтан қаласының көрнекті қандай жерлерін білесіңдер? (Бәйтерек, Бейбітшілік және келісім сарайы, Хан шатыр, Нұр Астана мешіті, Ақорда)

1.2. - Балалар, сендермен бүгін қаламыздың көрнекті ғимараттарының бірі- Бәйтерек туралы сөйлесетін боламыз.

- Нұр-Сұлтан қаласындағы сәулет құрылыс кешені, сәулет өнерінің бірегей туындысы. Елорданың ең көрнекті ғимараттарының бірі.
- Қараңдаршы, неден жасалған? (балалар ойланып қалуы мүмкін.)
- Металлдан, әйнек пен бетоннан жасалған бұл «терек» сәулеттік мағынасы жағынан да, жасалуы жағынан да бірегей: биіктігі 105 метрлік металл құрамасынан, салмағы 1000 тоннадан жоғары бес жүзге жуық қададан тұрады.
- Есіл өзенінің сол жағалауында бой көтерген бейтерек, күннің түсуіне қарай шар өзінің түсін өзгертеді екен.

- «Бәйтерек» нысаны үш бөліктен тұрады; жер асты бөлігі ұлттың тамыр жаюы, ал одан кейінгілері өркендеу кезеңдерінің нышандарын білдіреді. Ең жоғарғы жағында «Аялы алақан» композициясы орын тепкен.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Байтерек"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? (Бәйтерек)
- Бәйтерек, неден жасалған? (макароннан)
- Қараңдаршы, Бәйтерек неге ұқсайды? (балалар ойланып қалуы мүмкін)
- Байтерек ағашқа ұқсайды.
- Расыменде, ағаштың құрылымына ұқсайды. Діңі және тәжі (ағаш ұшар басы) секілді.
- Балалар, сендерге бір аңыз айтып бергім келеді.
- Ертеде бір "Бәйтерек" атты керемет өмір ағашы болыпты. Ол ағаштың тамыры жер асты әлемін тепе-теңдікте ұстайды, діңі адамдар мен жануарлар әлемінде орналасады, ал тәжі аспан әлеміне енеді екен. Әр жыл сайын сиқырлы самұрық құсы Бәйтерекке ұшып келеді. Бір жерде бұтақтардың арасында ол алтын жұмыртқасын салып кетеді екен, ол кейіннен күнге айналады. Егер Айдехар атты зұлым айдаһар Бәйтеректің етегінде тұрмаса, бәрі жақсы болар еді. Кейде ол жұмыртқаны ұрлап кетеді, бірақ Самұрық құс оны үнемі орнына қайтарып отырады.
- Қалай балалар, сендерге аңыз ұнады ма? (балалар жауаптарын айтады)
- Бүгін біз астанамыздың көрнекті ғимараттарының бірі- Бәйтеректі құрастыратын боламыз. (балалар қызығушылық танытады)

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Бәйтеректі құрастыру үшін бізге Байтеректің трафареті, макарон өнімдері, сары түсті жылтырлақ, қылқалам, желім қажет.
- Бәйтеректің трафаретін аламын. Желіммен жабыстырмас бұрын, макарондарды трафареттің үстіне беттестіріп қоямын.
- Кейін төменнен жоғары қарай желімнің көмегімен макарон өнімдерін тігінен қойып жабыстырамын.
- Қараңдар, Байтеректің діңі дайын болды.
- Енді, тәжіне макарон өнімдерін көлденең қойып желімнің көмегімен жабыстырамын.
- Толықтай макарондарды жабыстырып болғаннан кейін, Байтеректі бояймыз.
- Байтеректің төменгі жағын қандай түспен боясақ екен? (балалар өз жауаптарын айтады)
- Педагог түнгі уақыттағы Байтеректің суретін көрсетеді.
- Балалар, кешкі уақытта Байтерек осылай жанады. Қандай түс болып жанып тұр? (ашық көк)
- Олай болса, мен сендерге Байтеректің төменгі жағын ашық көк түспен бояуды ұсынамын.
- Кейін Байтеректің тәжін алтын түске бояймыз.
- Ол үшін бізге сары түсті жылтырлақтар керек.
- Бәйтеректің басына желімді жағамын да, сары түсті жылтырлақты саусақтарымның ұшымен алып, желімденген жерге себемін.
- Қараңдар, Бәйтеректің басы жылтырлап, алтын тәріздес болып тұр.
- Міне, біздің макарон өнімдерінен құрастырылған Байтерегіміз дайын.

2.3. Сергіту сәті "Өз еркімен билеу".

Асқар Жайлаубаевтың "Астана" атты әні қосылады. Балалар сергіп билеп алады.

2.4. Өздік іс-әрекет. "Байтерек"

Әр баланың алдына "Байтерек" трафареті, макарон өнімдері, түрлі-түсті гуашь, қылқалам, су құятын ыдыс, желім қойылады.

Балалар өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог бағыт-бағдар беріп отырады. "Сен не құрастырып жатырсың?", "Бұл не?", "Қандай түске боядың?" және т.б. сұрақтар қойып отыруы шарт. Балаларға нұсқау беруі керек. "Макарондарды тігінен қой", "Енді жоғарғы бөлігіне макарондарды көлденең қой" деген секілді нұсқаулар айтып, өздік іс-әрекет барысын қадағалап отырады.

2.5. Викториналық ойын "Сиқырлы кітаптің тапсырмалары".

Педагог балаларға топқа "Сиқырлы" кітаптің келгенін айтады.

- Балалар, сиқырлы кітап бізге құр көл келмейті. Оның бізге арналған тапсырмалары бар екен.

- Бірінші тапсырмасы "керісінше" деп аталады.

Педагог балаларға сөздер айтады, ал балалар сол сөздердің антонимдерін айту керек.

Мысалы: алыс-жақын, жоғары-төмен, ұзын-қысқа, үлкен-кішкентай, арық-толық, жер-көк, от-су және т.б.

Балалар сұраққа тез жауап беруі керек.

- Кітаптің келесі тапсырмасы "Жәндіктерді ата"

Балалар педагогтың айтқан әріптерінен басталатын жәндіктердің атауын айту керек.

Мысалы: "Қ" - қаңқыз, құрт, құмырсқа, қоңыз, қызыл қоңыз. "Ш" шегіртке; "А" ара, "К" көбелек және т.б.

Және де үшінші тапсырмасы "Үш затты ата"

Педагог балаларға "жиһаз" деп айтады да қолындағы добын бір балаға лақтырады. Кімнің қолында доп, сол үш жиһаздың аттарын айтады. Мысалы: орындық, үстел, шкаф.

Ойын соңында "Сиқырлы" кітап балаларға ойынның қызықты болғанын айтып, кетіп қалады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және пысықтау.

- Балалар, біз бүгінгі оқу қызметімізде қандай тақырыпта сөйлестік? (Отан туралы, туған қаламыз туралы сөйлестік)

- Балалар "Отан" сөзін қалай түсінесіңдер? (балалар өз жауаптарын айтады)

- Иә, Отан дегеніміз- біздің еліміз, туған жеріміз.

- Біз қай мемлекетті тұрамыз? (Қазақстан)

- Бас қаламыздың аты қалай? (Нұр-сұлтан)

- Нұр-сұлтан қаласының көрнекті қандай жерлерін білесіңдер? (Бәйтерек, Бейбітшілік және келісім сарайы, Хан шатыр, Нұр Астана мешіті, Ақорда)

- Бүгін біз не істедік? (макарон өнімінен "Бәйтеректі" құрастырдық)

- Жақсы, Бәйтерек неге ұқсайды? (балалар өз жауаптарын айтады)

- Бәйтерек туралы қандай аңыз білесіңдер? Естерінде қалды ма? (балалар аңызды айтып береді)

- Макарон өнімдерінен Бәйтеректі қалай құрастырдыңдар? (дайын суретке макарондарды жабыстырдық)

- Жақсы, Бәйтеректің төменгі жағына макарондарды қалай жабыстырдыңдар? (тігінен)

- Дұрыс, ал жоғарғы жағына көлденең жабыстырдық.

- Жақсы. Қалай безендірдіңдер? (Бәйтеректің тәжіне желімді жағып сары түсті жылтырлақтарды септік.)
- Жақсы, балалар. Міне макарон өнімінен жасалған Бәйтерек өте әдемі болып шықты.

Рефлексия.

Педагог балаларға Бәйтеректің боялмаған суретін және түрлі-түсті қарындаштарды таратады. Балаларға Бәйтеректің тәжін бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлеріне байланысты бояуды сұрайды.

Көгілдір түс- оқу қызметі қызықты өтті, алған әсерім керемет;

Күлгін түс- оқу қызметі қызықты болды, бірақ ешқандай әсер алмадым;

Қызыл сары түс- оқу қызметі қызықсыз болды, ешқандай әсер де алмадым.

Тексерілді: Мусаева М

A handwritten signature in green ink, appearing to read 'Musaeva M.', is placed over the printed name.

ЖАҢА ЖЫЛДЫҚ ОЙЫНШЫҚ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды мақта таяқшаларынан жаңа жылдық ойыншық: қойды құрастыруға үйрету; жаңа жылдық ойыншықтарды өз қолдарымен дайындауға деген қызығушылықтарын ояту; желіммен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; балалардың мақта таяқшаларынан құрастыру жасаудағы қабылдау қабілеттерін дамыту; қыс мезгілінің ерекшеліктерін атап өту; қол саусақ моторикаларын дамыту.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "жаңа жылдық ойыншық", "мақта таяқшалары", "ойыншық қой", "қатар бойымен", "нобайы бойымен", "қиып аламын" "үй жануары", "құртақан" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

"Мейірімді сөздер" шеңбері, көркем сөз, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, тыныс алу жаттығуы "қар себелеп тұр", өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "қар көшкіні", кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, көрме ұйымдастыру.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: "Қаршақыз бен құртақан" ертегісіндегі құртақан, қой суреті, "Ойыншық қой" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, мақта таяқшалары, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, қайшы, қатты қатырма қағаздан алдын-ала қиылған сопақша пішін, ақ қағаз, қарындаштар, қызғылт түсті бант, дидактикалық ойында қолданылатын омбықар, шана, қар ұшқыны, күн, ағаш, бас киім, қолғап, мойынорағыш, шаңғы, коньки суреттері.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты мақта таяқшалары, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, қайшы, қатты қатырма қағаздан алдын-ала қиылған сопақша пішін, ақ қағаз, қарындаштар, қызғылт түсті бант, дидактикалық ойында қолданылатын омбықар, шана, қар ұшқыны, күн, ағаш, бас киім, қолғап, мойынорағыш, шаңғы, коньки суреттері, рефлексияда қолданылатын жіпке байланған қар ұшқындары.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

"Мейірімді сөздер" шеңбері.

Педагог допты қолына алып, балаларға жеке-жеке домалатып, мейірімді сөздер айтады, мысалы: ботақан, құлыншақ.

Бүгін осы жақсы көңіл-күймен, алдағы келе жатқан мерекеге ойыншықтар жасайтындарын айтады.

Көркем сөз. Ізтай Мәмбетов "Қыс"

Жаңа айлардың жаңа қары

Жапалақтап жауады.

Жайлы бір леп таралады,

Жаңғыртады ауаны.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог балаларға топқа қонақ келгенін айтады.

- Балалар, бүгін бізге қонаққа кім келгенін білгілерін келеді ме? Олай болса мен сендерге

жұмбақ жасырамын. Жұмбақтың шешімін тапсаңдар кім екенін айтамын.

Жұмбақ жасыру.

Басына қалпақ киеді,

Өзі сондай көңілді.

Бойы кіп-кішкентай болса да,

Әндегіп ол жүреді. (құртақан)

- Балалар, бұл "Қаршақыз бен құртақан" ертегісіндегі құртақан ғой.

Құртақан балалармен амандасады. Аяз ата жаңа жылдық ойыншықтар дайында деп оған тапсырма бергенін айтады. Бірақ ол үлгермей жатыр екен. Сол себепті балалардан көмек сұрап келгенін айтады. Балалар көмектесуге қуана келіседі.

- Балалар, ал қазір мен сендерге тағы бір жұмбақ жасырамын.

1.3. Жұмбақ жасыру.

Төрт тағанды бойы бар,

Момындық дұрыс ойы бар.

Кербезденіп жүрмейді,

Айналдырған тоны бар. (қой)

- Иә, дұрыс айтасыңдар.

- Балалар, қой туралы не білесіңдер? Қой қандай жануар? Қой - үй жануары. Қой басқа үй малдарына қарағанда қолға ерте үйретілген.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Ойыншық қой"

- Балалар, не көріп тұрсыңдар? Қой.

- Бұл ойыншық неден жасалған? Мақта таяқшаларынан жасалған.

