Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -ти лет)

Учебный год: 2024-2025уч.год. Групп "Непоседы" Перио стартовый Срок провед Сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																												
		Физическая культура																												
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1			5-К.2			5-К.3	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в			активно участвует в национальных подвижных			проявляет активность в спортивных играх и			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за			имеет первоначальные представления о здоровом образе			выполняет звуковой анализ слов			употребляет в речи существительные,			произнос имена существите е, связывая	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скорость	старается бегать с разной	не бегает с разной скор	активно участвует, демо	старается принять участие	принимает участие без	проявляет активность	проявляет активность	не проявляет активность	выполняет самостоятель	выполняет самостоятель	не выполняет самостоя	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первонач альные	имеет частичные перв	не имеет первонач альн	выполняет с интересом	старается выполнять	не выполняет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	произносит	произносит частично
1	Абдиразакова Жасмина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	Абдулла Мансур			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Абилов Сенан		1			1			1			1			1			1			1				1			1		
4	Алиханов Амир			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Байсерик Раяна		1			1			1			1			1			1			1				1			1		
6	Ильинкин Орхан			1			1			1			1			1			1			1		1			1			1
7	Курманкулова Алиша			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Магаметов Рамзан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
9	Мадибек Айбар		1			1			1			1			1			1			1				1			1		
10	Мамедов Мухаммад			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Марат Байкен			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Мирабдуллаева Паризода			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Мирисламова Нигора		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
14	Мустафо Каусар			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Нурали Нурислам		1			1			1			1			1			1			1				1			1		
16	Оразбай Асылым			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Рустамхан Баргида		1			1			1			1			1			1			1				1			1		
18	Рустамхан Сардар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
19	Саидова Сафия			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Сайфуллаева Мариям		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
21	Сулейманова Аиша		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
22	Хасанова Зехра			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Хуснидинова Омина			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Касымов Юсуфали		1			1			1			1			1			1			1				1			1		
25	Расулкул Раяна			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
Всего, N		0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	12	13	0	7	18	0	7	18	0	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	48	52	0	28	72	0	28	72	0	28

	Развитие речи												Художественная литература																								Развитие коммуникатив
	5-К.4			5-К.5			5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14			
:ит льных их с	внимательно слушает собеседника, правильно задает			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным			последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи.			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказывает содержание рассказа самостоятельно,			передает в ролях настроение и характер героя, жесты,			выполняет свою роль в постановке выразительно,			делится впечатлениями, информацией из различных			выражает свое отношение к происходящему вокруг			вы звукс слов: поряд
не произ носит	слушает собеседника, задає	слушает собеседника, задає	не слушает собеседника	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	пересказывает рассказы	не пересказывает рассс	ведет себя культурно	старается вести себя культ	не старается вести себя	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с	старается читать выра зите	не старается читать выра	пересказывает рассказ	пересказывает рассказ	не пересказывает рассс	передает настроение, хара	старается передать настроен	не старается передать наст	выполняет свою роль выра	старается выполнять свою	не старается выполнять	делится впечатлениям и	делится впечатлениям и	не делится впечатлениям	выражает свое отношение	выражает свое отношение	не выражает свое отношен	опре деля ет поря док звук
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0
72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0

[redacted]

ных навыков

Основы грамоты																					Казахский язык														
5-К.15		5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24			5-К.25			5-К.26		
полняет вой анализ определяет ок звуков в		четко произносит все звуки, различает гласные и			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными			правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает			правильно произносит специфические звуки казахского			рассказывает наизусть пословицы и поговорки			понимает и произносит названия продуктов,			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет,			употребляет знакомые слова в повседневной жизни		
определяет порядок звук	не пытается определить	четко произносит все	четко произносит все	не произносит все звук	составляет слово на задан	пытается составить слов	не пытается составить	составляет простые пред	составляет простые пред	не составляет простые	правильно держит ручк	старается правильно держ	не может правильно	рисует различные линии	рисует различные линии	не может рисовать разл	умеет ориентироваться	частично ориентируется	не умеет ориентироват	правильно произносит	пытается произносить прав	не пытается произносить	рассказывает пословицы и	пытается рассказывать посл	не рассказывает пословиц	знает и называет	знает ,пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и упот	не старается называть и	употребляет	старается употреблять	не употребляет
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18
28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72

						Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																										
						Основы математики																										
5-К.27			5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3
составляет короткие рассказы об игрушках и			знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает			сравнивает предметы по различным признакам (цвет,			располагает предметы в порядке возрастания и			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно			различает и называет геометрические фигуры (круг,			рисует различные линии			передает образы предметов живой природы через несложные			умеет пользоваться красками, смешивает			получает н цвета (фиолетовы оттенки (си
составляет рассказы по	старается составить расс	не старается составлять	знает прямой и обратный счет	старается считать в пределах	не старается считать в пред	делит и воссоединяет	старается делить и воссоеди	не старается делить и восс	знает, различает вопр	знает, частично различае	путается в обратном счете	сравнивает предметы по	пытается сравнивать пред	не пытается сравнивать	располагает предметы в	пытается расположить пред	не располагает предметы	ориентируется на листе	ориентируется на листе	не ориентируется на лист	различает и называет геом	частично различает и назы	различает геометрическ	рисует различные линии	частично рисует различн	не рисует различные	передает образы через	передает образы через	не старается передать обра	пользуется красками	пользуется красками част	не умеет пользоваться	получает новые цвета и	старается получать новые
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	7	18	0	15	10	0	15	10	0	15
0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	28	72	0	60	40	0	60	40	0	60

	Рисование												Лепка																					
	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6			5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9			5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			5-Т.14			
овые ,й) и ний,	работает с коллективом, выполняет задачи по			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими			изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила			лепит с натуры и по представлению знакомые			лепит фигуры человека и животного, соблюдая			использует различные методы лепки			составлять сюжетные композиции по содержанию			лепит разнообразную казахскую посуду,			владеет навыками коллективной лепки для общей			аккуратно выполняет работу, соблюдает			вы но: ра геом
не может получать новы	выполняет задачи по	выполняет задачи по	не пытается выполнять	рисует элементы казахско	рисует элементы казахско	не рисует элементы казах	изображает сюжетные	изображает сюжетные	не изображает сюжетны	соблюдает аккуратность	старается соблюдать акку	не соблюдает аккуратн	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека	лепит фигуры человека	не лепит фигуры челов	использует различные	старается использовать разл	не старается использовать	составляет сюжетные	составляет сюжетные	не составляет сюжетны	лепит, украшет	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет	пытается аккуратно выпо	не пытается аккуратно	выре зает нож ницами разл
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0
40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация																					Конструирование														
5-Т.15		5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18			5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26		
ырезает жницами зличные етрические		вырезает знакомые или придуманные различные			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей			выполняет сюжетные композиции как индивидуально,			создает сюжетные композиции, дополняя их			соблюдает правила безопасности труда и личной			строит самостоятельно на предложенную			конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит			совместно конструирует необходимую для игры			может работать в команде		
пытается вырезать ножница	не может вырезать нож	вырезает различные обра	пытается вырезать разл чин	не может вырезать разл	выбирает и обосновывает	выбирает и обосновывает	не пытается выбирать и	стремиться понять важн	составляет образ из неск	не составляет образ из	выполняет сюжетные	выполняет сюжетные	не выполняет сюжетны	создает сюжетные комп	создает сюжетные комп	не создает сюжетные	соблюдает правила безо	соблюдает правила безо	пытается соблюдать прав	строит самостоятельно	строит при помощи взро	не пытается строить само	конструирует из бросового	конструирует из бросового	не конструирует из брос	применяет их при конструи	частично применяет их при	пытается применяет их при	совместно конструирует	пытается совместно конс	не пытается совместно	работает в команде	старается работать совмести	не получается работа в
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1				1
15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10
60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40

						Музыка																																			Формир
																																									Озн
5-Т.27			5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-С.1			5-С.2			5-С.3		
преобразовывает плоскостные бумажные формы в			соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй,			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет			выделяет отдельные фрагменты произведения			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного			выполняет движения в соответствии с характером			верит в свои силы и возможности, понимает			понимает родственные связи, знает родословную,			говорит осознанно, выражает		
преобразовывает	старается преобразовывать	не старается преобразовыв	соблюдает правила безо	старается соблюдать прав	не соблюдает правила	различает простые музы	пытается различать прос	не различает простые	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни	старается произносить текст	не произносит текст песн	выделяет отдельные фраг	старается выделять отдельны	не выделяет отдельные	играет простые мелодии	играет простые мелодии	не проявляет интерес	самостоятельно и твор	исполняет песни разл	не исполняет песни	выполняет движения в	старается выполняет движ	не выполняет движения	верит в свои силы и возм	нет уверенности в своих	не уверен в своих возм	понимает родственные связ	частично понимает, проявляе	старается понять и выполнят	говорит осознанно, выра	передает частично пони
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15
0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60

Іриложение

ование социально-эмоциональных навыков												
накомление с окружающим миром												
	5-С.4			5-С.5			5-С.6			5-С.7		
г ю, свое	знает о применении специальных транспортных			любит свою Родину, понимает значение			наблюдает и понимает причинно-следственные			понимает и различает что «правильно» или «неправильно»,		
пытается высказать свое мнен	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность	любит, понимает важность	стремится понять важн	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично пони	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает	старается понимать и разл
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
1			1			1			1			1
1			1			1			1			1
10	0	15	10	0	15	10	0	15	10	0	15	10
40	0	60	40	0	60	40	0	60	40	0	60	40

ЧУ ясли сад «Кампшат-1»
Аналитический отчет (стартовый)
2024-2025у.г
Подготовительная группа «Непоседы» (5-и лет)
Воспитатели: Латыпова В.А.,Османова С.М.

