Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2024-2025 Непоседы **Пери** промежуточный Сроки проведения январь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																											
		Физическая культура																											
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			пр
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в			активно участвует в национальных подвижных			проявляет активность в спортивных играх и			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за			имеет первоначальные представления о здоровом образе			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные,			сущ е, св
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость	старается бегать с разной	не бегает с разной скор	активно участвует, демо	старается принять участие	принимает участие без	проявляет активность	проявляет активность	не проявляет активнос	выполняет самостоятель	выполняет самостоятель	не выполняет самостоя	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные	имеет частичные перв	не имеет первоначальн	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	прои носит
1	Аблиязакова Жасмина		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Абилов Сенан			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Абдурасулов Сардорбек		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
4	Байсерик Раяна		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
5	Оразбай Асылым			1			1			1			1			1			1			1		1			1		
6	Ильинкин Орхан		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
7	Курманкулова Алиша		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Магаметов Рамзан		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Мадибек Айбар		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Мамедов Мухаммад		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Марат Байкен			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Мирабдуллаева П		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
13	Мирисламова Нигора		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Мустафо Каусар			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Нурали Нурислам		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Неверова Эвелина		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
17	Рустамхан Баргида		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Рустамхан Сардар		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Саидова Сафия		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
20	Сайфуллаева Мариям		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Сулейманова Аиша		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Расулкул Раяна		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
23	Касымов Юсуфали		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Хасанова Зехра		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
25	Хуснидинова Омина		1			1			1			1			1			1			1				1			1	
Всего, N		0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	14	11	0	14	11	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	56	44	0	56	44	0

| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | Художественная литература | | | | | | | | | | | | | |

муникативных навыков

	Основы грамоты																																	Казахский язык		
	5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25		
свое е к цему	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в			четко произносит все звуки, различает гласные и			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает			правильно произносит специфические звуки казахского			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов,			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет,		
не выражает свое отношен	определяет порядок звук	определяет порядок звук	не пытается определить	четко произносит все	четко произносит все	не произносит все звук	составляет слово на задан	пытается составить слов	не пытается составить	составляет простые пред	составляет простые пред	не составляет простые	правильно держит ручк	старается правильно держ	не может правильно	рисует различные лини	рисует различные лини	не может рисовать разл	умеет ориентироваться	частично ориентируется	не умеет ориентировать	правильно произносит	пытается произносить прав	не пытается произносить	рассказывает пословицы и	пытается рассказывать посл	не рассказывает пословиц	знает и называет	знает,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и упот	не старается называть и
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11
44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44

									Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																								
									Основы математики																								
5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			
употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы об игрушках и			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает			сравнивает предметы по различным признакам (цвет,			располагает предметы в порядке возрастания и			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно			различает и называет геометрические фигуры (круг,			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные			пол кр см
употребляет	старается употреблять	не употребляет	составляет рассказы по	старается составить расс	не старается составлять	знает прямой и обратный	старается считать в предел	не старается считать в пред	делит и воссоединяет	старается делить и восс	не старается делить и восс	знает, различает вопр	знает, частично различ	путается в обратном счет	сравнивает предметы по	пытается сравнивать пред	не пытается сравнивать	распологает предметы в	пытается расположить пред	не распологает предметы	ориентируется на листе	ориентируется на листе	не ориентируется на лист	различает и называет геом	частично различ и назы	различает геометрическ	рисует различные линии	частично рисует различ	не рисует различные	передает образы через	передает образы через	не старается передать обра	пользуется красками
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0
0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0

Рисование																		Лепка																	
5-Т.2		5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
умеет ьзоваться ласками, ешивает		получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий,			работает с коллективом, выполняет задачи по			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила			лепит с натуры и по представлению знакомые			лепит фигуры человека и животного, соблюдая			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию			лепит разнообразную казахскую посуду,			владее навыкам коллектив лепки для о		
поль зуетс я крас ками част	не умее т поль зова ться	полу чает новы е цвет а и	стар ается полу чать новы е	не мож ет полу чать новы	выпо лняе т зада чи по	выпо лняе т зада чи по	не пыта ется выпо лнять	рису ет элем енты каза хско	рису ет элем енты каза хско	не рису ет элем енты каза	изоб ража ет сюж етны е	изоб ража ет сюж етны е	не изоб ража ет сюж етны	собл юдае т акку ратн ость	стар ается собл юдать акку	не собл юдае т акку ратн	лепи т с нату ры	лепи т с нату ры част ично	не лепи т с нату ры	лепи т фигу ры чело века	лепи т фигу ры чело века	не лепи т фигу ры чело	испо льзу ет разл ичн ые	стар ается испо льзо вать разл	не стар ается испо льзо вать	сост авля ет сюж етны е	сост авля ет сюж етны е	не сост авля ет сюж етны	лепи т, укра шет	стар ается лепи ть и укра шать	не лепи т, не укра шает	влад еет навы ками	влад еет навы ками част ично
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14		
56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56		

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24		
т ии ной бщей	аккуратно выполняет работу, соблюдает			вырезает ножницами различные геометрические			вырезает знакомые или придуманные различные			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально,			создает сюжетные композиции, дополняя их			соблюдает правила безопасности труда и личной			строит самостоятельно на предложенную			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит		
не владеет навыками	аккуратно выполняет	пытается аккуратно выпо	не пытается аккуратно	вырезает ножницами разл	пытается вырезать ножницы	не может вырезать нож	вырезает различные обра	пытается вырезать различ	не может вырезать разл	выбирает и обосновывает	выбирает и обосновывает	не пытается выбирать и	стремиться понять важн	составляет образ из неск	не составляет образ из	выполняет сюжетные	выполняет сюжетные	не выполняет сюжетны	создает сюжетные комп	создает сюжетные комп	не создает сюжетные	соблюдает правила безо	соблюдает правила безо	пытается соблюдать прав	строит самостоятельно	строит при помощи взро	не пытается строить само	конструирует из бросовог	конструирует из бросовог	не конструирует из брос	применяет их при конструи	частично применяет их при	пытается применяет их при
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	0	14	11	0	14	11	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4	0	21	4
44	0	56	44	0	56	44	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16	0	84	16

Конструирование												Музыка																							
5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			
совместно конструирует необходимую для игры			может работать в команде			преобразовывает плоскостные бумажные формы в			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй,			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет			выделяет отдельные фрагменты произведения			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного			выполняет движения в соответствии с характером			вер с возм по
совместно конструирует	пытается совместно конс	не пытается совместно	работает в команде	старается работать совмести	не получается работа в	преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовыв	соблюдает правила безо	старается соблюдать прав	не соблюдает правила	различает простые музы	пытается различать прос	не различает простые	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песн	старается произносить текс	не произносит текст	выделяет отдельные фраг	старается выделять отдельны	не выделяет отдельные	играет простые мелодии	играет простые мелодии	не проявляет интерес	самостоятельно и творч	исполняет песни разл	не исполняет песни	выполняет движения в	старается выполняет движения	не выполняет движения	верит в свои силы и возм
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0
0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0

Іриложение

Формирование социально-эмоциональных навыков																			
Ознакомление с окружающим миром																			
5-С.1		5-С.2			5-С.3			5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
ит в свои силы и можности, понимает		понимает родственные связи, знает родословную,			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных			любит свою Родину, понимает значение			наблюдает и понимает причинно-следственные			понимает и различает что «правильно» или «неправильно»,		
нет уверенности в своих	не уверен в своих возм	понимает родственные связ	частично понимает, проявле	старается понять и выполнят	говорит осознанно, выра	передает частичное пони	пытается высказать свое мнен	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важн	наблюдает, понимает, знае	наблюдает, частично пони	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает	старается понимать и разл
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
9	16	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0	9	16
36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64

ЧУ ясли сад «Камшат-1»

Аналитический отчет (промежуточный)

Подготовительная группа «Непоседы» (5-и лет)

Воспитатели: Латыпова В.А.,Османова С.М.