- Қой ойыншығының құрылымына не жатады? Басы, тұмсығы, тұмсығының белгілері, аяқтары, құлақтары.

- Басына не тағып алған? Басына бант тағып алған.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсетіу

- Қатырма қағаздан алдын-ала қиылған сопақша пішінді қағазды жайма үстіне көлденең қоямын.

- Мақта таяқшаларын бас жағын қиып аламын.

- Сопақша пішінге нобайы бойымен мақта таяқшаларын қатар бойымен жапсырып шығамын. Толықтай пішінді жауып шығамын.

- Қағаздан сопақша пішін қиып аламын. Мақта табақшасын тігінен қоямын. Дәл осылай осы тігінен тұрған мақта таяқшасының жанына мақта таяқшаларын жапсырып шығамыз.

- Қарындашпен тұмсығының белгілерін (көздері, мұрыны және ауызы) саламыз.

- Қызғылт түсті бантикті ойыншықтың басына жапсырамыз.

- Ойыншық басын денесіне жапсырамыз.

- Мақта таяқшаларынан ойыншықтың аяқтарын жапсырамын.

2.3. Тыныс алу жаттығуы "Қар себелеп тұр".

Педагог әр балаға жіпке байланған қар ұшқыны таратылады. Алдарына қойып қар ұшқындарын үрлейді.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балаларға жағымды эмоционалды көңіл-күй сыйлау әуен қосып қоюға болады. Педагог әуеннің дауысын өзі реттейді. Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балалардың дұрыс жұмыс жасап отырғандарына, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздікті сақтап отыруларын қадағалайды. Педагог балаларға бағыт-бағдар береді, көмек керек болса көмектеседі. Балаға "сен не істеп отырсың?", "бұл не?", "сопақшаны қалай қиып алдың?", "мақта таяқшаларын қалай жапсырасың?", "тұмсығының белгілеріне не жатады?" деген секілді сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын "Қар көшкіні".

Мақсаты: көру зейіні, тақырып бойынша сөздік қорын дамыту.

Барысы: педагог балаларға сурет көрсетеді. Қар көшкінінің артында қандай зат, немесе жануар жасырылып тұрғанын айтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, құртақан қатты риза болып кетті. Сендерге алғысын білдіріп жатыр. Аяз атаға көмекшілері жайлы бәрін айтып беремін дейді. Аяз атадан жақсы сыйлықтар күтіндер дейді. Балалар қонақпен қоштасады.

Дайын өнімді мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қыс мезгілі.
- Қыс мезгілінде біздің асыға күтетін қандай мереке келе жатыр? Жаңа жыл мерекесі келе жатыр.
- Балалар, шыршаны немен безендіреміз? Өртүрлі ойыншықтармен безендіреміз.
- Ойыншықтарды қайдан аламыз? Сатып аламыз.
- Ал, бүгін біз не істедік? Шыршаны безендіру үшін ойыншықтарды сатып алдық па? Жоқ, ойыншықтарды өзіміз жасадық.
- Бізге тобымызға кім көмек сұрап келді? "Қаршақыз бен жеті құртақан" ертегісіндегі құртақан келді. Аяз ата оған қандай жұмыс тапсырыпты? Жаңа жылдық ойыншықтарды жасауды тапсырыпты.
- Жаңа жылдық ойыншықты біз неден жасадық? Мақта таяқшаларынан жасадық. Иә, дұрыс айтасыңдар. Біз бүгінгі жаңа жылдық ойыншықты мақта таяқшаларынан жасадық.
- Қойдың құрылымын еске түсірейікші. Басы, денесі, аяқтары және құлақтары, тұмсығының бегілері.
- Жақсы. Жарайсыңдар. Бүгінгі оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша.

Көрме ұйымдастыру.

Педагог балалардың жасаған ойыншықтарынан көрме ұйымдастыруды ұсынады. Балалар қуана келіседі. Балалар дауыс беру арқылы "Ең үздік жаңа жылдық ойыншық" тандап алады.

Тексерілді: Мусаева М



ҚЫС ҚЫЗЫҒЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларға қардан құрылыс немесе қамалдар жасауға үйрету; қойылған мақсатқа жетуге, ұжымдық жұмысты эстетикалық түрде жасауға үйрету; өз әрекетін жоспарлай білу дағдысын дұрыс дамыту; ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу; қыс мезгілінің ерекшеліктері және қардың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "биік", "аласа", "қамал", "зембіл", "күрек", "ағаш", "шаңғы", "құрастырдым", "жұмаршақ қар" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, әңгімелесу, сергіту сәті, қардан құрастыру амалдарын көрсету, ұжымдық іс-әрекет, қимылды ойын "қар атыспақ", дем алу жаттығуы, оқу қызметін пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Қыс мезгілі көрсетілген суреттер, балалардың қарды домалатып жүрген суреттері, дайын қамал суреті, қар, ағаш, күрек, шелек, шана, ағаштан жасалған кішкентай қар таситын зембіл.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты қар ұшқындары бар бөтелке, сурет, желім, ақ бет, шана, қар ұшқыны, күн, ағаш, бас киім, қолғап, мойынорағыш, шаңғы, коньки.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

- Балалар, қолымыздан ұстап, айналамызбен амандасайық.

Сәлем, сәлем,

Қалың қалай?

Достарменен бір жолда

Иықтасып жүремін.

Қиындықта қол ұшын

Береріне сенемін.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың қыс мезгілі.

- Қыс мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? Қыста қар жауады, боран соғады, аяз болады.

- Қыс мезгілінде неше ай бар? Кім толық атап береді? Қыс мезгілінде үш ай бар. Желтоқсан, қаңтар, ақпан.

1.2. Ғажайып сәт.

"Қыс қызығы" бізге сыйлық тастап кеткенін айтады. Ол үшін далаға серуенге шығуды ұсынады. Балалар серуенге шығатындарына қуанады.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Әңгімелесу.

- Балалар, мынаны қараңдар, "Қыс қызығы" бізге не тастап кеткен? Қар тастап кеткен. (Екі

себеттің іші толған қар)

- Қардың түсі қандай? Қардың түсі ақ.

- Қардың қандай қасиеттерін білесіңдер? Түссіз, ериді, дәмсіз, жеңіл, кристал тәрізді, қатады.

- Қараңдаршы балалар, біз қалай киініп алдық? Қалың киініп алдық

- Иә, қалың. Қыста күн суық, ызғарлы, аязды болады. Қыста адамдар жылы, қалың киініп жүреді. Өйткені күн суық. Қыс мезгілінде аспанды бұлт басып түнеріп тұрады. Қар ұшқындап, жапалақтап жауады. Қар жапалақтап ұзақ жауса, жер бетін түгел қар жамылып, айнала аппақ болып әсем көрініске енеді. Ағаштар ақ қырауға оранып, әдемі болып тұрады.

- Балалар, айтыңдаршы, сендер қамалдың не екенін білесіңдер ме? Бұрынғы соғыс заманында, қоршауда қалған жағдайда ұзақ соғысуға қажетті барлық жабдықпен жабдыкталған қорғанды қамал деп айтады.

- Бүгін біз сендермен қардан қамал құрастырамыз.

Қамал құрылысын бірге жоспарлауды ұсынады.

2.3. Сергіту сәті.

Боран соғады оң жақтан,

Боран соғады сол жақтан.

Қар лақтырып ойнасақ,

Су өтеді қолғаптан.

2.4. Қардан құрастыру амалдарын көрсету.

- Балалар алдымен қарға қар қамалының пішінін салу керек. Бұл шаршы, сопақ, тіктөртбұрыш және тағы басқалар болуы мүмкін.

- Балалар қар қамалының пішіні қандай болғанын қалайсыңдар? (сопақ)

- Таяқтың көмегімен жерге сопақша етіп сызып аламыз.

Қамалдың көлемі ойнайтын бала санына сәйкес таңдалуы керек.

- Қарларды бір жерге үйеміз, оны үлкен, орташа және кіші көлемді етіп домалақтаймыз.

- Қарға салынған сызықтың мөлшері бойынша үлкен жұмаршақ қарларды қоямын.

- Осыдан кейін, олардың үстіне орташа көлемді жұмаршақ қарларды орнатып, қармен нығыздаймын.

- Мен не істедім? (үлкен жұмаршақ қардың үстіне орташа көлемді жұмаршақ қарларды орнатып, қармен нығыздадым).

- Жоғарғы бөлігіне кіші көлемді жұмаршақ қарларды нығыздап құрастырамын.

- Балалардың кіріп, шығуына орын болу керек. Аяғына дейін қорғанды қалап тастамаймыз. Біраз бөлігін ашық қалдырамыз.

2.5. Ұжымдық іс-әрекет. "Қыс қызығы"

Балаларға екі топқа бөлініп жасауды ұсынады. Ең алдымен қай жерден тұрғызатындарын белгілеп алады, өз қалауларымен екі топқа бөлінеді.

Бір топ қарларды қарды таситын зембілмен немесе шанамен тасып, жерге үйеді. Екінші топ үйілген қарларды домалақтайды. Сызықтың бойымен жұмыстың реттілігін сақтай отырып жұмарланған қарлардан қамал құрастырады.

2.6. Қимылды ойын "Қар атыспақ".

- Балалар қыз мезгілінде қандай ойындар ойнауға болады? Қыста шаңғы тебеді, сырғанақтан шанамен сырғанайды, қармен атыспақ ойнауға да болады. Екі топқа бөлініп қазір бізде ""қар атыспақ"" ойынын ойнаймыз. Екі топқа бөлініп, қар атысып ойнауды ұсынады.

2.7. Дем алу жаттығуы "Шаңғы".

- Шаңғы теуіп келе жатқан секілді жүреміз де, мұрынымыздан "м-м-м" деп дем шығарамыз.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Оқу қызметін пысықтау.

- "Қыс қызығы" бізге не әкелді? Ақ ұлпа қарлар әкелді.
- Қыс мезгілінің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? Қыста қар жауады, боран соғады, аяз болады.
- Қардың қандай қасиеттерін білесіңдер? Түссіз, ериді, дәмсіз, жеңіл, кристал тәрізді, қатады.
- Қардың түсі қандай? Қардың түсі ақ.
- Қыста қандай ойындар ойнауға болады? Қар атыспақ, шаңғы тебу, сырғанақта сырғанау.
- Бүгін біз не істедік? Қардан қамал құрастырдық.
- Балалар, қардан қамал құрастыруды бастамас бұрын не істедік? Алдымен қарға қар қамалының пішінін салдық.
- Қар қамалының пішіні қандай болды? Сопақша.
- Жарайсыңдар, бүгінгі оқу қызметі өте қызықты болды! Жарайсыңдар!

Тексерілді: Мусаева М.



ҚОНАҚҚА ТОРҒАЙ КЕЛДІ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды табиғи материалдар: грек жаңғағы, ағаш бұтақтары және жер жаңғақтарынан құсты құрастыруға үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді бір-біріне жалғау дағдыларын қалыптастыру; құстардың түрлерін ажырата білуді дамыту, табиғатқа пайдасы жайлы мағлұмат беру; қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алу дағдыларын ойын арқылы дамыту.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "табиғи материал", "құс", "қыстап қалатын құстар", "жыл құстары", "жаңғақ", "грек жаңғағы", "жер жаңғақ", "ермексаздан мойын жасадым", "басы мен денесін біріктірдім" сөздері және сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Аудиожазбаны тыңдау, шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, үлгіні зерттеу, табиғи материалдармен құрастыру амалдарын көрсету, дем алу жаттығуы "кімнің құсы алысқа ұшады?", өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "құстарды ажырат", көрме ұйымдастыру, кейіпкермен қошастау, рефлексия "эмоционалды көңіл-күй".

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: торғай, құстар суреті, ойын бөлмесінің терезесінің алдына ұшып келген торғай бейнежазбасы, "Табиғи материалдан құсты құрастырамыз", құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, грек және жер жаңғақтары, ермексаздар, ағаш бұтақтары, жайма, майлық.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты грек және жер жаңғақтары, ермексаздар, ағаш бұтақтары, жайма, майлық, дидактикалық ойында қолданылатын екі шеңбер, сарышымшық, суықторғай, торғай, қарға, сауысқан, бұлбұл, қарлығаш, қараторғай, шымшық торғай, мысықторғай суреттері, тыныс алу жаттығуында қолданылатын қағаздан жасалған құстар, рефлексияда қолданылатын суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Аудиожазбаны тыңдау.

- Балалар ненің дауысы? Құстардың дауысы.

- Иә, құстардың дауысы екен. Қандай тамаша! Қане, барлығымыз шеңбер бойына тұрып, бүгінгі күнімізбен амандасып алайық.

Шаттық шеңбері.