Списочный состав группы составляет детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-12-48,0 Низкий уровень-13-52,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-7-28,0 Низкий уровень-18-72,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-7-28,0 Низкий уровень-18-72,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-10-40,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-15-60,0 Низкий уровень-10-40,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	5-Ф	0	0,0
Средний	5-Ф	12	48,0
Низкий	5-Ф	13	52,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература	Основы грамоты	Казахский язык			
Высокий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-К	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0
Низкий	5-К	18	72,0	18	72,0	18	72,0	18	72,0
		25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	5-П	0	0,0						
Средний	5-П	7	28,0						
Низкий	5-П	18	72,0						
		25	100						

		Рисование		Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка				
Высокий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	5-Т	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
Низкий	5-Т	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0	10	40,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	5-С	0	0,0								
Средний	5-С	15	60,0								
Низкий	5-С	10	40,0								
		25	100								

Мектепалды топтардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы:2024-2025 Топ:Балапан Өткізу кезеңі:Бастапқы Өткізу мерзімі:Қыркүйек

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																					Сөйлеуді дамыту																				
		Дене шынықтыру																																										
		5-Ф.1 сапта өрбірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен			5-Ф.2 әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен жүгіреді			5-Ф.3 ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар			5-Ф.4 спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады			5-Ф.5 гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды			5-Ф.6 өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі			5-Ф.7 салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			5-К. 1 сөздерге дыбыстық талдау жасай алады			5-К.2 сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, қолдана білуі			5- К.3 зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып сөйлейді			5-К.4 әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және сұрақтарды дұрыс қояды			5-К.5 бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады			5-К.6 әңгіме айтуда
		жүреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынбады	жүгіреді	жүгіруге тырысады	жүгіруге талпынады	белсенділікпен	қарысуға, көрсетілікпен	белсенділікпен	белсенділіктан	нарадан белсенділіктан	белсенділіктан	өз бетінше орындайды	нарадан өз бетінше орындайды	өз бетінше орындайды	дағдыларды біледі	дағдыларды ұстанады	дағдыларды біледі	құндылығын түсінеді	ұстануға тырысады	түсінуге талпынады	талдау жасай алады	нарадан талдау жасай алмайды	талдау жасай алмайды	қолдана адады	нарадан қолдана	қолдана байды	қолданыстырып	нарадан байланыстырып	қолданыстырып	сұрақтарды дұрыс	нарадан сұрақтарды	сұрақтарды дұрыс	әңгімелер құрастырып	нарадан әңгімелер	әңгімелер құрастырып	әңгімелер айтаала
1	БЕККУЛБЕК К	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	РАХИМ Жансер	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	ЕРКІНБАЙ Әм	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
4	АРМАНҰЛЫ Арсы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
5	АХАТ Медина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
6	МАХСЕТ Медина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
7	МУСАХАН Акерке			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	МӘДІБЕК Дария			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	ЖАНАБАЙ Маратали			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	ЕРТАС Аксұлтан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	РЫСБЕК Дидар			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	ТУЙГИНБЕКОВ Фариз			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	ТОЙБЕК Дінмухаммед			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	ӘШІР Саяжан		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	АСАНБАЙ Асылым		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	ДУЙСЕГАЛИ Айсұлтан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	ДУЙСЕН Еркежан			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	ЗИЯТХАН Махаббат			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	НУРЖАУБАЙ Қазы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	ЕСИРКЕП Нұрлыбе		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	АБДУЛЛА Айдын			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
22	ХАБИБУЛАЕВА Имона			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	ХАНАЛИ Айша			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24	САҒЫНБЕК Асылым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25	МҰРАТ Аяла			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Барлығы	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3
	Педагог пен баланың күтілетін	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

				Көркем әдебиет																											Сауат ашу негіздері															
5-К.6		5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10			5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			5		
імелерді ірізді ıп береді		әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды			себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды			мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын,			қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды			түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен			аиналасында болып жаткан оқиғаларға өзінің көзқарасын			сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстарды			оарлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және			берілген буынға сөз құрастырады			берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады			қаламды дұрыс ұстай алады			сызы с		
нар а әңг іме	әңг іме айт а алм	өзі н мәд ени етті	өзі н мәд ени етті	өзі н мәд ени етті	аж ыра тад ы	нар а аж ыра	аж ыра та алм айд	она ция мен оқи	нар а инт она	оқу га тал пы нба	тал ап айт ад	нар а қай тал	тал ап айт а	дер де ойн айд	нар а рөл дер	дер де ойн ауғ	ерл і, дер бес	нар а мән ерл	ерл і, дер бес	ара тта ры мен	нар а ақп ара	ара тта ры мен	қар асы н біл	нар а көз қар	қар асы н біл	дау жас айд ы	дау жас ауғ а	дау жас ай алм	ық айт ад ы,	ық айт ад ы,	ық айт пай ды,	ыра ды	нар а сөз құр	ыра алм	ой лем дер	нар а жа й	ой лем дер	амд ы дұр ыс	амд ы дұр ыс	амд ы дұр ыс	ыкт ард ы дұр		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1					
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3
28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12

| | | |

амыту				Сурет салу																					Мүсіндеу																	
5-Т.6		5-Т.7		5-ІІІ.1			5-ІІІ.2			5-ІІІ.3			5-ІІІ.4			5-ІІІ.5			5-ІІІ.6			5-ІІІ.7			5-ІІІ.8			5-ІІІ.9			5-ІІІ.10			5-ІІІ.11			5-ІІІ.12			5
етриялы шіндерді ңгелек, пакша, бұрыш, аршы,		түрлі сызықтарды салады:		тірі таңбат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен			бояуларды қолдануды, боғышта акварельді сумен араластыруд			жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт,			ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			қазақ ою-өрнектерінің элементтерін салады және олармен			сюжеттік суреттерді салады:			сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды:			шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі			қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік			қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын,			ком
метриялық	метриялық	түрлі сызықтарды	пішінарамен түрлі	таңбалар	таңбалар	таңбалар	ою-өрнектер	ою-өрнектер	ою-өрнектер	жаңа түстер және	бояулы ара	бояулы ара	өзара келісіп орындайды:	пішінарамен өзара	өзара келісіп орындайды:	ақ ою-өрнектерін	ақ ою-өрнектерін	ақ ою-өрнектерін	суреттерді салады:	пішінарамен	суреттерді салады:	ұқыптылықты,	пішінарамен ұқыпты	ұқыптылықты,	мүсіндейді	пішінарамен мүсінді	мүсіндеуге талпынады	мүсіндейді	пішінарамен мүсінді	мүсіндемейді	қолданады	өрнешеуінгі	қолданылатын	құрады	пішінарамен құрады	мүсіндастырылатын	мүсіндейді,	пішінарамен мүсінді	мүсіндеуге,	мен
				1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3	7	15	3
28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12	28	60	12

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

| | | |

Қосымша

астыру				
5-Ө.6		5-Ө.7		
және өлі табиғат, табиғат құбылыстары туындағы		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, неніқ		
бақылайды жә	бақылайды, түс	түсінеді жә	түсінеді және	түсінуге және
		1		
		1		
		1		
1			1	
1			1	
1			1	
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
1			1	
1			1	
	1			1
	1			1
	1			1
1			1	
1			1	
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
	1			1
7	15	3	7	15
28	60	12	28	60

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	5-Ф	3	12,0
Орташа	5-Ф	7	28,0
Төмен	5-Ф	15	60,0
		25	100