Списочный состав группы составляет детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень0-0,0 Средний уровень-21-84,0 Низкий уровень-4-16,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-14-56,0 Низкий уровень-11-44,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-14-56,0 Низкий уровень-11-44,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-14-56,0 Низкий уровень-11-44,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень0-0,0 Средний уровень-9-36,0 Низкий уровень-16-64,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	0	0,0
Средний	5-Ф	21	84,0
Низкий	5-Ф	4	16,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Основы грамоты		Казахский язык	
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	14	56,0	14	56,0	14	56,0	14	56,0
Низкий	5-К	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0
		25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	5-П	0	0,0						
Средний	5-П	0	0,0						
Низкий	5-П	11	44,0						
		11	44						

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	14	56,0	14	56,0	20	80,0	17	68,0	14	56,0
Низкий	5-Т	11	44,0	11	44,0	5	20,0	8	32,0	11	44,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	5-С	0	0,0								
Средний	5-С	9	36,0								
Низкий	5-С	16	64,0								
		25	100								

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы:2024-2025 Топ:Балапан Өткізу кезеңі:аралық Өткізу мерзімі:Қаңтар

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																					Сөйлеуді дамыту																							
		Дене шынықтыру																																													
		5-Ф.1 сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, еңсесін			5-Ф.2 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен			5-Ф.3 ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар			5-Ф.4 спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			5-Ф.5 гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			5-Ф.6 өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын			5-Ф.7 салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			5-К. 1 сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			5-К.2 сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді			5- К.3 зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен			5-К.4 әңгімелесуші мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және			5-К.5 бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер			5-К.6 әңгімелерді бірізді айтып береді			Әңгі кезі мәдә ұс
		жүреді	жүгіруге талпынбайды	жүгіруге талпынбайды	жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	жүгіруге талпынбайды	сенсысуға, көрсетуге тырысады	сенділікпен қатысады	сенділікпен қатысуға	сенділік танытады	сенділік танытпай	сенділік танытпай	бетінше орындай	бетінше орындай	бетінше орындай	дағдыларды біледі	дағдыларды ішінара	дағдыларды білмейді	ұлығын түсінеді	ұстауға тырысады	іңгіруге талпынбайды	талдау жасай алады	ішінара талдау жасай	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолдан байды	ланыстырып айтады	ішінара байланыстыр	ланыстырып айтуға	ақпарды дұрыс қояды	ақпарды сұрақтарды	ақпарды дұрыс қояды	лерді құрастырады	ішінара әңгімелер	іңгімелер құрастыра	әңгімелерді айтуға	ішінара әңгімелерді	іңгімелерді айтуға алмайды	н мәдениетті, әде
1	Беккулбек Каусар Рустембекқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	Еркінбай Әміре Тұрсынбайұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	Арманұлы Арыслан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
4	Нышанбай М		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
5	Махсет Медина Асилбекқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
6	Мусахан Ақерке Мауленқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Мәлібек Дария Сапарбекқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Жанабай Мараталы Абай		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Ертас Аксұлтан Данияұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Рысбек Дидар Бағлатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Оразалиев Арсен Ерболатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Төлбек Дінмұхаммед Бейбітұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
13	Ошір Сәжан Алмасқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
14	Асанбай Асылым Жомарткызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
15	Дүйсегали Айсұлтан Ержанұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
16	Дүйсен Еркежан Қайратқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Зиятхан Махаббат Бауыржанқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Нуржаубай Қаныша Сакенқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Есіркеп Нұрлыбек Шамшитұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
20	Абдулла Айдын Рафикович		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Хабибулаева Имона Даниеровна		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Ханали Аиша Османқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Сағынбек Асылым		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Мұрат Аяла Қайратқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
25	Оразымбет Жанали Азатұлы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Барлығы	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10
	педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жеті, %	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40

Коммуникативтік дағдыларды дамыту																																															
Көркем әдебиет																																															
Сауат ашу негіздері																																															
5-К.7 імлесуде өзін еркін ұстайды		5-К.8 себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажырата білуі			5-К.9 өлеңдерді мәнерлеп, интонацияны ескере оқиды			5-К.10 мазмұнын бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын			5-К.11 рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейнесін			5-К.12 қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			5-К.13 түрлі дереккөздерден алған ақпараттары мен, әсерлерімен			5-К. 14 айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын			5-К.15 сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстарды			5-К.16 барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және			5-К.17 берілген буынға сөз құрастырады			5-К.18 берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			5-К.19 қаламды дұрыс ұстай алады			5-К.20 түрлі сызықтарды салады			5-К.21 жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жолдарының			5-К.22 қазақ тілінің ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, h дыбыстарын, осы дыбыстарды			5-К.23 өлеңдік санамақ жаңылтпар, тақпақты жатқа	
өз ана мәдениетін, өз мәдениетін, әдеттерін		ажырата білуі			интонация мен оқиғаны			қайталап айтады			рөлдерде ойнайды			ерлі, дербес орын			арасындағы мен, әсер			қарасын білдіреді			талдау жасайды			ық айтады, ажырата			сөз құрастырады			сөйлемдер құрастырады			амды дұрыс ұстай			ықтарды сызықтарды			дарлайды, кеңістікті			дерді анық айтады			жатқа айтады	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15
60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

Сурет салу

3	5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Ш.1			5-Ш.2			5-Ш.3			5-Ш.4		
р, тар, ашт рды	эңгімелесуш іге сұрақтарды дұрыс қояды, оған жауап жаңа және			тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі			бір-бірімен еркін диалог құрады			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша			ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды			жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді			10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі			әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі,			заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра			қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы			түрлі сызықтарды салады:			тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен			бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруд			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;		
ка айтуға талпынад	ақ ардыдұрыс коя	ақ нарасұрақтарды	ақ ардыдұрыс коя	іме н, жүйелі тұр	нарақ ретімен, жүйелі тұр	іме н, жүйелі тұр	дианалог құрады	нарадиалог құрадағы	логалмайды	іме құрастыруға тыр	іме құрастырадайд		сипаттайды	нарасипаттайдағы	атауаталпынад	еді және қайта бірі	нарабөледі және	еді, ежәне алмайды, қайта	еді, ежіші нарадағы	і сан ауда шатас	салыстыра алады	нарасалыстыра алайды	салыстыра алады	іменорналастырад	нарарет іменорналастыра	іменорналастыра	дарлайбіледі, ретіме	нарабағдарлайбіл	дарлауға, ретіме н	метриялық пішінд	метриялық пішінд	метриялық пішінд	лісызықтарды сал	наратүрлісызықт	лісызықтарды сал	тағатзаттарын	тағатзаттарын	тағатзаттарын	ұлардыколдана	ұлардыколдана	ұлардыколдана	натүстержәнеренг	бояудыарастыр	удыарастыру	ранекелісіпорындай	нараөзаракелісіпорындау	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