Балалар-ау, балалар,
Аман болсын аналар.
Құстарда да ана бар,
Құстарда да бала бар,
Кім сүймейді баласын.
Осылар еске түскенде,
Бір ойланып қаласың.

1.2. Ғажайып сәт.

Торғай ұшып келеді.

- Балалар, бүгін біздің балабақшамызға қонақ келіп қалыпты.
- Кім келгенін білгілерін келе ма?
- Олай болса, мен жасырған жұмбақтың шешімін табыңдар.

Жұмбақ жасыру.

Бір-ақ уыс көлемі,
Шыбын-шіркей қорегі,
Бау-бақшаны қорғайды. (Торғай)

- Балалар, торғаймен амандасып алайық. Сәлеметсізбе, здравствуйте, hello.
 - Өте жақсы балалар. Торғай ол не? Торғай ол құс.
 - Балалар, адам табиғатсыз өмір сүре алмайды. Құстар - табиғаттың бір бөлігі. Біз құстарға қамқор болуымыз керек. Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды.
 - Балалар біздің торғай көңілсіз секілді, неге көңілсіз екен, өзінен сұрап көрейік.
- Торғай:
- Балалар, көңіл-күйімнің болмай тұрғаны. Жалғыз өзім ішім пысты. Достарымнан адасып қалдым, барлығы бір жаққа қарай ұшып кетті. Сендердің көмектерін керек.
 - Көмектесеміз бе балалар? Баалалар көмектесуге қуана келіседі. Қазір біз қонаққа келген торғайға достар жасап береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Қонаққа торғай келді"

- Бүгін біз сендермен табиғи материалдардан құсты құрастырамыз.
- Еске түсірейк, табиғи материал дегеніміз не? Табиғи материал дегеніміз өсімдіктерден, жерден шыққан кез-келген өнім.
- Табиғи материалдарға нені жатқызуға болады? Қарағай жаңғағын, ағаштағы жапырақтарды, өсімдіктердің тұқымын жатқызуға болады.
- Не көріп тұрсыңдар? Құсты көріп тұрмыз.
- Құс неден жасалған? Грек жаңғағынан, жер жаңғақтан, ағаш бұтақтарынан және ермексаздан жасалған.
- Балалар, ал сендер білесіңдер ме жаңғақтың түрлері денсаулығымызға өте пайдалы. Күнделікті өмірде жаңғақ жесек, түрлі аурулардың алдын аламыз, миымыз жақсы жұмыс жасайтын болады.
- Құстың құрылымын атап өтейік. Басы, денесі, тұмсығы, қанаттары, құйрығы, аяқтары.

2.2. Табиғи материалдан құрастыру амалдарын көрсету.

- Балалар, назар аударамыз. Міне, біздің алдымызда грек жаңғағы, ағаш бұтақтары, жер жаңғақ және түрлі-түсті ермексаз тұр.
- Бұл грек жаңғағы. Қайталаймыз. Грек жаңғағы. Бұл құстың денесі болады. Бұл не болды? Құстың денесі.
- Төменгі бөлікке ағаштың бұтақтарынан ермексазбен жапсыру арқылы аяқ жасап, денеге біріктіремін.
- Мен не істедім? Төменгі бөлікке ағаштың бұтақтарынан ермексазбен жапсыру арқылы аяқ жасап, денеге біріктірдім.
- Дәл осылай ағаш бұтақтарын алып, құстың құйрығын жасаймын. Ермексазды денесіне жапсырамын. Ермексазды жапсырған жерге ағаш бұтақтарын қоямын.
- Тура осы реттілікпен қанаттарын жасаймын.
- Ермексазды жұмсартып, есу арқылы мойын жасаймын. Енді, жер жаңғақты аламын.
- Бұл жер жаңғақ. Жер жаңғағы - құстың басы болады.

- Құстың басы мен денесін ермексаздан мойын жасау арқылы біріктіремін. Мен не істедім? Құстың басы мен денесін ермексаздан мойын жасау арқылы біріктірдім.
- Қара түсті ермексазды алып, құстың көзін жасаймын. Қызғылт сары түсті ермексаздан тұмсығын жасаймын.

2.3. Дем алу жаттығуы. "Кімнің құсы алысқа ұшады?"

Қағаздан жасалған құсты үстел үстіне қойып, балалар үрлеу арқылы жарысады. Кімнің құсы алысқа қарай ұшады, сол жеңіске жетеді.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балаларға жағымды көңіл-күй сыйлау үшін педагог әуенжазба қосып қоя алады. Әуенжазбаның дауысын өзі реттейді. Жоғарылатады немесе бәсеңдетеді. Әр баланың алдына грек жаңғағы, жер жаңғағы, ағаш бұтақтары, ермексаз қойылады. Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке кіріседі. Қонаққа келген торғай балалардың жұмысын қадағалап отырады. Әр баламен жекелей жұмыс жасалынады. Ермексазды жұмсарту, оны домалақтау секілді әдістерді педагог бақылап жүріп, сұрақтар қояды. Мысалы: "сен не жасап жатырсың?", "бұл жаңғақтың қай түрі?", "құстың денесін неден жасайсың?", "ал басын ше?", "тұмсығының белгілерін неден жасайсың?" және т.б. Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

Өздік іс-әрекет соңында, қонақ алғысын білдіреді. Балалармен ойын ойнауға ұсыныс тастайды.

2.5. Дидактикалық ойын: "Құстарды ажырат" (қыстырғыштармен ойнатылады)

Мақсаты: қыстап қалатын және жыл құстарын ажырата алуды үйрету.

Барысы: қыстап қалатын және жыл құстарын ажыратуды, қыстырғышпен түстерге сәйкес қыстыруды ұсынады.

- Балалар ойынды бастамас бұрын, қыстап қалатын құстар және жыл құстары деп қандай құстарды айтамыз?

- Иә, қыстап қалатын құстар деп - қыстың келуімен оңтүстікке, яғни жылы жаққа ұшпайтын, өзінің мекенін де қалатын құстарды айтады. Ал жылы жаққа ұшып кететін құстарды - жыл құстары деп айтады.

- Қыстап қалатын құстарды көгілдір түсті шеңберге қыстырамыз, ал жыл құстарын жасыл түсті шеңберге қыстырамыз.

2.6. Көрме ұйымдастыру.

Балалардың жасаған жұмыстарын үстел үстіне көрме ұйымдастырып қойып қоюға болады. Әр балаға педагог сұрақтар қояды.

Мысалы: "құрастыруда қандай қиындықтарға тап болдың?", "саған қай жерде оңай болды?", "жасаған құс өзіне ұнады ма?" және т.б. сұрақтар қоюға болады.

- Балалар, құрастырудың ішіндегі ең әдемі кімнің құсы болды? Балалар өз ойларымен бөліседі.

- Балалар, ал кімдікі сәтсіз шықты деп ойлайсыңдар? Балалар өз ойларымен бөліседі.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін бізге топқа қонақ болып кім келді? Торғай келді.

- Торғай не үшін көңілсіз екен? Достары ұшып кетіпті, жалғызсырап қалыпты.

- Біз құсты неден жасадық? Грек жаңғағынан, жер жаңғақтан, ағаш бұтақтарынан және ермексаздан жасадық.

- Құстың аяқтарын неден жасадық? Ағаштың бұтақтарынан құстың аяқтарын жасадық.

- Ал, жер жаңғағы не болды? Құстың басы болды.
- Құстың басы мен денесін қалай біріктірдік? Ермексازдан мойын жасау арқылы біріктірдік.
- Құстың қанаттарын неден жасадық? Ағаш бұтақтарынан жасадық.
- Жарайсыңдар! Балалар, сендер табиғи материалдарды қолданып, әдемі етіп құстарды құрастырып шықтыңдар! Жарайсыңдар!

"Эмоционалды көңіл күй" рефлексия.

Балаларға смайликтер таратылады. Оқу қызметінің соңында балалар, осы смайликтер арқылы өздерінің көңіл-күйлерін және де оқу қызметінен алған әсерлерін білдіреді.

Тексерілді: Мусаева М



МАМАНДЫҚТЫҢ БӘРІ ЖАҚСЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды шаршыдан шеңбер қиып, сайқымазақтың басын жапсыруға, қатар бойымен макарондарды қойып сайқымазақтың шашын жасауға, бет-әлпет белгілерін жапсырып, сайқымазақты құрастыруға үйрету; гофрленген қағаздарды бірнеше қайтара бүктеп бант жасауға үйрету; гофрленген қағаздармен жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру; сайқымазақ мамандығымен таныстыру; мамандықтар және олардың құралдары жайлы білімдерін толықтыру; түстер және пішіндер жайлы білімдерін бекіту; қағаз бетінде дұрыс бағдарлауды үйрету.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "сайқымазақ", "макарон", "қатар бойымен қойдым", "түрлі-түске боядым", "мамандықтар" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, ғажайып сәт, жұмбақ жасыру, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "Мамандықтардың құралдарын тап", кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: Білгіш, балабақша қызметкерлерінің суреттері, сайқымазақ және әртүрлі сайқымазақтардың суреттері, "Сайқымазақ" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, ақ қағаз, сары түсті шаршы, бет-әлпет белгілері (көзі және мұрыны) қима үлгілері, қызыл түсті фломастер, қайшы, макарондар, түрлі-түсті бояулар, қылқалам, қылқаламға ыдыс, желім, желімге ыдыс, жайма, майлық, "Бас, иық, тізе, аяқ" бейнежазбасы.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты ақ қағаз, сары түсті шаршы, бет-әлпет белгілері (көзі және мұрыны) қима үлгілері, қызыл түсті фломастер, қайшы, макарондар, түрлі-түсті бояулар, қылқалам, қылқаламға ыдыс, желім, желімге ыдыс, жайма, майлық, дидактикалық ойында қолданылатын суреттер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Мақал-мәтел.

Алуан-алуан кәсіп бар,
Таңдай біл де талап қыл.

2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа қонаққа Білгіш келгенін хабарлайды. Балалар қонақпен амандасады.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар! "Мамандық" деген не екенін білесіңдер ме? Балалар жауаптарын айтады.

- Мамандықтарды еске түсіру үшін сендерге саяхатқа баруды ұсынамын. Балалар қуана келіседі.

- Қазір біз балабақшадамыз. Мұнда әртүрлі маман иелері жұмыс істейді.

- Кім балаларға қамқор болып, оларды тәрбиелейді? Тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі. Дұрыс айтасыңдар.

- Кім балаларға тамақ дайындайды? Аспаз балаларға тамақ дайындайды.

- Кім кірді жуады? Кір жуатын апайлар. Дұрыс.
- Балабақшаның ауласын кім тазалайды? Тазалаушы.
- Кешке сендерді әкелеріңмен аналарың жұмыстан қайтқан соң үйге алып кетеді. Әкелеріңмен аналарың кім болып істейді? Балалардың жауаптары.
- Мүмкін сендер үйге қайтып бара жатқан кезде, дүкенге кіресіңдер. Сол кезде касса да кім тұрады? Сатушы.
- Автобуска отырдыңдар, оны кім басқарады? Жүргізуші.
- Үйге келдіңдер. Оны кім салды? Құрылысшылар салды.
- Ұйықтар алдында аналарын сендерге кітап оқып береді. Оны кім жазды? Жазушы жазды.
- Міне, бір ғана сапар барысында біз неше түрлі мамандықты есімізге түсірдік.
- Қалай ойлайсыңдар, мамандықтар әрқашан болған ба? Балалардың жауаптары.
- Ежелгі уақытта ер адамдар аң аулау, балық аулау еңбек құралдарын жасау, тұрғын үй салумен айналысқан. Әйелдер жемістер мен жидектерді теріп, далада жұмыс істеді, малдың терісінен киім тігіп, тамақ дайындады, пешке от жағып, балаларды өсірді.
- Уақыт өте келе шеберлер пайда бола бастады. Кейбіреулері қару-жарақты жақсы жасады, ал басқалар киім тіге бастады. Біртіндеп мамандықтар көбейе бастады. Қазір көптеген мамандықтар бар. Сендерге солардың бірі жайлы айтқым келіп тұр. Бірақ ол үшін жұмбақ жасырамын. Шешімін табуға дайынсыңдар ма? Балалар қуана келіседі.

1.2. Жұмбақ жасыру.

Циркті қатты жақсы көреді,
Алаңда ең басты рөлде жүреді,
Қуаныш, шаттық таратып
Бәрін күлдіріп жүреді.
- Ол кім? Сайқымазақ.