		Шығармашылық даму		Көркем		Тілдер мен сөйлеу тілі		Қазақ тілі	
Жоғары	5-К	3	12,0	3	12,0	3	12,0	3	12,0
Орташа	5-К	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0
Төмен	5-К	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
		25	100	25	100	25	100	25	100
Жоғары	5-Т	3	12,0						
Орташа	5-Т	7	28,0						
Төмен	5-Т	15	60,0						
		25	100						

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	5-Ш	3	12,0	3	12,0	3	12,0	3	12,0	3	12,0
Орташа	5-Ш	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0
Төмен	5-Ш	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Жоғары	5-Ә	3	12,0								
Орташа	5-Ә	7	28,0								
Төмен	5-Ә	15	60,0								
		25	100								

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Бастапқы)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Балапан» МАД тобы
Тәрбиеші: Манат Б.
Сейтжаппар А.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Бастапқы мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-3бала- 12%
Ортаңғы деңгей - 7 бала – 28%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-3бала- 12%
Ортаңғы деңгей - 7 бала – 28%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-3бала- 12%
Ортаңғы деңгей - 7 бала – 28%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей-3бала- 12%
Ортаңғы деңгей - 7 бала – 28%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей-3бала- 12%
Ортаңғы деңгей - 7 бала – 28%
Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2024-2025 Топ: Бөбек Өткізу кезеңі: Бастапқы Өткізу мерзімі: К

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту																		Сөйлеуді дамыту																		Коммуникативтік дағдыларды д											
		Дене шынықтыру																																				Көркем әдебиет											
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			4- К.3			4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10		
		өкшемен, аяқтың сырттқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді	жүгіре тырысады	жүгіре талпынады	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүред	тепе-теңдікті сақтай алмайды	жүгіреді	ішінара жүгіреді	жүгіруге талпынбайды	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпы	көрсетеді, ересектай	көрсетеді, ересектай	көрсетпейді, ересектай	гигиенадағдыларын сақтайды, сырттқкел	гигиенадағдыларын сақтайды	гигиенадағдыларын сақтауға талпынад	дұрыс айтады, сөздерді табады	ішінара дұрыс айтады, сөздерді	дұрыс айтпайды, сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	ататуларын біледі	ішінара ататуларын біледі	ататуларын білмейді	ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстыр	ретімен атайды, байланыстырып	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастыра	әңгімелер құрастырыпты	қайталап айтады	қайталап айтуға тырысады	қайталап айтуға талпынбайды	ретілігін сақтайды	ішінара ретілігін сақтайды	ретілігін сақтай алмайды	құрастырады	құрастырыса	құрастырыуға талпынбайды	катысады, қолданады	ішінара катысады, қолданады	катыспайды, қолданбайды	жаңғырта	ішінара жаңғырта	жаңғыруға талпынбайды
1	Байрамбай Әмина Нұрсұлтанқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	Байрамбай Әлихан Нұрсұлтанұлы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
3	Шайдулла Айдана Саматқызы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
4	Нұрсұлтан Айлин Бахтиярқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Есиркеп Раушан Шамшиткызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Бақыт Береке Мараткызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Арманұлы Әли			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Арманқызы Әмина			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Жаңабай Айым Ерсұлтанқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Дүйсегали Данель Сержанқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Бекзатқызы Адина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Абдуали Зере Абусаттарқызы		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Махамбетгали Жасмин Ерлаулетқы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Ишигов Мухаммад Мухтароглы	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Махсет Алинұр Асилбекұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Марат Медина Дауренбеккызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Бердалы Мухаммедкан Бакытжанұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Аширбек Аяулым Қайратқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Жайықбек Медина Жанболатқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Ерасылұлы Қасымжомарт			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
21	Баһадұрқызы Медина			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
22	Қайырғали Айсұлтан Жандосұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
23	Нигмет Сержан Ақылбекұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
24	Мұстафа Айзере Еркебұланқызы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
25	Бейсенғали Алихан Берікұлы			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Барлығы	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
	ересек топ	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

| | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | |

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

	Мүсіндеу																		Жапсыру												Жапсыру																							
4-Ш.6	4-Ш.7			4-Ш.8			4-Ш.9			4-Ш.10			4-Ш.11			4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14			4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			4-Ш.19			4-Ш.20			4-Ш.21			4-Ш.22			4-Ш.23			4-Ш.24		
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды:	мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмыска қатысады:			мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды:			құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады:			өз бетінше ойдан құрастырады:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таңдап, ойдан композиция құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан		
өзінің және басқа балалардың жұмыстарын	өзінің жеке бастарын	өзінің жеке бастарын	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	пішінді, ерекшеліктерін беруге талпынба	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынба	үрлі тәсілдердің қолданып, мүсіндейді	пішінді, тәсілдерді, ерекшеліктерін беруге талпынды	мүсіндейтін тәсілдерді	зат тарды пішіндейді, бөліктерді	пішіндеме йді бөліктерін	ком позиция ларын құрастырады	іші нара комп озиц ияла р құра ст ыра ды	ком позиц ияла р құра ст ыра ды	ұжымдық жұмыска белсенсе катысады	бастама көрсетпеген ұжымдық жұмыска катыспайды	ұжымдық жұмыска қатысады	мүсіндеудегі қауіпсіздік ережелерін сақтайды	мүсіндеудегі қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана	ереектіңкөмегімен қайшыны дұрыс ұстайды	қайшыны дұрыс ұстайды	түрлі тәсілдерме	іші нара түрлі тәсілдерме	түрлі тәсілдерме	орналастырады және	орналастырады және	орналастырады	пішінді нара орналастырады	орналастырады	орналастырады	өрнектер жасайды,	пішінді нара өрнектер жасайды,	өрнектер жасауда	ұжымдық жұмыстарды	ұжымдық жұмыстарды	жұмыстарды	қауіпсіздік ережелерін	іші нара қауіпсіздік ережелерін	қауіпсіздік ережелерін	ажырата тады және	ажырата тады және	ажырата тады	өз бетінше ойдан	құрастыру кезінде	ойдан құрастырады	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша	«оригами» үлгісі бойынша		іші нара құрастырады	құрастырады	өз бетінше таңдады,	пішінді нара өз бетінше таңдайды,	өз бетінше таңдайды,	іші нара материалы	материалы біледі	материалы білмейді
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20

Қосымша

Музыка																		Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру																	
																		Қоршаған ортамен танысу																	
4-Ш.25			4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28			4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3			4-Ә.4			4-Ә.5			4-Ә.6		
музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды), таныс шығармалар			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеуімен және сүйемелдеусіз орындайды:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды шапшаңдық пен ептілік танытады:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасықтар, сылдырмақтар, асатаяқ, сазсырнай, домбырада қарапайым әуендерді ойнайды:			бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтеген			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен			айналасында болып жатқан жағдайлардың елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан			жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:			ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орнатады, қоршаған ортада, табиғатта		
музыканы тыңдайды, музыкалық шығар	музыкаға іші нара	қызығушылық таныта	анық айтады, сүйемелдеуімен жене	іші нара анық айтады, сүйемелдеуімен жене	анық айтада алмайды, сүйемелдеуімен жене	ырғақпен жүреді, сәйкестендіреді, шапшаңдық пен	ырғақпен жүреді, қимылдарды музыкамен	музыкаға ырғағымен жүреміз, мысалы		іші нара қызығушылық танытады, би	қызығушылық танытпайды, би қимылда	ан ықтайды	іші нара ан ықтайды	ан ықтауатапыныбайды	әуендерді ойнайды	тырысады	әуендерді ойнайалмайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрмет	іші нара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін	пікірін білдіреді, мейді, мәнді	еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен	іші нара еңбегі туралы біледі,	еңбегі туралы білуге	әділ пікірін білдіреді	пікірін білдіруге тырысады	пікірін білдіруге талпынбайды	біледі, атайды, ойын жетуге	біледі, атайды, ойын жетуге қысылады	біледі, атайды, ойын жетуге білдіреді	ереже желерін біледі	іші нара ереже желерін біледі	ереже желерін білуге талпынбайды	дайындалыстар орнатады, қауіпсіздікті сақ	іші нара байланыстар орнатады, қауіпсіздікті	дайындалыстар орнатады, қауіпсіздікті
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15	5	5	15
20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60	20	20	60

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	5	20,0
Орташа	4-Ф	5	20,0
Төмен	4-Ф	15	60,0
		25	100

		Сөйлеуді дамыту		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	4-К	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	4-К	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Төмен	4-К	15	60,0	15	60,0	15	60,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	4-Т	5	20,0
Орташа	4-Т	5	20,0
Төмен	4-Т	15	60,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	4-Ш	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	4-Ш	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Төмен	4-Ш	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	4-Ө	5	20,0
Орташа	4-Ө	5	20,0
Төмен	4-Ө	15	60,0
		25	100