Мүсіндеу

Жапсыру

| 5-III.5 қазақ ою-өрнектерінің элементтерін салады және оларменақ ою-өрнектерінің элементтерін | | 5-III.6 сюжеттік суреттерді салады: сурет-тер-ді сал-ады | | 5-III.7 сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды: ұқып-тылық-ты, қауіпсіз-дік-ті сақ-тай-ды | | 5-III.8 шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі мүсін-дей-ді | | 5-III.9 қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың мүсін-дей-ді | | 5-III.10 мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады: мүсін-деме-йді | | 5-III.11 ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік құр-ады | | 5-III.12 қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, ерекше-лік-тер-ін ашу-ға тал-пы-над-ы | | 5-III.13 ортақ композицияны құру үшін ұжымдағы мүсіндеу жұмыстарын мен-гер-ген | | 5-III.14 жұмыстың ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды: ұқып-ты-ор-ын-дай-ды | | 5-III.15 қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қиады, қайшы мен түрлі геометриялық пішіндерді | | 5-III.16 таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып әртүрлі пішіндегі зат-тар-ды | | 5-III.17 жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді: дай-ды-жа-не-түс-ін-ді | | 5-III.18 бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады: нел-ер-ді құр-ас-ты-ра | | 5-III.19 жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық же-не-топ-пен-бір | | 5-III.20 сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектеп сюжет-тік-ком-по-зи-ция-ла-ры | | 5-III.21 [illegible] |
|---|---|---

| | | |

Қосымша 1

Оқушылардың эмоциональды дағдыларды қалыптастыру

:	5-Ә 3			5-Ә 4			5-Ә 5			5-Ә 6			5-Ә 7		
ік стар еді, рді ды,	өз ойын түсініктің жеткізеді, өзінің пікірін айтады,			арнайы көлік құралдарын қолданылуы ң жол			өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанны ң әсем табиғаты			тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстар ы арасындағы			өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды,		
түс іну ге жа не ор	Түсінікті жеткізеді, пікі	Түсінікті жеткізуге пікі	Түсінікті жеткізе алм айд	біл еді	іші нар а біл еді	біл мей ді	тан тұт ады , ман ызд ыл	сы кор еді, ман ызд ыл	ызд ыл ығ ын түс іну	жақ ыла йд ы жа не түс	жақ ыла йд ы жа не іші	жақ ыла йд ы, түс інб ейд	түс іне ді жа не аж	Түсіне ді жа не іші нар	Түсіну ге жа не аж ыра
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0
0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	10	40,0
Орташа	5-Ф	15	60,0
Төмен	5-Ф	0	0,0
		25	100

		Әлеуді дами		Көркем әдебиет		т ашу негі		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0
Орташа	5-К	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
Төмен	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	5-Т	10	40,0
Орташа	5-Т	15	60,0
Төмен	5-Т	0	0,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	5-Ш	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0
Орташа	5-Ш	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
Төмен	5-Ш	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	5-Ә	10	40,0
Орташа	5-Ә	15	60,0
Төмен	5-Ә	0	0,0
		25	100

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (аралық)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Балапан» МАД тобы
Тәрбиеші: Манат Б.
Сейтжаппар А.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 40%
Ортаңғы деңгей – 15 бала – 60%
Төменгі деңгей – 0 бала – 0%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 40%
Ортаңғы деңгей – 15 бала – 60%
Төменгі деңгей – 0 бала – 0%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 40%
Ортаңғы деңгей – 15 бала – 60%
Төменгі деңгей – 0 бала – 0%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 40%
Ортаңғы деңгей – 15 бала – 60%
Төменгі деңгей – 0 бала – 0%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 10 бала- 40%
Ортаңғы деңгей – 15 бала – 60%
Төменгі деңгей – 0 бала – 0%

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы
Оқу жылы: 2024-2025 Топ: Бөбек Өткізу кезеңі: аралық Өткізу мерзімі: Қыркүйек

| № | Баланың аты - жөні | Физикалық қасиеттерді дамыту | | |

| ту | Танымдық және шығармашылық дағдыларды дамыту | | |

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

| | | |

Қосымша

| | | |

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	4-Ф	5	20,0
Орташа	4-Ф	5	20,0
Төмен	4-Ф	15	60,0
		25	100

		Сөйлеуді дамыт		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	4-К	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	4-К	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Төмен	4-К	15	60,0	15	60,0	15	60,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	4-Т	5	20,0
Орташа	4-Т	5	20,0
Төмен	4-Т	15	60,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	4-Ш	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	4-Ш	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Төмен	4-Ш	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	4-Ә	5	20,0
Орташа	4-Ә	5	20,0
Төмен	4-Ә	15	60,0
		25	100

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Аралық)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Бөбек» ересек тобы
Тәрбиеші:Алимбаева Сандуғаш
Мусаева Гульназия

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20%
Ортаңғы деңгей -5 бала – 20%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20%
Ортаңғы деңгей -5 бала – 20%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20%
Ортаңғы деңгей -5 бала – 20%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20%
Ортаңғы деңгей -5 бала – 20%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20%
Ортаңғы деңгей -5 бала – 20%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: Радуга Период: Промежуточный

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																		Развитие речи																										
		Физическая культура																																												
		4-Ф.1 ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным			4-Ф.2 ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке.			4-Ф.3 бегает на носках, с высоким подниманием			4-Ф.4 катает мячи, метает предметы на дальность.			4-Ф.5 проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость.			4-Ф.6 соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. следит			4-К. 1 правильно произносит гласные и согласные			4-К.2 использует в речи разные типы предложений			4-К.3 знает названия предметов и явлений, выходящих за			4-К.4 называет числительные по порядку, соотносит их с			4-К.5 составляет рассказы по изображенным рисункам и			4-К.6 пересказывает интересные фрагменты произведений.			4-К.7 соблюдает последовательность сюжетной линии при			4-К.8 рассматри самостояте иллюстрац книге	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мяч	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, собл	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость част	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за своим внешним	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимания	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существитель	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существитель	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
1	Аббасова Имрана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	Абдухалилова Фатима	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Алиев Осман			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Амангельді Асылым	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	Аркибаева Зейнеп	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Достонбекова Хадиша		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Жолымбек Қарақат		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Жолымбек Санжар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Зарипова Альбина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Зухриддин Салохаддин		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	Любин Матвей	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Мамедов Анварбек		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	Мирвахит Имона	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	Мирзакаримов Темур		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Октамжанов Рамзан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	Оразбай Аяулым		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	Рустамова Эльвина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Сайфуллаев Мухаммадали	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Сапарбек Бекет		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	Тажиматова Муслима		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	Хикмотов Шароффиддин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
22	Шарахматов Мухаммад		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	Каримжанов Асадбек	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24	Шерметов Махмуджан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25	Шомуратова Асаль		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Всего, N	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52