- Иә, дұрыс айтасыңдар. Ол сайқымазақ.
 - Сайқымазақ қандай? Ол күлкілі, көңілді, бәрін қуантып жүреді.
 - Ол қайда жұмыс жасайды? Циркте.
 - Циркте тағы кімдер жұмыс жасайды? Жонглерлер, акробаттар, сиқыршылар және т.б.
 - Циркте ең көңілді кім деп ойлайсыңдар? Әрине сайқымазақ.
 - Сайқымазақ циркте не істейді? Адамдарды күлдіреді. Қандай киім киіп жүреді? Түрлі-түсті киімдер киеді.
 - Сайқымазақтың басына не киіп алады? Қалпақ киіп алады.
- Педагог көңілге жағымды әуен қосады. Балалар педагог қосқан әуен ырғағына сай қимыл қозғалыстар жасайды.

Мысалы: бір орында тұрып жүгіру, басымызда оңға және солға бұру, бір орында тұрып секіру, қолымызды көтеріп оңға және солға шалқаю, қолымызды шапалақтап секіру және т.б.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Сайқымазақ"

- Балалар, нені көріп тұрсыңдар? Бұл кім? Бұл сайқымазақ.
- Сайқымазақ неден жасалған? Түрлі-түсті қағаздан.
- Қағаздың қандай түрлерін көріп тұрсыңдар? Түрлі-түсті, жұқа қағаздар және гофрленген қағаздан жасалған.
- Ал, сайқымазақтың шашын неден жасаған? Макарон өнімдерінен жасаған. Иә.
- Макарон өнімдерін әртүрлі түске бояған. Балалар, бүгін біз сендермен сайқымазақты жасайтын боламыз.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Шаршыдан шеңбер қиып аламыз. Шаршыны бұру арқылы бұрыштарын қиып аламыз. Қағаз бетінің тең ортасына жапсырамын.
- Ақ және қара түсті шеңберлерді сары түсті шеңбердің үстіне жапсырамын. Бұл сайқымазақ көздері болады. Дәл осылай қызыл түсті шеңберді алып жапсырамын. Сайқымазақтың мұрыны дайын. Қызыл фломастердің көмегімен сайқымазақ ауызын саламын.
- Макарондарды тігінен қатар бойымен қойып жапсырамын. Түрлі-түсті бояуға бояймын.
- Қатырма қағазды бірнеше қайтара бүктеймін. Ортасын қысып, желімдеймін де бант жасаймын. Міне, сайқымазақ та дайын болды.

2.4. Сергіту сәті.

Сергіту сәті | Bilimland Kids |

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,
Көз, ауыз, мұрын және құлақ,
Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

2.5. Өздік іс-әрекет.

Педагог балалардың өздік іс-әрекеттерін бақылайды. Бағыт-бағдар береді. Керек болса көмектеседі. Балалар қатар бойымен макарон өнімдерін қояды. Өздері қалаған түрлі-түсті бояуға бояйды. Қолдарын майлықпен сүртеді.

2.6. Дидактикалық ойын "Мамандықтардың құралдарын тап".

Мақсаты: балаларды мамандықтар және олардың құралдары жайлы білімдерін толықтыру. Балаларды 3 топқа бөліп өткізуге болады. Әр топтың өз аттары болуы шарт. Мысалы "Дәрігер" тобы. Олар тек дәрігер маманының құралдарын табады және оны қандай мақсатта қолданылатынын айтады.

Екінші топ "Полиция қызметкері".

Үшінші топ "Құрылысшы".

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, Білгіш бізге өз алғысын білдіріп жатыр. Енді ол басқа балабақшаның балаларына барып білімдерін тексергісі келетінін айтады. Білгішпен қоштасайық. Сау бол!

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар қонаққа кім келді? Білгіш.
- Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалардың жауаптары.
- Үлкен болып өскенде қай мамандық иесі болғыларын келеді? Балалар өз ойларымен бөліседі.
- Балабақшада қандай маман иелері жұмыс жасайды? Тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз және т.б.
- Бүгін не істедік? Сайқымазақты құрастырдық.
- Сайқымазақты неден құрастырдық? Макарон өнімдері мен қағаздан құрастырдық.
- Балалар, жарайсыңдар! Өте әдемі етіп құрастырып шықтыңдар.

Тексерілді: Омарова А



БАҒДАРШАМ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды лево құрастыру материалдарынан бағдаршамды құрастыруға үйрету; жол белгілерін ажырату, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту; көшеде қауіпсіздік ережелерін сақтауға тәрбиелеу; бағдаршам және оның шығу тарихи, құрылымы жайлы ақпарат беру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "бағдаршам", "жол реттеуші", "тыйым салынған", "негізі", "тірегі", "басы", "көздері", "зебра", "жолақат", "жаяу жүргіншілер" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Суретпен жұмыс, қызықты ақпарат, ғажайып сәт, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: жол реттеуші, жолдағы қозғалыс бейнеленген сурет, "зебра" (жолақат), әжесі мен немересі жолдан өтіп бара жатқан сурет, жаяу жүргіншілерге арналған жолдың суреті, "жаяу жүргіншіге тыйым салынған" белгісі, бағдаршам суреті, ерте кездегі жолдағы қозғалыс суреті, "Бағдаршам" дайын үлгісі, құрамында әртүрлі көлемді, түстері де әртүрлі кірпіштер бар құрылыс материалдар жинағы.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында әртүрлі көлемді, түстері де әртүрлі кірпіштер бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын жол белгілерінің суреттері, рефлексияда қолданылатын бағдаршам суреті.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Суретпен жұмыс.

Педагог балалардың назарын тақтадағы немесе интербелсенді тақтадағы суретке аударады.

- Суретте не көріп тұрсыңдар? Қала көрінісі, жол, бағдаршам, жол белгілері.
- Балалар қала көшесімен келе жатып байқаған боларсыңдар, айнала толы автокөліктер, автобустар. Жолда көптеген жол белгілері бар. Жол белгілерінің пішіндері де, бояулары да әртүрлі.
- Балалар, айтыңдаршы. Көліктер келе жатқанда жолды кесіп өтуге болады ма? Жоқ. Иә, дұрыс айтасыңдар. Бізге арналған жол бар. Ол қандай жол деп аталады? Жаяу жүргіншілер жолы деп аталады.
- Балалар, жаяу жүргіншілерге арналған жол неге ұқсайды деп ойлайсыңдар? Балалардың жауаптары. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.
- Қараңдаршы, жаяу жүргіншілерге арналған жолдың белгісі, "зебра" (жолақат) жануарына ұқсайды.
 - Мына жол белгісін білесіңдер ме? Бұл жаяу жүргіншілерге болмайды деген белгі.
- Балалар, ал бұл ненің суреті? Бағдаршам.

- Бағдаршамның неше көзі бар? Үш көзі бар. Қызыл, сары және жасыл.

Қызықты ақпарат.

- Балалар, сендер ойлайтын шығарсындар адамдарға және көліктерге бағыт-бағдар, қашан жүруді, қашан тоқтауды көрсететін бағдаршамды көліктен кейін ойлап тапты деп?

Балалар өз жауаптарын айтады.

- Алайда олай емес. 140 жыл бұрын қала көшелерінде көптеген көліктер, адамдар, ат арбалар жүрген. Солардың бір-бірімен соқтығып қалмас үшін қиылысқан көшелерге бағдаршам орнатқан. Ең бірінші бағдаршам Англия астанасы Лондонда орнатылған.

- Бірінші бағдаршам өзгеше болған. Алғашқы бағдаршамда бар жоғы екі көз болған олар жасыл және қызыл. Оны арнайы адам қолымен басқарған, ол жасыл және қызыл жалаушаларды көрсетіп отырған екен.

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа қонақ келгенін айтады. Балалар қонақпен амандасады.

- Балалар, бұл кім болды екен? Балалар өз жауаптарын айтады. Бұл жол реттеуші.

- Жол реттеуші - жолда жүру ережесіне бағына отырып жолдағы қозғалысты реттейтін адам.

Жол реттеуші:

- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Балалар қозғалысты реттеп тұратын бағдаршам сынып қалыпты. Мен таңертеңнен кешке дейін жолдағы қозғалысты бағдаршамның орнына реттеп тұрдым. Бірақ шаршағаным соншалықшы, күшім жоқ. Сендерден көмек сұрап келдім. Бағдаршам құрастырып беруге көмектесіңдерші. Бағдаршамсыз жолда жүру өте қиын. Балалар қуана келіседі. Көмектесуге ниеттерін білдіреді.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу. "Бағдаршам"

- Бағдаршам неден құрастырылған? Лего құрылыс материалдарынан құрастырылған.

- Бағдаршамның неше түсі бар? Бағдаршамның үш түсі бар. Жасыл, сары және қызыл.

- Бағдаршамды құрастыруда лего құрылыс материалдары: кірпіштерді пайдаланып құрастырған.

- Бағдаршамның құрылымын атап берейік. Негізі, тірегі, бағдаршамның көздері және жоғарғы бөлігі немесе басы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қара сұр түсті кірпішті үстел үстіне көлденең қоямын.

- Үстінен сұр түсті кірпіштерді қоямын. Енді, сұр түсті кірпішті көлденең кірпіштердің үстінен қоямын. Саусақтарыммен түзеймін және басамын.

- Қызыл түсті кірпішті аламын. Сұр түсті кірпіштің үстіне тура ортасына қоямын.

-Қара сұр түсті кірпішті қызыл кірпіштің үстіне қоямын.

- Үстінен сары түсті кірпішті траортасына қоямын. Саусақтарыммен басамын.

- Сұр түсті кірпішті көлденең сары түсті кірпіштің үстіне қоямын.

- Жасыл түсті кірпішті сұр түсті кірпіштің үстіне тура ортасына қоямын.

- Сұр түсті кірпішті көлденең жасыл түсті кірпіштің үстіне қоямын.

2.3. Сергіту сәті.

Көлік, көлік, көлік,

Көліктерге мінеміз.

Көшелермен, көшелерімен,
Күнде тынбай жүреміз.
Тәртіп бұзсақ абайсыз,
Жағдай туар қолайсыз.
Жол жүрудің тәртібін,
Ережесін білеміз.
Сақтағанда қатерден,
Сау саламат жүреміз.

2.4. Өздік іс әрекет. "Бағдаршам"

Әр баланың алдында әртүрлі түсті, көлемді лево құрылыс материалдары: кірпіштер таратылады. Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға көмектеседі. Бағыт-бағдар береді. Балаларды мақтайды, қолпаштайды. Мақтау сөздерін естіген балалардың оқу қызметіне деген қызығушылықтары артады және бар ынтасымен құрастыру амалдарын жасайды. Педагог балаларға "жолда кім жүреді?", "көліктерді кім жүргізеді?", "сен нені құрастырып отырсың?", "бағдаршамның неше түсі бар?", "бағдаршамның жасыл түсі нені білдіреді?", "ал сары және қызыл түстері ше?", "жаяу жүргіншілер өткелі қандай жануарға ұқсайды?" деген секілді сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді. "Саусақтарыңмен түзе", "үстінен бас", "бір-біріне тіреп қой" деген секілді нұсқаулықтар айтады.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қай белгі?"

Мақсаты: жол белгілерін ажыратуға үйрету, жолда жүру ережелері жайлы білімдерін бекіту.

Барысы: педагог әр балаға жол белгілерінің суреттерін таратып береді. Балалар мұқият қарап, қай жол белгісі екенін анықтайды. Кейін ортаға шығып балаларға сипаттамасын айтады. Қалған балалар қай белгі екенін табу керек.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Балалар, жол реттеуші алғысын білдіріп жатыр. Біздің құрастырып берген бағдаршамымыздың көмегімен жолда жүру ережесі реттелді. Жол реттеуші қайтадан жұмысына оралуға асық. Балалар қонақпен қоштасады.

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметінде бізге қонаққа кім келді? Жол реттеуші. Жол реттеуші бізден көмек сұрап келіпті.
- Қандай көмек сұрап келіпті? Бағдаршам істемей қалып, бағдаршамды құрастырып беріндер деп көмек сұрап келіпті.
- Бағдаршамды неден құрастырдық? Лево құрылыс материалдарынан құрастырдық.
- Лево құрылыс материалдарынан құрастыру үшін біз қандай кірпіштерді пайдаландық? Көлемі әр түрлі кірпіштер, жасыл, сары және қызыл түсті кірпіштер.
- Бағдаршамның құрылымын атап берейік. Негізі, тірегі, бағдаршамның көздері және жоғарғы бөлігі немесе басы.
- Бағдаршамның неше түсі бар? Қызыл, сары, жасыл. Жарайсыңдар, балалар!

Рефлексия "Бағдаршам".

Педагог әр балаға боялмаған бағдаршамның суреті және түрлі-түсті қарындаш таратады. Балаларға тек ғана бағдаршамның бір көзін бояды ұсынады. Бағдаршамның түстері оқу қызметі барысындағы қызығушылықтарына байланысты.

Жасыл - жұмыс жасаған қызықты, тағы да қайталасам ба деймін,
Сары - ұнады, бірақ бәрін қызықты деп айта алмаймын,
Қызыл - ұнамады, қызықсыз.