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Бастапқы)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Бөбек» ересек тобы
Тәрбиеші:Алимбаева Сандуғаш
Мусаева Гульназия

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Бастапқы мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20% Ортаңғы деңгей -5 бала – 20% Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20% Ортаңғы деңгей -5 бала – 20% Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20% Ортаңғы деңгей -5 бала – 20% Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20% Ортаңғы деңгей -5 бала – 20% Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей-5 бала- 20% Ортаңғы деңгей -5 бала – 20% Төменгі деңгей – 15 бала – 60%

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа: Радуга Период: стартовый

№	ФИО ребенка	Физическое развитие																		Развитие речи																							
		Физическая культура																																									
		4-Ф.1 ходит на пятках, на наружных сторонах стоп			4-Ф.2 ходит по линии, веревке, доске, гимнастическо			4-Ф.3 бегает на носках, с высоким подниманием			4-Ф.4 катает мячи, метает предметы на дальность			4-Ф.5 проявляет быстроту, силу, выносливость			4-Ф.6 соблюдает первоначальные навыки личной			4-К. 1 правильно произносит гласные и согласные			4-К.2 использует в речи разные типы предложений			4-К.3 знает названия предметов и явлений, выходящих за			4-К.4 называет числительные по порядку, соотносит их с			4-К.5 составляет рассказы по изображенным рисункам и			4-К.6 пересказывает интересные фрагменты произведений			4-К.7 соблюдает последовательность сюжетной			расс само или
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкост	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкост	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гиб	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешни	пытается соблюдать навыки гигиены, следить за сво	сам остоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обр	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно частично, иногда подбирает	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит	называет числительные по порядку, пытается	не называет числительные по порядку, не соот	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетно	не соблюдает последовательность сюжетной лин	сост авляет сказ ку, расс каз
1	Аббасова Имрана			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	Абдухалилова Фатима	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
3	Амангельді Асылым	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
4	Алиев Осман			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	Аркибаева Зейнеп		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	Достонбекова Хадиша		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	Жолымбек Қарақат			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	Жолымбек Санжар		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	Зарипова Альбина	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
10	Зухриддин Салохаддин			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	Каримжанов Асадбек			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	Қайрат Ұлдана			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	Любин Матвей		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	Мамедов Анварбек			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	Мирвахит Имона		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	Мирзакаримов Темур		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	Октамжанов Рамзан	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
18	Оразбай Аяулым			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	Рустамова Эльвина		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	Сайфуллаев Мухаммадали		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
21	Тажиматова Муслима		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
22	Хикматов Шарофиддин			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
23	Шарахматов Мухаммад			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
24	Шомуратова Асал		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
25	Шерметов Махмуджон		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
Всего, N		4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16

| Развитие коммуникативных навыков | | |

Развитие творческих навыков

	Рисование																					Лепка																							
4-П.6				4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15
устанавливает простейшие причинно-следственные			рассматривает предметы, которые будет рисовать и			рисует отдельные предметы и создает			рисует характерные особенности каждого			распознает коричневые, оранжевые, светло-			закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается			лепит из глины, пластилина, пластической			лепит предметы из нескольких частей			создает сюжетные композиции на темы			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело			использует различные приемы для изображения в			размещ склеива предмет состоящ
устанавливает простейшие причинно-следственные	устанавливает простейшие причинно-следственные	не пытается устанавливать простейшие причинно-	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обслед	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предме	частично доносит в рисунке соотношение меж	не доносит в рисунке соотношение между пре	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частичн	не пытается закрашивать рисунки карандашом,	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей раб	не пытается оценивать свою работу и других	изучает, при дает характерные при знаки	изучает частично, пытается передать характерные	не изучает, не пытается передать характерные при	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы	лепит предметы из нескольких частей, соединяя	лепит предметы из нескольких частей, пытается	не лепит предметы из нескольких частей и не соед	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без проявления ини	не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ними	правильно пользуется ножницами с помощью взро	не умеет правильно держать ножницы и пользов	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	размещ склеивает	пытается разместить правильно, наклеивает
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		1
4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11
16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44

и исследовательской деятельности детей

Аппликация										Конструирование																		Музыка																							
5	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30			
ет и ет ы, е из	составляет узоры из элементов казахского			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при			различает и называет строительные детали			проявляет творческое воображение при			складывает простые формы по типу			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает			знает изделия, предметы быта казахского			любит музыку, сохраняет культуру прослушивани			растягивает песню, четко произносит слова			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает			проявляет интерес к национальному			определяет жанры музыки			умеет играть простые мелодии деревянными			восп се взр поз
не раз мещ ает, не нак леи вает	составляет узоры, пос лед ов ат ель но нак леи ва ет их	составляет узоры частично, пос лед ов ат ель но нак	не составляет узоры, не нак леи ва ет их	принимает участие в коллективной работе с инт	принимает участие в коллективной работе, не про	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при нак леи ван	старается соблюдать правила безопасности при	не соблюдает правила безопасности при нак леи	различает, называет и использует строительные дета	различает и использует строител	не различает, не называет и не использует строител	проявляет творческое воображение при конструиро	при конструировании в основном использует трад	не проявляет творческое воображение при констру	складывает простые формы по типу «ориги ами»	старается складывать простые формы по типу	не может складывать простые формы по типу	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумыва	выбирает материалы и придумывает ком позиции	старается выбирать материалы и придумывать	называет материал	называет материал частично	не называет материал	любит музыку, слушает музыкальные произведен	частично проявляет интерес к музыке, не всегда	не интересуется, не слушает музыкальные про	четко произносит слова песни, исполняет под акко	произносит слова песни, старается исполнять ее	не произносит четко слова песни, не исполняет	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает дви жен	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать	не может выполнять ходьбу под ритм музыки,	проявляет интерес, выполняет танцевальные дви	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн	не проявляет интерес, старается выполнять тан	определяет	определяет частично	старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4
40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16

Формирование социально-эмоциональных навыков																
Ознакомление с окружающим миром																
4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4			4-С.5			4-С.6		
ринимает бя как ослого, ляет себе		знает о профессиях и труде взрослых			высказывает свое мнение, размышляя над			знает, называет свою родину, с уважением			знает правила дорожного движения, правила			устанавливает элементарные связи в сезонных		
выражает свое мнение частично, считается с ним,	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет зада	не проявляет интерес к труду взрослых, не стар	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мне	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безо	устанавливает элементарные связи частично, сох	не устанавливает элементарные связи, не сохран
	1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1	
11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10	4	11	10
44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40	16	44	40

ЧУ «Ясли-сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (стартовый)
2024-2025у.г
Старшая группа «Радуга» (4-5 лет)
Воспитатели: Сайдарипова С, Любина А.

Списочный состав группы составляет детей.
Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень-4-16,0 Средний уровень-11-44,0 Низкий уровень-10-40,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-4-16,0 Средний уровень-11-44,0 Низкий уровень-10-40,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-4-16,0 Средний уровень-11-44,0 Низкий уровень-10-40,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-4-16,0 Средний уровень-11-44,0 Низкий уровень-10-40,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-4-16,0 Средний уровень-11-44,0 Низкий уровень-10-40,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1, 2 и 3 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

Учебный год: 2024-2025
Группа: Радуга
Период: Итоговый

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	4-Ф	15	60,0
Средний	4-Ф	9	36,0
Низкий	4-Ф	1	4,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	4-К	15	60,0	15	60,0	15	60,0
Средний	4-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Низкий	4-К	1	4,0	1	4,0	1	4,0
		25	100	25	100	25	100
Высокий	4-П	15	60,0				
Средний	4-П	9	36,0				
Низкий	4-П	1	4,0				
		25	100				

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование	Музыка		
Высокий	4-Т	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0	15	60,0
Средний	4-Т	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Низкий	4-Т	1	4,0	1	4,0	1	4,0	1	4,0	1	4,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100
Высокий	4-С	15	60,0								
Средний	4-С	9	36,0								
Низкий	4-С	1	4,0								
		25	100								

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы2023-2024 Топ: Болашақ Өткізу кезеңі:Бастапқы Өткізу мерзімі: қыркүйек

| № | Баланың аты - жөні | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Сөйлеуді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | | | | | | | | | | | | |

| Танымдық және шығармашылық дағдыларды дамыту | | |

| Бала заңғар шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | | |

Қосымша

Оқушылардың танымдық іс-әрекеттерін қалыптастыру

Білімін зерделеу парағы

3-Ә 1 отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін айтады			3-Ә 2 көше құралдарын атайды, жазу жүргізілуге және жолаушыларға арналған			3-Ә 3 тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикасы туралы білімге ие			3-Ә 4 «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман»			3-Ә 5 табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта, серуенде		
анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды	ата-ана	ата-ана атайды, кейбіреуін білмейді	ішінара ата-ана атайды, ата-ана, білуге талпынады		түсінік-тері бар	ішінара түсінік-тері бар	түсінуге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекет-тер (қылық)	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет-тер	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет-тер	өз ойынша бақылайды, қауіпсіз мінез-	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ересектің қарауымен бақылайды, қауіпсіз
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
6	8	11	6	8	11	6	8	11	6	8	11	6	8	11
24	32	44	24	32	44	24	32	44	24	32	44	24	32	44