| Развитие коммуникативных навыков | | |

| | | |

следовательской деятельности детей																																															
кация									Конструирование																		Музыка																				
4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			4-С.1	
составляет узоры из элементов казахского			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при			различает и называет строительные детали			проявляет творческое воображение при			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает			знает изделия, предметы быта казахского народа			любит музыку, сохраняет культуру прослушивания			растягивает песню, четко произносит слова			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает			проявляет интерес к национальному танцевальному			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными			восприним себя ка взрослог позволяет	
составляет узоры, последовательно накл еивает их	составляет узоры частично, последовательно накл еивает их	не составляет узоры, не накл еивает их	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе, не проявляет активнос	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при накл еивании, выполняет работу	старается соблюдать правила безопасности при накл еивании, выполня	не соблюдает правила безопасности при накл еивании, не выполняет	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном используется традиционные, знак	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослог	старается выбирать материалы и придумывать композиции	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекая	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать муз	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанеме	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанеме	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыко	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движен	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движен	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13
44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52

Формирование социально-эмоциональных навыков															
₹	Ознакомление с окружающим миром														
	4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6		
ивает к о, себе	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи.			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим			знает, называет свою родину, с уважением относится к			знает правила дорожного движения, правила			устанавливает элементарные связи в сезонных		
не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безо	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1	11	13	1
4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4	44	52	4

ЧУ «Ясли-сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (промежуточный)
2024-2025у.г
Старшая группа «Радуга» (4-5 лет)
Воспитатели: Сайдарипова С, Любина А.

Списочный состав группы составляет детей.
Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью промежуточного мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень-11-44,0 Средний уровень-13-52,0 Низкий уровень-1-4,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-11-44,0 Средний уровень-13-52,0 Низкий уровень-1-4,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-11-44,0 Средний уровень-13-52,0 Низкий уровень-1-4,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-11-44,0 Средний уровень-13-52,0 Низкий уровень-1-4,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-11-44,0 Средний уровень-13-52,0 Низкий уровень-1-4,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1, 2 и 3 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

Учебный год: 2024-2025
Группа: Радуга
Период: Промежуточный

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	11	44,0
Средний	4-Ф	13	52,0
Низкий	4-Ф	1	4,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	4-К	11	44,0	11	44,0	11	44,0
Средний	4-К	13	52,0	13	52,0	13	52,0
Низкий	4-К	1	4,0	1	4,0	1	4,0
		25	100	25	100	25	100
Высокий	4-П	11	44,0				
Средний	4-П	13	52,0				
Низкий	4-П	1	4,0				
		25	100				

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование	Музыка		
Высокий	4-Т	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0
Средний	4-Т	13	52,0	13	52,0	13	52,0	13	52,0	13	52,0
Низкий	4-Т	1	4,0	1	4,0	1	4,0	1	4,0	1	4,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	4-С	11	44,0								
Средний	4-С	13	52,0								
Низкий	4-С	1	4,0								
		25	100								

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2024–2025ж Тоқ: _Болашақ Өткізу кезеңі:мамыр Өткізу мерзімі:қорытынды

№	Баланың аты-жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту															Сөйлеуді дамыту															Коммуникативтік дағдыларды дамыту									Көркем әдебиет								
		Дене шынықтыру																																																
		3-Ф.1 аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп			3-Ф.2 тұрған орнында қос аяқпен алға секіру			3-Ф.3 заттардың арасымен еңбектейді			3-Ф.4 өзіне-өзі қызмет көрсетудің			3-Ф.5 күнделікті гигиеналық дағдыларды			3-К. 1 дауысты және кейбір дауыссыз			3- К.2 қоршаған ортаға қатысты			3-К.3 сөздерді жіктелуіне, сөптелуіне			3-К: 4 дұрыс сөйлеу қарқынына			3-К.5 естігені, көргені, өзі қолдан			3-К.6 кітаптардағы суреттерді өз бетінше			3-К.7 әдеби шығармаларды			3-К.8 ересектермен бірге еліктіреді			3-К.9 оқылған шығармадан қызықты		
		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп	жүреді, аяқтың ұшымен, тізені жоғары	нұсқауға сәйкес секіреді, лақтырады	дұрыс секіруге, лақтыруға талпынады	секіруін, лақтыруын қарапайым әдісін	еңбектейді, ормелейді	заттардың арасымен еңбектеуге, ормелеу	заттардың арасымен еңбектейді, ормелеу	өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын	кейбір дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгермеген	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген	дағдыларды сақтауға талпынады	анық айтады	кейбір еуін айтады	анық айтаалмайды	сұрақтарға жауап береді	кейбір еуіне жауап береді	жауап бермейді	байланыстыра алады	кейбір еуін байланыстырады	байланыстыраалмайды	сөйлегенде қарқынды сақтайды	дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптастады	дұрыс сөйлеу қарқынын қалыптасқан	анық айтады	айтып берутырысады	айтаалмайды	қарастырады, ойынанық айтады	қарастырады, өз ойынтолық жеткізеалмайды	қарастырады бірақ өз ойынайтаалмайды	тыңдайды, түсінеді, кейіпкерлерге жанашырлықтанытады	шығарма түсінеді, жаңа ұғымдарды	тыңдайды және түсінеді, кейіпкерлерге	қызығып ойнайды, рөлдерді сомдауға талпынады	ойнайды, рөлдерді сомдауға талпынады	ойнамайды және көрністерде ойнауға	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады	анық айтаалмайды
1	Абдихамитова	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Адхамжанов Мухам		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	Ализада Хава			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Алтынбек Айдай		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	Асанбай Фатима		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Байрамова Эсмира			1			1			1			1			1		1				1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Бауржан Бекнур		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Бахыт Айдана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Гайбиллаев Ам	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Дүйсенбай Ақтанбе		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	Ерікбай Айтөр	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Исманлшихов Азизжан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	Касымбек Айш	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	Марифжанова Мехрбон			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Махамбетқул	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	Мелдебек Алд	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	Нышанбай Алн	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Нұржан Инабат		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Нұрсұлтан Хан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	Нұрсұлтан Хантөре		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	Роман Медина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
22	Сабыр Анша			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	Сансызбай Баязайым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24	Ташбол Медина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25	Фарахад Раяна			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Барлығы	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
	Барлығы педагог пен балаларды шақырды	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

| Қазақ тіл | | |

Балалардың шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту

| | | |

Қосымша

	Музыка															Әлеуметтік-эмоциональды дағдыларды қалыптастыру													
																Қоршаған ортамен танысу													
0	3-III.21 музыкалық шығарманы соңына			3-III.22 әнші қарқынына сәйкес			3-III.23 білейтін әуендерге сәйкес			3-III.24 қазақ халқының қарапайым			3-III.25 балалар музыка аспаптарын			3-Ә.1 отбасы мүшелері мен өзіне			3-Ә.2 көлік құралдарын атайды			3-Ә.3 тұратын қаласы мен ауылы			3-Ә.4 «дұрыс» немесе «дұрыс			3-Ә.5 табиғат бұрышын мекендеушіл		
ойнамайды, жинамайды	тыңдайды, түсінеді	тыңдайды, музыкаға қызығушылық тан	тыңдайды, бірақ түсінбейді	әнді бастайды және бірге	әнді бастайды, бірге	әнді бастайды, бірақ	белсенділік танытады, қимылдарды өз бетінше	ереке нен бірге қимылдарды	өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, олардың қуанаойнайды	кейбіреуін біледі, олардың ойнайды	білмейді, олардың ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	ата ұғатын пынады	атайды, біледі	іші нара атайды, кейбіреуін біледі	ата ұға, білуге талпынады	түсінікті бар	іші нара түсінікті бар	түсіну ге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекет тер (қы	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет тер	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет тер	өзбетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ереке стін қарауы мен бақылайды, қауіпсі
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7	9	9	7
28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28	36	36	28