Тексеріледі: Омарова А

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Omarova A.', written over a light blue rectangular stamp.

АҚҚУ ҚҰСЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды табиғи материал: қарағай бүршігі және ермексаздарды пайдалана отырып аққуды құрастыруды үйрету; ермексаздың көмегімен жеке бөлшектерді біріктіру іскерліктерін жетілдіру; табиғи материалдар туралы білім бере отырып, жыл құстары, аққу туралы білімдерін кеңейту; балаларды шығармашылыққа тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "табиғи материал", "қарағай жаңғағы", "аққу", "ермексаздан жасадым", "бөлшектерді біріктірдім", "мойынын жасадым", "мақта", "үзіп алдым" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

"Жүректен жүрекке" жылулық шеңбері, сұрақ-жауап, әңгімелесу, үлгіні зерттеу, табиғи материалдан құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, көрме ұйымдастыру, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия "Қауырсындар".

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Көктем мезгілінің суреті, жылы жақтан ұшып келетін құстар: қараторғай, қарлығаш, аққу, бозторғай суреттері, "Аққу" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, түрлі-түсті ермексаздар, қарағай бүршігі, жайма, мақта, майлық, рефлексияда қолданылатын құстың суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты түрлі-түсті ермексаздар, қарағай бүршігі, жайма, мақта, майлық, рефлексияда қолданылатын қызыл, жасыл, сары түсті қауырсындар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. "Жүректен жүрекке"

- Балалар, барлықтарыңды "жүректен жүрекке" атты жылулық шеңберіне шақырамын. Балалар барлығы шеңбер болып тұрады.

- Бүгін қандай тамаша, керемет күн! Барлығымыз шеңбер болып тұрамыз. Қасымыздағы досымызға жылы сөз айтамыз. Мен бастайын: Маржан сен бүгін ерекше әдемі болып тұрсын. Көйлегін де әдемі екен.

Балалар қасындағы досына жылы сөздер айтады. Жарайсыңдар!

1.2. Сұрақ-жауап.

- Қазір жылдың қай мезгілі? Қазір жылдың көктем мезгілі.

- Көктем мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктерді атап беріңдерші. Күн жылынады, құстар жылы жақтан ұшып келеді, жылғалардан су ағады, табиғат оянады.

- Балалар, сендерге көктем мезгілі ұнайды ма? Ұнаса несімен ұнайды? Балалардың еркін жауаптары. Балалар өз ойларымен бөлінеді.

- Жылы жақтан ұшып келетін қандай құстарды білесіңдер? Балалар сұраққа жауап береді. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады. Қараторғай, қарлығаш, аққу, бозторғай.

1.3. Түсіндіру.

- Аққу - қазақ халқы ежелден қастерлеп, бақыттың бастамасы, жақсылықтың жаршысы, пәктіктің, сұлулықтың белгісі деп есептейтін құс. Әрі киелі құс төресі санап, оған ешуақытта оқ атпайды. Аққу - жұп құрып тіршілік етеді. Наурыздың басы мен сәуірдің

аяғында оралып, қазан айларында ұшып кетеді.

- Міне балалар, наурыз мерекесі келді. Аққуларда қайтадан өз мекендеріне оралды. Олай болса бүгін бізде табиғи материал мен ермексазды пайдалана отырып, сұлу аққу құсын құрастыратын боламыз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Аққу".

- Не көріп тұрсындар балалар? Аққу. Аққу қандай құс? Жыл құсы, әдемі құстардың бірі.

- Аққудың түсі қандай? Аққудың түсі ақ. Қараңдаршы, аққу неден жасалған? Қарағай бүршігі және ермексаздан жасалған.

- Қарағай бүршігін қандай материал түріне жатқызамыз деп ойлайсындар? Қарай бүршігін табиғи материал түріне жатқызамыз.

- Табиғи материал дегеніміз - бұл өсімдіктерден, жануарлардан немесе жерден шыққан кез - келген өнім.

- Табиғи материалдарға не жатады? Табиғи материалдарға қарағай жаңғағы, ағаштағы жапырақтар, өсімдіктердің тұқымы мен жемістері жатады.

2.2. Табиғи материалдан құрастыру амалдарын көрсету.

- Қарағай бүршіні аламын. Жайма үстіне көлденең жатқызып қоямын.

- Ақ мақталарды бүршіктің арасына кіргіземін. Сыртын түгелді ақ мақтамен жабамын.

- Ақ түсті ермексаздан кішкене кесек үзіп аламын. Алақан арасына салып жұмсартамын. Есу арқылы жіңішке шұжық тәріздес пішін жасаймын. Бүгу арқылы аққудың мойынын жасаймын да, бүршіктің үстіне оң жағына жапсырамын.

- Қара және қызыл түсті ермексаздардан аққудың көздері мен мұрынын жасаймын. Тұмсығына жапсырамын.

- Көгілдір түсті ермексазды алақан арасына салып жұмсартамын. Домалақтаймын. Саусақтарыммен басып жалпайтамын. Үстіне аққудың орналастырамын.

2.3. Сергіту сәті.

Педагог балаларға сергіп алуды ұсынады. Балалар қуана келіседі. Сергіту сәтін бірнеше рет қайталауға болады.

Аққулар ұшады, қанаттарын қағады,

Суға сүңгіп алады, бастарын да шайқайды.

Тік ұстап денелерін,

Тып-тыныш суға отыра қалады.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың көрсеткен жұмыс реттілігіне сәйкес өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға бағыт-бағдар береді, керек болса көмектеседі.

Педагог балаларды мақтап жүру керек. Ермексазбен жұмыс жасағаннан кейін қолдарын майлықпен сүртуді ұмытпауларын еске салады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Көрме ұйымдастыру.

Педагог балалардың жасаған аққуларын көрмеге қоюды ұсынады. Әр бала өзінің жасаған

аққуын көрмеге қоймас бұрын, өз ойларын айтады.

Мысалы: мен осы аққуды жасаған кезде, маған ермексазбен жұмыс жасау қиын болды, немесе оңай болды.

- Ерулан, табиғи материалдан аққуды жасаған кезде сенде қиындықтар болды ма? (мен аққуды құрастырған кезде ешқандай қиындық болмады. Керісінше барлығы жеңіл, әрі қызықты болды)

Дайын өнім үшін мақтау және пысықтау.

- Жылы жақтан ұшып келетін қандай құстарды білесіңдер? Қараторғай, таңшымшық, қарлығаш, аққу, тағанақ, бозторғай.

- Бүгін не істедік? Табиғи материалдардан аққуды жасадық.

- Ең бірінші не жасадық? және қалай? Аққудың денесін, ақ мақтаны үзіп алып, қарағай бүршігінің арасына кіргізу арқылы жасадық.

- Мойнын неден және қалай жасадық? Мойнын ермексаздан есу арқылы ұзынғып мойын жасадық.

- Көлшікті қалай жасадық? Көгігідір түсті ермексазды алақанмен жұмсартып, домалақтап, тура ортасынан сұқ саусақтың көмегімен басып, дөңгелек пішін шығару арқылы, жалпайтып көлшік жасадық.

- Жақсы, жарайсыңдар балалар. Әдемі етіп аққуларды жасап шықтыңдар.

Рефлексия "Қауырсындар".

Педагог тақтаға құйрығы жоқ құстың суретін іліп қояды. Әр балаларға қызыл, сары және жасыл түсті қауырсындар таратылады. Балалар оқу қызметінен алған әсерлерімен құсқа қауырсындарды жапсыру арқылы білдіреді.

Қызыл - қолымнан келді, бәрі оңай болды;

Сары - қолымнан келді, бірақ қиын болды;

Жасыл - бәрі қолымнан келмеді, өте қиын болды.

Тексеріледі: Омарова А



САНДЫҚША

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрамында: тақтайшалар, білеу, кірпіштер бар құрылыс материалдар жинағынан сандықшаның кішкентай түрі қобдишаны құрастыруға үйрету; сандықша, әшекей бұйымдары туралы білімдерін кеңейту; көмектесуге, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу, дидактикалық ойын арқылы балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; сұраққа толық жауапты талап ету.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; сөйлеуді "сандықша", "қобдиша", "әшекей бұйымдар", "құрылыс материалдар жинағы", "тақтайша", "білеу", "кірпіш", "тіреп қойдым", "көлденең қойдым", "түзедім" сөздері мен сөз тіркестері арқылы жетілдіру.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері "Бұл кім екен?", ғажайып сәт, қызықты ақпарат, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, көзге арналған жаттығу, тыныс алу жаттығуы, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын "Бұл қай ертегі кейіпкері?", дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: қуыршақ Үміт, әшекей бұйымдардың суреттері, сандықша суреті, "Қобдиша" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, құрамында: тақтайшалар, кірпіштер және білеу бар құрылыс материалдар жинағы, дидактикалық ойында қолданылатын "Үш торай", "Бауырсақ", "Қызыл телпек", "Үйшік" ертегісіндегі аю, "Чебурешка мен қолтырауын Гена" ертегісіндегі қолтырауын, "Әтеш пен Буратино" ертегісіндегі әтеш, "Жеті лақ" ертегісіндегі жеті лақ, "Бақа ханшайым" ертегісіндегі бақа, "Шұбар тауық" ертегісіндегі тауық суреттері, рефлексияда қолданылатын көйлек суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, құрамында: тақтайшалар, кірпіштер және білеу бар құрылыс материалдар жинағы, рефлексияда қолданылатын қызыл және жасыл түсті дөңгелектер.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері. "Бұл кім екен?"

Оқу қызметін бастамас бұрын, балаларды шаттық шеңберіне шақыру. (сандықша ішінде айна)

- Балалар, барлықтарыңды шаттық шеңберіне шақырамын. Менің қолымдағы сандықшаның ішінде сурет бар. Суреттегі адам қандай екенін айтып беруді ұсынамын. Ең бірінші мен бастап көрсетемін.

- Жүзі жылы, жайдарлы адам. Көңіл-күйі жақсы болып тұрған секілді. Мен оған бүгін сәтті күн тілеймін.

Балалар кезекпен сандықшаның ішіндегі суретті сипаттап береді. Ең соңында педагогке сандықша айналып келеді.

- Балалар, сонымен сандықша ішіндегі суретте қандай адам екен?

- Ол кім болды екен? Балалардың жауабын тыңдау. Иә, ол біз өзіміз екен. Әрқайсыларың сандықшаны қолдарына алғанда өздеріңді көрдіңдер. Әрдайым өздеріңді жылы сөзбен сипаттап, қолпаштап, сәтті күн тілеп отырыңдар.

Ғажайып сәт.

Педагог топқа қуыршақ Үміт келгенін хабарлайды. Балалар келген қуыршақпен амандасады. Педагог балалардың назарын қуыршақтың сытқы келбетіне, киім-киісіне аударады.

- Балалар, қараңдаршы, қуыршақ Үміт қалай киінген?
- Қазақтың ұлттық көйлегін киім, әшекей бұйымдарды тағып алыпты. Өзіне сондай жарасымды.

1.2. Қызықты ақпарат.

Әшекей бұйымдар - киімге сән беру үшін, адамдардың көркін одан сайын ажарлату үшін қолданылады. Әшекей бұйымдарды әртүрлі материалдан дайындайды. Мысалы: пластмасс, былғары, темір, алтын, күміс, сондай-ақ бағалы тастармен әрлейді. Әшекей бұйымдарды тіл-көзден сақтау мақсатында да тағады. Әр ұлт өз табиғатына сәйкес ою-өрнектермен безендіреді. Әшекей бұйымдардың түрлері сан алуан.

- Балалар, осы әшекей бұйымдарды қайда салуға болады? Балалардың еркін жауаптары.
- Әшекей бұйымдарды салуға арналған арнайы сандықшалар болады.
- Бүгін біз сендермен қуыршаққа әшекейлерін салу үшін сандықшаның кішкентай бір түрі "қобдишаны" жасап береміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Қобдиша"

- Қараңдаршы, сандықша неден жасалған? Құрылыс материалдарынан жасалған.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсыңдар? Тақтайшалар, кірпіштер және білеу.
- Сандықшаның пішіні қандай? Неге ұқсайды? Пішіні текшеге ұқсайды. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Тақтайшаны үстел үстіне қоямын.
- Білеуді көлденең жатқызып тақтайшаның жоғарғы жағына қоямын.
- Білеудің екі жақ шетіне кірпіштерді көлденең жатқызып қоямын. Тіреп қоямын.
- Тағы бір кірпішті алып, екі кірпіштің ортасына көлденең жатқызып қоямын. Саусақтарымен түзеймін және де тіреп қоямын. Міне, қобдиша дайын. Қуыршақ ішіне өзінің әшекей бұйымдарын сала алады.
- Тақтайшаны алып, қобдишаның бетін жауып қоюға болады.