БЕКІТУ			
Жоғары	1-Ф	6	24,0
Орташа	1-Ф	8	32,0
Төмен	1-Ф	11	44,0
		25	100

		Ойнауға дайын		Көркем		Қазақ тілі	
Жоғары	1-К	6	24,0	6	24,0	6	24,0
Орташа	1-К	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	1-К	11	44,0	11	44,0	11	44,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	1-Т	6	24,0
Орташа	1-Т	8	32,0
Төмен	1-Т	11	44,0
		25	100,0

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	1-Ш	6	24,0	6	24,0	6	24,0	6	24,0	6	24,0
Орташа	1-Ш	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	1-Ш	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	1-Э	6	24,0
Орташа	1-Э	8	32,0
Төмен	1-Э	11	44,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Бастапқы) 2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Болашақ » тобы

Тәрбиешілер : Абдикеримова.А Рахманбердиева.Д
Тізім бойынша балалардың саны: 25
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Аралық мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 % бала – 24,0%

Орта деңгей - 8%бала- 32,0%

Төменгі деңгей 11%бала – 44,0%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жағарғы деңгей- 6% бала- 24,0%

Ортаңғы деңгей - 8% бала-32,0%

Төменгі деңгей -11% бала – 44.0%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 6% бала- 24,0%

Ортаңғы деңгей - 8%бала-32,0%

Төменгі деңгей – 11%бала – 44,0%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 % бала-24,0 %

Ортаңғы деңгей -8 % бала – 32,0%

Төменгі деңгей – 11% бала – 44,0%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жрғарғы деңгей- 6% бала –24,0%

Ортаңғы деңгей - 8%бала – 32,0%

Төменгі деңгей -11% бала 44,0 %

2024-2025 оқу жылында кантардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей кірсетілген балалармен жеке дузету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатын дидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ортаңғы ерте жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2024-2025ж_Топ:Еркемай_Өткізу кезеңіҚырқүйек Өткізу мерзімі:Баст

| № | Баланың аты-жөні | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Сөйлеуді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | | | | | | | | | | | | |

| Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту | | |

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жаңсыр | Құрастыру | Музыка

3-Ш.10	3-Ш.11	3-Ш.12	3-Ш.13	3-Ш.14	3-Ш.15	3-Ш.16	3-Ш.17	3-Ш.18	3-Ш.19	3-Ш.20	3-Ш.21	3-Ш.22	3-Ш.23	3-Ш.24	3-Ш.25	3-Ә.1
рын ық ция лы еді	мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтайды	желімдеу техникасын бастапқы дағдыларын игерген	бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай	ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастыра ды және желімдейді	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды	геометриялық фигуралар ды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді	құрастырылатын құрылысты карапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап,	әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден карапайым құрылыстар тұрғызады	ұжымдық құрылыс жасауға қатысады	ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыра алады	өзі құраған құрылысымен ойнайды, ойнап болған соң құрылыс бөлшектерін жинайды:	музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдайды, музыканың сипатын түсінеді	әнші қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге	билейтін әуендерге сәйкес қимылдарды өз бетінше орындайды	қазақ халқының карапайым би қимылдарын біледі	балалар музыка әлемінің біледі, оларды ойнайды	отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атайды	кейбір еуропалық мәліметтерін атайды, біледі
бірікті ру е тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	ескертке кез де қауіпсіздікті сақтайды	ігерген	ішінара ігерген	ігеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдайды	таңдай алады	таңдауға тырысады	орналастырады және	орналастырады, желімді қолдана алмайды	желімдеуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жекежұмыс жасағанды	қатысуға талаптанады	ажырата ды, бірақ безендіреді	кейбіреуін ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығу	ажырата ды, бірақ безендіре	сызбаларға, үлгіленреге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	құрылыстарды тұрғызады	құрылыстар тұрғызуға талпынады	тұрғызуға алмайды	қатысады	ұжымдық жұмыстарға қатысады, бірақ	үлгі бойынша және ойдан құрастырады	үлгі бойынша құрастырады, ойдан құрастырады	тек үлгі бойынша құрастырады	қызығушылықпен ойнайды, жинайды	ойнайды, жинауға талпынады	ойнамайды, жинамайды	ты ңдайды, тұсіне ді	ты ңдайды, музыкаға қызығушылық тан	ты ңдайды, бірақ тұсінбейді	әнді барлығымен бірге бастайды және	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ	әнді барлығымен бірге бастайды, бірақ	белсенділік танытады, қимылдарды өз	ерекшеленбіреуі бірге қимылдарды өз бетінше орындауға тырысады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	біледі, оларды қуана ойнайды	кейбіреуін біледі, оларды ойнайды	білмейді, оларды ойнайды	ан ық ата йды	кейбіреуінің есімдерін атайды	ата уға тал пы над ы	ата йды, біледі
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	7	13	7	13	7	13	7	13	7	13	7	13	7	13	7	13
52	28	52	28	52	28	52	28	52	28	52	28	52	28	52	28	52

Қосымша

ттік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру											
Қоршаған ортамен танысу											
3-Ә.2		3-Ә.3			3-Ә.4			3-Ә.5			
көлік алдарын айды, жаяу гіншілер : және зушылар рналған		тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикас ының бас қаласы,			«дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер			өзін ерекшелеу	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ерекшелік ерекшеленуге	
ішінара атайды, кейбіреуін біледі	ата уға, білуге талпынады	түсінікті бар	ішінара түсінікті бар	түсіну ге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекеттер (қылы	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекеттер	бақылайды, қауіпсіз мінез-			
1			1			1			1		
		1			1			1			
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
		1			1			1			
1			1			1			1		
		1			1			1			
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
		1			1			1			
	1			1			1			1	
		1			1			1			
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
1			1			1			1		
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
	1			1			1			1	
7	13	5	7	13	5	7	13	5	7	13	
28	52	20	28	52	20	28	52	20	28	52	

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	5	20,0
Орташа	3-Ф	7	28,0
Төмен	3-Ф	13	52,0
		25	100

		йлеуді дамы		Көркем әдебиет		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	3-К	7	28,0	7	28,0	7	28,0
Төмен	3-К	13	52,0	13	52,0	13	52,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	5	20,0
Орташа	3-Т	7	28,0
Төмен	3-Т	13	52,0
		25	100

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5	20,0
Орташа	3-Ш	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0
Төмен	3-Ш	13	52,0	13	52,0	13	52,0	13	52,0	13	52,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	5	20,0
Орташа	3-Ә	7	28,0
Төмен	3-Ә	13	52,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Бастапқы)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Еркемай » тобы
Тәрбиешілер : Мырзакулова А. С. Абдикадырова К. А.
Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Бастапқы мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 5 бала – 20,0
Орта деңгей - 7 бала- 28,0
Төменгі деңгей – 13 бала – 52,0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала – 40,0
Орта деңгей - 7 бала- 28,0
Төменгі деңгей – 8 бала – 32,0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала – 40,0
Орта деңгей - 7 бала- 28,0
Төменгі деңгей – 8 бала – 32,0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 10 бала – 40,0
Орта деңгей - 7 бала- 28,0
Төменгі деңгей – 8 бала – 32,0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 10 бала – 40,0
Орта деңгей - 7 бала- 28,0
Төменгі деңгей – 8 бала – 32,0

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2024-2025 Топ: Бөтакан Өткізу кезеңі: Бастапқы Өткізу

| № | Баланың аты-жөні | Физикалық қасиеттерді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Сөйлеуді дамыту | | | | | | | | | | | | | | | Коммуникативтік дағдыларды дамыту | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |

| Бала-лардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту | | |

Қосымша

5	Әлеуметтік-эмоциональды дағдыларды қалыптастыру														
	Қоршаған ортамен танысу														
р а ын , а ы	3-Ә.1 отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін			3-Ә.2 көлік құралдарын атайды, жаяу жүргіншілерге және			3-Ә.3 тұратын қаласы мен ауылы туралы, Қазақстан Республикас			3-Ә.4 «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе			3-Ә.5 табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылайды, топта,			
білмейді, ол арда ойнайды	анықтайды	кейбір еуінің есімдерін атайды	ата ұғатады	атайды, біледі	іші нара ата йды, кейбір еуін біледі	ата ұға, білуге талпынады	түсінікті	іші нара түсінікті	түсіну ге талпынады	«жақсы» немесе «жаман» әрекетте (кы	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет	кейбір «жақсы» немесе «жаман» әрекет	өзоетінше бақылайды, қауіпсіз мінез-	сирек бақылайды, сақтауға талпынады	ереекеттің қарауымен бақылайды, қау
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1		
11	6	8	11	6	8	11	6	8	11	6	8	11	6	8	11
44	24	32	44	24	32	44	24	32	44	24	32	44	24	32	44