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	9	36,0
Орташа	3-Ф	9	36,0
Төмен	3-Ф	7	28,0
		25	100

		Мәуді дам		Көркем		Қазақ тіл	
Жоғары	3-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Орташа	3-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Төмен	3-К	7	28,0	7	28,0	7	28,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	9	36,0
Орташа	3-Т	9	36,0
Төмен	3-Т	7	28,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Орташа	3-Ш	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Төмен	3-Ш	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	9	36,0
Орташа	3-Ә	9	36,0
Төмен	3-Ә	7	28,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Қортынды) 2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Болашақ » тобы

Тәрбиешілер : Рахманбердиева.Д Абдикеримова.А
Тізім бойынша балалардың саны: 25
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 11% бала – 36,0%

Орта деңгей - 6%бала- 36,0%

Төменгі деңгей 8%бала – 28,0%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 11% бала- 36,0%

Ортаңғы деңгей - 6% бала-36,0%

Төменгі деңгей -8% бала – 28.0%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 11% бала- 36,0%

Ортаңғы деңгей - 6%бала-36,0%

Төменгі деңгей – 8%бала – 28,0%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 11% бала-36,0 %

Ортаңғы деңгей -6 % бала – 36,0%

Төменгі деңгей – 8% бала – 28,0%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 11% бала –36,0%

Ортаңғы деңгей - 6%бала – 36,0%

Төменгі деңгей -8% бала 28,0 %

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы:2024-2025ж Топ: "Еркемай " Өткізу кезеңі:Қаңтар Өткізу мерзімі:Аралық

| № | Баланың аты - жөні | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | | | | | | | | | | | | |

| | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | |

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

| Мүсіндеу | | |

Қосымша

			Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру														
			қоршаған ортамен танысу														
3-Ш.25 балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			3-Ә.1 отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін			3-Ә.2 көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және			3-Ә.3 тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикас			3-Ә.4 «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе			3-Ә.5 табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта		
біледі, оларда қуанойнайды	кейбір еуін біледі, оларда ойнайды	білмейді, оларда ойнайды	анықатайды	кейбір еуінің есімлерін атайды	атаға тапсырады	атайды, біледі	ішінара атайды, кейбір еуін біледі	атаға, білуге тапсырады	түсінікті бар	ішінара түсінікті бар	түсінуге тапсырады	«жақсы» немесе «жаман» әрекет (қы	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет	өзоетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-	сирек бақылайды, сақтауға тапсырады	ерекшектін қарауымен бақылайды, қау
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1	
5	8	12	5	8	12	5	8	12	5	8	12	5	8	12	5	8	12
20	32	48	20	32	48	20	32	48	20	32	48	20	32	48	20	32	48

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	5	20,0
Орташа	3-Ф	8	32,0
Төмен	3-Ф	12	48,0
		25	100

		Ілеуді дам		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	3-К	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	3-К	12	48,0	12	48,0	12	48,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	5	20,0
Орташа	3-Т	8	32,0
Төмен	3-Т	12	48,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	3-Ш	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	3-Ш	12	48,0	12	48,0	12	48,0	12	48,0	12	48,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	5	20,0
Орташа	3-Ә	8	32,0
Төмен	3-Ә	12	48,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Аралық)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Еркемай » тобы

Тәрбиешілер : Мырзакулова А. С. Абдикадырова К. А.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 5 бала – 20,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 12 бала – 48,0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 5 бала – 20,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 12 бала – 48,0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 5 бала – 20,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 12 бала – 48,0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 5 бала – 20,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 12 бала – 48,0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 5 бала – 20,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 12 бала – 48,0

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Топ: _"Ботакан"_____ Өткізу кезеңі: _____Қаңтар

| № | Баланың аты-жөні | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сөйлеуді дамыту | | | | | | | | | | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту / Көркем әдебиет | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Танымдық және шығармашылық дағдыларды дамыту

Математика негіздері

Сурет салу

Мүсіндеу

Қалалардың шығаны

зақтың -К.13	3-К.14	3-К.15	3-Т.1	3-Т.2	3-Т.3	3-Т.4	3-Т.5	3-Ш.1	3-Ш.2	3-Ш.3	3-Ш.4	3-Ш.5	3-Ш.6	3-Ш.7	3-Ш.8	3-Ш.9	3-Ш.10	3-Ш.11	3
іделікті жіі данылат өздердің әнін тсінеді е оларды ызекі деуле өз	ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады:	таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап	«бір», «көп» ұғымдарын ажыратады	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді	ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады:	ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигуралардың зерттейді, атайды:	өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды:	сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі:	негізгі түстерді дұрыс атайды	тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;	пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген	сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды:	мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдаланады	бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарлардың мүсіндейді	заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады	жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды	желімдеу техникасын бастапқы дағдыларын игерген	3 өей н з сәйк . каг д піш т я
іші нар а түс іне ді, қол дан ады	түс іне ді, бір ақ дұр ыс қол дан а алм айд ы	ты нда йд ы, жа не түс іне ді, өз ой ын айт	ты нда йд ы, түс іне ді, ой ын айт уға тыр ыса	ты нда йд ы, іші нар а түс іне ді, ой ын ан	түс іне ді, сөз тір кес тер ін құр айд ы	қай тал ап айт уға тал пы над ы	қан тал ап айт а алм айд ы, бір ақ сұр акт арг	дұр ыс аж ыра тад ы	іші нар а аж ыра тад ы	аж ыра туг а тал пы над ы	жа ңа зат тар ды бел сен ді зед еле йді, біл уге	жа зат тар ды зед еле йді, жа ңа зат тар зер	жа ңа зат тар мен ой ын шы кта рд ы біл уге	сал ыст ыра ала ды	кей бір еуі и сал ыст ыра ды	сал ыст ыра алм айд ы	зер тте йді, ата йд ы	зер тте йді, іші нар а ата йд ы	зер тте йді, бір ақ ата й алм айд ы	ан ықт ай алм айд ы	іші нар а ан ықт ай алм айд ы	ан ықт ай алм айд ы	қол дан а аза ды	кей бір еуі н қол дан ады	кол дан а алм айд ы	дұр ыс ата йд ы	кей бір еуі н ата йд ы	тол ық ата й алм айд ы	орн ала сты ра ала ды	кей бір еуі н орн ала сты рад ы	орн ала сты руг а тыр ыса ды	ие рге н	иге рге н даг ды лар ды іші нар а мен гер ген	иге рге н даг ды дар ын қол дан уга тал пы над	сур стті ұқ ып ты сал ады , қау іпсі зді кті сақ	сур стті ұқ ып ты сал уға, қау іпсі зді кті сақ тау	ұқ ып ты бол уға, қау іпсі зді кті сақ тау ға тыр	пай дал ана ды	іші нар а қол дан ады	қол дан уга тыр ыса ды	мүс інд ей ала ды	мүс інд еуг е тыр ыса ды	мүс інд ейд і, бір ақ бөл ікт ерд і бір ікті ре	мүс інд еуд е дер бес тік тан ыта ды	өз бет інш е мүс інд еуг е тал пы над ы	ере сек тің көм егі мен мүс інд ейд і	бір ікті ред і	іші нар а бір ікті ред і	бір ікті руг е тыр ыса ды	қау іпсі зді кті н кей бір ере жел ері н сақ тау	еск ерт ке кез де қау іпсі зді кті сақ тай ды	иге рге н	іші нар а иге рге н	иге руг е тал пы над ы	піш інд ерд і тан дай ды
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6	10	9	6
40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24	40	36	24