2.3. Көзге арналған жаттығу.

Педагог балаларға көзге арналған жаттығуларды жасап алуды ұсынады. Балалар қуана келіседі, педагогтың артынан қайталайды. Әрбір жаттығуды кемінен 3 рет қайталау қажет. Көздерді оңға - солға, солдан оңға қарай қозғалту;
Сағат тілі бойымен көзді айналдыру;
Тез арада көзді ашып - жұму.

2.4. Тыныс алу жаттығуы. "Ыстық шәй"

Мақсаты: балаларды тыныс алуын басқаруды үйрету, ыстық тамақ ішкен кезде үрлеп ішуге үйрету.

Барысы: педагог балаларға қолдарында ыстық шәй бар деп елестетіп, ыстық шәйді суыту

керектігін айтады.

2.5. Өздік іс-әрекет.

Педагогтың көрсеткен құрастыру амалдарына сәйкес балалар өздік іс-әрекетке көшеді. Өздік іс-әрекет барысында педагог балаларға бағыт-бағдар береді. Нұсқаулықтар айтады "білеуді көлденең қою керек", "кірпіштерді көлденең жатқызып қой". Балаларды мақтап, қолпаштап жүру міндетті. Мақтау және қолпаштау сөздерін естіген баланың оқу қызметіне деген қызығушылығы артады.

2.6. Дидактикалық ойын "Бұл қай ертегі кейіпкері?"

Мақсаты: балалардың танымдық ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Акт технологиясы бойынша балаларға интербелсенді тақтадан немесе тақтадан ертегі кейіпкерлерінің суреттері көрсетіледі. Балалар ертегі кейіпкерлерін танып, қай ертегіден екенін айту керек. Егер де уақыт жеткілікті болса педагог балалардан ертегі желісіне байланысты сұрақтар қоюына болады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар бүгін бізге кім қонаққа келді? Бүгін бізге топқа қонақ болып қуыршақ Үміт келді.
- Біз не істедік? Әшекей бұйымдарды салу үшін қобдиша жасадық.
- Қандай материалдан біз қобдишаны құрастырдық? Құрастыру материалдарынан қобдиша құрастырып бердік.
- Қандай құрылыс материалдарын қолдандыңдар? Тақтайша, білеу, кірпіш. Жақсы.
- Қобдиша дегеніміз не? Сандықшаның кішкентай түрі. Ал сандықша дегеніміз не? Ол не үшін керек? Әшекей бұйымдарды салу үшін керек.
- Әшекей бұйымдар дегеніміз не? Әшекей бұйымдар - киімге сән беру үшін, адамдардың көркін одан сайын ажарлату үшін қолданылады. Жақсы. Жарайсыңдар!

Рефлексия.

Педагог балаларға қуыршақ Үмітке көйлек сыйлауды ұсынады.

- Көңіл-күйлерін жақсы болса, көйлекке қызыл дөңгелек, ал керісінше көңіл-күйлерін болмаса көк түсті дөңгелектер жапсырасындар.
- Балалар өздерінің көңіл күйлеріне байланысты, қуыршақтың көйлегіне дөңгелектерді жапсырады.

Тексеріледі: Омарова А



ЖАЙЛАУДА

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды лево құрылыс материалдарынан төрт-түлік малдың бірі- жылқыны құрастыруға үйрету; жайлау сөзіне түсінік беру; төрт-түлік мал: түйе, жылқы, қой, ешкі, сиыр туралы білімдерін толықтыру; викториналық ойынға белсене қатыстырып, балалардың танымдық қабілеттерін дамыту; жануарларды дыбыстары арқылы танып, ажырата білу; туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "лево", "тіредім", "құрастырдым", "жайлау", "төрт-түлік мал", "киелі жануар", "жылқы", "түйе", "дыбыстайды", "мө-мө-мө" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, аудиожазбаны тыңдау, саяхат, жұмбақ жасыру, затты зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, "Шопан атаның тапсырмалары" викториналық ойын, дайын өнім үшін мақтау және пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: Ата, автобус суреті, автобустың дыбысы, жайлау, жылқы, түйе, сиыр, ешкі, қой суреттері, сиыр, ешкі, жылқы дыбыстары, "Жылқы" дайын үлгісі, құрамында: кірпіш, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіші бар лево құрылыс материалдар жинағы, "Жануарлар қалай дыбыстайды?" бейнежазбасы, рефлексияда қолданылатын жайлау суреті.

2. Үлестірімелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында: кірпіш, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіші бар лево құрылыс материалдар жинағы, рефлексияда қолданылатын ақ және қара түсті жылқы суреттері.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Жайлау неткен кең еді,

Жұпарын жерге төгеді.

- Балалар, бүгін ерекше оқу қызметі болайын деп тұр. Менімен бірге саяхатқа шыққылары келе ма? Балалар қуана келіседі және қызығушылық танытады. Балалар бірінін артынан бірі тұрады. Қазір автобусқа отырып жайлауға барамыз.

Ғажайып сәт.

Аудиожазбаны тыңдау.

2.

- Балалар, қараңдар, біз қайда саяхатқа келдік? Балалар ойланып қалулары мүмкін.

Балаларға жайлаудағы атаның суреті көрсетіледі.

- Сәлеметсіңдер ме, балалар. Балалар атамен амандасады. Жайлауға қош келдіңдер! Сендерді көргеніме қуаныштымын.

- Балалар, жайлау дегеніміз не? Балалардың еркін жауаптары. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады. Көктем шығысымен малдарды жайлауға бағады. Жайлау-дегеніміз жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз

жерлерден таңдайды. Таңдаған жерге киіз үй тігіп, төрт-түлік малды сол жерге бағады.
- Қандай әдемі көрініс. Жайлауда не жүр? Жылқы. Иә, жайлауда басқа да төрт-түлік малдар жүреді.
- Марат, төрт-түлік малға қандай жануарлар жатады? Жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі.

1.2. Жұмбақ жасыру.

- Балалар сендерге жұмбақ жасырамын, қай жануар екенін айтасындар. Жұмбақтың шешімін табуға дайынсындар ма? Иә. Олай болса бастайық.
- Үстінде екі тауы бар,
Кезекті бір жануар. (түйе)

- Түйе киелі жануар - пайдасы да мол. Қазақ халқы еті мен сүті, жүні - киім, өзі - сенімді көлік болған қасиетті жануарды төрт түліктің төресі санаған. Сүтінен емдік қасиеті бар май, шұбат, ірімшік дайындалса, еті тағамға қолданылды, ал жүні 85 пайыз таза өте бағалы түбіттен тұрады. Алайда, басқа үй жануарларына қарағанда түйе біздің елімізде өте аз.

Кішкене ғана бойы бар,
Айналдырып киген тоны бар (қой)

- Қой-төрт-түлік малдың бірі, өте жуас келеді. Қойдың еті, майы, жүні өте пайдалы. Балалар, сендер білесіңдер ме? Қой - көзінің қарасы төртбұрышты өте сирек тірі тіршілік иелерінің бірі. Қойды қазақ халқы ерекше бағалаған. Мал өсірсен қой өсір деп айтқан. Қойдың қаншалықты өнімді, тіршілікке пайдалы екенін осы сөзден білуге болады.

Аудиожазбаны тыңдау.

- Енді, аудиожазба тыңдатамын. Қай жануардың дыбысы екенін айтасындар.
- Қай жануардың дыбысы? Бұл сиырдың дыбысы. Сиыр қалай дыбыстайды? Мө-мө-мө.

- Сиыр- төрт-түліктің бірі. Сиырдың адам тіршілігіне пайдасы зор. Ертеде бұл малды көп бақпаған. Себебі ол көшпелі өмір салтына бейімделмеген. Сиыр жаз айларында айрықша бағуды қажетсінбейді. Өріске өзі кетіп, мезгілінде өзі қайтып келеді. Ал қыста, қорада күтіледі. Сиырдың адамдарға беретіні көп. Еті мен терісінен бөлек, сүтінен көптеген өнімдер алуға болады. Мысалы: айран, ірімшік, қатық, май, кілегей, қаймақ, құрт.

- Жақсы, балалар. Келесі жануардың дыбысын тыңдап көрейік.

- Иә, ешкі де төрт-түлік малдың бірі. Күйіс қайтаратын жануар. Ешкінің де қазақ халқына пайдасы мол. Түбіті, жүні, еті, сүті өте пайдалы.

- Жылқыны төрт-түлік малдың төресі деп атайды. Жылқының сүті өте пайдалы. Жаңа суылған сүтті-саумал дейді. Саумал дәмді. Ал ашытылған сүтін- қымыз дейді. Қымыз қышқылдау келеді. Жылқы қасиетті жануар. Ол лай суды ішпейді, сасыған суға жоламайды. Шөптің де асылын теріп жейді.

Педагог балаларға лево құрастырудан жылқы құрастыруды ұсынады. Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу.

- Жылқының құрылымын атап берейік. Басы, денесі, аяқтары, жалы.
- Қандай құрылыс материалдарын көріп тұрсындар? Кірпіштер, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіш. Жақсы.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қоңыр кірпіштерді үстел үстіне араларын ашып қоямын.
- Үстінен тағы кірпіштерді қоямын. Не шықты? Баған. Бұл жылқының аяқтары болады.
- Саңлаулары бар кірпішті екі бағанды біріктіру үшін пайдаланамын. Екі кірпіштің ортасына қоямын.
- Бір жақ шеті шығып тұрған кірпішті аламын. Саңлауы бар кірпіштің сол жағына қоямын. Бұл жылқы жалы болады.
- Саңлауы бар кірпіштің үстіне тура сондай тағы бір кірпішті қоямын.
- Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қоямын.
- Енді, сары түсті кірпішті және кірпіштің шығып тұрған шетін алдыға қаратып қоямын.

2.3. Сергіту сәті.

2.4. Өздік іс-әрекет. "Жайлауда"

Әр баланың алдына құрамында кірпіш, жазықтықты жабуға арналған саңлаулары бар кірпіш Lego құрылыс материалдар жинағы таратылады. Педагогтың нұсқаулығымен, бағыт-бағдар көрсетуімен балалар өздік іс-әрекетке көшеді. "Сен не құрастырып отырсың?", "мына шыққан екі баған не?", "қандай құрылыс материалдарды қолданып отырсың?", "жазықтықты жабуға арналған кірпішті керісінше қаратып қойыпсың. Ол не?" деген сұрақтар арқылы педагог балалардың өздік іс-әрекетін бақылап отырады және педагог балалардан сұраққа толық жауап беруді ұсынады.

2.5. "Шопан атаның тапсырмалары" викториналық ойын.

1. тапсырма "Не қалай дыбыстайды?"

Балалар үй жануарларының дыбыстарын естиді және қай жануардың дыбысы екенін табады.

2. тапсырма "Үй жануарлары және олардың төлдері".

Балаларға үй жануарының атын атайды, олар айтылған жануардың төлін атау керек.

Мысалы: сиыр-бұзау,

қой-қошақан, ешкі-лақ, жылқы-құлын, шошқа-торай, мысық-марғау, ит-күшік.

3 тапсырма. "Шопан ата" туралы тақпақты айту.

Барады шопан әндетіп,

Қаптатып қойын тау жаққа.

Бесік қып тауды тербетіп,

Шопан жүр әне аулақта.

Көп қызық көріп даладан

Кештетіп үйге қайтады.

Ұлына келген қаладан

Қызығын тегіс айтады.

Тақпақты 1-2 рет қайталау.

Оқу қызметінің соңында немесе түстен кейінгі бос уақытта осы тақпақты жаттатқызуға болады.

2.6. Кейіпкермен қоштасу.

Педагог балаларға саяхаттың аяқталғанын, топқа қайту керектігін айтады.

Балалар Шопан атаға алғыстарын білдіреді. Автобусқа отырып топқа қайтады.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Балалар, бүгін біз не істедік? Саяхатқа бардық. Саяхатқа қайда бардық? Жайлауға.

- Жайлау дегеніміз не сонда? Жайлау дегеніміз-көктем шығысымен малдарды апаратын жазғы қоныс.

- Қандай төрт-түлік малдарды білесіңдер? Қой, сиыр, жылқы, ешкі және түйе.
- Қай төрт-түлік малды киелі деп санайды? Түйе. Ал, төрт-түлік малдың төресі деп қай малды атайды? Жылқы.
- Жақсы, біз бүгін тағы да не істедік? Лего құрылыс материалдарынан жылқыны құрастырдық.
- Жылқының құрылымын атап берейік. Басы, денесі, аяқтары.
- Жарайсыңдар! Бүгінгі оқу қызметіне өте жақсы қатыстыңдар! Тамаша!

Тексерілді: Омарова А.