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	3-Ф	6	24,0
Орташа	3-Ф	8	32,0
Төмен	3-Ф	11	44,0
		25	100

		Білеуді дамыт		Көркем		Қазақ тілі	
Жоғары	3-К	6	24,0	6	24,0	6	24,0
Орташа	3-К	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	3-К	11	44,0	11	44,0	11	44,0
		25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Т	6	24,0
Орташа	3-Т	8	32,0
Төмен	3-Т	11	44,0
		25	100,0

		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	3-Ш	6	24,0	6	24,0	6	24,0	6	24,0	6	24,0
Орташа	3-Ш	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Төмен	3-Ш	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0	11	44,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Жоғары	3-Ә	6	24,0
Орташа	3-Ә	8	32,0
Төмен	3-Ә	11	44,0
		25	100

«Камшат-1 » бөбекжай балабақшасы жеке мекемесі.
Аналитикалық есеп (Бастапқы)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы ортанғы «Ботакан » тобы
Тәрбиешілер : Ешимбетова Г. О. Назырова Э.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Бастапқы мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 11 бала – 44,0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 11 бала – 44,0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 11 бала – 44,0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 11 бала – 44,0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей- 6 бала – 24,0
Орта деңгей - 8 бала- 32,0
Төменгі деңгей – 11 бала – 44,0

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ 2024-2025г.г. "Белоснежки" Стартовый Сентябрь

№	ФИО ребенка	Физическое развитие															Развитие речи											
		Физическая культура																										
		3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			3-К. 1			3- К.2			3-К.3			3-К.4		
		ходит на цыпочках, поднимая			прыгает на месте на двух ногах, с			ползает между предметами, лазает по			обладает начальными навыками			знает необходимость соблюдения			произносит четко гласные и некоторые			отвечает на различные вопросы,			согласовывает слова в роде, числе, падеже			имеет правильный темп речи		
		может ходить на цыпочках.	старается ходить на цыпочка	не может ходить на цыпочка	прыгает по указанию, брос	пытается прыгать, бросать прав	владеет некоторыми видами	ползает, лазает	пытается ползать между пред	не может ползать между	владеет навками самообслужив	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает	говорит правильно	формируется правильный темп	правильный темп речи не сфор
1	САЙФУЛЛАЕВ М			1			1			1			1			1			1			1			1			1
2	МАМЕДОВА МАРЬЯМ			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
3	РАСУЛКУЛОВ МУХАММАД			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
4	ОХАНОВА АДИНА		1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	САЙФУЛЛАЕВА АИША		1			1			1			1			1				1			1			1			1
6	ТУРСУНЬАЕВА МАРЬЯМ			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
7	РАМАТОВ АБДУРАХМОН		1			1			1			1			1				1			1			1			1
8	АЛИЕВА ГУЛЬШАН			1			1			1			1			1			1			1			1			1
9	КОНОВАЛЕНКО ВИКТОРИЯ			1			1			1			1			1			1			1			1			1
10	КАИМБАЕВА АЗИЗА			1			1			1			1			1			1			1			1			1
11	МУРАТБЕК ЕРНАР			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
12	САБИР ЭМЕЛЬЯ			1			1			1			1			1			1			1			1			1
13	МИРВАХИТ САДИА			1			1			1			1			1			1			1			1			1
14	ШЕВЧЕНКО АВРОРА		1			1			1			1			1				1			1			1			1
15	ТАЛГАТ АЙША			1			1			1			1			1			1			1			1			1
16	МИРВАХИТ ЯСМИНА			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
17	ДОСТАНБЕКОВА			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
18	НЕВЕРОВА ОМИНА			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
19	ШАХРУКОВ АМИРХАН		1			1			1			1			1				1			1			1			1
20	АБИЛОВА АМИРХАН			1			1			1			1			1			1			1			1			1
21	МИРХАМИДОВ КНЯЗЬ			1			1			1			1			1			1			1			1			1
22	ТАЖИМАТОВ ЮСУФ		1			1			1			1			1				1			1			1			1
23	АБДИХАЛИМОВА ХАДИЧА			1			1			1			1			1			1			1			1			1
24	КАРИМЖАНОВ ОЗАДБЕК			1			1			1			1			1			1			1			1			1
25	УЛУГБЕКОВА АФРУЗА			1			1			1			1			1		1			1			1			1	
	Всего, N	0	6	19	0	6	19	0	6	19	0	6	19	0	6	19	0	9	16	0	9	16	0	9	16	0	9	16
	Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	24	76	0	24	76	0	24	76	0	24	76	0	24	76	0	36	64	0	36	64	0	36	64	0	36	64

Развитие коммуникативных навыков

| | Художественная литература | | |

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																																		
Основы математики														Рисование																				
3-П.1		3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5			3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
зличает ния «один», много»		стремится узнавать новое, изучает вещи с			сравнивает предметы по длине, ширине,			знает и называет геометрические фигуры с			определяет пространственные направления			использует последовательно линии, штрихи,			называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги			владеет начальными навыками			проявляет аккуратность в рисовании,			использует различные приемы лепки			лепит раст и животн путем	
различает частично	пытается различать	активно изучает новые пред	изучает предметы, проявляе	не стремится узнавать и	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полность	размещает	размещает только некоторы	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобрет	рисует аккуратно, сохраняе	пытается проявлять аккуратн	старается быть аккуратным.	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8
32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

	Лепка									Аппликация																					Конструирование		
	3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18		
ения ых	самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в			соблюдает технику безопасности			владеет начальными навыками			выбирает готовые фигуры из цветной			размещает и склеивает крупные и			участвует в коллективных работах и делает			различает геометрические формы,			анализирует постройки по простым схемам			сооружает простейшие постройки из			участвует в коллективной постройке		
лепит, но не объединяетм част	при лепке проявляет само	лепит при помощи взрослог	пытается лепить самостоятель	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасн	пытается соблюдать некоторы	соблюдает технику безопасн	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать	различает, украшает	различает некоторые из них.	не различает, но проявляет	различает, украшает	различает некоторые из них.	не различает, но проявляет	анализирует постройки по прос	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	сооружает постройки	пытается сооружать постройк	не может сооружить пост	участвует	проявляет интерес к коллекти	участвует, но не проявляет
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17
68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68

Прилож

																																			Формирование социально-эмоциональных навыков
						Музыка																													Ознакомление с окружающим миром
3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25			3-С.1			3-С.2			3-С.3			3-С.4			
конструирует из крупного и мелкого			играет с постройкой, которую			слушает музыкальное произведение до			поет вместе с группой в соответствии с			выполняет самостоятельно движения после			знает простые танцевальные движения			знает музыкальные инструменты,			называет имена членов семьи и близких ему			знает и называет транспортные средства,			имеет первоначальные представления о			имеет простые представления о хороших и			наб. оби уголк
конструирует по образцу и собс	конструирует по образцу, пыта	конструирует только по обра	играет с интересом, склады	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет инте	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песн	начинает песню вместе со	начинает песню вместе со всем	проявляет активность, выпо	выполняет движения само	пытается выполнить движен	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на инх с радо	знает некоторые из них, игра	не знает, но играет на инх	называет имена членов семь	называет имена некоторых	пытается называть имена член	знает и называет	частично называет, некоторые	стараются называть транспор	имеет первоначальные представ	имеются частичные представ	пытается понять	имеет простые представлени	имеет представление о неко	стремится различать хоро	само стоятельно наблюдает.	
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1				1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1		1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	8	17	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	10	15	0	
0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	32	68	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	40	60	0	

кение

3-С.5	
людает за тателями а природы,	
редко наблюдает, старается	наблюдает под присмотром
	1
	1
	1
	1
1	
1	
	1
	1
	1
1	
1	
	1
	1
	1
1	
1	
	1
	1
1	
1	
1	
	1
	1
1	
	1
10	15
40	60

ЧУ ясли сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (стартовый)
2024-2025у.г
Средняя группа «Белоснежки» (3-х лет)
Воспитатели: Галеева Р.И., Перметова М.А.