| Мектепке дейінгі тәрбиеленушілердің зерттеу іс-әрекетін дамыту | | |

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	6	24,0
Орташа	3-Ф	10	40,0
Төмен	3-Ф	9	36,0
		25	100

		Ойнау дағ		Көркем		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	6	24,0	6	24,0	6	24,0
Орташа	3-К	10	40,0	10	40,0	10	40,0
Төмен	3-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	6	24,0
Орташа	3-Т	10	40,0
Төмен	3-Т	9	36,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	6	24,0	6	24,0	6	24,0	6	24,0	6	24,0
Орташа	3-Ш	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0
Төмен	3-Ш	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	6	24,0
Орташа	3-Ә	10	40,0
Төмен	3-Ә	9	36,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Аралық)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Ботақан » тобы
Тәрбиешілер : Ешимбетова Г. О. Назырова Э
Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 10 бала- 40,0
Төменгі деңгей – 9 бала – 36,0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 10 бала- 40,0
Төменгі деңгей – 9 бала – 36,0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 10 бала- 40,0
Төменгі деңгей – 9 бала – 36,0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 10 бала- 40,0
Төменгі деңгей – 9 бала – 36,0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 10 бала- 40,0
Төменгі деңгей – 9 бала – 36,0

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: __ 2024-20225 Белоснежка промежуточный

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																												
		Физическая культура															Развитие речи													
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4			
		ходит на цыпочках, поднимая колени			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением			ползает между предметами, лазает по гимнастической			обладает начальными навыками			знает необходимость соблюдения			произносит четко гласные и некоторые			различные вопросы,			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи			расс том, ч видел
		может ходить на цыпочках,	старается ходить на цыпочках,	не может ходить на цыпо	прыгает по указанию,	пытается прыгать, бросать	владеет некоторыми вида	ползает, лазает	пытается ползать между	не может ползать меж	владеет навками самообсл	владеет некоторыми навы	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навы	произносит четко	произносит некоторые из	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторы	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный	правильный темп речи не	рассказывает
1	Сайфуллаев М		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Мамедова М			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Расулкулов М			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
4	Оханова А		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Сайфуллаева А		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Турсунбаева М		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
7	Алиева Г		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Конаваленко Г		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
9	Каимбаева А		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
10	Муратбек Е			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
11	Сабир Э		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
12	Мирвахит С	1			1			1			1			1				1			1			1			1		
13	Шевченко А			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	Талғат А			1			1			1			1			1	1			1			1			1			1
15	Мирвахит Я	1			1			1			1			1					1			1			1			1	
16	Достанбекова О		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
17	Неверова А			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Шахруков А			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Абилова А			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
20	Мирхамидов К		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
21	Тажиматов Ю		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
22	Абдихалимова Х		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
23	Каримжанов О		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Улукбекова А		1			1			1			1			1				1			1			1			1	
25	Дуйсенбай А			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
Всего, N		2	14	9	2	14	9	2	14	9	2	14	9	2	14	9	1	10	14	1	10	14	1	10	14	1	10	14	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		8	56	36	8	56	36	8	56	36	8	56	36	8	56	36	4	40	56	4	40	56	4	40	56	4	40	56	4

| Развитие коммуникативных навыков | | |

[redacted]звитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики												Рисование															Лепка							
3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
стремится узнавать новое, изучает вещи с			сравнивает предметы по длине, ширине,			знает и называет геометрические фигуры с			определяет пространственные направления			использует последовательно линии, штрихи,			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги			владеет начальными навыками			проявляет аккуратность в рисовании,			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения,			самостояте лепит пред и украше	
активно изучает новые	изучает предметы, проя	не стремится узнавать	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полн	размещает	размещает только неко	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять прио	рисует аккуратно, сохр	пытается проявлять акку	старается быть аккуратным,	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяетм	при лепке проявляет	лепит при помощи взро
	1				1			1			1			1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1			1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		1			1				1		1			1			1			1	1
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
1				1			1			1			1		1			1				1		1			1			1			1	1
1				1			1			1			1		1			1				1		1			1			1			1	1
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1			1		1			1				1		1			1			1			1	1
	1				1			1			1			1		1			1				1			1			1			1		
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
1				1			1			1				1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
	1				1			1			1			1		1			1				1			1			1			1		
	1				1			1			1		1		1			1				1		1			1			1			1	1
13	12	0	0	13	12	0	13	12	0	13	12	0	11	14	11	14	0	11	14	0	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11
52	48	0	0	52	48	0	52	48	0	52	48	0	44	56	44	56	0	44	56	0	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

							Аппликация															Конструирование													
	3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			
льно метры ния	объединяет индивидуальные работы в			соблюдает технику безопасности			владеет начальными навыками			выбирает готовые фигуры из цветной			размещает и склеивает крупные и			участвует в коллективных работах и делает			различает геометрические формы,			анализирует постройки по простым схемам			сооружает простейшие постройки из			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого			и пос к
пыта ется лепить само стоя	объе диня ет	объе диня ет част ично	пыта ется объе диня ть	соблюдает технику безо	пыта ется собл юдать неко	соблюдает технику безо	влад еет	влад еет част ично	пыта ется овла деть	выби рает фигу ры	выби рает неко торы е из них	стар ается выбр ать	разм ещае т и скле ивае т	разм ещае т, но не скле ивае	пыта ется скле ивать	разл ичае т, укра шает	разл ичае т неко торы е из	не разл ичае т, но проя вляе	разл ичае т, укра шает	разл ичае т неко торы е из	не разл ичае т, но проя вляе	анал изир ует пост ройк и по	проя вляе т инте рес к анал	не пыта ется анал изир оват	соор ужае т пост ройк и	пыта ется соор ужать пост	не може т соор удить	учас твуе т	проя вляе т инте рес к колл	учас твуе т, но не проя вляе	конс труи рует по обра зцу и	конс труи рует по обра зцу,	конс труи рует толь ко по	игра ет с интересо м, скла
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0
56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0