БІРЛІК БОЛМАЙ ТІРЛІК БОЛМАС

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды бірнеше рет бүктеу(оригами) әдісі бойынша орыс халқының қызын құрастыруды үйрету; бірлік мерекесі жайлы білімдерін толықтыра отырып, балаларды ұлт өкілдерін ажыратуға, шығармашылыққа баулу; танымдық қабілеттерін дамыту; сұрақтарға тез жауап беруге, шапшандылыққа, өзге ұлт өкілдеріне сыйластықпен қарауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "ұлт өкілдері" , "орыс халқы", "бүктедім", "бірнеше қайтара бүктедім", "өзге ұлт өкілдері", "бірлік", "жапсырдым", "құрастырдым" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, суретпен жұмыс, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, викториналық сұрақтар, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Өзге ұлт өкілдерінің суреттері, орыс ұлтының суреті, "Орыс қызы" дайын үлгісі, қағаздан құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, түрлі-түсті қағаз, жіп, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты үрлі-түсті қағаз, жіп, желім, желімге ыдыс, қылқалам, қылқаламға тіреуше, жайма, дидактикалық ойында қолданылатын өзге ұлт өкілдерінің суреттері, рефлексияда қолданылатын көйлек бейнеленген қағаз.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз.

Қазақстан - бірлік пен татулықтың мекені.

- Балалар, сендер білесіңдер ме? Біздің мемлекетімізде, бір шаңырақ астындан 130-дан артық өзге ұлт өкілдері тұрады. Қазақстанда орыс, өзбек, украин, ұйғыр, татар, неміс, кәріс, түрік және т.б. ұлт өкілдері тұрады.

.

- Балалар, 1 мамыр Қазақстан мемлекеті "Қазақстан халықтарының бірлігі күнін" тойлайды.

Мақал мәтел.

"Бірлік болмай тірлік болмас"

- Бұл мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Балалар өз жауаптарын айтады. Дұрыс айтасындар. Берекені көздеген ел мерекелі тірлік жасаудан жалықпаған. Жыл сайын атаулы мереке кезінде Қазақстан аумағында тұрып жатқан 130-дан астам ұлт пен ұлыс өкілдері киелі қара шаңырақта тату-тәтті, береке мен бірлікте, бейбітшілік пен ынтымақта өмір сүріп жатқандығын тойлайды.

1.2. Суретпен жұмыс.

- Суретте қай халықтың өкілдерін көріп тұрсындар? Орыс халқы.

- Біздің мемлекетіміздегі ең көп тұратын орыс халқы екен және де олардың Ресей

мемлекеті мен біздің Қазақстан мемлекетіміз көрші орналасқан.

- Әр мемлекеттің өздерінің ұлттық киімдері, салт-дәстүрлері, тағамдары және тілі болады. Суреттегі орыс халқының ұлттық киімдері екен.

Педагог балаларға орыс халқының қуыршағын құрастыруды ұсынады. Балалар қуана келіседі.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Орыс қызы"

- Не көріп тұрсыңдар? Орыс халқының қызы.

- Құрылымын атап берейік. Басы, беті, шашы, орамалы, қолдары және денесі.

- Орыс қызы неден жасалған? Қағаздан жасалған.

- Қараңдаршы, орыс қыздың көйлегі қандай әдемі. Көйлегі және көйлегінің жеңдері қандай әдіспен жасалған деп ойлайсыңдар? Балалардың еркін жауабы. Педагог балалардың жауаптарын толықтырады.

- "Оригами" әдісін есімізге түсірейікші. Ол қандай әдіс? Иә, қағазды бірнеше қайтара бүктеу әдісі. Міне, орыс қызының көйлегі "оригами" әдісі бойынша жасалған.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Қызғылт түсті қағазды аламын. Бірнеше қайтара бүктеймін.

- Ортасынан бүктеймін. Бүктелген екі жақты бір-біріне жапсырамын.

- Дәл осындай реттілікпен ақ түсті қағазды бірнеше қайтара бүктеймін. Бір-біріне жапсырамын.

- Қызғылт бірнеше қайтара бүктелген қағаздың үстіне ақ бірнеше қайтара бүктелген қағазды жапсырамын.

- Бас жағынан жіппен байлаймын. Міне, көйлегі дайын болды.

- Асты жағы ирек етіліп қиылған үшбұрышты аламын. Үстінен асты жағы доға тәріздес келген үшбұрышты жапсырамын. Көйлектің үстіне жапсырамын. Міне, орыс қызы дайын болып шыға келді.

- Енді, бет-әлпет белгілерін саламын. Қарындашпен бояймын.

2.3. Сергіту сәті.

Ұсынылған сергіту сәтін бірнеше қайтара айтып сергіп алуға болады.

Болсын жер мен су да ортақ.

Болсын біздің ту да ортақ.

Ақпыз, қара, сарымыз,

Ағайынбыз бәріміз.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Балалар педагогтың нұсқаулығымен өздік іс-әрекетке көшеді. Педагог құрастыра алмай жатқан балаларға барып көмектеседі. Балалар қағазды бірнеше рет қайтара бүктейді.

Бүктелген жерді бір-біріне жапсырадды. Жіппен жоғарғы жағынан байлайды. Педагог балаларға құрылысқа қатысты сұрақтар қояды "нені құрастырып отырсың?", "қандай әдіс бойынша құрастырып отырсың?". Балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қай ұлт өкілі екенін тап."

Мақсаты: балаларды ұлт өкілдерін ажыратуға үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Әр баланың алдына әр ұлт өкілдерінің суреттері таратылады. Педагог әр баланың жанына барып қай ұлт өкілі екенін жекелеме сұрайды.

2.6. Викториналық сұрақтар:

Педагог сұрақтарды жылдам темпте қою керек.

- Төрт мысықтың неше құйрығы болады?
 - Үш пілдің қанша мұрны ?
 - Екі сиырдың неше мүйізі бар?
 - Үш тышқанның неше құлағы бар?
 - Бос әйнекте қанша жаңғақ бар?
 - Шеңбердің неше бұрышы бар?
 - Жаңбырда қарғалар қандай ағаш отырады?
 - Сәрсенбіден кейін қай күн келеді?
 - Егер сызғыш қарындаштан ұзын болса, онда қарындаш ...?
- Сызғыштан қысқа.
- Егер жіп жіптен қалың болса, онда жіп ...?
- Арқаннан жіңішке.
- Егер әпке ағадан үлкен болса, онда ағасы ...?
- Әпкеден кіші.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Қандай ұлт өкілдерін білесіңдер? Орыс, өзбек, украин, ұйғыр, татар, неміс, кәріс, түрік.
- Қай күні бірлік күні болып саналады? 1 мамыр.
- Бүгін біз не істедік? Қағаздан құрастырдық. Қағаздан нені құрастырдық? Орыс халқының қызын қағаздан құрастырдық.
- Құрылымын атап берейік. Басы, беті, шашы, орамалы, қолдары және денесі
- Қандай әдіс бойынша құрастырдық? Кім айтады? Оригами әдісі құрастырдық.
- Оригами әдісі дегеніміз не екен? Қағазды бірнеше қайтара бүктеу әдісі.
- Жарайсыңдар! Балалар, сендер бүгінгі оқу қызметіне белсене қатыстыңдар. Тамаша!

Рефлексия.

Әр баланың алдына көйлек трафареті таратылады. Балалар бүгінгі оқу қызметінен алған әсерлерін қалаған 3 түстің біреуімен бояйды.

Қызыл - оқу қызметі өте қызықты, өзім құрастырдым;

Сары - оқу қызметі қызықты, бірақ мен өзім құрастыруға қиналдым. Маған тәрбиеші көмектесті;

Жасыл - маған қызықсыз болды, ешнәрсе орындамадым

Тексерілді: Омарова А.



ӘСЕМ КӨБЕЛЕК

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды қағазды оригами әдісі, соның ішінде қосұшбұрыштан көбелекті шығарып құрастыруға үйрету; құрастыру амалдарымен таныстыру; жәндіктер: көбелек жайлы білімдерін кеңейту; қағазды бірнеше қайтара бүктеу арқылы балалардың қол саусақ моторикаларын дамыту; қағаздан көбелек құрастыру барысында балаларды тиянақтылыққа тәрбиелеу; ой-өрісін кеңейту; көрсетілген дыбысқа сәйкес жәндіктердің атауын дұрыс табуға дағдыландыру; бір орында отырып жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "оригами", "жәндіктер", "көбелек", "үшбұрыш", "қосұшбұрыш", "бүктеймін", "саусақтарыммен жүргіземін" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Шаттық шеңбері, бейнежазбаны көрсету, қызықты ақпарат, үлгіні зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, сергіту сәті, өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, дайын өнімді мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Ұшып жүрген көбелек бейнежазбасы, әртүрлі көбелектердің суреттері, көбелек суреті, "Әсем көбелек" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, қызғылт түсті шаршы, "Бас, иық, тізе, аяқ" бейнежазбасы.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты қызғылт түсті шаршы, дидактикалық ойында қолданылатын жәндіктер суреттері, рефлексияда қолданылатын көбелек суреті.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Шаттық шеңбері.

- Балалар бүгін қандай тамаша күн. Қараңдаршы, күннің көзі жадырап, өзінің шуақ нұрын бізге төгіп тұр.

Оқу қызметімізді бастамас бұрын, ең алдымен атқан таңымызбен, нұрын шашып тұрған күнімізбен амандасып алайық.

Сәлем саған күн нұры,

Сәлем саған күн шуақ.

Сәлем саған алтын күн,

Сәлем саған жарқын күн.

1.2. Бейнежазбаны көрсету.

Педагог балалардың назарын бейнежазбаға аударады.

- Балалар, бейнежазбада не көрдіңдер? Көбелек жүр. Көбелек не істеп жүр? Көбелек ұшып жүр. Жақсы.

- Көбелек - ол жәндіктің ең әдемі түрі. Әлемде көбелекті көрмеген адам жоқ шығар.

1.3. Қызықты ақпарат.

- Балалар, сендер білесіңдер ме? Көбелектер ешқашан ұйықтамайды. Көбелектердің өздеріне тән иістері болады. Ол иістер бүлдіргеннің, шоколадтың иісіне ұқсайды екен. Және де, көбелектер түстерді өте жақсы ажыратады. Тіпті, адамдар көре алмайтын түстерді көреді екен. Қандай ғажап, иә. Балаларға әртүрлі көбелектердің суреті

көрсетіледі.

- Қарандаршы, әр көбелек ерекше бір жаратылыс. Балалар, елестетіп көрейік. Сендер серуендеп келе жатқанда, гүлге қонған көбелекті көресіңдер. Сол кезде не істейсіңдер?
- Иә, тамсанып, бақылап тұрасыңдар. Сосын оны қолдарыңмен ұстап алғыларың келеді ме? Алайда балалар олай жасауға болмайды. Себебі көбелектер өте нәзік жәндіктер. Олар шыдамай, өліп қалуы мүмкін.
- Бүгін біз сендермен оригами әдісі бойынша қағаздан көбелек жасаймыз. Ең алдымен қағаздың түрлері және оның қасиеттерін есімізге түсірейік.
- Балалар қағаз бізге не үшін қажет? Балалардың еркін жауаптары. Ал, қағазды неден жасайды? Қағазды ағаштан жасайды.
- Қағазды умаждаймыз, бүктейміз. Ол сықырлайды. Ол қатты, жұмсақ болып келеді. Суға шыдамайды, берік емес материал.
- Бүгін балалар ең әдемі көбелектер жасаймыз және олармен тобымызды безендіреміз.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Үлгіні зерттеу. "Әсем көбелек"

- Нені көріп тұрсыңдар? Көбелек.
- Көбелек қандай? Әдемі.
- Неден жасалған? Көбелек қағаздан жасалған.?
- Көбелекті қандай әдіс бойынша жасаған? Оригами әдісі бойынша жасаған.
- Көбелектің құрылымын атап өтейік. Қанаттары, денесі. Жақсы.
- Түсі қандай? Түсі қызғылт.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету

- Көлемі 10х10 шаршыны аламын. Сол жақтан оңға қарай бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын. Бүктелген шаршыны қайтадан бастапқы қалпына келтіремін.
- Жоғарыдан төмен қарай бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын.
- Жоғарғы жағынан төменге қарай тең ортадағы сызықтың бойымен бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын.
- Екінші жағын дәл солай жоғарғы жақтан төменге қарай бүктеймін. Саусақтарыммен бүктелген сызықтың үстінен басамын.
- Қарандаршы, қандай пішінге ұқсайды? Үшбұрыш.
- Енді, бүктелмеленген үшбұрышты қайтадан ашамын.
- Сол жағын жоғары көтеріп, ортасын кеңейтемін.
- Қағазды жоғарғы жағынан сұқ саусағымның көмегімен үстінен басамын. Саусақтарыммен үстінен жүргізіп өтемін. Қағазды аударамын.
- Ортаңғы сызықты саусақтарыммен жүргізіп өтемін.
- Қағазды жоғары көтеремін де қағаздың ортасын кеңейтемін.
- Қағазды жоғарғы жағынан сұқ саусағымның көмегімен үстінен басамын. Саусақтарыммен үстінен жүргізіп өтемін.
- Не шықты? Үшбұрыш. Иә, қос үшбұрыш шықты. Міне осыдай қазір, көбелекті құрастыратын боламыз.
- Үшбұрыштың сол жақ ұшын алып тең ортасынан жоғары көтеремін. Сызықты басып отыру қажет. Оң жақ ұшын да дәл солай, тең ортасына бүктеймін.
- Қағазды алып келесі жағын аударамын.