Списочный состав группы составляет детей.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-6-24,0 Низкий уровень-19-76,0

Коммуникативные качества

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-9-36,0 Низкий уровень-16-64,0

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-8-32,0 Низкий уровень-17-68,0

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-8-32,0 Низкий уровень-17-68,0

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень-0-0,0 Средний уровень-10-40,0 Низкий уровень-15-60,0

На период с 2024-2025 учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.

Учебный год: 2024-2025
Группа: «Белоснежка»
Период: Стартовый

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	3-Ф	0	0,0
Средний	3-Ф	6	24,0
Низкий	3-Ф	19	76,0
		25	100

		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	3-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	3-К	9	36,0	9	36,0	9	36,0
Низкий	3-К	16	64,0	16	64,0	16	64,0
		25	100	25	100	25	100

Высокий	3-П	0	0,0
Средний	3-П	8	32,0
Низкий	3-П	17	68,0
		25	100

		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	3-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Средний	3-Т	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0	8	32,0
Низкий	3-Т	17	68,0	17	68,0	17	68,0	17	68,0	17	68,0
		25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Высокий	3-С	0	0,0
Средний	3-С	10	40,0
Низкий	3-С	15	60,0
		25	100

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2024-2025 Топ: Қошақан кіш тобы Өткізу кезеңі: бастапқы Өт

№	Баланың аты - жөні	Физикалық қасиеттерді дамыту												Коммуникативтік дағдыларды дамыту																				
		Дене шынықтыру												Сөйлеуді дамыту															Көркем әдебиет					
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6			2-К.7		
		қарқынды өзгертіп жүреді, жүгіреді:			заттардың бойымен, астымен еңбектейді:			бетін, қолдарын өз бетінше жуады:			белгілі бір ретпен киінеді және шешінеді:			ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді			жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін			карапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады:			шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдап, карапайым сұрақтарға			оқылған шығармадағы жекелеген сөздерді қосылып қайталап айтады:			таныс шығармаларды көрнекіліксіз тыңдайды:			кітаптарды иллюстрацияларды қарайды суреттер мазмұны бойынш		
		қындығы өзгерті	еді, кейде жүгіру	еді, жүгіру кезінде	ораналды	орындауға талпынады	ораналмайды	өз бетінше жуады	бетінше жууға	бетінше жумайды	ніп, шешінуді	киініп, шешінуге	ніп шешінуреті	тыңдайды,	нарасүсінеді	дайды, бірақ түсі	анық айтады	уға талпынады	айтпайды	айтады	уға талпырыса	айтамалмайды	жауап береді	дайды, кейбір сұр	дайды, бірақ сұр	айтады	айтуға тырысады	айтпайды	ығушылықпен тың	нарасыңдайды	дағысы келмей	сұрақтарға дұр	бір сұрақтарға
1	КЕМЕЛТАС	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
2	АСҚАР		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	АСҚАР			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	ҚАЛДЫБАЙ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
5	МЕЛДЕБЕК			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
6	БАҺАДҮРҚЫЗЫ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
7	ЖӘНІБЕК			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
8	БЕРДАЛЫ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
9	ТАСТАНБЕК			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
10	НУРАЛИ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
11	ЖАРЫЛҚАСЫН			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
12	НҰРЛАНҚЫЗЫ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
13	УЗЕНБАЙ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
14	МАРАТ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
15	ҚУАТБЕК			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	АБДУАЛИ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
17	ХАУАС			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
18	ҚАЛДЫБАЙ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
19	МАРАТ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
20	АХАТ			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	Барлығы	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1
	педагогпен баланың іс-әрекеті	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5

Танымдық және зияткерлік																																															
Сенсорика																																															
Сурет салу																																															
Мүсіндеу																																															
...ағы ...ция ...ы, ...дің ...ы ...ша,	2-К.8 педагогтің көмегімен шағын тақпақтарды қайталап айтады:			2-Т.1 үлгі мен ауызша нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындайды:			2-Т.2 көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырад			2-Т.3 түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері			2-Т.4 түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және			2-Ш.1 қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды			2-Ш.2 өзінің салған суретіне қуанады, онда не бейнеленгенін айтады:			2-Ш.3 қағаз бетіне бояулармен сызықтар, жақпалар салады:			2-Ш.4 қағазға және құмға сурет салудың бастапқы техникасын меңгерген:			2-Ш.5 мүсіндейтін заттарды зерттейді:			2-Ш.6 мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін меңгерген (кесектерді үлкен бөліктерден			2-Ш.7 кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін,			2 д б бұ тұ орна жу
...акт ...арға ...жау ...ап	қай талап айтады	бір сөз дер ін қай	тал ауға тал пы	ыс ору нда йды	нда уға тал пы над	нда й алм айды	топ тас тыр ады	бір еуі н топ тас	тас тыр а алм айд	сал ыст ыра ды	нар а сал ыст ыра	ыст ыра алм айды	тте йді, сал ыст ыра	нар а сал ыст ыра	тте йді, бір ақ сал	ыс ұст айды, сыз	ыс ұст айды, сыз	ыс ұст ай алм айд	қуа над ы, айт ады	уға тал пы над ы	над ы, айт а алм	сал ады	тыр ысады	сал а алм айды	мең гер ген	бір еуі н мең гер	гер уге тал пы над	зер тте йді	де уақ ыт ша қыз	тте уге тал пы нба	қол дан а ала ды	нар а мең гер ген	мен гер мег ен	сақ пен бас ып тер	тыр ысады	нда й алм айды	ала сты рад ы, жи
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1
90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жапсыру																		Құрастыру									Музыка											
2-Ш.8		2-Ш.9			2-Ш.10			2-Ш.11			2-Ш.12			2-Ш.13			2-Ш.14			2-Ш.15			2-Ш.16			2-Ш.17			2-Ш.18			2-Ш.19			2-Ш.20		
дайын болған пайымды дағырға қластыра ды, мыстан		қағазды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу)			бейнелерді фланелеграфта (сызықтарда, шаршыда), қағаз бетіне қоялы және			фланелеграфта қарапайым композициялар ды орналастыра ды және,			симметриялық пішіндерді, ою-өрнектерді орналастыра ды:			қарапайым құрылысты үлгі бойынша құрастырады:			тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды және ойыншықтар ды қолданд			өз бетінше құрастыруға тырысады:			қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады:			педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей			бұрын естіген әндерді таниды:			ересектердің көрсеткен қимылдарын қайталайды (шапалақтайды, аяқтарын тарсылдатал			музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, қасатаяқ):		
аласта ыруға, жи	аласта ыра алм айд	біл еді	іші нара біл еді	біл мей ді	нел ерді фла нел	нел ерді фла нел	аласта ырады, бір	аласта ырады, құр	аласта ырады, құр	аласта ырады, бір	орн аласта ыра ала	аласта ыруға тал	аласта ыра алм айд	ге қар ап, құр аст	ге мән бер мей ді,	аст ыра алм айд ы	йд ы, ойн айд ы	нар а ата йд ы,	ыс ата й алм айд	сен діл ік тан ыта	нар а құр аст ыра	құр аст ыр май ды	пты жи нас тыр ады	нас тыр уға тыр ыса	жи нас тыр май ды	кте йді, кос ып айт	кте йді, кей бір еуі	ып айт уға тал пы	ыс әнд ерді есті	бір еуі н тан ид	мән бер мей ді	сек тер ге елі кте	бір еуі н қай тал	тал ауғ а тыр ыса	лығ ын аж ыра тад	бір еуі н аж ыра	ыра та алм айд ы
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18
5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90

Қосымша

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру											
Қоршаған ортамен танысу											
2-Ә.1			2-Ә.2			2-Ә.3			2-Ә.4		
есімін атағанда жауап береді, өзін айнадан және фотосуреттер			заттарды және олармен әрекет етуді біледі, оларды суреттен			дәмі, сырткы белгілері бойынша көгөністер мен жемістерді ажыратады			өсімдіктер мен жануарларға камкорлык танытады: оларды жаксы		
ап береді, өзін	де тан ды, өзі	ап бер мей ді, айн	тар мен әре кет ете	тар ды тан ид ы,	тар мен әре кет ету	ыра тад ы, ата йд	нар а ата йд ы	ыра тпа йд ы, ата	қор лык тан ыта ды	кор лык тан ыту ға	кор лык тан ытп айд
1			1			1			1		
	1			1			1			1	
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
		1			1			1			1
1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18
5	5	90	5	5	90	5	5	90	5	5	90

ЕСКЕРТУ			
Жоғары	2-Ф	1	5,0
Орташа	2-Ф	1	5,0
Төмен	2-Ф	18	90,0
		20	100

		Өлеңді дайындау		Көркем	
Жоғары	2-К	1	5,0	1	5,0
Орташа	2-К	1	5,0	1	5,0
Төмен	2-К	18	90,0	18	90,0
		20	100	20	100,0

Жоғары	2-Т	1	5,0								
Орташа	2-Т	1	5,0								
Төмен	2-Т	18	90,0								
		20	100								
		Сурет салу		Мүсіндеу		Жапсыру		Құрастыру		Музыка	
Жоғары	2-Ш	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
Орташа	2-Ш	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
Төмен	2-Ш	18	90,0	18	90,0	18	90,0	18	90,0	18	90,0
		20	100	20	100	20	100	20	100	20	100
Жоғары	2-Ә	1	5,0								
Орташа	2-Ә	1	5,0								
Төмен	2-Ә	18	90,0								
		20	100								

«Камшат-1» бөбекжай-балабақшасы»
Аналитикалық есеп (Бастапқы)
2024-2025 оқу жылы
Топтың атауы балалардың жасы «Қошақан» кіші тобы
Тәрбиеші: Медеуова Ш.
Толеушова С.