Іриложение

		Музыка															**Формирование социально-эмоциональных навыков** Ознакомление с окружающим миром														
3-Т.20		3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5		
грает с тройкой, оторую		слушает музыкальное произведение до			поет вместе с группой в соответствии с			выполняет самостоятельно движения после			знает простые танцевальные движения			знает музыкальные инструменты,			называет имена членов семьи и близких ему			знает и называет транспортные средства,			имеет первоначальные представления о			имеет простые представления о хороших и			наблюдает за обитателями уголка природы,		
игра ет, пыта ется скла дыва	не игра ет, не скла дыва	слуш ает, пони мает	слуш ает, не проя вляе т	слуш ает, но не пони мает	начи нает и зака нчив ает	начи нает песн ю вмес те	начи нает песн ю вмес те со	проя вляе т акти вност ь,	выпо лняе т движ ения само	пыта ется выпо лнит ь движ	знает	занет некото рые	не знает	знает , игра ет на инх с	знает некото рые из них, игра	не знает , но игра ет на инх	назы вает имен а член ов	назы вает имен а неко торы	пыта ется назы вать имен а	знает и назы вает	част ично назы вает, неко торы	стар ается назы вать тран спор	имее т перв онач альн ые	име ются част ичн ые пред	пыта ется поня ть	имее т прос тые пред став	имее т пред став лени е о	стре мится я разл ичат ь	само стоя тель но набл юдае	редк о набл юдае т, стар	набл юдае т под прис мотр ом
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1
11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	11	14	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11	0	14	11
44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	44	56	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44	0	56	44

ЧУ ясли сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (промежуточный)
2024-2025у.г
Средняя группа «Белоснежки» (3-х лет)
Воспитатели: Галеева Р.И., Перметова М.А.

Списочный состав группы составляет детей.
Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень2-8,0
Средний уровень-14-56,0
Низкий уровень-9-36,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-1-4,0
Средний уровень-10-40,0
Низкий уровень-14-56,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-2,6-10,4
Средний уровень-12.8-51,2
Низкий уровень-9,6-38,4

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-4,4-17,6
Средний уровень-12,2-48,8
Низкий уровень-8,4-33,6

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-0-0,0
Средний уровень-14-56,0
Низкий уровень-11-44,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

Учебный год: 2024-2025
Группа: «Белоснежка»
Период: Промежуточный

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	2	8,0
Средний	3-Ф	14	56,0
Низкий	3-Ф	9	36,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	3-К	1	4,0	1	4,0	1	4,0
Средний	3-К	10	40,0	10	40,0	10	40,0
Низкий	3-К	14	56,0	14	56,0	14	56,0
		25	100	25	100	25	100
Высокий	3-П	2,6	10,4				
Средний	3-П	12,8	51,2				
Низкий	3-П	9,6	38,4				
		25	100				

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	4,4	17,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	3-Т	12,2	48,8	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0
Низкий	3-Т	8,4	33,6	14	56,0	14	56,0	14	56,0	14	56,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	3-С	0	0,0								
Средний	3-С	14	56,0								
Низкий	3-С	11	44,0								
		25	100								

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау парағы

Топ: ___"Қошақан"_____ Өткізу кезеңі:_____Қа

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту												Коммуникативтік дағдыларды дамыту																								Танымдық және зияткерлік											
		Дене шынықтыру												Сөйлеуді дамыту												Көркем әдебиет												Сенсорика											
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			2-Ш.	
		қарқынды өзгерту			заттардың бойымен			бетін, қолдарын өз			белгілі бір ретпен			ерсектердің сөзін			жеке дауысты			қарапайым сөз			шағын әңгімелерді			оқылған шығармадағ			таныс шығармалар			кітаптардағы иллюстрация			педагогтің көмегімен			үлгі мен ауызша			көлемі, пішіні, түсі			түрлі көлемдегі			түсі, көлемі, пішіні			дұрыс	
		қарқынды өзгерту	жүгіреді,	жүгіреді,	орындай	орындау	орындам	бетінш	бетінш	бетінш	кіріп,	кіріше	кіріше	тыңдай	шнара	тыңдады,	анықайт	айттал	айтпайды	айтады	айтуға	айталм	жауап	тыңдайбер	тыңдайды,	айтады	айтуға	айтпайды	қызығушы	шынара	тыңдаыс	сұрақт	кейбірсұр	сұрақарғ	қайтап	кейбірсөз	қайтауғ	дұрыс	орынор	орындау	орындай	топтас	кейбіртыр	топтасеуі	сапыстыра	шінара	салыстыра	зерттейді,	шінара	зерттейді.	дұрыс	дұрыс
1	Абдуали Ибрахим Абуса		1			1				1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Хауас Бекайдар Бер	1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Асқар Жанару		1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Асқар Айару	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Бердалы Айлин Бақытжанқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Қалдыбай Бекұлтан Ерболатұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Мелдебек Әмина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Кемелтас Медина Ергалиқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Баһадұрқызы Сезім		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Қалдыбай Медина			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	Марат Диана	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Ахат Альбина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	Жәнібек Нұрмұхаммед		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	Тастанбек Қуғыр			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Марат Алихан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	Жарылқасын Айғаным		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	Үзенбай Әсия			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Зұхриддин	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Умар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	Нұрали Нұрхан Серікұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21																																																				
22																																																				
23																																																				
24																																																				
25																																																				
	Барлығы	4	8	8	4	9	7	4	8	8	4	9	7	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8
	Педагогпен	16	32	32	16	36	28	16	32	32	16	36	28	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу									Мүсіндеу									Жапсыру															Құрастыру									Музыка								
ы	2-Ш.2			2-Ш.3			2-Ш.4			2-Ш.5			2-Ш.6			2-Ш.7			2-Ш.8			2-Ш.9			2-Ш.10			2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13			2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16			2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19		
:	өзінің салған суретіне			қағаз бетіне боялармен			қағазға және құмға сурет			мүсіндейтін заттарды			мүсіндеудің қарапайым			кесе, тостаған,			дайын болған			қағазды қолданудың			бейнелерді фланелеграфта			фланелеграфта			симметриялық			қарапайым құрылыстыңүлгісін			тұрғызылған қарапайым			өз бетінше құрастыруға			қорапқа құрылыс			педагогтің дауыс			бұрын естіген			ерекшеттердің көрсеткен		
дұр ыс ұст	қуа над ы,	ант уға тал	қуа над ы,	сал ады	тыр ыса ды	сал а алм	мен гер ген	кей бір еуі	мен гер уге	зер тте йді	кей де уак	зер тте уге	қол дан а	ши нар а	мен гер мег	сау пен	тыр ыса ды	ор ын дай	орн ала сты	орн ала сты	орн ала сты	біл еді	ши нар а	оқы мей ді	оен нел ерд	оен нел ерд	орн ала сты	орн ала сты	орн ала сты	орн ала сты	орн ала сты	орн ала сты	үлг іге кар	үлг іге мен	құр аст ыра	ата йды,	ши нар а	дұр ыс ата	бел сен ділі	ши нар а	құр аст ыр	ұқ ыпт ы	жи нас тыр	жи нас тыр	ест кте йді,	ест кте йді,	ест ыс айт	пан ыс энд	кен бір еуі	мен бер мей	ерс сек тер	кен бір еуі	кан тал ауг
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8
32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32