- Енді, қағаздың жоғарғы жағын жоғарыдан төмен қарай бүктеймін. Саусақтарыммен үстінен жүргізіп өтемін.
- Қағазды қайтадан келесі жағына қарай аударамын.
- Шығып тұрған ұшын, ішке қарай иемін.
- Қағазды ортаңғы сызықтың бойымен екіге бүктеймін. Бүктеген жерді саусақтарыммен жүргізіп өтемін. Қағазды қайтадан ашамын. Міне, біздің көбелек дайын.

2.3. Сергіту сәті.

Сергіту сәті | Bilimland Kids |

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,

Көз, ауыз, мұрын және құлақ,

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

Тезірек жасап көрейік!

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ,

Көз, ауыз, мұрын және құлақ,

Бас, иық, тізе, аяқ, тізе, аяқ.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Әр баланың алдына 10х10 көлемді шаршы таратылады. Балалар қағазды бүктеу әдісі бойынша көбелекті жасауға кіріседі. Педагог балаға "сен не істеп отырсың?", "мынау қандай пішінге ұқсайды?" "қағазды қалай бүктедің?", "қандай пішінге ұқсайды?" деген секілді сұрақтар қойып, оқу қызметінде балаларға бағыт-бағдар беріп отырады. Педагог балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап етеді.

2.5. Дидактикалық ойын. "Дыбыстарды ата"

Мақсаты: балалардың есту, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын кеңейту.

Барысы: педагог әр баланың алдына "Қ" дыбысы кездесетін жәндіктердің суреттерін таратады. Қоңыз, қандала, тарақан, құрт, құмырсқа, қоңыр көбелек, торқанатты. Балалар суретте қай жәндік бейнеленгенін және неше рет "қ" дыбысының дыбысталып тұрғанын айтады.

Мысалы: Бұл суретте нені көріп тұрсың? (Мен суретте құмырсқаны көріп тұрмын)

"Құмырсқа" сөзінде неше рет "қ" дыбысын естіп тұрсын. (Құмырсқа сөзінде екі рет "қ" дыбысын естідім)

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Дайын өнімді мақтау және пысықтау.

- Балалар, бүгінгі оқу қызметімізде біз не істедік? Көбелекті құрастырдық. Көбелекті қандай материалдан құрастырдыңдар? Қағаздан құрастырдық.
- Қандай әдіс бойынша көбелекті құрастырдық? Бүктеу әдісі бойынша. Бүктеу әдісін қалай айтамыз? Оригами.
- Байқадыңдар ма, көбелекті біз тек ғана бір қағаздан құрастырып шықтық.
- Қағаз қандай пішінде болды? Шаршы.
- Бүктелген шаршы қандай пішінге ұқсады? Үшбұрыш.
- Көбелекті қағаздан құрастыру үшін ең басты қандай пішін шығу керек? Қосұшбұрыш. Жақсы.
- Көбелектен басқа қандай жәндіктерді білесіңдер? Қоңыз, қандала, тарақан, құрт, құмырсқа, қоңыр көбелек, торқанаттылар. Тамаша! Жарайсыңдар!

Рефлексия.

Педагог балаларға түрлі-түсті қарындаштар мен көбелектің боялмаған суретін таратады.
Балаларға көбелекті үш түспен бояуды ұсынады.
Жасыл - маған бәрі ұнады, қолымнан келді;
Сары - маған бәрі ұнады, бірақ көбелекті құрастыру қолымнан келмеді;
Қызыл - маған ұнамады, қызықсыз болды.

Тексерілді: Омарова А



ТЕҢІЗШІ ҒАБИТТІҢ БАСТАН КЕШКЕН ОҚИҒАЛАРЫ

Оқу қызметінің мақсаты

Балаларды құрылыс материалдары: тақтайша, кірпіш, призма, текше, цилиндр, жартылай цилиндрді пайдалана отырып су кемесін құрастыруды үйрету; су көліктері туралы білімдерін пысықтау; оқу қызметіне қызығушылықтарын арттыру; затты заттың санына сәйкестендіру, ойлау қабілеттерін дамыту; достық, көмектесу ұғымдарын жетілдіру.

Сөздік жұмыс

Құрылысқа қатысты қимыл-әрекеттерді қарапайым сөздер және сөз тіркестерімен сүйемелдеу қабілетін қалыптастыру; "су көлігі", "кеме", "капитан", "призма", "текше", "цилиндр", "жартылай цилиндр", "арка", "құрастырдым", "бір-біріне тіреп қойдым" сөздері және сөз тіркестерімен жұмыс жасау.

Әдіс-тәсілдер

Көркем сөз, ғажайып сәт, әңгімелесу, затты зерттеу, құрастыру амалдарын көрсету, тыныс алу жаттығуы "қайықтар", өздік іс-әрекет, дидактикалық ойын, кейіпкермен қоштасу, дайын өнім үшін мақтау және оқу қызметін пысықтау, рефлексия.

Құрал-жабдықтар

1. Көрнекілік материалдар

Кейіпкер: Теңізші Ғабит, су көліктерінің суреттері, перископ суреті, "Кеме" дайын үлгісі, құрастыру амалдары көрсетілген суреттер, құрамында тақтайша, цилиндр, текше, жартылай цилиндр, призма, кірпіш бар құрылыс материалдар жинағы, рефлексияда қолданылатын теңіз суреті.

2. Үлестірмелі материалдар

Бала санына байланысты құрамында тақтайша, цилиндр, текше, жартылай цилиндр, призма, кірпіш бар құрылыс материалдар жинағы, тыныс алу жаттығуында қолданылатын қағаздан жасалған қайықтар, дидактикалық ойынға арналған үлестірмелі материалдар, рефлексияда қолданылатын желкенді қайықтар.

Оқу қызметінің барысы

1. КІРІСПЕ БӨЛІМ

1.1. Көркем сөз. "Қара теңізге"

Теңіз, теңіз, Қара теңіз!

Туғандайсың көкпен егіз.

Өзгерілмес өз күйінде

Жатырсың бір жарты дүние.

(Әбділда Тәжібаев)

1.2. Ғажайып сәт.

Педагог топқа теңізші Ғабиттің қонаққа келгенін айтады. Балалар қонақпен амандасады. Неге көңілсіз екенін сұрайды.

- Балалар, теңізші Ғабит, теңізде капитанымен бірге келе жатқанда, екеуі сөзге келісіп, реңжісіп қалыпты. Сол кезде теңіз капитаны теңізші Ғабитті кемеден қуып жіберіпті. Ескі қайыққа отырып, жағаға жеткен Ғабит, адасып біздің балабақшамызға көмек сұрап келіпті. Теңізге шығайын десе ескі қайығы жарамайды екен.

- Балалар, теңізшіге көмектесеміз бе? Қайық емес, кеме құрастырып берейік. Балалар қуана келіседі.

1.3. Әңгімелесу.

- Балалар кеме дегеніміз не? Теңізде адамдар немесе жүк тасуға арналған су көлігі.

- Балалар, қайық және кемеден басқа қандай су көліктерін білесіңдер? Лайнер, сүңгуір қайық, желкенді қайық.
- Қайық - су көлігінің ең ескі түрі. Ертеде қайықтар ағаштан жасалатын және айналмалы ескектің көмегімен жүретін.
- Сүңгуір қайық теңізде, өзен-көлдерде ғылыми - зерттеу жұмыстарын жүргізуге жиі қолданылады. Сүңгуір қайықтың көбі әскери теңіз ісіне арналады.
- Судың бетін бақылау үшін перископ қолданылады. Қайталаймыз. Перископ. Жақсы.

2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ

2.1. Затты зерттеу. "Су көлігі-кеме".

- Кемені құрастыру үшін бізге мына құрылыс материалдары қажет: тақтайша, цилиндр, жартылай цилиндр, текше, призма, кірпіш керек. Назарларын дайын үлгіге аударады.
- Не көріп тұрсыңдар? Кемені көріп тұрмыз.
- Кеменің құрылымын атап кетейік. Денесі, палуба, корпустың артқы жағы, каюта.
- Қандай геометриялық денелерді көріп тұрсыңдар? Текше, цилиндр, призма.

2.2. Құрастыру амалдарын көрсету.

- Кемені құрастыру үшін тақтайшаны алып қойдым.
- Мынау не? Бұл призма. Қандай пішінге ұқсайды? Үшбұрышқа.
- Жақсы, призманы алып, тақтайшаның алдына қоямын. Бұл кеменің басы болады. Не болады? Кеменің басы.
- Қараңдаршы, басы қандай? Үшкір.
- Кірпішті тақтайшаның үстіне көлденең жатқызып қоямын.
- Екі призманы бір-бірлеріне арқасымен тіреп қоямын. Бұл кеменің артқы жағы болады.
- Кірпіштерді бір-бірлеріне арқасымен тіреймін. Тақтайшаның үстіне көлденең жатқызып қоямын. Саусақтарыммен түзеймін. Бұл каюта болады.
- Каюта - дегеніміз кемедегі жеке бөлмелер. Оның ішіне кіріп дем алуға, ұйықтауға болады.
- Ортаға цилиндрді қоямын. Цилиндрді алып, кеменің тең ортасына тігінен қоямын. Бұл мұржа болады. Ал жартылай цилиндрді алдыда тұрған кірпіштің үстіне қоямын.
- Текшені аламын. Кірпіштердің алдына қоямын. Екі кірпішті алып, кеменің алдыңғы жағына көлденең бір-біріне тіреп қоямын.

2.3. Тыныс алу жаттығуы. "Қайықтар"

Педагог бала санына байланысты қағаздан жасалған қайықтарды үстел үстіне қояды. Балалар қайықтарды үрлеу арқылы тыныс алу жаттығуын жасайды.

2.4. Өздік іс-әрекет.

Әрбір баланың алдына тақтайша, цилиндр, текше, жартылай цилиндр, призма, кірпіштен құрылған құрылыс материалдар жинағы ұсынылады.

- Балалар, теңізші Додоға құрылыс материалдарының көмегімен кеме құрастырып берейік. Әр баламен жеке түзету жұмысын жүргізіп отыру шарт.

Балаға "мынау не?", "сен не істедің?" сияқты сұрақтар қойып, құрылыс барысын бақылау қажет. Баладан "текше", "призма", "цилиндр", "жартылай цилиндр", "тақтайша" "үстіне қойдым", "жанына тіредім", "біріктіردім", "қолмен түзедім" сияқты сөздер мен сөз тіркестерін пысықтауға болады.

2.5. Дидактикалық ойын. "Қайықтардың санын тап".

Мақсаты: затты, заттың санына сәйкестендіру, ойлау қабілеттерін дамыту.

Әр баланың алдына 1 ден 7 санына дейінгі бейнеленген карточкалар және теңізшілер бейнеленген суреттер таратылады. Бала теңізші санына сәйкес, сандар бейнеленген карточкаларды сәйкестендіріп қояды.

3. ҚОРЫТЫНДЫ

Кейіпкермен қоштасу.

- Теңізші бізге алғысын білдіріп жатыр. Ол теңізге қайтадан қайта алады. Енді ол жәй ғана теңізші емес, кеменің капитаны болады.

Дайын өнімді мақтау және оқу қызметін пысықтау.

- Бізге қонаққа кім келді? Теңізші Ғабит келді.
- Балалар, бүгін біз не істедік? Кеме құрастырдық.
- Кеме дегеніміз не? Теңізді адамдар немесе жүк тасуға арналған су көлігі.
- Су көлігінің қандай түрлерін білесіңдер? Сүнгіур қайық, желкенді қайық, лайнер.
- Кемені құрастыру үшін біз қандай денелерді пайдаландық? Призма, текше, кірпіш, цилиндр, жартылай цилиндр.
- Каюта дегеніміз не ? Кемедегі жеке бөлмелер. Онда не істейді? Оның ішіне кіріп дем алуға, ұйықтауға болады. Жақсы.

Тексерілді: Омарова А.