Тізім бойынша балалардың саны: 25

Мектепкедейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг әдістемеге сәйкес жүргізілді, балалардың жеке жас ерекшеліктерін ескере отырып ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті түріндегі белгілі бір критерилер бойынша жүргізілді. Бастапқы мониторингтың мақсаты балалардың білім деңгейін анықтау

Физикалық қасиеттерді дамыту

Жоғарғы деңгей-1бала- 5%
Ортаңғы деңгей -1 бала – 5%
Төменгі деңгей – 18 бала – 90%

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-1бала- 5%
Ортаңғы деңгей -1 бала – 5%
Төменгі деңгей – 18 бала – 90%

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Жоғарғы деңгей-1бала- 5%
Ортаңғы деңгей -1 бала – 5%
Төменгі деңгей – 18 бала – 90%

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Жоғарғы деңгей-1бала- 5%
Ортаңғы деңгей -1 бала – 5%
Төменгі деңгей – 18 бала – 90%

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Жоғарғы деңгей-1бала- 5%
Ортаңғы деңгей -1 бала – 5%
Төменгі деңгей – 18 бала – 90%

2024-2025 оқу жылында қаңтардан мамыр айлары аралығында дамытудың 1 және 2 деңгей көрсеткен балалармен жеке дүзету дамыту жұмыстары жоспарланған.Барлық тапсырмалар коммуникативтік, танымдық, физикалық, шығармашылық, әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамытатындидактикалық ойындар және жаттығуларға негізделген

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2024-2025 Группа:Лучики Период: СТАРТОВЫЙ Сроки проведения: СЕНТЯБРЬ

№	ФИО ребенка	Физическое развитие												Развитие коммуникативных навыков																
		Физическая культура												Развитие речи												Художест				
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1			2-К.2			2- К.3			2-К.4			2-К.5			2-К.6	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной			слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные			произносит правильно слова и простые фразы (2-4			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровожден			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведени			слуша знаком произвед я без наглядн	
		ходит, бегает	ходит, иногда	ходит, не пытается	умеет ползать	ползает	не пытается	самостоятельно	старается	самостоятельно	знает последовательность	соблюдает	пытается	слушает и понимает	слушает без	слушает, но	произносить	пытается произ	не произносит	произносить	пытается произ	не произносит	отвечает на	слушает, отв	слушает, но	договаривает	старается дог	не договарив	слушает с инт	иногда слуш
1	Нұрсұлтан Х	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
2	Мұстафа А		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
3	Шавкатов Ш		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
4	Ергубек Е			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
5	Адхамжанов М			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
6	Тавшанова С			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
7	Садулла К			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
8	Алиева Ф			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
9	Каримжанова М			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
10	Серик А			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
11	Жакен А			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
12	Жакен Т			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
13	Сон Д			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
14	Нұржан А			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
15	Арыслан А			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
16	Әлібек Р			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
17	Калдыбай Я			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
18	Бегайдар Х			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
19	Тажибай М			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
20	Октамжанова С		1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	Всего, N	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3
	Достижение детьми и	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15

	венная литература						Развитие познавательных и интеллектуальных навык																																		
							Сенсорика																		Рисование																
	2-К.7			2-К.8			2-П.1			2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5					
ет ые цени ого	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на			повторяет текст стихотворений полностью с			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию			группирует однородные предметы близкие по величине,			соотносит и отбирает геометрические формы различной			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по			держит правильно карандаш, проводит прямые и			радуется своим рисункам, называет то, что на них			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной техникой рисования на бумаге и			изучает предметы, которые лепит		
не слушает	рассматри	отвечает	не отвечает	повторяет	повторяет	не пытается	выполняет	старается	не может	группирует	группирует	не умеет	соотносит	частично	не соотносит	исследует	частично	исследует,	держит	держит	не умеет	радуется	пытается	радуется	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет	не пытается	изучает	иногда	не пытается
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16
80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка									Аппликация												Конструирование															
2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2
владеет простейшими приемами лепки (отрывать			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть			ставит готовое изделие на подставку, убирает			знает элементарные свойства бумаги (сминать,			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграф			выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую конструкцию по образцу			называет простейшие построенные конструкции и играет с			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные детали в коробку			по, отд сл слог по
применяет	применяет	не применяет	вдавливает	старается	не может	размещает	пытается	не может	знает	знает частично	не знает	выкладывает	старается	выкладывает	выкладывает	выкладывает	выкладывает	размещает	пытается	не может	сооружает	не обращает	не пытается	называет	называет	называет	проявляет	сооружает	не сооружает	складывает	пытается	не складывает	подражает, под
1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1			1			1			1			1			1			1		
1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1	3	16	1
5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5	15	80	5

ниложени

Музыка																							
2-Т.17		2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			Формирование социально-эмоциональных навы Ознакомление с окружающим миром												
дпевает цельные ноги и за песен, дражая		узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает,			различает музыкальные инструменты (барабан,			2-С.1			2-С.2			2-С.3			2-С.4		
подражает,	пытается	радуется,	узнает некото	не придает	повторяет по	повторяет нек	пытается пов	различает раз	различает нек	не различает	откликается на свое имя,	иногда откли	не откликает	знает действ	знает пре	пытается дей	различает, наз	называет наз	не различает	проявляет заб	пытается про	не проявляет	
		1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1			1			1			1

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	1	5,0
Средний	2-Ф	3	15,0
Низкий	2-Ф	16	80,0
		20	100

		звитие ре		Художест	
Высокий	2-К	1	5,0	1	5
Средний	2-К	3	15,0	3	15
Низкий	2-К	16	80,0	16	80
		20	100	20	100

Высокий	2-П	1	5,0								
Средний	2-П	3	15,0								
Низкий	2-П	16	80,0								
		20	100								
		Рисование		Лепка		Аппликаци		струирова		Музыка	
Высокий	2-Т	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0	1	5,0
Средний	2-Т	3	15,0	3	15,0	3	15,0	3	15,0	3	15,0
Низкий	2-Т	16	80,0	16	80,0	16	80,0	16	80,0	16	80,0
		20	100	0	0	20	100	20	100	20	100

Высокий	2-С	1	5,0
Средний	2-С	3	15,0
Низкий	2-С	16	80,0
		20	100

ЧУ «Ясли - сад «Камшат-1»
Аналитический отчет (стартовый)
2024-2025у.г
Младшая группа «Лучики» 2024-2025г (2-лет)
Воспитатели: Есболатқызы Л.

Диагностика знаний, умений и навыков детей проводилось согласно методическим рекомендациям по отслеживанию уровня развития детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (РЦДД, Астана, 2023 г.) по определенным критериям в игровой форме и беседах. Целью стартового мониторинга было определить уровень развития следующих навыков детей:

1. Развитие физических качеств
2. Развитие коммуникативных навыков
3. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков
4. Развитие творческих навыков и навыков исследовательской деятельности
5. Развитие социально-эмоциональных навыков.

Физические качества

Высокий уровень 5 Средний уровень 15 Низкий уровень 80

Коммуникативные качества

Высокий уровень 5 Средний уровень 15 Низкий уровень 80

Познавательные и интеллектуальные навыки

Высокий уровень 5 Средний уровень 15 Низкий уровень 80

Творческие и исследовательские навыки

Высокий уровень 5 Средний уровень 15 Низкий уровень 80

Социально-эмоциональные навыки

Высокий уровень 5 Средний уровень 15 Низкий уровень 80

На период с 2022-2023учебного года запланирована индивидуальная коррекционная работа с детьми, которые показали 1 и 2 уровень развития. Все задания основываются на дидактических играх и упражнениях, развивающих коммуникативные, познавательные, физические, творческие, социально-эмоциональные навыки.