Қосымша

	Әлеуметтік-эмоционалды даму саласы бойынша														
	Қоршаған ортамен танысу														
2-Ш.20			2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3			2-Ә.4			
музыкалық аспаптарды			есімін атағанда			заттарды және			дәмі, сырттқы белгілері			өсімдіктер мен			
оқылын	керісінше	ажырата	жауап бере	керісінше дереу тап	жауап бере	заттарды мен	заттарды	заттарды мен	ажырата	шынарға	ажырата	қамқорлы	қамқорлы	қамқорлы	
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1
		1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1				1
4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	4	8	8	
16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	16	32	32	

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	4	16,0
Орташа	2-Ф	8,5	34,0
Төмен	2-Ф	7,5	30,0
		20	80

		Шеберлік		Көркем	
Жоғары	2-К	4	16,0	4	16,0
Орташа	2-К	8	32,0	8	32,0
Төмен	2-К	8	32,0	8	32,0
		20	80	20	80,0

Жоғары	2-Т	4	16,0
Орташа	2-Т	8	32,0
Төмен	2-Т	8	32,0
		20	80

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	2-Ш	4	16,0	4	16,0	4	16,0	4	16,0	4	16,0
Орташа	2-Ш	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	2-Ш	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0
		20	80	20	80	20	80	20	80	20	80

Жоғары	2-Ә	4	16,0
Орташа	2-Ә	8	32,0
Төмен	2-Ә	8	32,0
		20	80

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Аралық)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Қошақан» кіші тобы
Тәрбиеші: Медеуова Ш.
Толеушова С.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-4 бала- 16%
Ортаңғы деңгей -8,5 бала – 34%
Төменгі деңгей – 7,5 бала – 30%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-4бала- 16%
Ортаңғы деңгей -8 бала – 32%
Төменгі деңгей – 8 бала – 32%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-4бала- 16%
Ортаңғы деңгей -8 бала – 32%
Төменгі деңгей – 8 бала – 32%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей-4бала- 16%
Ортаңғы деңгей -8 бала – 32%
Төменгі деңгей – 8 бала – 32%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей-4бала- 16%
Ортаңғы деңгей -8 бала – 32%
Төменгі деңгей – 8 бала – 32%

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025_Группа:Лучики_Период:Промежуточный_Сроки проведения:_декабрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие												Развитие коммуникативных навыков																	
		Физическая культура												Развитие речи												Художест					
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные			произносит правильно слова и простые фразы (2-4			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровожден			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведени			слуша знаком произвед я без наглядн	
		ходит, бегает мен	ходит, иногда мен	ходит, не пытается	умеет ползать	ползает только орга	не пытается пол	само стоятельно моет	старается мыть	само стоятельно не	знает последова	соблюдает последо	пытается одеват	слушает понима	слушает инт	слушает, но не	произносит отч	пытается произн	не произносит	произносит	пытается произн	не произносит	отвечает на про	слушает, отвеча	слушает, но не	договаривает отд	старается догова	не договаривает	слушает с интере	иногда слушает
1	Адхамжанов Мустафо	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Абен Арман	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Алнева Фелис		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Арыслан Алн		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	Бегайдар Хан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Жакен Тамерлан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Жакен Томирис		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Калдыбай Ясина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Каримжанова Марям		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	Калмаханбет Томирис	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Мустафа Айсултан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
12	Нуржан Айша			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
13	Нурсултан Ханшайым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
14	Октамжанова Солиха			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
15	Салулла Каусар			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
16	Серик Асылым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
17	Сон Дилан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	Тавшанова Сафия		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Гажибай Мелина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Шавкатов Шахнур	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Всего, N	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6
	достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30

| | | |

'азвитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей																																										Формиро
	Аппликация													Конструирование												Музыка															Озна
2-Т.8	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1		
тавит товое елие на ставку, запает	знает элементарные свойства бумаги (сминать,			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграф			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает,			различает музыкальные инструменты (барабан,			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях		
ыпт ает ся раз мес	не мо жет раз мес	зна ет	зна ет час тич но	не зна ет	выкладывает изо	ста рае тся выкл ад	выкладывает, но	выкладывает и	выкладывает, пыт	выкладывает, но	раз ме щае т пра	пыт ает ся раз мес	не мо жет раз мес	соо ру жае т по	не обр ащ ает вни	не пыт ает ся соо	наз ыва ет и игр	наз ыва ет не пол	наз ыва ет неп рав	про явл яет акт ивн	соо ру жае т час	не соо ру жае т	скл ады ваe т акк	пыт ает ся скл ады	не скл ады ваe т	под раж ает, под пев	под раж ает, под пев	пыт ает ся под пев	рад ует ся, ког да	узн ает нек ото рые	не при дае т зна	пов тор яет по пок	пов тор яет нек ото	пыт ает ся пов тор	рад лич ает все инс	рад лич ает нек ото	не раз лич ает	отк лик ает ся, узн	ино гда отк лик ает	не отк лик ает ся,
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6	5	9	6
45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30	25	45	30

ложени

вание социально-эмоциональных навы								
комление с окружающим миром								
2-С.2			2-С.3			2-С.4		
знает предметы и действия с ними, располагает			различает по вкусу, внешнему виду и называет			бережно относится к растениям и животным: любит их		
знает действия	знает предметы,	пытается действ	различает, называ	называет частич	не различает, не	проявляет заботу	пытается прояви	не проявляет заб
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
5	9	6	5	9	6	5	9	6
25	45	30	25	45	30	25	45	30

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	5	25,0
Средний	2-Ф	9	45,0
Низкий	2-Ф	6	30,0
		20	100

		звитие ре		Художест	
Высокий	2-К	5	25,0	5	25
Средний	2-К	9	45,0	9	45
Низкий	2-К	6	30,0	6	30
		20	100	20	100

Высокий	2-П	5	25,0								
Средний	2-П	9	45,0								
Низкий	2-П	6	30,0								
		20	100								
		Рисование		Лепка		Аппликаци		струирова		Музыка	
Высокий	2-Т	5	25,0	5	25,0	5	25,0	5	25,0	5	25,0
Средний	2-Т	9	45,0	9	45,0	9	45,0	9	45,0	9	45,0
Низкий	2-Т	6	30,0	6	30,0	6	30,0	6	30,0	6	30,0
		20	100	0	0	20	100	20	100	20	100
Высокий	2-С	5	25,0								
Средний	2-С	9	45,0								
Низкий	2-С	6	30,0								
		20	100								

ЧУ «Ясли - сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (промежуточный)
2024-2025у.г
Младшая группа «Лучики» 2024-2025г (2-лет)
Воспитатели: Есболатқызы Л. Кошакова С. З.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень 25 Средний уровень 45 Низкий уровень 30

Коммуникативные качества

Высокий уровень 25 Средний уровень 45 Низкий уровень 30

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень 25 Средний уровень 45 Низкий уровень 30

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень 25 Средний уровень 45 Низкий уровень 30

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень 25 Средний уровень 45 Низкий уровень 30

На период с 2022-2023учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.